基隆市114學年度武崙國民小學課程計畫



目錄

[壹、現況與背景分析 0](#_Toc139711544)

[貳、課程願景與課程目標 2](#_Toc139711545)

[參、總體課程架構 **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711546)

[一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數（表3-1） **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711547)

[二、法律規定教育議題實施規劃 **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711550)

[(一)一年級（表3-2） **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711551)

[(二)二年級（表3-3）](#_Toc139711552) 9

[(三)三年級（表3-4） **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711553)

[(四)四年級（表3-5） **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711554)

[(五)五年級（表3-6） **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711555)

[(六)六年級（表3-7） **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711556)

[三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-8) **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711557)

[肆、領域/科目課程計畫(部定課程) **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711558)

[一、一年級領域/科目課程計畫](#_Toc139711559) 46

[(一)一年級第一學期（表4-1）](#_Toc139711560) 46

[(二)一年級第二學期（表4-2） **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711561)

[二、二年級領域/科目課程計畫 **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711562)

[(一) 二年級第一學期（表4-3） **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711563)

[(二) 二年級第二學期（表4-4） **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711564)

[三、三年級領域/科目課程計畫 **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711565)

[(一) 三年級第一學期（表4-5） **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711566)

[(二) 三年級第二學期（表4-6） **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711567)

[四、四年級領域/科目課程計畫 **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711568)

[(一) 四年級第一學期（表4-7） **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711569)

[(二) 四年級第二學期（表4-8） **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711570)

[五、五年級領域/科目課程計畫 **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711571)

[(一) 五年級第一學期（表4-9） **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711572)

[(二) 五年級第二學期（表4-10） **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711573)

[六、六年級領域/科目課程計畫 **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711574)

[(一) 六年級第一學期（表4-11） **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711575)

[(二) 六年級第二學期（表4-12） **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711576)

[伍、彈性學習課程計畫(校訂課程) **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711577)

[一、彈性學習課程總表(表5) **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711578)

[二、三大主題軸及各年級架構。 **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711579)

[三、彈性學習課程進度 **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711580)

[（一）一年級第一學期教學進度總表(表5-1) **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711581)

[（二）一年級第二學期教學進度總表(表5-2) **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711582)

[（三）二年級第一學期教學進度總表(表5-3) **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711583)

[（四）二年級第二學期教學進度總表(表5-4) **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711584)

[（五）三年級第一學期教學進度總表(表5-5) **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711585)

[（六）三年級第二學期教學進度總表(表5-6) **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711586)

[（七）四年級第一學期教學進度總表(表5-7) **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711587)

[（八）四年級第二學期教學進度總表(表5-8) **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711588)

[（九）五年級第一學期教學進度總表(表5-9) **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711589)

[（十）五年級第二學期教學進度總表(表5-10) **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711590)

[（十一）六年級第一學期教學進度總表(表5-11) **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711590)

[（十二）六年級第二學期教學進度總表(表5-12) **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711590)

[四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表5-13) **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711594)

[一、主軸一：海洋好公民 **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711595)

[一年級第一學期](#_Toc139711596) 232

[一年級第二學期](#_Toc139711597) 237

[二年級第一學期](#_Toc139711598) 244

[二年級第二學期](#_Toc139711599) 252

[三年級第一學期](#_Toc139711600) 258

[三年級第二學期](#_Toc139711601) 263

[四年級第一學期](#_Toc139711602) 268

[四年級第二學期](#_Toc139711603) 274

[五年級第一學期](#_Toc139711604) 280

[五年級第二學期](#_Toc139711605) 292

[六年級第一學期 320](#_Toc139711604)

[六年級第二學期](#_Toc139711604) 325

[二、主軸二：故事萬花筒 **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711606)

[一年級第一學期](#_Toc139711607) 340

[一年級第二學期](#_Toc139711608) 346

[二年級第一學期](#_Toc139711609) 352

[二年級第二學期](#_Toc139711610) 362

[三年級第一學期](#_Toc139711611) 372

[三年級第二學期](#_Toc139711612) 385

[四年級第一學期](#_Toc139711613) 395

[四年級第二學期](#_Toc139711614) 408

[五年級第一學期](#_Toc139711615) 417

[五年級第二學期](#_Toc139711616) 426

[六年級第一學期](#_Toc139711615) 434

[六年級第二學期](#_Toc139711615) 447

[三、主軸三：我是E-MAKER **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711617)

[三年級第一學期 **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711618)

[三年級第二學期 472](#_Toc139711619)

[四年級第一學期 **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711620)

[四年級第二學期](#_Toc139711621) 486

[五年級第一學期](#_Toc139711622) 491

[五年級第二學期](#_Toc139711623) 500

[六年級第一學期](#_Toc139711623) 509

[六年級第二學期](#_Toc139711623) 514

[五、彈性學習課程—其他類課程 **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711624)

[（一）一年級第一學期教學計劃表 (表5-14) **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711625)

[（二）一年級第二學期教學計劃表 (表5-15) 523](#_Toc139711626)

[（三）二年級第一學期教學計劃表 (表5-16)](#_Toc139711627) 527

[（四）二年級第二學期教學計劃表 (表5-17)](#_Toc139711628) 532

[（五）三年級第一學期教學計劃表 (表5-18)](#_Toc139711629) 535

[（六）三年級第二學期教學計劃表 (表5-19)](#_Toc139711630) 539

[（七）四年級第一學期教學計劃表 (表5-20) 542](#_Toc139711631)

[（八）四年級第二學期教學計劃表 (表5-21) 545](#_Toc139711632)

[（九）五年級第一學期教學計劃表 (表5-22) 548](#_Toc139711633)

[（十）五年級第二學期教學計劃表 (表5-23) 553](#_Toc139711634)

[（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表5-24) 557](#_Toc139711634)

[（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表5-25) 561](#_Toc139711634)

[陸、課程實施與評鑑 **錯誤! 尚未定義書籤。**](#_Toc139711635)

基隆市114學年度武崙國民小學課程計畫

1. 現況與背景分析

建議撰寫方向：

如SWOT分析、TOWS策略矩陣分析

學生特質、家長特質、教師特質、學校特色等與支持課程發展或有相關連結的資料

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 因素 | S（優勢） | W（劣勢） | O（機會點） | T（威脅點） | S（行動策略） |
| 學生 | 1.學生具有多元學習能力。  2.學生樂於參加學校社團。 | 1.特殊情況家庭子女比例逐年提高。  2.部分學生缺乏家庭教育支持 | 1.學生數多，較易發掘人才培訓體育、語文及藝文等活動選手。  2.各類經費及社會資源可供申請，以協助弱勢學生安心就學。 | 1.媒體、手遊及網路等負面誘因多。  2.家庭教育與學校教育態度及理念不同，產生矛盾衝突與困境。 | 1.規劃多元學習活動及社團活動。  2.提供學生成功的過程與經驗，培養自信並提升動機。  3.利用機會與學生家長進行觀念交流。 |
| 教師 | 1.師資優良且多具教學熱忱。  2.具有研究及創新教學的能力。 | 1.教師的教育理念和教學風格不盡相同，偶有內部緊張情況。 | 1.週三下午辦理各類教師增能研習。  2.利用教師朝會宣導、肯定及鼓勵教師正向心理與行為。  3.部分教師願意參與學習社群，共同成長。 | 1.教師多已步入中年，身心條件不若以往。  2.包裝與行銷風氣日盛，踏實的教育恐淪為表象。 | 1.持續辦理教師研習，使教師於觀念和認知上更加深刻。  2.透過表揚及理念宣導，維繫實質教育作為的方向性或相容性。  2.鼓勵成立教師成長團體或進修第二專長，增加溝通對話及提升專業教學知能。 |
| 行政人員 | 1.處室間能相互配合。  2.經歷豐富，認真負責、效率高。  3.具服務熱忱，肯創新學習。 | 1.承辦多項全市性業務，工作量多，壓力大。 | 1.教師人數多且人才濟濟。 | 1.願意擔任行政之教師較少。 | 1.提倡高關懷領導，鼓勵教師參與行政決策。  2.商請教師配合行政工作，落實分工。 |
| 家長、  社區參與及資源 | 1.家長志工組織健全。  2.依規成立家長會組織。  3.多數家長尚能尊重教師專業  4.社區與學校互動尚屬良好。  5.民意代表及社區人士關心校務發展。 | 1.少數家長缺乏適切教育觀念及作為，或無力教養。 | 1.家長委員及志工組織建全且具主動參與及協助校務意願  2.教師常運用鄰近自然、歷史及公務單位資源進行教學活動。 | 1.家長價值觀多元，偶會影響教師班級經營。 | 1.辦理親職教育推展觀念。  2.持續整合家長會及義工組織，期能成為學校教育之合夥人。  3.建立學校與社區資源網絡。 |
| 地理環境 | 1.鄰近北二高萬里交流道出口，交通便利。  2.位於住宅區，學區單純。  3.鄰近外木山濱海區、情人湖及大武崙砲臺等自然與歷史環境。 | 1.學校附近道路狹小、車多且兩旁停車現象泛濫，妨礙交通流暢。  2.離市中心較遠，文化活動也較少。 | 1.鄰近快速道路及高速公路，交通便利。  2.古蹟名勝是發展戶外教育、鄉土教育的絕佳資源。 | 1.鄰近地區建案林立，學生上學交通安全受威脅。  2.基金一路車流量大，學生上下學時過馬路隱伏危機。 | 1.持續宣導學童上下學時間規劃單向下上車，以維學童安全。  2.校門口紅綠燈已建置，等待核可通電使用。  3.持升學校教師及愛心導護交通導護知能。  4.鼓勵親師運用社區自然與人文資源進行教育。 |
| 校舍及教學設備 | 1.校舍規劃多元，功能齊全。  每間教室設置網路電話機，聯絡網暢通便利。  2.教室配備大屏及冷氣。  3.圖書館館藏豐富。 | 1.雖因少子化讓校舍空間規畫較有彈性，但尚無法提供充足數量的專用教室。  2.部分科任教室尚未配有大屏。 | 1.學校設有律動教室、創客教室及室內體育館，可彈性使用。 | 1.氣候潮濕使校舍及資訊設備維護不易，且需逐年維修和補充。 | 1.主動申請及募集經費以逐年維修及充實教學設備及圖書  2.鼓勵師生借用各類教室及書籍進行教學。  3.透過校務行政系統建立借用登記制度。 |

