

二年級

- 依試題參數所示，本年級通過率最低的 5 題中，3 題為「字詞_書寫」，測驗從語境中判斷並書寫正確國字；2 題為「句段_閱讀」，測驗能恰當運用句子及段落。以下概列試題基本訊息：

編號	基本學習內容	評量重點
(1)	字詞_書寫	能從語境中判斷並書寫正確國字。
(2)	字詞_書寫	能從語境中判斷並書寫正確國字。
(3)	字詞_書寫	能從語境中判斷並書寫正確國字。
(4)	句段_閱讀	能恰當運用句子及段落。
(5)	句段_閱讀	能恰當運用句子及段落。

- 試題資料與教學指引：

編號(1)：113 年 5 月篩選測驗 題號：2

題目	店員 <input type="text"/> 切的向客人問好。				
答案	親	認知歷程向度	記憶	題型	手寫題
能力指標	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。				
基本學習內容	字詞_書寫	內容領域		字詞	
評量指標	1-2 能回憶字形				
施測後回饋訊息					
<ol style="list-style-type: none"> 評量重點： 能從語境中判斷並書寫正確國字。 題幹分析： 					

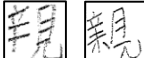
✓題幹：店員親切地向客人問好。

✓「親切」的「親」，正確國字為「親」。

3. 錯誤類型分析：

(1) 別字：清、青、新、欣

(2) 「親」字書寫時，出現錯誤的情形：

部件「亲」書寫錯誤，例如：

4. 輔導活動：

✓生字教學的基本原則，宜從語詞認念生字。語詞理解的示意教學法：

(1) 問答示意：「你去買東西，店員的什麼動作會讓你覺得很親切？」（打招呼、微笑、幫忙裝東西、說謝謝）

(2) 對比示意：有哪些樣子跟「親切」相反？（板著臉、不耐煩、不理人）

✓構詞練習：首先，引導學生練習「親」的構詞，如「親切」、「親人」、「親密」、「親愛」。接著，可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

✓生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。如：

(1) 「親」字是左右結構，由左而右，先寫「亲親」，再寫「見」。

(2) 引導學生觀察左邊的部件「亲親」，中間是兩橫，不要寫成三橫。

(3) 引導學生觀察右邊的部件「見」，不要寫成「貝」。

✓了解字的組構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：「親愛的親有兩邊，右邊看見親人好開心，左邊親切微笑好親近。」每個學生可以有自己的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自己的記憶策略。

編號(2)：113 年 5 月篩選測驗 題號：03

題目	我 ^ㄉ 想 ^ㄩ 要 ^ㄩ 謝 ^ㄩ 謝 ^ㄩ 大 ^ㄉ 家 ^ㄩ 的 ^ㄉ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td>ㄅ</td></tr><tr><td> </td><td>ㄨ</td></tr></table> 忙 ^ㄩ 。						ㄅ		ㄨ																			
	ㄅ																											
	ㄨ																											
答案	幫	認知歷程向度	記憶	題型	手寫題																							
能力指標	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。																											
基本學習內容	字詞_書寫	內容領域		字詞																								
評量指標	1-2 能回憶字形																											
施測後回饋訊息																												
<p>1. 評量重點：</p> <p>能從語境中判斷並書寫正確國字。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <p>✓題幹：我^ㄉ想^ㄩ要^ㄩ謝^ㄩ謝^ㄩ大^ㄉ家^ㄩ的^ㄉ<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td>ㄅ</td></tr><tr><td> </td><td>ㄨ</td></tr></table>忙^ㄩ。</p> <p>✓「<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td>ㄅ</td></tr><tr><td> </td><td>ㄨ</td></tr></table>忙^ㄩ」的「<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td>ㄅ</td></tr><tr><td> </td><td>ㄨ</td></tr></table>」，正確國字為「幫」。</p> <p>3. 錯誤類型分析：</p> <p>(1)「幫」字書寫時，出現錯誤的情形：<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>幫</td></tr></table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>圭</td><td>十</td></tr><tr><td>島</td><td>島</td></tr></table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>封</td><td>市</td></tr></table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>圭</td><td>十</td></tr><tr><td>島</td><td>島</td></tr></table></p> <p>4. 輔導活動：</p> <p>✓生字教學的基本原則，宜從語詞認念生字。語詞理解的示意教學法：</p> <p>(1) 舉例示意：引導學生說說看「在家裡，你會幫媽媽做什麼事？」、「在學校，你會幫老師做什麼事？」。</p>							ㄅ		ㄨ		ㄅ		ㄨ		ㄅ		ㄨ	幫	圭	十	島	島	封	市	圭	十	島	島
	ㄅ																											
	ㄨ																											
	ㄅ																											
	ㄨ																											
	ㄅ																											
	ㄨ																											
幫																												
圭	十																											
島	島																											
封	市																											
圭	十																											
島	島																											

