

一年級

1. 依試題參數所示，本年級通過率最低的 5 題中，2 題為「字詞_書寫」，測驗從語境中判斷並書寫正確國字；3 題為閱讀測驗綜合理解試題，測驗學生提取、推論訊息的能力。以下概列試題基本訊息：

編號	基本學習內容	評量重點
(1)	字詞_書寫	能從語境中判斷並書寫正確國字。
(2)	字詞_書寫	能從語境中判斷並書寫正確國字。
(3)	篇章_閱讀	能根據文本，正確提取訊息。
(4)	篇章_閱讀	能根據文本，正確提取訊息。
(5)	篇章_閱讀	能根據文本，推論相關訊息。

2. 試題資料與教學指引：

編號(1)：113 年 5 月篩選測驗 題號：08

題目	弟 _カ 弟 _カ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;">丁</td></tr><tr><td style="width: 20px; height: 20px;">世</td><td style="width: 20px; height: 20px;">カ</td></tr></table> 卡 _カ 片 _カ 送 _カ 給 _カ 外 _カ 婆 _カ 。						丁	世	カ
	丁								
世	カ								
答案	寫	認知歷程向度	記憶	題型	手寫題				
能力指標	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。								
基本學習內容	字詞_書寫	基本學習內容		字詞_書寫					
評量指標	1-2 能回憶字形								
施測後回饋訊息									
1. 評量重點： 能從語境中判斷並書寫正確國字。									
2. 題幹分析：									

✓ 題幹：弟^{ㄉㄧˋ}弟^{ㄉㄧˋ}

	冫
	世

 卡^{ㄎǎ}片^{ㄓㄨㄢˋ}送^{ㄙㄨㄥˋ}給^{ㄍě}外^{ㄨㄞˋ}婆^{ㄆㄛˊ}。

✓ 「

	冫
	世

 卡^{ㄎǎ}片^{ㄓㄨㄢˋ}」的「

	冫
	世

」，正確國字為「寫」。

3. 錯誤類型分析：

(1) 別字：謝、鞋

(2) 錯字：

寫	寫
---	---

4. 輔導活動

✓ 生字教學的基本原則，宜從語詞認念生字。語詞理解的示意教學法：

(1) 動作示意：你會寫「寫」這個字嗎？用「書空」的方式寫一遍。

(2) 問答示意：引導學生說說看「你用哪一隻手寫字？」、「母親節時，你會在卡片上寫什麼給媽媽？」。

✓ 語詞練習：設計「寫」相關的語詞練習活動，強化學生對「寫」相關語詞的應用。「寫」的構詞，如「寫信」、「寫字」、「寫卡片」。教學時可搭配課外教材，自行設計教學活動，如「文字對對碰」、「大家來找碴」等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

✓ 造句練習：引導學生用「寫字」練習造句。

✓ 生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。


如：

(1) 「寫」由「冫」和「鳥[㇇]」組成上下結構。先寫上面的部件「冫」，再寫下面的部件「鳥[㇇]」。

(2) 引導學生觀察字的組成，並提醒上面部件「冫」，不是「冫」，下面部件「鳥[㇇]」有四點，不要寫成四撇。

了解字的組構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：「寫字有方法，下筆看清楚，上面是個冫，下面有四點。」每個學生可以有自已的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自己的記憶策略。

編號(2)：113 年 5 月篩選測驗題號：09

<p>題目</p>	<p>看圖選出正確的拼音：</p>  <p>(1) ㄅ、ㄅ、ㄅ、ㄊ、ㄅ、ㄍ、ㄅ、ㄅ</p> <p>(2) ㄅ、ㄅ、ㄅ、ㄊ、ㄅ、ㄍ、ㄅ、ㄅ</p> <p>(3) ㄅ、ㄅ、ㄅ、ㄊ、ㄅ、ㄍ、ㄅ、ㄅ</p>				
-----------	--	--	--	--	--

<p>答案</p>	<p>3</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>記憶</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
-----------	----------	---------------	-----------	-----------	------------

<p>能力指標</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>				
-------------	------------------------------	--	--	--	--

<p>基本學習內容</p>	<p>注音_拼音</p>	<p>內容領域</p>	<p>注音</p>
---------------	--------------	-------------	-----------