1. 課程願景與課程目標

一、課程願景  
 

轉化教育政策，呼應學校願景，讓武崙的學生在學習歷程中於「健康快樂」的身心；對個人與他人、人與物都懂得「尊重關懷」的知、行、意，以及邁向「創新卓越」美好人生等面向奠定良好的基礎。

二、課程目標

(一)落實領域課程，奠定發展延伸基礎。

(二)建構彈性課程，統合實踐知情意行。

(三)營造潛在課程，涵養優良心性舉止。

透過總體課程厚植學生素養，使之成為能夠自主行動、樂於溝通互動且行動實踐的終身學習者。

三、部定課程與校本課程

部定課程透過選用通過教育部審查的各領域教科書，依排定進度完成學生基本學力養成；校本課程則以「三市三生好武崙」為主題，呼應基隆的城市特色－海洋城市、國際城市和智慧城市。以三大課程主軸－海洋好公民、故事萬花筒和我是E-MAKER，培養學生建立－生態共好、生活互動和生成自發的信念與行動。

茲以下圖說明校本課程的特色、主題和理念及一到六年級的課程脈絡。



參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1.以各年級開課科目與節數（表3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。

2.**部定課程/領域學習課程：一、二、三、四、五、六年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範。**

3.彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。

4.表格為參考格式：

(1)表3-1依據十二年國教課綱，實施年級為一、二、三、四、五、六年級。

5.總體架構之「課程架構」中，載明各項議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動形式或「其他類課程(如自治活動)」辦理。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表3-1）

單位:每週教學時數

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習領域 年級 | | | | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** |
| 領域課程 | 綱要規定領域學習節數 | | | **20** | **20** | **25** | **25** | **26** | **26** |
| 語文 | 本國  語文 | 國語文 | **6** | **6** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| 本土/新住民/臺灣手語 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 英語 | |  |  | **1** | **1** | **2** | **2** |
| 數學(4) | | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| 生活課程  (6) | 社會(2+1) | | **6** | **6** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| 自然科學(3) | | **3** | **3** | **3** | **3** |
| 藝術(3) | | **3** | **3** | **3** | **3** |
| 綜合活動(2) | | **2** | **2** | **2** | **2** |
| 健康與體育(3) | | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| 學校實際領域學習節數(A) | | | **20** | **20** | **25** | **25** | **26** | **26** |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | **2-4** | **2-4** | **3-6** | **3-6** | **4-7** | **4-7** |
| 類  別 | 統整性探究課程 | | **海洋好公民(0.3)** | **海洋好公民(0.3)** | **海洋好公民(0.4)** | **海洋好公民(0.4)** | **海洋好公民(0.5)** | **海洋好公民(0.5)** |
| **故事萬花筒(2)** | **故事萬花筒(2)** | **故事萬花筒(1)** | **故事萬花筒(1)** | **故事萬花筒(1)** | **故事萬花筒(1)** |
|  |  | **我是**  **E-MAKER(1)** | **我是**  **E-MAKER(1)** | **我是**  **E-MAKER(1)** | **我是**  **E-MAKER(1)** |
| 其他(議題課程、  學校行事活動) | | **戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(0.7)** | **戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(0.7)** | **戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(1.6)** | **戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(1.7)** | **戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(3.5)** | **戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(3.5)** |
| **學校實際校訂課程節數(B)** | | | **3** | **3** | **4** | **4** | **6** | **6** |
| **每週學習**  **總節數(A+B)** | | | **綱要規定節數** | **22-24** | **22-24** | **28-31** | **28-31** | **30-33** | **30-33** |
| **學校實際節數** | **23** | **23** | **29** | **29** | **32** | **32** |

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1.性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少4小時上下學期合計8小時（102.12.11修正公布「性別平等教育法」第17條）。

2.性侵害防治教育課程：每學年至少4小時以上(100.11.09修正公布「性侵害犯罪防治法」)。

3.家庭暴力防治課程：每學年至少4小時(98.04.29修正公布「家庭暴力防治法」)。

4.家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少4小時（家庭教育法第13條）。

5.環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理4小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第24條第二項）。

（二）其他課程議題

1.海洋教育：一、二年級每學期6節以上，三、四年級每學期8節以上，五至九年級每學期10節以上（95.5.15基府教學參字第0950050915號函）。

2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第22條第一項二款、99.7.22教育部台軍(二)字第0990125948號函及99.11.18基府教國參字第0990183554號函)。

3.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少1節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署107.01.11日臺教國署學字第1070001239號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4.資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部104年04月08日臺教資(三)字第1040034864號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) **課程設計需融入安全教育(交通安全) 、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少2節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。**戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級（表3-2）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 | 19 | 數學 | 0.1 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| 1~7、17~21 | 生活 | 8 |
| 下 | 6~8 | 生活 | 2 |
| 8~13 | 健康與體育 | 5 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 2 | 國語 | 1 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| 7、19 | 數學 | 0.2 |
| 17~21 | 生活 | 5 |
| 1、2、12 | 彈性課程 | 3 |
| 下 | 5~10 | 國語 | 6 |
| 12~14、16 | 數學 | 0.5 |
| 1、3~7、14~21 | 健康與體育 | 14 |
| 13、14 | 彈性課程 | 2 |
| 環境教育 | 上 | 14、18 | 國語 | 1.5 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| 1、2、16 | 數學 | 0.5 |
| 1~7、14~16 | 生活 | 7 |
| 下 | 1、3、4、14 | 國語 | 4 |
| 4~6、18、20、21 | 數學 | 1 |
| 6~8、15~21 | 生活 | 8 |
| 海洋教育 | 上 | 14~16 | 生活 | 3 | 每學期6節以上 |
| 13~16、  18、19 | 彈性課程 | 6 |
| 下 | 15~21 | 生活 | 6 |
| 15~20 | 彈性課程 | 6 |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 | 1、5、11、13、15、17 | 數學 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 1~7 | 生活 | 5 |
| 1~21 | 健康與體育 | 27 |
| 3 | 彈性課程 | 1 |
| 下 | 15~18 | 生活 | 4 |
| 1、3~6、9~21 | 健康與體育 | 18 |
| 4 | 彈性課程 | 1 |
| 戶外教育 | 上 | 4 | 國語 | 1 |  |
| 6、8、  14、18 | 數學 | 0.5 |
| 5~7、14~16 | 生活 | 6 |
| 下 | 11~13、  15、16、18 | 國語 | 6 |
| 4、5、8、11 | 數學 | 0.5 |
| 1、3~8、15~21 | 生活 | 13 |
| 生命教育 | 上 | 1~10 | 生活 | 7 |  |
| 5~8、13~21 | 健康與體育 | 12 |

(二)二年級（表3-3）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 | 3 | 國語 | 1 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| 5.6.7 | 生活 | 3 |
| 9.10 | 健康與體育 | 2 |
| 下 | 1-4、13.14 | 健康與體育 | 6 |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 5.6 | 彈性課程 | 2 | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| 11.12 | 健康與體育 | 2 |
| 下 | 12.13 | 彈性課程 | 2 |
| 15.16 | 健康與體育 | 2 |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 8 | 彈性課程 | 1 | 每學年至少4小時(6節) |
| 9-13 | 健康與體育 | 5 |
| 下 | 4 | 彈性課程 | 1 |
| 4-6、17-20 | 健康與體育 | 7 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 14.15 | 國語 | 2 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| 16-18 | 生活 | 3 |
| 1.2.3 | 彈性課程 | 3 |
| 下 | 3.7 | 國語 | 2 |
| 11-14 | 生活 | 4 |
| 1.2.3 | 彈性課程 | 3 |
| 環境教育 | 上 | 4.5.16.  17.18.21 | 國語 | 6 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| 1-15、19-21 | 生活 | 18 |
| 下 | 1.2.19 | 國語 | 3 |
| 1-6、15-18 | 生活 | 10 |
| 海洋教育 | 上 | 13-16、18.19 | 彈性課程 | 6 | 每學期6節以上 |
| 下 | 18-20 | 健康與體育 | 3 |
| 14-19 | 彈性課程 | 6 |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 | 3 | 國家防災日防災演練（早自習） | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 1-4、13-15 | 生活 | 7 |
| 7-10、13-21 | 健康與體育 | 13 |
| 下 | 4 | 防災演練（早自習） | 1 |
| 1-6、18-20 | 健康與體育 | 9 |
| 防制藥物濫用 | 上 | 17-20 | 健康與體育 | 4 | 健康與體育至少1節 |
| 下 | 9-12 | 健康與體育 | 4 |
| 資訊倫理教育 | 上 | 16.17.18 | 生活 | 3 | 至少1節 |
| 戶外教育 | 上 | 8.9 | 國語 | 2 |  |
| 5-7、13-15 | 生活 | 6 |
| 下 | 15-17 | 生活 | 3 |
| 14 | 戶外教育統整性主題 | 7(週二) |
| 生命教育 | 上 | 11 | 國語 | 1 |  |
| 15 | 生活 | 1 |
| 1-8 | 健康與體育 | 8 |
| 下 | 12 | 國語 | 1 |
| 4-6、11-13、19.20 | 生活 | 8 |