(2) 問答示意：「這次園遊會很熱鬧，我們要謝謝誰的幫忙？」、「這次換教室很順利，我們要謝謝誰的幫忙？」。

✓構詞練習：首先，引導學生練習「幫」的構詞，如「幫忙」、「幫助」、「小幫手」。

接著，可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

✓生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。

如：

(1) 「幫」字是由部件「封」、「帛」組成上下結構。其中，「封」是由「圭」、「寸」左右組成；「帛」是由「白」、「巾」上下組成。

(2) 引導學生觀察部件「圭」，是兩個土。

(3) 引導學生觀察部件「寸」，中間有一點。

(4) 引導學生觀察部件「白」，不是「自」。

(5) 引導學生觀察部件「巾」，不是「系」。

(6) 了解字的組構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：「小幫手，筆畫多。封是頭，帛是身體。帛是一條白圍巾，封的左邊兩個土，右邊一個寸。」每個學生可以有自己的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自己的記憶策略。

編號(3)：113 年 5 月篩選測驗 題號：04

題目	老 ^{ㄌㄠˊ} 鼠 ^{ㄖㄨˇ} <input type="text"/> <input type="text"/> ^ㄨ 到 ^{ㄉㄠˋ} 了 ^{ㄌㄜˊ} 乳 ^{ㄖㄨˊ} 酪 ^{ㄎㄠˋ} 的 ^{ㄉㄜˊ} 香 ^ㄒ 味 ^ㄨ 。				
答案	聞	認知歷程向度	記憶	題型	手寫題
能力指標	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。				
基本學習 內容	字詞_書寫	內容領域		字詞	
評量指標	1-2 能回憶字形				

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

能從語境中判斷並書寫正確國字。

2. 題幹分析：

✓題幹：老^{ㄌㄠˊ}鼠^{ㄖㄨˇ} ^ㄨ到^{ㄉㄠˋ}了^{ㄌㄜˊ}乳^{ㄖㄨˊ}酪^{ㄎㄠˋ}的^{ㄉㄜˊ}香^ㄒ味^ㄨ。

✓「 ^ㄨ到^{ㄉㄠˋ}」的 ^ㄨ，正確國字為「聞」。

3. 錯誤類型分析：

(1) 別字，如：問、間、文

4. 輔導活動：

✓生字教學的基本原則，宜從語詞認念生字。語詞理解的示意教學法：

(1) 動作示意：將卡片分成兩組，一組是動作（「聞」、「看」、「聽」、「說」、「吃」、「唱歌」、「摸」），一組是器官（「鼻子」、「眼睛」、「耳朵」、「嘴巴」、「手」），引導學生玩配對遊戲。

(2)問答示意：「媽媽煮飯的時候，你會聞到什麼香味？」、「你最喜歡聞什麼花的香味？」。

✓構詞練習：首先，引導學生練習「聞」的構詞，如「聞到」、「聞一聞」、「新聞」。接著，可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

✓生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。如：

(1)「聞」是包圍的結構，外面是「門」，裡面是「耳」。

(2)引導學生觀察部件「門」，「門」左右對稱。

(3)引導學生觀察部件「耳」，像耳朵的形狀，小篆寫成：「耳」。

(4)了解字的組構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：「聞字真神奇，門裡有個耳。可用耳朵聽新聞，可用鼻子聞味道。」每個學生可以有自己的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自己的記憶策略。

