

四年級

- 依試題參數所示，本年級通過率最低的五題中，1 題為「字詞_認識」，測驗常用國字的正確注音，及從語境中判斷並選用正確國字；1 題為「字詞_應用」，測驗根據語境，正確詮釋詞義；3 題為閱讀測驗綜合理解試題，測驗學生綜合理解，以提取、詮釋、推論訊息，進而摘取大意的能力。以下概列試題基本訊息：

編號	基本學習內容	評量重點
(1)	字詞_認識	能回憶常用國字的正確注音。
(2)	字詞_應用	能根據語境，正確詮釋詞義。
(3)	篇章_閱讀	能根據文本，正確提取訊息。
(4)	篇章_閱讀	能根據文本，正確提取訊息。
(5)	篇章_閱讀	能根據文本，推論相關訊息。

2. 試題資料與教學指引

編號(1)：113 年 5 月篩選測驗 題號：3

題目	下面選項「」中的國字，哪個字音前後相同？ (1) 「累」積實力／身體疲「累」 (2) 討價「還」價／發「還」作業 (3) 困「難」重重／地震災「難」 (4) 游泳健「將」／「將」心比心				
答案	2	認知歷程向度	記憶	題型	選擇題
能力指標	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。				
基本學習內容	字詞_認識	基本學習內容		字詞_認識	
評量指標	1-1 能回憶字音				
施測後回饋訊息					

1. 評量重點：

能回憶常用國字的正確注音。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：下面選項「」中的國字，哪個字音前後相同？

✓ 根據各選項中前後語詞的意涵，判斷「」中國字的字音是否前後相同。

3. 選項分析：

選項(1)：「累」積實力／身體疲「累」：「累積」指「堆疊聚集」，其中「累」指「堆積」，字音為「ㄌㄞˋ」。「疲累」指「疲倦勞累」，其中「累」指「操勞過度」，字音為「ㄌㄞˋ」。前後字音不同。非正確選項。

選項(2)：討價「還」價／發「還」作業：「討價還價」指「買賣時，賣方索價，買方還價，以達到各自的理想價錢」，其中「還」指「返回、回應」，字音為「ㄉㄨㄢˋ」。「發還」指「把收來的東西還回去」，其中「還」指「返回」，字音為「ㄉㄨㄢˋ」。前後字音相同。為正確選項。

選項(3)：困「難」重重／地震災「難」：「困難」，指「阻礙多，不容易完成」，其中「難」指「不容易」，字音為「ㄋㄢˊ」。「災難」指「自然或人為的禍害」，其中「難」指「災禍」，字音為「ㄋㄢˊ」。前後字音不同。非正確選項。

選項(4) 游泳健「將」／「將」心比心：「健將」，指「運動或其他活動的能手」，其中「將」指「傑出的人才」，字音為「ㄐㄨㄥˋ」。「將心比心」指「能衡量別人的立場，多方為其設想」，其中「將」指「以、用」，字音為「ㄐㄨㄥˋ」。前後字音不同。非正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 教師進行一字多音教學時，應以常用語詞為主，並配合課文習作或學習單裡設計相關練習，指導學生辨識生字語詞字音與字義的關係，並加強構詞與造句練習。在一字多音的查閱上，可參考：教育部《國語一字多