(三)三年級（表3-4）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等  教育 | 上 | 1-2 | 藝術與人文 | 2 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| 1-2 | 社會 | 2 |
| 1-8 | 綜合 | 8 |
| 下 | 1-4 | 綜合 | 4 |
| 5-6 | 藝術與人文 | 2 |
| 13-14 | 藝術與人文 | 2 |
| 性侵害防治  教育課程 | 上 | 10 | 彈性課程 | 1 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| 11-12 | 彈性課程 | 2 |
| 下 | 14 | 彈性課程 | 1 |
| 17 | 彈性課程 | 2 |
| 家庭暴力  防治課程 | 上 | 7 | 彈性課程 | 1 | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| 18 | 彈性課程 | 2 |
| 下 | 13 | 彈性課程 | 1 |
| 15-16 | 彈性課程 | 2 |
| 家庭教育  相關課程  或活動 | 上 | 5-6 | 彈性課程 | 2 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| 17 | 彈性課程 | 1 |
| 下 | 14 | 彈性課程 | 1 |
| 15-16 | 彈性課程 | 2 |
| 環境教育 | 上 | 3 | 防災演練（早自習） | 2 | 每學期6節以上 |
| 1-13 | 自然與生活科技 | 13 |
| 下 | 3 | 國家防災日防災演練（早自習） | 4 |
| 1-5 | 自然與生活科技 | 5 |
| 6-8 | 國語 | 3 |
| 海洋教育 | 上 | 4、9 | 彈性課程 | 4 | 每學期6節以上 |
| 14-15 | 彈性課程 | 4 |
| 下 | 6 | 彈性課程 | 2 |
| 10-12 | 彈性課程 | 6 |
| 安全教育  (交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 | 2 | 防災演練（早自習） | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 3 | 國家防災日防災演練（早自習） | 1 |
| 8 | 彈性課程 | 2 |
| 1-4 | 健康與體育 | 4 |
| 下 | 四 | 防災演練（早自習） | 1 |
| 1 | 彈性課程 | 2 |
| 6-10 | 健康與體育 | 10 |
| 10-13 | 自然與生活科技 | 4 |
| 防制  藥物濫用 | 上 | 16 | 健康與體育 | 1 | 健康與體育至少1節 |
| 下 | 2 | 國語 | 1 |
| 資訊倫理  教育 | 上 | 18 | 綜合 | 1 | 至少1節 |
| 19 | 自然與生活科技 | 1 |
| 下 | 19 | 數學 | 1 |
| 19 | 社會 | 1 |
| 戶外教育 | 上 | 1-5 | 自然與生活科技 | 5 |  |
| 5-6 | 數學 | 2 |
| 11-14 | 自然與生活科技 | 4 |
| 13 | 彈性課程 | 7 |
| 下 | 1-5 | 自然與生活科技 | 5 |
| 5-6 | 藝術與人文 | 2 |
| 13 | 彈性課程 | 7 |
| 生命教育 | 上 | 4 | 彈性課程 | 2 |  |
| 1-5 | 健康與體育 | 5 |
| 5-8 | 綜合 | 4 |
| 下 | 2 | 彈性課程 | 2 |
| 1-5 | 健康與體育 | 5 |
| 4-6 | 藝術與人文 | 3 |

(四)四年級（表3-5）

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 下 | 1~6 | 綜合 | 6 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| 12 | 早自習 | 1 |
| 性侵害防治教育課程 | 下 | 6-7 | 健康教育 | 2 | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| 15 | 早自習 | 1 |
| 家庭暴力防治課程 | 下 | 1-2 | 綜合 | 2 | 每學年至少4小時(6節) |
| 15 | 早自習 | 1 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 下 | 7 | 綜合 | 1 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| 15-16 | 彈性課程 | 2 |
| 環境教育 | 下 | 3 | 防災演練（早自習） | 2 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| 4~5 | 社會 | 2 |
| 海洋教育 | 下 | 1~3、6~7 | 社會 | 5 | 每學期6節以上 |
| 1-2、9-10 | 彈性 | 4 |
| 18~20 | 健康教育 | 3 |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 下 | 17 | 消防體驗（彈性學習節數） | 2 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 1~5 | 健康教育 | 2 |
| 防制藥物濫用 | 下 | 2 | 友善校園週反毒宣導（早自習） | 1 | 健康與體育至少1節 |
| 8 | 健康教育 | 1 |
| 4~19 | 高年級入班反毒宣導 | 1 |
| 資訊倫理教育 | 下 | 8 | 綜合 | 1 | 至少1節 |
| 戶外教育 | 下 | 3 | 閩南語 | 1 |  |
| 3、5、11 | 自然與生活科技 | 3 |
| 13 | 四年級戶外教育 | 7 |
| 生命教育 | 下 | 2-5 | 國語文 | 4 |  |
| 6-7 | 健康與體育 | 2 |

(五)五年級（表3-6）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 | 3 | 彈性課程 | 3 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| 1-7,13-17,  20,21 | 自然與生活科技 | 13 |
| 5 | 健康與體育 | 1 |
| 15 | 早自習 | 1 |
| 15,20 | 國語 | 2 |
| 16-20 | 綜合 | 4 |
| 下 | 5 | 彈性課程 | 2 |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 2 | 彈性課程 | 3 | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| 6 | 早自習 | 1 |
| 15 | 早自習 | 1 |
| 下 | 3 | 彈性課程 | 4 |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 4 | 彈性課程 | 4 | 每學年至少4小時(6節) |
| 6,15 | 早自習 | 2 |
| 下 | 4 | 彈性課程 | 3 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 1 | 彈性課程 | 4 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| 3,4 | 數學 | 2 |
| 8 | 音樂 | 1 |
| 11 | 英文 | 1 |
| 16 | 國語 | 1 |
| 下 | 1 | 彈性課程 | 5 |
| 9 | 音樂 |
| 環境教育 | 上 | 1,2,16,19,21 | 數學 | 5 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| 1-3,8-12,  17,20,21 | 自然與生活科技 | 10 |
| 5 | 英文 | 1 |
| 6-8,19,20 | 國語 | 5 |
| 7-9 | 社會 | 3 |
| 16-20 | 綜合 | 4 |
| 下 | 7 | 音樂 | 1 |
| 海洋教育 | 上 | 1,2,14-19 | 社會 | 7 | 每學期6節以上 |
| 5-8 | 彈性課程 | 14 |
| 6,8,9 | 國語 | 3 |
| 16-20 | 綜合 | 4 |
| 18 | 數學 | 1 |
| 19,20 | 健康與體育 | 2 |
| 下 | 5-9 | 彈性課程 | 16 |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 | 2-3 | 早自習 | 2 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 2-3 | 彈性課程 | 2 |
| 3-7,13-17 | 自然與生活科技 | 8 |
| 5,8,9 | 社會 | 3 |
| 6,7,11,12 | 綜合 | 4 |
| 下 | 4-5 | 彈性課程 | 2 |
| 防制藥物濫用 | 上 | 2 | 友善校園週反毒宣導(早自習) | 1 | 健康與體育至少1節 |
| 資訊倫理教育 | 上 | 1-3,5,8,  12,15,16 | 國語 | 8 | 至少1節 |
| 1-3 | 客家語 | 3 |
| 1-17,20,21 | 自然與生活科技 | 19 |
| 1-4,8-10,  13-18,21 | 健康與體育 | 12 |
| 3,6,12,16 | 英文 | 4 |
| 3,4,6,10-13,  18-20 | 社會 | 10 |
| 5,10,11,14,20 | 數學 | 5 |
| 戶外教育 | 上 | 1-3,8-12,17,  20,21 | 自然與生活科技 | 10 |  |
| 7,9,10,14,17 | 國語 | 5 |
| 6,7,13,19 | 數學 | 4 |
| 14-15 | 彈性課程 | 8 |
| 下 | 16-17 | 彈性課程 | 8 |
| 生命教育 | 上 | 1,12,16 | 國語 | 3 |  |
| 2 | 英文 | 1 |
| 3-7 | 自然與生活科技 | 4 |
| 15 | 綜合 | 1 |
| 下 | 3、4 | 藝術與人文 | 2 |