<p>評量指標</p>	<p>1-1 能正確拼音</p>				
-------------	------------------	--	--	--	--

施測後回饋訊息

1. 題幹分析：

✓ 題幹：



✓ 依照題幹中的圖片，可知圖意是「爸爸穿西裝去上班」。

✓ 拼讀標示注音符號的句子，辨識「穿」與「班」的拼音，選出正確的選項。

2. 選項分析：

選項(1)：「ㄅ、ㄅ、ㄅ、ㄊ、ㄅ、ㄍ、ㄅ、ㄅ」。其中，「ㄅ」應為「ㄅ」。非正確選項。

選項(2)：「ㄅ、ㄅ、ㄅ、ㄊ、ㄅ、ㄍ、ㄅ、ㄅ」。其中，「ㄅ」應為「ㄅ」。非正確選項。

選項(3)：「ㄅ、ㄅ、ㄅ、ㄊ、ㄅ、ㄍ、ㄅ、ㄅ」。注音拼讀正確。為正確選項。

3. 輔導活動：

✓ 「穿」的正確拼音是「ㄅ」，「ㄅ」易誤拼為「ㄅ」，是「ㄅ、ㄅ」混淆。

「班」的正確拼音是「ㄅ」，「ㄅ」易誤拼為「ㄅ」，是「ㄅ、ㄅ」混淆。

(1) 「ㄅ、ㄅ」的分辨：

「ㄅ」的音素是「ㄅ」+「ㄅ」，收舌尖鼻音韻尾「ㄅ」。

「尤」的音素是「ㄩ」+「ㄩ」，收舌根鼻音韻尾「ㄩ」。

- ✓ 注音符號拼音系統為輔助國語文學習的工具，包含聽、說、讀、寫各個面向，必須有一定的純熟度，才能發揮輔助的功能。就工具的性質而言，熟習度與流暢性密切相關。教學時可針對學生對符號的熟習與拼讀的直接反應，搭配各種遊戲化活動策略，反覆增強，幫助學生有效增進拼讀能力。
- ✓ 指導學生正確拼讀標示注音符號的句子，並能理解所拼讀句子的意思，選出符合圖意的選項。學生拼讀注音符號的困難可分成：認念符號、拼讀方式、聲調，教學時先找出需要加強的部分，再加強拼讀的流暢性，以增進學生理解句子的能力。

編號(3)：113 年 5 月篩選測驗 題號：23

<p>題目</p>	<p>今天天氣很冷，小兔子拿出一個鍋子，要煮熱湯來喝。他先切個大蘿蔔放進鍋裡慢慢煮。煮著煮著，小田鼠拿了兩根玉米，加進湯鍋裡一起煮。煮著煮著，小松鼠放了幾顆松果，在湯鍋裡一起煮。煮著煮著，大家總覺得湯裡少了一點味道。這時，小老鼠溜進來，悄悄的放進一塊乳酪，拿著湯瓢，一邊煮一邊攪拌。慢慢，一股香味飄出來。「哇！好香好香啊！你到底施了什麼神奇的魔法？」三個夥伴很驚訝的問。小老鼠沒有回答，只是嘻嘻的笑著。</p> <p>故事中「三個夥伴」，是指哪些動物？</p> <p>(1) 小兔子、田鼠、松鼠 (2) 小兔子、田鼠、老鼠 (3) 田鼠、松鼠、老鼠</p>				
<p>答案</p>	<p>1</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				
<p>基本學習內容</p>	<p>篇章_閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>篇章</p>	
<p>評量指標</p>	<p>5-1 提取訊息</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點： 能根據文本，提取相關訊息。</p> <p>2. 題幹分析： ✓ 題幹：故事中「三個夥伴」，是指哪些動物？</p>					

✓ 相關訊息如下：

第一段：小兔子拿出一個鍋子要煮熱湯來喝。

第二段：小田鼠拿了兩根玉米加進湯鍋裡一起煮。

第三段：小松鼠放了些松果在湯鍋裡一起煮。

✓ 根據訊息可知牠們三個指的是兔子、田鼠、松鼠。

3. 選項分析：

選項(1)：「兔子、田鼠、松鼠」，符合文本訊息。為正確選項。

選項(2)：「兔子、田鼠、老鼠」，不符合文本訊息。非正確選項。

選項(3)：「田鼠、松鼠、老鼠」，不符合文本訊息。非正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 閱讀教學時，針對文章內難懂的語詞，可特別標示出來，並引導學生從上下文意推論，有助於學生理解文意。

✓ 針對文章內容細節進行提問，鼓勵學生回答或自行提問，從問題中獲得更深入的思考，增加閱讀的樂趣。

編號(4)：113 年 5 月篩選測驗 題號：24

<p>題目</p>	<p>今天天氣很冷，小兔子拿出了一個鍋子，要煮熱湯來喝。他先切個大蘿蔔放進鍋裡慢慢煮。</p> <p>煮著煮著，小田鼠拿了兩根玉米，加進湯鍋裡一起煮。</p> <p>煮著煮著，小松鼠放了幾顆松果，在湯鍋裡一起煮。</p> <p>煮著煮著，大家總覺得湯裡少了一點味道。</p> <p>這時，小老鼠溜進來，悄悄的放進一塊乳酪，拿著湯瓢，一邊煮一邊攪拌。</p> <p>慢慢的，一股香味飄出來。「哇！好香好香啊！你到底施了什麼神奇魔法？」三個夥伴很驚訝的問。小老鼠沒有回答，只是嘻嘻的笑著。</p> <p>故事中三個夥伴，為什麼會很驚訝？</p> <p>(1) 看到小兔子</p> <p>(2) 聞到了香味</p> <p>(3) 喝到了熱湯</p>				
<p>答案</p>	<p>2</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				
<p>基本學習內容</p>	<p>篇章_閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>篇章</p>	
<p>評量指標</p>	<p>5-1 提取訊息</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點： 能根據文本，正確提取訊息。</p>					