編號(4)：113 年 5 月篩選測驗 題號：20

<p>題目</p>	<p>這個地方<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>下雨，<input type="checkbox"/>會淹水。</p> <p><input type="checkbox"/>中填入哪一個最適當？</p> <p>(1) 不但／還</p> <p>(2) 雖然／卻</p> <p>(3) 只要／就</p>				
<p>答案</p>	<p>3</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>應用</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>句段_閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>句段</p>	
<p>評量指標</p>	<p>3-2 能恰當運用句子及段落</p>				

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

能恰當運用句子及段落。

2. 題幹分析：

✓題幹：這個地方下雨，會淹水。

中填入哪一個最適當？

✓由「下雨」跟「會淹水」之間的關聯性，兩者具有承接或條件關係。依此判斷應填入的語詞。

3. 選項分析：

選項(1)：「不但／還」，為遞進關係。套入句子：「這個地方不但下雨，還會淹水」，句子欠通順合理。非正確選項。

選項(2)：「雖然／卻」，為轉折關係。套入句子：「這個地方雖然下雨，卻會淹水」，句子欠通順合理。非正確選項。

選項(3)：「只要／就」，為條件關係。套入句子：「這個地方只要下雨，就會淹水」，句

子通順合理。為正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓指導學生將選項中各組語詞套入題幹的缺空處，判斷是否通順合理，以建立學生對句型的概念。
- ✓從事句型教學時，須以生活情境為主，練習用限制式造句，從具體到抽象，熟習句型，以達活用之目的。教師可引導學生進行相關句型練習：
 - (1) 「不但……，還……」，如：「他不但很會唱歌，還很會跳舞」、「她不但很聰明，還很認真學習」。
 - (2) 「雖然……，卻……」，如：「爺爺雖然走路很小心，卻還是跌倒了」、「雖然外面在下大雨，哥哥卻要出門打球」。
 - (3) 「只要……，就……」，如：「只要天氣好，奶奶就會到公園運動」、「弟弟只要感冒，就會發高燒」。

編號(5)：113 年 5 月篩選測驗 題號：21

<p>題目</p>	<p>下面甲、乙、丙要怎樣排列，讀起來才會通順？</p> <p>甲、麵包店裡的架子上</p> <p>乙、擺滿了好吃的麵包</p> <p>丙、有大大小小的盤子</p> <p>(1) 甲乙丙</p> <p>(2) 甲丙乙</p> <p>(3) 丙甲乙</p>				
<p>答案</p>	<p>2</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>應用</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>句段_閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>句段</p>	
<p>評量指標</p>	<p>3-2 能恰當運用句子及段落</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點： 能恰當運用句子及段落。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓掌握大略內容：在說「麵包店裡的麵包」。 ✓找出甲乙丙分別有什麼：甲：架子，乙：麵包，丙：盤子。 ✓說一說，從大到小怎麼排列：架子→盤子→麵包。 ✓根據丙「有大大小小的盤子」的「有」，知道是「架子上」有「大大小小的盤子」，因此先甲後丙。 ✓根據乙「擺滿了好吃的麵包」的「擺滿」，知道是「盤子」擺滿「好吃的麵包」，因此先丙後乙。 ✓綜上分析，正確的排列順序為：「甲→丙→乙」。 					

3. 選項分析：

✓選項(2)：「甲丙乙」。為正確選項。

4. 輔導活動：

✓教師進行重組語句教學時，先引導學生用自己的話說出每個部分的意思，再進行排序。排序時，可將三個部分列印後剪成長條，讓學生直接用長條來排序。學生試著找出有主語（人、事、物）的句子，或根據常用句型的關聯語詞，排出先後關係。並以念出聲音的方式，幫助理解句義，判斷順序是否合理。

✓完整句子組合練習的教學遊戲：如配對遊戲，是利用不同語詞卡（人物、地點、動作各一類），讓學生透過遊戲的方式，彼此配對，練習組合完整句子。又如句型遊戲，是利用句型卡，讓學生透過遊戲的方式，練習造句。