(六)六年級（表3-7）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等  教育 | 上 | 15 | 早自習 | 1 |  |
| 13-14 | 數學 | 2 |
| 1-10、15-21 | 自然與生活科技 | 9 |
| 5 | 國語 | 1 |
| 5-8 | 綜合 | 2 |
| 7、8、11-14 | 社會 | 6 |
| 下 | 4、6 | 國語 | 2 |
| 1-6 | 自然與生活科技 | 2 |
| 13-14 | 社會 | 1 |
| 14-17 | 綜合 | 2 |
| 12 | 早自習 | 1 |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 6 | 早自習 | 1 |  |
| 11-12 | 健康教育 | 2 |
| 下 | 13-14 | 綜合 | 2 |
| 15 | 早自習 | 1 |
| 家庭暴力  防治課程 | 上 | 6 | 早自習 | 1 |  |
| 11-12 | 健康教育 | 2 |
| 下 | 13-14 | 綜合 | 2 |
| 15 | 早自習 | 1 |
| 家庭教育  相關課程  或活動 | 上 | 7 | 早自習 | 1 |  |
| 9-10 | 彈性課程 | 2 |
| 7、8 | 社會 | 2 |
| 15 | 英語 | 1 |
| 17、18 | 國語 | 2 |
| 下 | 14 | 綜合 | 1 |
| 1 | 閩南語 | 1 |
| 9 | 國語 | 1 |
| 15-16 | 彈性課程 | 2 |
| 環境教育 | 上 | 2 | 空污暨空氣品質旗幟宣導（兒童朝會） | 1 |  |
| 3 | 防災演練（早自習） | 2 |
| 1-3、20 | 國語文 | 2 |
| 1-3 | 綜合 | 1 |
| 1-3、17-19 | 數學 | 2 |
| 1-5、11-14 | 自然 | 2 |
| 3 | 健康與體育 | 1 |
| 6-9、14-17 | 客家語 | 2 |
| 17-20 | 社會 | 1 |
| 下 | 4 | 國家防災日防災演練（早自習） | 4 |
| 1-5 | 數學 | 2 |
| 4-9、15-17 | 社會 | 6 |
| 3 | 國語 | 1 |
| 5-6 | 閩南語 | 1 |
| 7-17 | 自然 | 6 |
| 10、14 | 英語 | 1 |
| 海洋教育 | 上 | 1-10 | 自然與生活科技 | 10 |  |
| 16、17 | 健康與體育 | 2 |
| 18-21 | 客家語 | 3 |
| 下 | 3-11、13-14 | 彈性課程 | 11 |
| 4-6 | 社會 | 2 |
| 8-9 | 數學 | 1 |
| 11-17 | 自然 | 4 |
| 15-16 | 健康與體育 | 2 |
| 防災教育 | 上 | 4 | 國家防災日防災演練（早自習） | 4 |  |
| 1-5 | 自然與生活科技 | 5 |
| 12 | 國語文 | 1 |
| 下 | 3 | 防災演練（早自習） | 2 |
| 17 | 消防體驗（彈性學習節數） | 2 |
| 防制  藥物濫用 | 上 | 2 | 友善校園週反毒宣導（早自習） | 1 |  |
| 4~19 | 高年級入班反毒宣導 | 1 |
| 下 | 2 | 友善校園週反毒宣導（早自習） | 1 |
| 4~19 | 高年級入班反毒宣導 | 1 |
| 資訊倫理  教育 | 上 | 1-2 | 健康與體育 | 2 |  |
| 下 | 7-17 | 自然與生活科技 | 7 |
| 8、9 | 社會 | 1 |
| 3、13 | 健康與體育 | 1 |
| 人權教育 | 上 | 6 | 第一次校園生活問卷與法治宣導（彈性學習節數） | 1 |  |
| 1-21 | 自然與生活科技 | 10 |
| 4 | 健康與體育 | 1 |
| 4-6、9-12 | 社會 | 4 |
| 4-7、15、16 | 綜合 | 3 |
| 7 | 國語文 | 1 |
| 下 | 6 | 第一次校園生活問卷與法治宣導（彈性學習節數） | 1 |
| 1-6、11-17 | 自然與生活科技 | 3 |
| 10-14 | 社會 | 2 |
| 6-10、14-17 | 綜合 | 4 |
| 品德教育 | 上 | 2 | 友善校園週宣導（早自習） | 1 |  |
| 3、4、7、18 | 國語文 | 4 |
| 6、7、11-14 | 綜合 | 3 |
| 8-10、15-17 | 閩南語 | 2 |
| 9-15、18-21 | 健康與體育 | 2 |
| 11-14 | 自然與生活科技 | 2 |
| 下 | 2 | 友善校園週宣導（早自習） | 1 |
| 11-17 | 自然與生活科技 | 2 |
| 3、12 | 國語 | 2 |
| 17 | 藝術 | 2 |
| 1、8-12 | 健康與體育 | 1 |
| 閱讀素養 | 上 | 1-21 | 自然與生活科技 | 10 |  |
| 2-20 | 英語 | 10 |
| 5、6、10、11、13-16、19、21 | 國語文 | 4 |
| 10、20、21 | 數學 | 3 |
| 15、16 | 社會 | 2 |
| 下 | 2-5、7-8、10、13-17 | 國語 | 8 |
| 1-17 | 英語 | 8 |
| 9-10 | 數學 | 1 |
| 1、6 | 閩南語 | 1 |
| 1-17 | 自然與生活科技 | 8 |
| 原住民族教育 | 下 | 3 | 國語 | 1 |  |
| 生命教育 | 上 | 8 | 國語 | 1 |  |
| 9-10 | 社會 | 2 |
| 1-3 | 閩南語 | 1 |
| 1-5、11-21 | 自然與生活科技 | 2 |
| 1-7、20、21 | 綜合 | 3 |
| 3、4、7、  11、18 | 國語文 | 5 |
| 4、5 | 數學 | 2 |
| 13 | 藝術 | 1 |
| 下 | 14 | 國語 | 1 |
| 15-16 | 社會 | 2 |
| 3、8-9、12-13 | 國語 | 3 |
| 1-4、14-17 | 客語 | 6 |
| 11-17 | 自然與生活科技 | 2 |
| 5-7 | 健康與體育 | 1 |
| 17 | 藝術 | 2 |
| 法治教育 | 上 | 3-6 | 社會 | 4 |  |
| 科技教育 | 上 | 1-21 | 自然與生活科技 | 5 |  |
| 5、6、10、20、21 | 數學 | 1 |
| 6 | 國語文 | 1 |
| 下 | 6、7、10 | 數學 | 1 |
| 7-9 | 社會 | 1 |
| 1-8、10 | 自然與生活科技 | 2 |
| 6-10 | 綜合 | 2 |
| 能源教育 | 上 | 1-5、15-21 | 自然與生活科技 | 2 |  |
| 下 | 11-13 | 數學 | 1 |
| 7-9 | 社會 | 1 |
| 7-10 | 自然與生活科技 | 2 |
| 安全教育 | 上 | 1-10、15-21 | 自然與生活科技 | 2 |  |
| 12 | 國語文 | 1 |
| 2、4、14 | 健康與體育 | 2 |
| 生涯規劃 | 上 | 4、8、9、11-13  、18、20 | 國語文 | 6 |  |
| 6-14 | 自然與生活科技 | 1 |
| 8-10、17-19 | 綜合 | 3 |
| 下 | 7-9、12、  15-17 | 國語 | 2 |
| 12 | 閩南語 | 1 |
| 15 | 藝術 | 2 |
| 11-17 | 綜合 | 4 |
| 多元文化 | 上 | 1 | 藝術 | 1 |  |
| 1-5、13 | 客家語 | 2 |
| 5、7、12、14 | 閩南語 | 4 |
| 6、17、19 | 國語文 | 3 |
| 9、10 | 社會 | 2 |
| 21 | 英文 | 1 |
| 下 | 1-6 | 社會 | 5 |
| 17 | 英語 | 1 |
| 1 | 藝術 | 2 |
| 1-5 | 綜合 | 3 |
| 戶外教育 | 上 | 1、2、15 | 國語文 | 3 |  |
| 1-14 | 自然與生活科技 | 1 |
| 1-3、17-19 | 綜合 | 2 |
| 5、6、15、16 | 數學 | 4 |
| 8-10 | 閩南語 | 1 |
| 10-17 | 客家語 | 1 |
| 10 | 英語 | 1 |
| 下 | 1、5 | 閩南語 | 1 |
| 5-8 | 客語 | 2 |
| 1-17 | 自然與生活科技 | 9 |
| 國際教育 | 上 | 3 | 藝術 | 1 |  |
| 1-5 | 自然與生活科技 | 1 |
| 1、3、6、  7、12、16、19、21 | 英語 | 4 |
| 6、19 | 國語文 | 2 |
| 7-9、13、14、21 | 數學 | 4 |
| 9、10 | 社會 | 2 |
| 15、16 | 綜合 | 2 |
| 下 | 1、3、4、6、8、11-12、14、17 | 英語 | 6 |
| 9 | 客語 | 1 |
| 5-6、10-17 | 社會 | 7 |
| 9-12、15-17 | 自然與生活科技 | 3 |
| 11-17 | 數學 | 2 |
| 17 | 健康與體育 | 1 |
| 資訊教育 | 上 | 4-5 | 藝術 | 2 |  |
| 1-21 | 自然與生活科技 | 1 |
| 14-16、21 | 社會 | 2 |
| 下 | 7-9 | 社會 | 2 |
| 7-17 | 自然 | 6 |
| 3、13 | 健康與體育 | 1 |
| 補救教學 | 上 | 5-10、13-16 | 彈性課程(國語) | 6 |  |
| 5-10、13-16 | 彈性課程(數學) | 6 |
| 下 | 5-10、13-16 | 彈性課程(國語) | 6 |
| 5-10、13-16 | 彈性課程(數學) | 6 |