音審訂表》。

- ✓ 教學時，建議教師多範讀相關文句，以擴充學生相關的詞彙。課堂中，應及時糾正學生讀錯的字音，以幫助學生辨識正確字音。

編號(2)：113 年 5 月篩選測驗 題號：09

<p>題目</p>	<p>下面句子中的「鋒利」，和哪個選項中的「鋒利」意思相同？ 辯論會上，正反雙方的言詞都很「鋒利」。 (1) 那把剛買的菜刀相當「鋒利」 (2) 芒草的葉緣有「鋒利」的鋸齒 (3) 老鷹用「鋒利」的爪子抓住獵物 (4) 他對這件事提出「鋒利」的批判</p>				
<p>答案</p>	<p>4</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>字詞_應用</p>	<p>基本學習內容</p>		<p>字詞_應用</p>	
<p>評量指標</p>	<p>2-1 能詮釋詞義</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點： 能根據語境，正確詮釋詞義。</p> <p>2. 題幹分析： ✓ 題幹：下面句子中的「鋒利」，和哪個選項中的「鋒利」意思相同？ 辯論會上，正反雙方的言詞都很「鋒利」。 ✓ 「鋒利」的意義和用法有二： (1)指「銳利」，如：「紙張的邊緣很鋒利，可能會割傷手」。 (2)比喻「言詞尖銳有力」，如：「說話太鋒利的人，通常不討人喜歡」。 ✓ 題幹的「鋒利」，指「言詞尖銳有力」。 ✓ 據此找出與題幹「鋒利」意思相同的選項。</p> <p>3. 選項分析： 選項(1)：「那把剛買的菜刀相當鋒利」。句中「鋒利」，指「銳利」。非正確選項。 選項(2)：「芒草的葉緣有鋒利的鋸齒」。句中「鋒利」，指「銳利」。非正確選項。</p>					

選項(3)：「老鷹用鋒利的爪子抓住獵物」。句中「鋒利」，指「銳利」。非正確選項。

選項(4)：「他對這件事提出鋒利的批判」。句中「鋒利」，指「言詞尖銳有力」。為正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓ 詞義教學時，宜運用多元教學策略，如示意法、從上下文理解、造句練習，加強理解的效果，以有效幫助學生分辨語詞的意義，正確的運用於合適的語言情境中。
- ✓ 語詞意義的推敲與推理能力有關，鼓勵學生從語詞結構和文章脈絡來判斷語詞的涵義。教師宜鼓勵學生多思考，多嘗試，做出合乎邏輯的推測。
- ✓ 推敲所得的語詞涵義，未必全面，有時只能推測到語詞的大概意思或部分涵義，需再將語詞放回到整句、整段或整篇文章重讀一次，以驗證語詞的詮釋是否恰當。

編號(3)：113年5月篩選測驗 題號：20

題目

①有隻猴子撿到一根紅色的棒子，牠覺得那是一枝煙火。森林裡的動物幾乎都沒看過煙火，所以好奇的圍過來看。這時，猴子緊張大叫：「會爆炸！不要靠得這麼近。」大家嚇得趕緊後退。

②猴子說：「聽說放煙火時，要先點火，點燃的煙火衝向天空後，會爆炸發出巨響。爆炸時，天空中就像灑滿了星星和各種顏色的花朵。今晚，我們就到山頂放這枝煙火吧！」

③到了晚上，動物們都很開心的來到山頂，猴子早已把撿到的煙火插在地上。可是，沒有動物敢點燃煙火，只好用抽籤決定由誰來點火。結果，抽中了烏龜。烏龜鼓起勇氣，慢吞吞的走到煙火旁，就在要點火時，牠大叫一聲，害怕的把頭縮回烏龜殼裡。

④大家只好再抽一次籤，這次抽到兔子。牠是近視眼，看不到煙火在哪裡，只在旁邊團團轉。這時，森林裡最_____的野豬衝出來說：「怕什麼！讓我來點吧！」

⑤當煙火點燃時，動物們都嚇得躲到草叢，閉上眼睛，蓋住耳朵。但煙火只是

	<p>靜靜的燃燒，沒有爆炸。大家覺得很奇怪，決定請森林裡最有智慧的貓頭鷹來看。貓頭鷹看到後，忍不住哈哈大笑說：「這根本不是煙火，是蠟燭啊！」</p> <p>根據文章，有關「放煙火」的敘述，下面哪個最適當？</p> <p>(1) 野豬衝出來點燃煙火</p> <p>(2) 烏龜把煙火插在地上</p> <p>(3) 兔子沒被抽中點煙火</p> <p>(4) 猴子阻止大家點煙火</p>				
答案	1	認知歷程向度	記憶	題型	選擇題
能力指標	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
基本學習內容	篇章_閱讀	內容領域		篇章	
評量指標	5-1 提取訊息				
施測後回饋訊息					
<p>1. 評量重點：</p> <p>能根據文本，正確提取訊息。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <p>✓ 題幹：根據文章，有關「放煙火」的敘述，下面哪個最適當？</p> <p>✓ 根據文本訊息，判斷選項敘述是否正確。</p> <p>3. 選項分析：</p> <p>選項(1)：「野豬衝出來點燃煙火」，第四段：「這時，森林裡最_____的野豬衝出來說：『怕什麼！讓我來點吧！』」。符合文本訊息。為正確選項。</p> <p>選項(2)：「烏龜把煙火插在地上」，第三段：「到了晚上，動物們都很開心的走到山頂，猴子早已把撿到的煙火插在地上」。不符合文本訊息。非正確選項。</p> <p>選項(3)：「兔子沒被抽中點煙火」，第四段：「大家只好再抽一次籤，這次抽到兔子。牠是近視眼，看不到煙火在哪裡，只在旁邊團團轉」。不符合文本訊息。非</p>					

