

2024 年學習扶助評量系統 5 月篩選測驗

三年級 英語科試題—通過率最低前 5 題

能力指標	題號	測驗題型
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合	17、20、19	聽力-聽辨語音 (音韻覺識)
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語	23	聽力-常用語
1-II-1 能聽辨 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母	5-小寫	聽寫-字母

一、聽力-聽辨語音(音韻覺識)

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	3	3	17
題目	<p>【聽到語音】 /mak/, /mæs/; /mak/, /mæs/; /mak/, /mæs/</p> <p>【看到選項】</p> <p>(1) O ※</p> <p>(2) X</p> <p>備註說明：本題為音韻覺識，目的僅在於讓學生單純區分所聽到的兩個字的字首音是否相同，故以音標呈現本題語音。作答時，學生只會聽到語音，試卷上不會呈現音標。</p>		
基本學習內容	語音(字母拼讀規則)		
題目說明	字母拼讀：聽辨語音(音韻覺識)		
施測後回饋訊息	加強音韻覺識聽辨練習：如 CVC 之起始子音的聽辨。		
參考資料	英語科三年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	<p>本測驗之評量重點為學生之音韻覺識。教師除自行設計發展多元的練習活動外，亦可參考現行版學習扶助教材之教學設計，從說出所聽到之單字字首音開始 (What's the First Sound?)，循序漸進至聽辨兩個單字之字首音是否相同 (Same or Different)，再進階到從三個單字中找出字首音不同的單字 (Odd Word Out)，最後則是練習歸類 (Sound Categorization)，以強化學生的音韻覺識。</p> <p>*音韻覺識相關教學資源請見「學習扶助資源平臺」：</p> <p>1. 三年級教材： https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=EbookNoSignIn/ebooklist_public</p> <p>2. 影片(亦可於上述教材網頁之教學示例影片區點選連結觀看)：</p> <p>(1) 學理基礎 https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=tk0UiXQQL2U&feature=emb_logo</p> <p>(2) 教法 https://www.youtube.com/watch?v=Mw2x1jpBKWk&feature=emb_logo</p>		

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	3	3	20
題目	<p>【聽到語音】 /hʌm/, /hip/; /hʌm/, /hip/; /hʌm/, /hip/</p> <p>【看到選項】</p> <p>(1) O ※</p> <p>(2) X</p> <p>備註說明：本題為音韻覺識，目的僅在於讓學生單純區分所聽到的兩個字的字首音是否相同，故以音標呈現本題語音。<u>作答時，學生只會聽到語音，試卷上不會呈現音標。</u></p>		
基本學習內容	語音(字母拼讀規則)		
題目說明	字母拼讀：聽辨語音(音韻覺識)		
施測後回饋訊息	加強音韻覺識聽辨練習：如 CVC 之起始子音的聽辨。		
參考資料	<p>英語科三年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版)</p> <p>https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources</p>		
教學輔導建議	<p>本測驗之評量重點為學生之音韻覺識。教師除自行設計發展多元的練習活動外，亦可參考現行版學習扶助教材之教學設計，從說出所聽到之單字字首音開始 (What's the First Sound?)，循序漸進至聽辨兩個單字之字首音是否相同 (Same or Different)，再進階到從三個單字中找出字首音不同的單字 (Odd Word Out)，最後則是練習歸類 (Sound Categorization)，以強化學生的音韻覺識。</p> <p>*音韻覺識相關教學資源請見「學習扶助資源平臺」：</p> <p>1.三年級教材： https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=EbookNoSignIn/ebooklist_public</p> <p>2.影片(亦可於上述教材網頁之教學示例影片區點選連結觀看)：</p> <p>(1)學理基礎 https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=tk0UiXQQL2U&feature=emb_logo</p> <p>(2)教法 https://www.youtube.com/watch?v=Mw2x1jpBKWk&feature=emb_logo</p>		

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	3	3	19
題目	<p>【聽到語音】 /fag/, /væt/; /fag/, /væt/; /fag/, /væt/</p> <p>【看到選項】</p> <p>(1) O</p> <p>(2) X ※</p> <p>備註說明：本題為音韻覺識，目的僅在於讓學生單純區分所聽到的兩個字的字首音是否相同，故以音標呈現本題語音。<u>作答時，學生只會聽到語音，試卷上不會呈現音標。</u></p>		
基本學習內容	語音(字母拼讀規則)		
題目說明	字母拼讀：聽辨語音(音韻覺識)		
施測後回饋訊息	加強音韻覺識聽辨練習：如 CVC 之起始子音的聽辨。		
參考資料	<p>英語科三年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版)</p> <p>https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources</p>		
教學輔導建議	<p>本測驗之評量重點為學生之音韻覺識。教師除自行設計發展多元的練習活動外，亦可參考現行版學習扶助教材之教學設計，從說出所聽到之單字字首音開始 (What's the First Sound?)，循序漸進至聽辨兩個單字之字首音是否相同 (Same or Different)，再進階到從三個單字中找出字首音不同的單字 (Odd Word Out)，最後則是練習歸類 (Sound Categorization)，以強化學生的音韻覺識。</p> <p>*音韻覺識相關教學資源請見「學習扶助資源平臺」：</p> <p>1.三年級教材： https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=EbookNoSignIn/ebooklist_public</p> <p>2.影片(亦可於上述教材網頁之教學示例影片區點選連結觀看)：</p> <p>(1)學理基礎 https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=tk0UiXQQL2U&feature=emb_logo</p> <p>(2)教法 https://www.youtube.com/watch?v=Mw2x1jpBKWk&feature=emb_logo</p>		

三、聽寫-字母

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	3	3	5-小寫
題目	<p>【聽到語音】 J, J, J 【寫出大寫及小寫】 J, j</p> 		
基本學習內容	字母		
題目說明	字母：聽寫小寫字母		
施測後回饋訊息	加強字母 j 之聽辨及小寫書寫練習。		
參考資料	英語科三年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導建議	<p>本測驗之評量重點包含字母的聽辨與書寫。建議教師參考現行版學習扶助教材，並依學生需求選擇合適活動運用於教學中，或教師自行設計發展多元的練習活動，讓學生反覆練習。教師可先介紹字母，並讓學生跟讀，確認學生大致都能聽辨、認讀字母後，利用字母卡操作活動，如：學生將聽到的字母卡向前推出(「字母秀」)、學生同時指出聽到的字母大小寫卡片(「兩指神功」)、學生兩人一組，互相發牌給對方讀出看到的字母(「讀卡機」)、依教師指令將字母排序(「字母排排站」)、依教師指令將字母依順序及大小寫排序(「字母對對碰」)等，以加深學生印象，再進階至「辨識字形相似字母」(例如：b, d, p, q, g 或 n, h, m)及「辨識字母名稱相似字母」(例如：B, P, D, T；S, X；Q, U；M, N)之相關教學活動，並提供書寫練習機會，如：學生邊說邊寫字母(Say and Write)、學生將大寫/小寫字母改成小寫/大寫字母(Match and Write)、學生寫出聽到的字母(Listen and Write)等活動，循序漸進，直到熟練。</p>		