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-8)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基隆市114學年度武崙國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃 | | | | | | | | | | | | |
| 課程概述 | 1. 依據：   一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。  二、基隆市114學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。  貳、目的：  一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。  二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。  三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。  參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。  肆、活動時程：115年6月3日(畢業考)至115年6月16日(畢業典禮)  伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 | | | | | | | | | | | |
| 週次 | | 日期 | 學校行事 | 各領域教學進度 | | | | | | | | |
| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然  科學 | 藝術 | 健康  與體育 | 綜合  活動 |
| 國文 | 本土語 | 英語 |
| 16 | | 0601-0605 | 畢業考 | 〈閱讀充電站〉馭風逐夢的男孩  (5) | 大樹青青  1 | 旅遊計畫、第二次評量  Review 2、Exam 2 | 六、角柱與圓柱  6-2柱體體積的應用 | 第二單元臺灣走向世界  第3課為什麼我們要關心環境議題？ | 【活動2-3臺灣的生物與環境】、【活動3-1生物面臨多樣性的威脅】  3 | 1.解構與創新研究成果分享。  2.畢業歌練唱與驗收。 | 第六單元舞動世界逍遙游  第一課水中好手3 | 單元三職業大探索  活動3我的職業想像2 |
| 17 | | 0608-0612 | 畢業典 禮預演 | 〈閱讀充電站〉失敗博物館  (5) | 看圖寫看覓  1 | 文化單元  Culture & Let’s Explore | 六、角柱與圓柱  6-3角柱與圓柱的表面積、練習園地(六) | 第二單元臺灣走向世界  第3課為什麼我們要關心環境議題？ | 【活動3-2愛護環境行動】  3 | 1.藝術賞析與探究。  2.音樂賞析與探究。  【生命教育】  【品德教育】 | 第六單元舞動世界逍遙游  第二課舞出國際風3 | 單元三職業大探索  活動3我的職業想像2 |
| 18 | | 0615-0619 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表4-1）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)   1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作品展覽……等 | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | |  | |
| 客家語 | |  | | | | | | | |  | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| **臺灣手語** | |  | | | | | | | |  | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 生活課程 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | |  | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | | |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 臺灣手語 |
| 1 | 0901  |  0907 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | 0908  |  0914 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3 | 0915  |  0921 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | 0922  |  0928 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5 | 0929  |  1005 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6 | 1006  |  1012 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 7 | 1013  |  1019 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8 | 1020  |  1026 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 9 | 1027  |  1102 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 10 | 1103  |  1109 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 11 | 1110  |  1116 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 12 | 1117  |  1123 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 13 | 1124  |  1130 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 14 | 1201  |  1207 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 15 | 1208  |  1214 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 16 | 1215  |  1221 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 17 | 1222  |  1228 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 18 | 1229  |  0104 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 19 | 0105  |  0111 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 20 | 0112  |  0118 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 21 | 0119  |  0120 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

(二)一年級第二學期（表4-2）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)   1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作品展覽……等 | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | |  | |
| 客家語 | |  | | | | | | | |  | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| **臺灣手語** | |  | | | | | | | |  | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 生活課程 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | |  | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | | |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 臺灣手語 |
| 1 | 0211  |  0215 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | 0216  |  0222 | | 春節假期 | | | | | | |  |  | |  |
| 3 | 0223  |  0301 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | 0302  |  0308 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5 | 0309  |  0315 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6 | 0316  |  0322 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 7 | 0323  |  0329 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8 | 0330  |  0405 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 9 | 0406  |  0412 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 10 | 0413  |  0419 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 11 | 0420  |  0426 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 12 | 0427  |  0503 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 13 | 0504  |  0510 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 14 | 0511  |  0517 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 15 | 0518  |  0524 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 16 | 0525  |  0531 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 17 | 0601  |  0607 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 18 | 0608  |  0614 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 19 | 0615  |  0621 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 20 | 0622  |  0628 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 21 | 0629  |  0630 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期（表4-3）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)   1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作品展覽……等 | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | |  | |
| 客家語 | |  | | | | | | | |  | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| **臺灣手語** | |  | | | | | | | |  | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 生活課程 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | |  | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | | |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 臺灣手語 |
| 1 | 0901  |  0907 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | 0908  |  0914 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3 | 0915  |  0921 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | 0922  |  0928 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5 | 0929  |  1005 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6 | 1006  |  1012 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 7 | 1013  |  1019 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8 | 1020  |  1026 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 9 | 1027  |  1102 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 10 | 1103  |  1109 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 11 | 1110  |  1116 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 12 | 1117  |  1123 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 13 | 1124  |  1130 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 14 | 1201  |  1207 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 15 | 1208  |  1214 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 16 | 1215  |  1221 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 17 | 1222  |  1228 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 18 | 1229  |  0104 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 19 | 0105  |  0111 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 20 | 0112  |  0118 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 21 | 0119  |  0120 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

(二) 二年級第二學期（表4-4）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)   1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作品展覽……等 | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | |  | |
| 客家語 | |  | | | | | | | |  | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| **臺灣手語** | |  | | | | | | | |  | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 生活課程 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | |  | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | | |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 臺灣手語 |
| 1 | 0211  |  0215 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | 0216  |  0222 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3 | 0223  |  0301 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | 0302  |  0308 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5 | 0309  |  0315 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6 | 0316  |  0322 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 7 | 0323  |  0329 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8 | 0330  |  0405 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 9 | 0406  |  0412 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 10 | 0413  |  0419 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 11 | 0420  |  0426 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 12 | 0427  |  0503 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 13 | 0504  |  0510 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 14 | 0511  |  0517 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 15 | 0518  |  0524 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 16 | 0525  |  0531 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 17 | 0601  |  0607 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 18 | 0608  |  0614 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 19 | 0615  |  0621 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 20 | 0622  |  0628 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 21 | 0629  |  0630 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期（表4-5）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 臺灣手語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 |
| 1 | 0901  |  0907 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0908  |  0914 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0915  |  0921 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0922  |  0928 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0929  |  1005 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1006  |  1012 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1013  |  1019 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1020  |  1026 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1027  |  1102 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1103  |  1109 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1110  |  1116 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1117  |  1123 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1124  |  1130 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1201  |  1207 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1208  |  1214 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1215  |  1221 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1222  |  1228 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 1229  |  0104 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0105  |  0111 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0112  |  0118 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0119  |  0120 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