2. 題幹分析：

✓ 題幹：故**事**中**的**三**個**夥**伴**，為**什**麼會**很**驚**訝**？

✓ 相關訊息如下：

第三段：慢**慢**的，一**股**香**味**飄**出**來。「哇**！**好**香**好**香**啊**！**你**到**底**施**了**什**麼**神**奇**的**魔**法**？」三**個**夥**伴**很**驚**訝的**問**。

✓ 根據第三段的訊息可知，牠們三個是聞到湯的香味，感到驚訝。

3. 選項分析：

選項(1)：「看到小老鼠」，不符合文本訊息。非正確選項。

選項(2)：「聞到了香味」，符合文本訊息。為正確選項。

選項(3)：「喝到了熱湯」，不符合文本訊息。非正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 閱讀教學時，針對文章內難懂的語詞，可特別標示出來，並引導學生從上下文意推論，有助於學生理解文意。

✓ 針對文章內容細節進行提問，鼓勵學生回答或自行提問，從問題中獲得更深入的思考，增加閱讀的樂趣。

編號(5)：113 年 5 月篩選測驗 題號：25

<p>題目</p>	<p>今天天氣很冷，小兔子拿出一個鍋子，要煮熱湯來喝。他先切個大蘿蔔放進鍋裡慢慢煮。</p> <p>煮著煮著，小田鼠拿了兩根玉米，加進湯鍋裡一起煮。</p> <p>煮著煮著，小松鼠放了幾顆松果，在湯鍋裡一起煮。</p> <p>煮著煮著，大家總覺得湯裡少了一點味道。</p> <p>這時，小老鼠溜進來，悄悄的一塊乳酪，拿著湯瓢，一邊煮一邊攪拌。</p> <p>慢慢的，一股香味飄出來。「哇！好香好香啊！你到底施了什麼神奇魔法？」三個夥伴很驚訝的問。小老鼠沒有回答，只是嘻嘻的笑著。</p> <p>故事中，加了什麼讓熱湯的味道變好？</p> <p>(1) 湯裡加了玉米</p> <p>(2) 湯裡加了松果</p> <p>(3) 湯裡加了乳酪</p>				
<p>答案</p>	<p>3</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				
<p>基本學習內容</p>	<p>篇章_閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>篇章</p>	
<p>評量指標</p>	<p>5-3 推論</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點： 能根據文本，推論相關訊息。</p> <p>2. 題幹分析：</p>					

✓ 題幹：故_レ事_ハ中_ニ，加_シ了_カ什_ニ麼_ヲ讓_ル熱_シ湯_ノ的_レ味_ハ道_ヲ變_フ好_ク？

✓ 相關訊息在第四到六段：

第四段：

煮_キ著_キ煮_キ著_キ，大_ク家_ヲ總_テ覺_ケ得_ル湯_ノ裡_ニ少_カ了_カ一_ト點_ヲ味_ハ道_ヲ。

第五段：

這_ノ時_ク，小_シ老_シ鼠_ノ溜_リ進_リ來_ル，悄_ク悄_ク的_ニ放_リ進_リ一_ト塊_ヲ乳_ノ酪_ヲ，拿_リ著_キ湯_ノ瓢_ヲ，一_ト邊_ヲ煮_キ一_ト邊_ヲ攪_キ拌_キ。

第六段：

慢_ク慢_ク的_ニ，一_ト股_ヲ香_ク味_ハ飄_ク出_ル來_ル。「哇_ッ！好_ク香_ク好_ク香_ク啊_ッ！你_ハ到_リ底_ニ施_テ了_カ什_ニ麼_ヲ神_ニ奇_ニ的_ニ魔_ノ法_ヲ？」

✓ 根據訊息可知，煮湯時，大家都覺得還少一點味道，而小老鼠最後在湯裡加入了一塊乳酪後，慢慢的湯裡就飄出一股香味來。

✓ 由此可推知，是這塊乳酪讓湯的味道變好。

3. 選項分析：

選項(1)：「湯裡加了玉米」，不符合推論所得。非正確選項。

選項(2)：「湯裡加了松果」，不符合推論所得。非正確選項。

選項(3)：「湯裡加了乳酪」，符合推論所得。為正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 閱讀教學時，針對文章內難懂的語詞，可特別標示出來，並引導學生從上下文意推論，有助於學生理解文意。

✓ 針對文章內容細節進行提問，鼓勵學生回答或自行提問，從問題中獲得更深入的思考，增加閱讀的樂趣。