正確選項。

選項(4)：「猴子阻止大家點煙火」，第二段：「猴子說：『聽說放煙火時，要先點火，點燃的煙火衝向天空後，會爆炸發出巨響。爆炸時，天空中就像灑滿了星星和各種顏色的花朵。今晚，我們就到山頂放這枝煙火吧！』」。不符合文本訊息。非正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓ 本題重點在判斷選項訊息的正確性。進行檢索訊息時，可指導學生採用畫線、標記等方式，逐步建構閱讀理解能力。
- ✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。
- ✓ 鼓勵學生練習提問與回答，從問題中獲得更深入的思考。當學生較有經驗及能力時，可讓學生接手設計問題。藉此，啟發學生的高層次思考，增加閱讀的樂趣。

編號(4)：112 年 5 月篩選測驗 題號：24

<p>題目</p>	<p>寄居蟹的身體光溜溜的，又軟又脆弱，必須找個適合的貝殼，鑽進去保護自己。寄居蟹走到哪都扛著「住宅」，就像穿著盔甲一樣，看起來好威武，好像什麼都不怕。</p> <p>寄居蟹的好朋友是海葵，牠就黏在寄居蟹的殼上面。海葵的觸手有許多刺細胞，能分泌劇毒，嚇退靠近的敵人。</p> <p>海葵為什麼願意跟寄居蟹住在一起？因為寄居蟹吃剩的食物，就會變成海葵的大餐，讓海葵輕輕鬆鬆填飽肚子。</p> <p>寄居蟹逐漸長大，舊「住宅」待不下了，怎麼辦？這時，寄居蟹就會向別的大海螺搶奪新「住宅」。或者，海葵會分泌出一種幾丁質，來幫助寄居蟹擴建住宅。當寄居蟹搬進新「住宅」時，總不忘帶著自己的夥伴海葵，繼續共同生活。</p> <p>海葵為什麼願意跟寄居蟹住在一起？</p> <p>(1) 可以跟寄居蟹一起旅行 (2) 可以讓寄居蟹分泌劇毒 (3) 能得到寄居蟹提供的食物 (4) 能擠在寄居蟹的貝殼裡面</p>				
<p>答案</p>	<p>3</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>記憶</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				
<p>基本學習內容</p>	<p>篇章_閱讀</p>	<p>基本學習內容</p>		<p>篇章_閱讀</p>	
<p>評量指標</p>	<p>5-1 提取訊息</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點： 能根據文本，正確提取訊息。</p> <p>2. 題幹分析：</p>					

✓ 題幹：海葵為什麼願意跟寄居蟹住在一起？

✓ 相關訊息在第三段：

海葵為什麼願意跟寄居蟹住在一起？因為寄居蟹吃剩的食物，就會變成海葵的大餐，讓海葵輕輕鬆鬆填飽肚子。

✓ 由此可知，海葵寄願意跟寄居蟹住在一起，是因為可以吃到寄居蟹吃剩的食物，填飽肚子。據此判斷正確選項。

3. 選項分析：

選項(1)：「可以跟寄居蟹一起旅行」，不符合文本訊息。非正確選項。

選項(2)：「可以讓寄居蟹分泌劇毒」，不符合文本訊息。非正確選項。

選項(3)：「能得到寄居蟹提供的食物」，符合文本訊息。為正確選項。

選項(4)：「能擠在寄居蟹的貝殼裡面」，不符合文本訊息。非正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 本題重點在判斷選項訊息的正確性。進行檢索訊息時，可指導學生採用 畫線、標記等方式，逐步建構閱讀理解能力。

✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從 上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。

✓ 鼓勵學生練習提問與回答，從問題中獲得更深入的思考。當學生較有經驗及能力時，可讓學生接手設計問題。藉此，啟發學生的高層次思考，增加閱讀的樂趣。

編號(5)：113 年 5 月篩選測驗 題號：25

題目	<p>寄居蟹的身體光溜溜的，又軟又脆弱，必須找個適合的貝殼，鑽進去保護自己。寄居蟹走到哪都扛著「住宅」，就像穿著盔甲一樣，看起來好威武，好像什麼都不怕。</p> <p>寄居蟹的好朋友是海葵，牠就黏在寄居蟹的殼上面。海葵的觸手有許多刺細胞，能分泌劇毒，嚇退靠近的敵人。</p> <p>海葵為什麼願意跟寄居蟹住在一起？因為寄居蟹吃剩的食物，就會變成海</p>
----	--

	<p>葵的大餐，讓海葵輕輕鬆鬆填飽肚子。</p> <p>寄居蟹逐漸長大，舊「住宅」待不下了，怎麼辦？這時，寄居蟹就會向別的大海螺搶奪新「住宅」。或者，海葵會分泌出一種幾丁質，來幫助寄居蟹擴建住宅。當寄居蟹搬進新「住宅」時，總不忘帶著自己的夥伴海葵，繼續共同生活。</p> <p>根據文章，可以怎麼樣形容海葵與寄居蟹的關係？</p> <p>(1) 為了生存互相合作 (2) 因是朋友彼此安慰 (3) 爭取利益互相攻擊 (4) 雖是鄰居彼此搶奪</p>				
答案	1	認知歷程向度	理解	題型	選擇題
能力指標	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
基本學習內容	篇章_閱讀	基本學習內容		篇章_閱讀	
評量指標	5-3 推論				
施測後回饋訊息					
<p>1. 評量重點： 能根據文本，推論相關訊息。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 題幹：根據文章，可以怎麼樣形容海葵與寄居蟹的關係？ ✓ 解題步驟：先檢索相關訊息，再整理重點，最後做推論。說明如下： <ul style="list-style-type: none"> (a) 檢索訊息：相關訊息在第二、三段： <ul style="list-style-type: none"> 第二段： 寄居蟹的好朋友是海葵，牠就黏在寄居蟹的殼上面。海葵的觸手有許多刺細胞，能分泌劇毒，嚇退靠近的敵人。 第三段： 					

海葵為什麼願意跟寄居蟹住在一起？因為寄居蟹吃剩的食物，就會變成海葵的大餐，讓海葵輕輕鬆鬆填飽肚子。

(b) 整理訊息：

第二段可看出海葵能保護寄居蟹的安全，第三段可看出寄居蟹能讓海葵填飽肚子。

(c) 推論訊息：

由此可推知，海葵與寄居蟹都能從對方獲得利益，適合共同生活。因此，二者的關係可稱為「互利共生」，彼此為了生存互相合作。

3. 選項分析：

選項(1)：「為了生存互相合作」。符合推論所得。為正確選項。

選項(2)：「因是朋友彼此安慰」。不符合推論所得。非正確選項。

選項(3)：「爭取利益互相攻擊」。不符合推論所得。非正確選項。

選項(4)：「雖是鄰居彼此搶奪」。不符合推論所得。非正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓ 「推論」的方法可以從尋找支持的證據、判斷因果關係、釐清不同觀點、連結訊息間的關係、融入背景知識等方面著手。以本題為例，是運用判斷因果關係、連結訊息間的關係做推論。
- ✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。
- ✓ 鼓勵學生練習提問與回答，從問題中獲得更深入的思考。當學生較有經驗及能力時，可讓學生接手設計問題。藉此，啟發學生的高層次思考，增加閱讀的樂趣。