(二) 三年級第二學期（表4-6）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | |  | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | |  | | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 新住民語 | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 臺灣手語 | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | | | **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | |  | | | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 國語文 | | 閩南語 | | | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 臺灣手語 | 英語 |
| 1 | 0211  |  0215 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0216  |  0222 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0223  |  0301 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0302  |  0308 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0309  |  0315 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 0316  |  0322 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 0323  |  0329 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 0330  |  0405 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 0406  |  0412 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 0413  |  0419 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 0420  |  0426 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 0427  |  0503 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 0504  |  0510 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 0511  |  0517 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 0518  |  0524 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 0525  |  0531 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 0601  |  0607 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 0608  |  0614 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0615  |  0621 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0622  |  0628 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0629  |  0630 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期（表4-7）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | |  | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | |  | | | 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。  2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。  3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4.能利用字義推論詞義。  5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。  6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。  7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。  8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 | | | | | | | | | 1.口頭評量  2.實作評量  3.作業評量  4.發表評量  5.習作評量 | | |
| 閩南語 | |  | | | 1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。  2.能用閩南語說出餐具。  3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。  4.能學會各種感官的語詞說法。  5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。  6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。  7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。  8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。  9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 | | | | | | | | | 1.口頭評量  2.討論活動  3.觀察評量  4.表演評量  5.實作評量  6.紙筆評量  7.討論評量 | | |
| 客家語 | |  | | | 1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。  4.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。  5.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。  6.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。  7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  8.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。  9.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  10.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。  11.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  12.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。  13.能用形狀來進行客語書寫並發表。  14.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  15.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。  16.能用客語書寫並發表祝福語。 | | | | | | | | | 態度評量  說話評量  聽力評量  說話評量  寫作評量  閱讀評量 | | |
| 原住民語 | |  | | | 1.能聽懂族語單詞和簡易句子 。  2.能說簡易的族語表示禮貌和問候語 。  3.能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典 。  4.能拼讀族語課文和朗讀 。  5.能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同 。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.分組報告  3.互相討論  4.口頭回答  5.實作評量 | | |
| 新住民語 | |  | | | 1. 學會說招呼用語。 2. 能聽、說學過的詞彙。 3. 能聽、說學過的句型。   4.能用學過的族語與他人對話。 | | | | | | | | | 觀察評量。  聽說對話練習。 | | |
| 臺灣手語 | |  | | | 1、能認識手語辭彙。  2、能用簡單的手語對話。 | | | | | | | | | 實作評量  觀察評量 | | |
| 英語 | |  | | | 1. 能聽辨並說出數字 16-20。  2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。  3. 能聽懂並跟讀故事對話。  4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。  5. 能朗讀及吟唱歌謠。  6. 能聽懂並說出日常生活用語。  7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。  8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。  9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。  10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | | | | | | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | | |
| 數學 | | | |  | | | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。  2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。  3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。  4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。  5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。  6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.作業習寫  5.實測操作 | | |
| 社會 | | | |  | | | 1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 | | | | | | | | | 口頭評量  實作評量  習作評量 | | |
| 自然科學 | | | |  | | | 1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。  2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。  3.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。  4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 | | | | | | | | | 1.口頭評量  2.實作評量  3.習作評量 | | |
| 藝術 | | | |  | | | **視覺藝術**  1.透過賞析與探討，理解「美」的豐富意涵。  2.讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。。  3.讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。  4.透能相互觀摩作品，分享書寫與運用水墨的樂趣。  **表演**  1.開發聲音的潛能。  2.培養專注的聆聽能力  3.能說出自然與日常生活情境中的聲音。  4.能依據情境，製造聲音。  5.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。  6.能開發製造音效的不同方法。  7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。  8.能替故事情境設計適當的音效。  9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。  10.能與小組成員共同合作完成演出。  11.能培養專注的聆聽能力。  12.能開發肢體的伸展性和靈活度。  13能透過團隊合作完成任務。  14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。  15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。  16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。  17.能分享自己的夢想。  18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。  19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。  20.能以默劇方式表現某種職業的人物。  21.發揮想像力，將物品轉換成道具。  22.善用道具，塑造擬真的角色形象。  23.能做初步生涯發展規劃。  24能學習建構戲劇畫面。  25.能做默劇表演。  **音樂**  1、能以正確的方式吹奏直笛。  2、能夠正確掌握節奏的變化。  3、能以正確的音準演唱歌曲。 | | | | | | | | | 1.問題討論與互動  2.實作練習  3.成果評量  4.學習態度  5.樂器演奏、歌唱 | | |
| 綜合活動 | | | |  | | | 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。   15.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | | | | | | | | | 觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量 | | |
| 健康與體育 | | | |  | | | 1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5. 能知道受到侵犯時的求助方法。 6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。   能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 | | | | | | | | | 口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量 | | |
|  | | | **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | |  | | | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 國語文 | | 閩南語 | | | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 臺灣手語 | 英語 |
| 1 | 0901  |  0907 | | 單元主題引導／第一課水陸小高手  5  【生涯規畫教育】  【環境教育】 | | 第一課青菜  1 | | | 一、著靚靚1.照鏡仔 | 1.天黑了 |  | 一、去菜市場買菜 | 開學預備週  Alphabet, Numbers, Classroom English  【國際教育】 | 第一單元一億以內的數  4 | 第一單元 家鄉地圖小世界  第一課生活中的地圖  【科技教育】 | 【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同  3  【環境教育】  【科技教育】  【戶外教育】 | 圖形與文字  1.能認識課本所舉例的不同人聲音色特質。  2.能用正確聲音演唱歌曲〈美妙歌聲〉 | 一、學習快易通  1.學習有妙方  【生涯規劃教育】  【家庭教育】 | 壹、健康元氣站 |
| 2 | 0908  |  0914 | | 第一課水陸小高手  5  【生涯規畫教育】  【環境教育】  【生命教育】 | | 第一課青菜  1 | | | 一、著靚靚1.照鏡仔 | 1.天黑了 |  | 一、去菜市場買菜 | Starter Unit  Starter Unit  【國際教育】 | 第一單元一億以內的數  4 | 第一單元 家鄉地圖小世界  第一課生活中的地圖、第二課地圖的符號與訊息  【科技教育】 | 【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地  3  【安全教育】  【防災教育】 | 圖形與文字  認識升記號（）、本位記號（） | 一、學習快易通  1.學習有妙方  【生涯規劃教育】  【家庭教育】  【防制藥物濫用】 | 壹、健康元氣站  【安全教育】 |
