


2024 年學習扶助評量系統 5 月篩選測驗


五年級 英語科試題—通過率最低前 5 題

能力指標	題號	測驗題型
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞	6	聽力-字詞理解
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容	24、25	閱讀-短句理解(看圖辨句)
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話	21	閱讀-短句理解(看句辨圖)
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語	7	聽力-短句理解(常用語)
◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語		

一、聽力-字詞理解


科別	試題年級	受測年級	題號
英語	5	5	6
題目	<p>【聽到 3 次】cool 【看到圖片】</p> <p>(1) ※ (2) (3)</p> 		
基本學習內容	字詞		
題目說明	字詞理解：聽辨單字(選圖)		
施測後回饋訊息	加強學生對基本學習內容五年級形容詞的聽辨練習：big, cold, cool, happy, hot, rainy, sad, short, sunny, tall, thin, tired, warm，尤其是跟天氣相關的單字。		
參考資料	英語科五年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	<p>本測驗之評量重點為單字聽辨。教學步驟建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用圖卡帶讀單字，加強詞彙意義與聲音的連結，以培養詞意聽辨的能力。 運用累進練習的技巧，先讓學生聽辨兩個圖的單字，再加上第三個圖，待三個圖及對應的單字都熟練了，再加入第四個圖，依此類推。 由教師唸出測驗的單字，學生選出對應的圖片，並唸出該單字。 <p>備註：跟天氣相關的單字皆可同時複習。</p>		

二、閱讀-短句理解(看圖辨句)

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	5	5	24
題目	<p>【看到圖片】</p>  <p>【看到選項】</p> <p>(1) I'm happy. I want pizza. (2) It's hot. I want cold water. (3) It's twelve o'clock. I'm tired. ※</p>		
基本學習內容	篇章/文本		
題目說明	短句理解：辨識句子(看圖辨句)		
施測後回饋訊息	加強學生對基本學習內容五年級句型 It's <u>nine</u> (o'clock).及 <u>He's tall</u> .的閱讀理解練習。		
參考資料	英語科五年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	<p>本測驗之評量重點為句子的閱讀理解。教學步驟建議如下：</p> <p>五年級句型 It's <u>nine</u> (o'clock).的教學可依以下步驟進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備句型條 It's _____ o'clock.，以及不同時間的圖片及字卡。 2.將句型條 It's _____ o'clock.貼在黑板上。 3.將圖卡(如 3:00 圖、5:00 圖...)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 It's three o'clock. It's five o'clock.，依此類推。 4.將字卡(如 three、five...)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 It's three o'clock. It's five o'clock.，依此類推。 5.就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 It's 3:00 圖卡 three 字卡.)，抽掉 3:00 圖卡)，請學生跟讀剩餘之句子(It's three 字卡.)，例如 It's three o'clock.，依此類推。 <p>五年級句型 <u>He's tall</u>.的教學可依以下步驟進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備句型條 He's _____ .與 She's _____ .，以及相關詞彙之圖片及字卡。 2.將句型條 He's _____ .與 She's _____ .貼在黑板上。 3.將圖卡(如 tall 圖、thin 圖...)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He's tall. He's thin...；She's tall. She's thin...，依此類推。 4.將字卡(如 tall、thin...)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He's tall. He's thin...；She's tall. She's thin...，依此類推。 5.就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 He's tall 圖卡 tall 字卡.)，抽掉 tall 圖卡)，請學生跟讀剩餘之句子(He's tall 字卡.)，依此類推。 6.等學生都熟練上述句型後，請學生將 He's _____ .與 She's _____ .換成 I'm _____ .來描述自己。 		

綜合練習：

- 1.等學生都熟練上述兩個句型後，綜合運用撰寫短文，讓學生做閱讀理解練習，例如：It's three o'clock. He's happy.或 It's three o'clock. I'm happy.
- 2.可參考學習扶助教材五年級第四單元、第六單元及第八單元相關活動進行讀寫練習。




科別	試題年級	受測年級	題號
英語	5	5	25
題目	<p>【看到圖片】</p>  <p>【看到選項】</p> <p>(1) I see a boy. He's thin. He can't sing. (2) The girl is nine years old. She can't sing. She's sad. (3) The girl is my sister. She can read. She's nine years old. ※</p>		
基本學習內容	篇章/文本		
題目說明	短句理解：辨識句子(看圖辨句)		
施測後回饋訊息	加強學生對基本學習內容五年級句型 He's/She's <u>my father/mother</u> .及 I can <u>read</u> .與 I'm <u>eleven</u> (years old).的閱讀理解練習。		
參考資料	英語科五年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	<p>本測驗之評量重點為句子的閱讀理解。教學步驟建議如下：</p> <p>五年級句型 He's/She's <u>my father/mother</u>.的教學可依以下步驟進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展示自己的家庭樹圖，介紹自己 I'm ... 2.教師說明自己與家庭成員的關係，協助學生理解 I'm <u>Sue</u>. She's my <u>mother</u>. 3.將句型條 He's _____ .與 She's _____ .與家庭樹圖貼在黑板上。 4.教師指著家庭樹圖中某位成員，先唸出句子如 He's my father.。 5.將對應的字卡(如 my father)放在句型條空格處 He's <u>my father</u>.，並帶讀一次。 6.重複步驟 4、5，帶出其他家庭成員。 7.引導學生畫出自己的家庭樹圖，並根據家庭樹圖寫出底線字詞代換之句子，提升學生對此句子意義的理解。(待學生熟悉後，可依步驟 4-6 帶學生進行不同主詞的代換練習，例如：The boy is my brother.) <p>五年級句型 I can <u>read</u>.的教學可依以下步驟進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備句型條 He can _____ .與 She can _____ .，以及相關動詞之圖片及字卡。 2.將句型條 He can _____ .與 She can _____ .貼在黑板上。 3.將圖卡(如 dance 圖、sing 圖...)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He can dance. He can sing...；She can dance. she can sing...，依此類推。 4.將字卡(如 dance、sing...)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He can dance. He can sing...；She can dance. she can sing...，依此類推。 5.就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 He can dance 圖卡 dance 字卡.)，抽掉 dance 圖卡)，請學生跟讀剩餘之句子(He can dance 字卡.)，依此類推。 <p>五年級句型 I'm <u>eleven</u> (years old).與第三人稱單數主詞結合的教學可依以下步驟進行：</p>		