| 3 | 0915  |  0921 | | 第二課放學後  5  【海洋教育】 | | 第一課青菜  1 | | | 一、著靚靚1.照鏡仔 | 1.天黑了 |  | 一、去菜市場買菜 | 天氣  Unit 1 How’s the Weather?  【多元文化】 | 第二單元整數的乘法  4 | 第一單元 家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的地形與氣候  第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形  【科技教育】  【環境教育】 | 【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響  3  【環境教育】  【科技教育】  【防災教育】 | 筆與墨  【多元文化】  能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉並結合律動發揮創意 | 一、學習快易通  2.學習行動力  【生涯規劃教育】 | 壹、健康元氣站  貳、揪團來運動  五.跳躍精靈【安全教育】  六.健康體適能 |
| 4 | 0922  |  0928 | | 第三課我的籃球夢  5  【生涯規畫教育】 | | 第二課幸福的滋味  1  【家庭教育】 | | | 一、著靚靚1.照鏡仔 | 第一單元活動 |  | 一、去菜市場買菜 | 天氣  Unit 1 How’s the Weather?  【科技教育】 | 第二單元整數的乘法 | 第二單元家鄉的地形與氣候  第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候  【環境教育】 | 【活動2-2】人類對大地的影響/【活動3-1】地震了  3  【環境教育】  【科技教育】  【安全教育】  【防災教育】 | 筆與墨  【多元文化】  1.能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉  2.能聽辨小號與法國號的音色 | 一、學習快易通  2.學習行動力  【生涯規劃教育】 | 壹、健康元氣站  貳、揪團來運動  六.健康體適能  【安全教育】 |
| 5 | 0929  |  1005 | | 學習地圖一  5 | | 第二課幸福的滋味  1  【家庭教育】 | | | 二、學校生活2.(吾)𠊎个校園生活 | 2.晴天 |  | 二、菜市場的食物 | 節慶  Festival Moon Festival  【國際教育】  【多元文化】 | 第三單元角度  4 | 第二單元家鄉的地形與氣候  第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展  【環境教育】 | 【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境  3  【環境教育】  【海洋教育】  【生命教育】  【戶外教育】 | 象形文字  【國際教育】  【民族教育】  1.能認識p、mp、mf、f力度記號。  2.能正確認識拍子 | 二、啟動心能量  1.生活事件簿  【生涯規劃教育】  【性別平等教育】  【家庭教育】  【家庭暴力防治課程】 | 壹、健康元氣站  一.戶外教學安全行  貳、揪團來運動  六.健康體適能  【安全教育】 |
| 6 | 1006  |  1012 | | 第四課永遠的馬偕  5  【生命教育】 | | 第二課幸福的滋味  1  【家庭教育】 | | | 二、學校生活2.(吾)𠊎个校園生活 | 2.晴天 |  | 二、菜市場的食物 | 天氣  Unit 1 How’s the Weather?  【科技教育】 | 第三單元角度  4 | 第二單元家鄉的地形與氣候  第三課家鄉的特色發展  【環境教育】 | 【活動1-1】認識生物生存的環境、【活動1-2】拜訪水域環境  3  【環境教育】  【海洋教育】  【戶外教育】 | 象形文字  【民族教育】  1.能為歌曲創作頑固伴奏。  2.能認識「節奏」的基本定義，並以遊戲方式強化節奏練習 | 二、啟動心能量  1.生活事件簿  【生涯規劃教育】  【性別平等教育】  【性侵害防治教育課程】  【家庭暴力防治課程】  【家庭教育】 | 壹、健康元氣站  二.遠離菸酒檳  貳、揪團來運動  六.健康體適能  七.舞力四射  【安全教育】 |
| 7 | 1013  |  1019 | | 第五課假如給我三天光明  5 | | 單元活動一  1  【家庭教育】 | | | 二、學校生活2.(吾)𠊎个校園生活 | 2.晴天 |  | 二、菜市場的食物 | 天氣  Unit 1 How’s the Weather?  【科技教育】 | 第四單元整數的除法  4 | 第三單元家鄉的人口與生活  第一課家鄉的人口  【人權教育】 | 【活動2-1】認識水生植物  3  【環境教育】  【海洋教育】  【科技教育】 | 小小書法家  能用正確聲音與表情演唱歌曲〈小溪輕輕流〉  【戶外教育】 | 二、啟動心能量  1.生活事件簿  2.生命的舵手  【生涯規劃教育】  【性別平等教育】  【性侵害防治教育課程】  【家庭暴力防治課程】  【家庭教育】 | 壹、健康元氣站  二.遠離菸酒檳  貳、揪團來運動  七.舞力四射 |
| 8 | 1020  |  1026 | | 第五課假如給我三天光明  5 | | 第三課好鼻獅  1 | | | 二、學校生活2.(吾)𠊎个校園生活 | 3.下午 |  | 二、菜市場的食物 | 感覺  Unit 2 Are You Thirsty?  【環境教育】 | 第四單元整數的除法  4 | 第三單元家鄉的人口與生活  第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活  【人權教育】 | 【活動2-1】認識水生植物、【活動2-2】認識水生動物  3  【環境教育】  【海洋教育】  【科技教育】 | 小小書法家  能認識附點八分音符+十六分音符節奏型（） | 二、啟動心能量  2.生命的舵手  【生涯規劃教育】 | 壹、健康元氣站  二.遠離菸酒檳  貳、揪團來運動  七.舞力四射 |
| 9 | 1027  |  1102 | | 第六課攀登生命的高峰  5  【環境教育】  【生命教育】 | | 第三課好鼻獅  1 | | | 二、學校生活3.打球仔 | 3.下午 |  | 三、多少錢 | 感覺  Unit 2 Are You Thirsty? | 第五單元公里  4 | 第三單元家鄉的人口與生活  第二課人口的改變與生活  【人權教育】  【科技教育】 | 【活動2-2】認識水生動物、【活動3-1】環境提供豐富資源  3  【環境教育】  【海洋教育】  【戶外教育】 | 小小書法家  能欣賞《天堂與地獄-序曲》感受不同樂段節奏特色 | 三、行行出狀元  1.行業知多少  【生涯規劃教育】【家庭教育】 | 壹、健康元氣站  二.遠離菸酒檳  貳、揪團來運動  八.我是小勇士  【人權教育】 |
| 10 | 1103  |  1109 | | 學習地圖二  5  【生命教育】 | | 第三課好鼻獅  1  【戶外教育】 | | | 二、學校生活3.打球仔 | 3.下午 |  | 三、多少錢 | 感覺  Unit 2 Are You Thirsty?  【環境教育】 | 第五單元公里  4 | 第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗  第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣  【人權教育】  【多元文化】  【民族教育】  【家庭教育】 | 【活動3-2】愛護水域環境  3  【環境教育】  【海洋教育】 | 創意文字畫  1.能用正確聲音與音色演唱歌曲〈洽利利恰利〉〈跟我走〉。  2.能認識齊唱與輪唱 | 評量週  三、行行出狀元  1.行業知多少  【生涯規劃教育】 | 評量週  壹、健康元氣站  二.遠離菸酒檳  貳、揪團來運動  八.我是小勇士  【人權教育】 |
| 11 | 1110  |  1116 | | 種樹的人  5  【閱讀素養教育】  【環境教育】 | | 第四課著傷  1 | | | 二、學校生活3.打球仔 | 第二單元活動 |  | 三、多少錢 | 感覺、複習一、第一次評量、  Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1、Exam 1  【環境教育】 | 第六單三角形4 | 第四單元家鄉的節慶與禮俗  第一課開心過節趣  【人權教育】  【多元文化】  【民族教育】 | 【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小  3  【科技教育】 | 創意文字畫  能用直笛吹奏第一線ㄇ一及下一間ㄖㄨㄟ音 | 三、行行出狀元  2.工作甘苦談  【生涯規劃教育】 | 壹、健康元氣站  三.嗶嗶！別越界  貳、揪團來運動  八.我是小勇士  九.排球小子  【性別平等教育】  【生命教育】  【品德教育】  【性侵害防治教育課程】  【家庭暴力防治課程】  【安全教育】 |
| 12 | 1117  |  1123 | | 第七課美味的一堂課  5  【多元文化教育】 | | 第四課著傷  1 | | | 二、學校生活3.打球仔 | 4.白天與黑夜 |  | 三、多少錢 | 食物（一）  Unit 3 What Are These?  【國際教育】 | 第六單三角形  4 | 第四單元家鄉的節慶與禮俗  第一課開心過節趣  【人權教育】  【多元文化】  【民族教育】 | 【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生活中的光  3  【科技教育】 | 創意文字畫  能用正確聲音與音色演唱歌曲〈wewishyouamerrychristmas | 三、行行出狀元  2.工作甘苦談  【生涯規劃教育】 | 壹、健康元氣站  三.嗶嗶！別越界  貳、揪團來運動  九.排球小子  【性別平等教育】  【性侵害防治教育課程】  【生命教育】  【品德教育】  【家庭暴力防治課程】 |
| 13 | 1124  |  1130 | | 第八課建築界的長頸鹿  5  【國際教育】 | | 第四課著傷  1 | | | 三、鬥鬧熱4.辦桌 | 4.白天與黑夜 |  | 四、水果貴不貴 | 食物（一）  Unit 3 What Are These?  【國際教育】 | 第七單元小數  4 | 第四單元家鄉的節慶與禮俗  第二課禮俗萬花筒  【人權教育】  【多元文化】  【民族教育】 | 【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射  3  【科技教育】 | 創意百家姓  【生涯規劃】  【人權教育】  欣賞老約翰．史特勞斯〈拉德茨基進行曲〉 | 四、社區好資源  1.社區資源探索  【環境教育】  【家庭教育】  【戶外教育】 | 壹、健康元氣站  三.嗶嗶！別越界  貳、揪團來運動  九.排球小子  【性別平等教育】  【生命教育】  【家庭暴力防治課程】 |
| 14 | 1201  |  1207 | | 第九課請到我的家鄉來  5  【國際教育】  【多元文化教育】 | | 單元活動二  1 | | | 三、鬥鬧熱4.辦桌 | 4.白天與黑夜 |  | 四、水果貴不貴 | 食物（一）  Unit 3 What Are These?  【國際教育】 | 第七單元小數  4 | 第五單元  家鄉的多元文化  第一課多樣的文化面貌  【人權教育】 | 【活動2-3】光的反射、【活動3-1】聲光活動  3  【科技教育】 | 創意百家姓 認識「進行曲」 | 四、社區好資源  1.社區資源探索  2.社區便利行  【環境教育】  【家庭教育】  【戶外教育】 | 壹、健康元氣站  三.嗶嗶！別越界  貳、揪團來運動  十.歡樂棒球  【性別平等教育】  【生命教育】 |
| 15 | 1208  |  1214 | | 學習地圖三  5 | | 第五課電器真利便  1  【能源教育】  【科技教育】 | | | 三、鬥鬧熱4.辦桌 | 5.校園生活 |  | 四、水果貴不貴 | 食物（一）  Unit 3 What Are These?  【國際教育】 | 第八單元整數四則計算  4 | 第五單元家鄉的多元文化  第一課多樣的文化面貌、第二課文化的接觸與融合  【人權教育】 | 【活動3-2】生活中的聲與光、【活動1-1】燈泡亮了  3  【科技教育】  【能源教育】 | 線條在跳舞  欣賞傳統樂器演奏的〈羅漢戲獅〉 | 四、社區好資源  2.社區便利行  【環境教育】  【家庭教育】  【戶外教育】  【性別平等教育】 | 壹、健康元氣站  三.嗶嗶！別越界  貳、揪團來運動  十.歡樂棒球  【性別平等教育】  【生命教育】 |
| 16 | 1215  |  1221 | | 第十課奇幻旋律  5  【生命教育】  【閱讀素養教育】 | | 第五課電器真利便  1  【能源教育】  【科技教育】 | | | 三、鬥鬧熱4.辦桌 | 5.校園生活 |  | 四、水果貴不貴 | 食物（二）  Unit 4 Do You Want Some Pizza?  【國際教育】 | 第八單元整數四則計算  4 | 第五單元家鄉的多元文化  第二課文化的接觸與融合  【人權教育】 | 【活動1-2】電路與開關  3  【科技教育】  【能源教育】  【安全教育】 | 線條在跳舞  說出東、西方國家迎新年期間不同的慶典儀式 | 四、社區好資源  2.社區便利行  【環境教育】  【家庭教育】  【戶外教育】  【海洋教育】 | 壹、健康元氣站  四.我愛地球  貳、揪團來運動  十.歡樂棒球  十一.功夫小子養成班 |
| 17 | 1222  |  1228 | | 第十一課兔子先生等等我  5  【生命教育】 | | 第五課電器真利便  1  【能源教育】  【科技教育】 | | | 三、鬥鬧熱5.做生日 | 5.校園生活 |  | 五、幫忙提東西 | 食物（二）  Unit 4 Do You Want Some Pizza?  【國際教育】 | 第九單元分數  4 | 第五單元家鄉的多元文化  、第六單元家鄉故事導覽員  第二課文化的接觸與融合  【人權教育】  【環境教育】 | 【活動2-1】電池的串聯和並聯  3  【科技教育】  【能源教育】  【安全教育】 | 線條在  演唱河北民謠（讀書好）改編的歌曲〈新年好〉 | 五、危機急轉彎  1.護我行動GO  【人權教育】 | 壹、健康元氣站  四.我愛地球  貳、揪團來運動  十一.功夫小子養成班 |
| 18 | 1229  |  0104 | | 第十二課許願椅  5  【閱讀素養教育】  【人權教育】 | | 單元活動三  1 | | | 三、鬥鬧熱5.做生日 | 第三單元活動 |  | 五、幫忙提東西 | 食物（二）  Unit 4 Do You Want Some Pizza?  【國際教育】 | 第九單元分數  4 | 第六單元家鄉故事導覽員  家鄉故事導覽員  【環境教育】 | 【活動2-2】燈泡的串聯和並聯  3  【科技教育】  【能源教育】  【安全教育】 | 水墨畫體驗  運用所學的的音樂知識或技能，體現生活中有許多表現  【環境教育】 | 五、危機急轉彎  1.護我行動GO  2.勇敢說出來  【人權教育】 | 壹、健康元氣站  四.我愛地球  貳、揪團來運動  十一.功夫小子養成班  【環境教育】 |
| 19 | 0105  |  0111 | | 第十二課許願椅  5  【閱讀素養教育】  【人權教育】 | | 秀才騎馬弄弄來  1  【品德教育】 | | | 三、鬥鬧熱5.做生日 | 日常起居 |  | 五、幫忙提東西 | 食物（二）  Unit 4 Do You Want Some Pizza?  【國際教育】 | 第十單元統計圖  4  【科技教育】 | 第六單元家鄉故事導覽員  家鄉故事導覽員  【環境教育】 | 【活動3-1】認識小馬達  3  【科技教育】  【能源教育】  【安全教育】 | 水墨畫體驗  用直笛吹奏第一間「ㄈㄚ」與下一線「ㄉㄛ」 | 五、危機急轉彎  2.勇敢說出來  【人權教育】 | 壹、健康元氣站  四.我愛地球  貳、揪團來運動  十二.旋轉之美  【環境教育】 |
| 20 | 0112  |  0118 | | 學習地圖四  5  【生涯規畫教育】 | | 鬥做伙、一課一字大考驗  1 | | | 三、鬥鬧熱5.做生日 | 日常起居 |  | 五、幫忙提東西 | 複習二、總複習、第二次評量  Review 2、Final Review、Exam 2  【品德教育】 | 第十單元統計圖  4  【科技教育】 | 第六單元家鄉故事導覽員  家鄉故事導覽員  【環境教育】 | 【活動3-2】用電安全  3  【科技教育】  【能源教育】  【安全教育】 | 作品賞析  用直笛正確演奏韋瓦第《春》主題旋律 | 評量週  五、危機急轉彎  2.勇敢說出來  【人權教育】 | 評量週  壹、健康元氣站  四.我愛地球  貳、揪團來運動  十二.旋轉之美  【環境教育】 |
| 21 | 0119  |  0120 | | 國王的噴泉  5  【閱讀素養教育】  【人權教育】 | | 語詞運用、品德故事  1 | | | 休業式 | 休業式 |  | 總複習 | 文化單元  Culture  【多元文化】  【國際教育】 | 第十單元統計圖  4  【科技教育】 | 第六單元家鄉故事導覽員  家鄉故事導覽員  【環境教育】 | 【科學閱讀】  3  【閱讀素養教育】 | 作品分享討論  休業式 | 休業式  【戶外教育】 | 休業式 |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
        + **2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