1. 準備句型條 I'm _____. 與 I'm _____ years old.，以及相關詞彙之圖片及字卡。
2. 將句型條 I'm _____. 與 I'm _____ years old. 貼在黑板上。
3. 將不同年紀的人物圖卡(上面有標註年紀的數字)由上至下逐一放在句型條空格處，教師請學生假想自己為圖片中的人物，同時唸出句子並請學生逐一跟讀，例如：Two. I'm two. I'm two years old.，依此類推。
4. 將字卡(如 two、five...)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 Two. I'm two. I'm two years old.，依此類推。
5. 就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 I'm 代表兩歲孩子的圖卡 two 字卡)，抽掉代表兩歲孩子的圖卡，請學生跟讀剩餘之句子(I'm two 字卡)，例如：Two. I'm two. I'm two years old.，依此類推。
6. 等學生都熟練上述句型後，教師拿出句型條 He's _____. 與 He's _____ years old. 為一組，She's _____. 與 She's _____ years old. 為一組，請學生描述圖片中的人物年紀。
7. 依步驟 6 帶學生進行不同主詞的代換練習，例如：John/My brother is three years old. Mary/My sister is ten years old.


綜合練習：

1. 等學生都熟練上述三個句型後，綜合運用上述句型與其他學過的適當句型進行短文描述，讓學生做閱讀理解練習，例如：The boy is my brother. He is three years old. He can dance.
2. 可參考學習扶助教材五年級第一單元、第二單元及第三單元相關活動進行讀寫練習。

三、閱讀-短句理解(看句辨圖)

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	5	5	21
題目	<p>【看到題目】</p> <p>A: How's the weather?</p> <p>B: It's warm. It's not hot.</p> <p>【看到圖片】</p> <p>(1)  (2) ※  (3) </p>		
基本學習內容	篇章/文本		
題目說明	短句理解：辨識句子(看句辨圖)		
施測後回饋訊息	加強學生對基本學習內容五年級句型 A: How's the weather? B: (It's) <u>sunny</u> . 及 It's <u>sunny</u> . 否定用法的閱讀理解練習。		
參考資料	英語科五年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	<p>本測驗之評量重點為句子的閱讀理解。教學步驟建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備句型條 It's _____, 以及相關詞彙之圖片及字卡。 2. 將句型條 It's _____ 貼在黑板上。 3. 將圖卡(如 sunny 圖、rainy 圖...)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 It's sunny. It's rainy., 依此類推。 4. 將字卡(如 sunny、rainy...)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 It's sunny. It's rainy., 依此類推。 5. 就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 It's sunny 圖卡 sunny 字卡), 抽掉 sunny 圖卡), 請學生跟讀剩餘之句子(It's sunny 字卡), 依此類推。 6. 等學生都熟練上述句型後，教師拿出句型條 How's the weather?, 與學生進行對答練習。 7. 教師可綜合運用上述句型，進行兩句以上的天氣描述(涵蓋天氣型態與溫度)，例如：指著其中一張很熱的晴天圖片說 It's sunny. It's hot. 或 It's sunny. It's not cold. 或 It's sunny. It's not rainy., 依此類推，並與學生進行對答練習。 8. 可參考學習扶助教材五年級第七單元的相關活動進行讀寫練習。 		

四、聽力-短句理解(常用語)

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	5	5	7
題目	<p>【聽到 3 次】Hurry up. 【看到圖片】</p> <p>(1) ※ (2) (3)</p> 		
基本學習內容	常用語		
題目說明	短句理解：聽辨常用語(看圖辨義)		
施測後回饋訊息	<p>加強五年級常用語的聽辨練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Are you OK? 2. Sorry, I'm late. 3. I don't know. 4. Good idea! 5. Stop. 6. Line up. 7. Hurry up. 8. That's OK. 9. Try again. <p>可於課堂中多使用教室用語，並輔以動作示範(TPR)，增強五年級常用語的熟悉度。</p>		
參考資料	<p>英語科五年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版)</p> <p>https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources</p>		
教學輔導建議	<p>本測驗之評量重點為常用語之理解。建議教師於課堂中持續使用教室用語及日常生活用語，協助學生熟悉常用語的運用情境，並提供學生正確使用教室用語及日常生活用語溝通的機會，加深學生的印象。教師除自行設計發展多元的練習活動外，亦可參考現行版學習扶助教材之教學設計，彈性利用不同的活動於教學中，如 Listen and Repeat、Listen and Point、Listen and Do 等，並輔以教師本身的動作示範及圖片引導（例如：“I don't know.”、“That's OK.”、“Good idea!”等），以增強學生對於常用語的熟悉度。</p>		