(二) 四年級第二學期（表4-8）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | |  | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | |  | | | 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。  2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。  3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4.能利用字義推論詞義。  5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。  6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。  7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。  8.能發揮想像力，改寫經典名著。  9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | | | | | 1.實作評量  2.習作評量  3.紙筆評量  4.口頭評量  5.同儕互評  6.活動評量 | | |
| 閩南語 | |  | | | 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。  2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。  3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。  4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。  5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。  6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。  7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。  8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 | | | | | | | | | 1.口頭評量  2.討論活動  3.觀察評量  4.表演評量  5.實作評量  6.紙筆評量  7.討論評量 | | |
| 客家語 | |  | | | 1.正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。  3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  4.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。  5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。  6.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。  7.能認念客語地址，並加以書寫應用。  8.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  9.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。  10.能聽懂本課中比較句語義。  11.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。  12.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。  13.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。  14.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  15.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 | | | | | | | | | 1.口語表達  2.參與討論  3.課堂問答  4.遊戲評量  5.對話練習  6.紙筆測驗  7.討論發表 | | |
| 原住民語 | |  | | | 1.能用族語問候和自我介紹名字。  2.能夠用族語符號拼音書寫。  3.能讀唸和朗讀課文。  4.能透過課本詞彙和句型了解族語的學習興趣。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.分組報告  3.互相討論  4.口頭回答  5.實作評量 | | |
| 新住民語 | |  | | | 1.學會說招呼用語。  2.能聽、說學過的詞彙。  3.能聽、說學過的句型。  4.能用學過的族語與他人對話。 | | | | | | | | | 觀察評量。  聽說對話練習。 | | |
| 臺灣手語 | |  | | | 1、能認識手語辭彙。  2、能用簡單的手語對話。 | | | | | | | | | 實作評量  觀察評量 | | |
| 英語 | |  | | | 1. 能聽辨並說出數字 21-30。  2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。  3. 能聽懂並跟讀故事對話。  4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。  5. 能朗讀及吟唱歌謠。  6. 能聽懂並說出日常生活用語。  7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。  8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 –a-, -a\_e, -e-, -e\_e, -i, -i\_e, -o-, -o\_e, -u-, -u\_e 所組成的音組及例字。  9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。  10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | | | | | | 1.口語評量  2.紙筆評量  3.課堂觀察  4.參與度評量  5.作業評量 | | |
| 數學 | | | |  | | | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。  2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。  3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。  4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。  5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。  6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.作業習寫  4.課堂問答  5.實測操作  6.互相討論  7.面積實測  8.回家作業  9.實際操作 | | |
| 社會 | | | |  | | | 1.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。  3.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。  4.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。  5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。  6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 | | | | | | | | | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.檔案評量 | | |
| 自然科學 | | | |  | | | 1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。  2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。  3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。  4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。 | | | | | | | | | 1.課堂問答  2.口頭報告  3.觀察紀錄  4.資料蒐集  5.小組討論  6.習作評量 | | |
| 藝術 | | | |  | | | 視覺藝術  1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。  2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。  3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。  4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。  5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。  6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。  7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。  8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。  9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。  10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。  11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。  12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。  13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。  14.能表達個人對漫畫家作品的看法。  15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。  16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。  17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。  18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。  19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。  20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。  21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。  22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。  23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。  24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。  25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。  26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。  27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。  28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。  29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。  30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。  表演  1. 能認識肢體動作所代表的意義。  2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。  3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。  4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。  5. 能欣賞默劇表演。  6. 能認識默劇的戲劇形式。  7. 能藉由默劇的表演培養默契。  8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。  9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。  10. 能運用合宜的方式與人友善互動。  11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。  12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。  13. 能與他人或多人合作完成表演任務。  14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。  15. 能完成簡單的故事角色扮演。  16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。  17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。  18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。  19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。  20. 能瞭解照明工具和生活的關係。  21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。  22. 能瞭解照明工具的演進。  23. 能瞭解光和影的關係。  24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。  25. 能看出肢體動作與影子的關係。  26. 能創作出自己的影子。  27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。  28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。  29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。  30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。  31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。  32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。  33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。  34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。  35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。  36. 能瞭解光與影的變化。  37. 能運用光與影進行創意發想。  38. 能發揮創意進行影子作品創作。  39. 能結合影子作品進行表演活動。  40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。  41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。  音樂  1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。  2.能分享在校園中聽到的音樂。  3能以Re、Sol、La、Si四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。  4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。  5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。  6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。  7.能根據字詞特性填上正確的節奏。  8.能認識C大調音階的唱名與音名。  9.能認識C大調的主音為Do。  10.能說出〈鐘響時刻〉為C大調。  11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。  12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。  13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。  14.能以正確的力度記號表現歌曲。  15.能分享重音和斷音帶來的感受。  16.能以直笛吹奏升F指法。  17.能認識反覆記號。  18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。  19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。  20.能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。  21.能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。  22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。  23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。  24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。  25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。  26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。  27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。  28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。  29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。  30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。  31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。  32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a'。  33.能演唱〈快樂的歌聲〉。  34.能複習力度符號mp、mf。  35.能認識樂段。  36.能認識兩段體。  37.能以直笛吹奏高音E指法。  38.能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。  39.能以直笛吹奏〈新世界〉。  40.能分析〈新世界〉的樂句為a→a'→b→ b→a→a”，樂段為A→B→A'，三段體。  41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。  42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。  43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。  44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a'、b、a”。  45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。  46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。  47.能給予同學的作品正面回饋  48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。  49.能認識進行曲的拍號。  50.能跟著進行曲的音樂打拍子。  51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。  52.能想像音樂情景。  53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。  54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。  55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。  56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。  57.能認識不同類別的擊樂器。  58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。  59.能聽辨不同擊樂器的聲音。  60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。  61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。  62.能嘗試擊筆節奏。  63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。  64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。  65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。  66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。 | | | | | | | | | 1.口頭詢問  2.問答  3.操作  4.應用觀察  5.教師評量  6.互相討論  7.動態評量  8.學生自評  9.紙筆測驗  10.教師觀察  11.同儕互評 | | |
| 綜合活動 | | | |  | | | 1.覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。  2.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。  3.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。  4.透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。  5.透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。  6.能對他人的做法表達正向回饋。  7.透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。  8.建立助人不求回報的觀念。  9.能做好校園志工事前準備工作。  10.落實助人為樂的服務精神。  11.透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。  12.觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。  13.分享在環保行動中的體驗與心得。  14.藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。  15.實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 | | | | | | | | | 1.口語評量  2.實作評量  3.自我評量 | | |
| 健康與體育 | | | |  | | | 1.能了解颱風來臨時的減災整備方法。  2.能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。  3.能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。  4.能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。  5.能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。  6.能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。  7.能了解自己的特質，並持續發展。  8.能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。  9.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。  10.能運用足球基本技巧表現於活動之中。  11.能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。  12.能了解拳、掌手勢動作及應用。  13.能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。  14.認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。  15.能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。 | | | | | | | | | 1.口語評量  2.操作評量  3.觀察檢核  4.行為檢核  5.態度評量 | | |
|  | | | **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | |  | | | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 國語文 | | 閩南語 | | | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 臺灣手語 | 英語 |
| 1 | 0211  |  0215 | | 單元主題引導／一、選拔動物之星  5  【人權教育】  【環境教育】 | | 第一課歇睏日去佗位  1  【家庭教育】 | | | 第一課海洋世界  1  【環境教育】  【海洋教育】 | 1.阿嬤生日  【家庭教育】 |  | 一、你想吃什麼 | 開學預備  Starter Unit  【品德教育】 | 第一單元多位數的乘與除  4  【品德教育】 | 第一單元家鄉老故事  第一課家鄉的古蹟與文物  【海洋教育】  【民族教育】 | 【活動1-1】白天的景象、【活動1-2】夜晚的景象、【活動2-1】太陽和影子  3  【科技教育】  【資訊教育】 | 藝術賞析 | 一、溝通學問大  1.溝通有訣竅  【性別平等】  【人權教育】  【家庭暴力防治】 | 壹、健康新世界  一.風搖地動  貳、運動我最行  五.飛盤真好玩  【安全教育】  【防災教育】  【生涯規劃教育】 |
| 2 | 0216  |  0222 | | 春節假期 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 0223  |  0301 | | 二、心動不如行動  5  【生命教育】  【人權教育】 | | 第一課歇睏日去佗位  1  【環境教育】  【戶外教育】 | | | 第一課海洋世界  1  【環境教育】  【海洋教育】 | 1.阿嬤生日  【生命教育】 |  | 一、你想吃什麼 | 時間  Unit 1 What Time Is It?  【國際教育】 | 第一單元多位數的乘與除  4  【科技教育】 | 第一單元家鄉老故事  第二課家鄉的開發  【海洋教育】  【民族教育】 | 【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化  3  【科技教育】  【安全教育】  【戶外教育】 | 認識三原色 | 一、溝通學問大  1.溝通有訣竅  【性別平等】  【人權教育】  【家庭暴力防治】 | 壹、健康新世界  一.風搖地動  貳、運動我最行  五.飛盤真好玩  【安全教育】  【防災教育】 |
| 4 | 0302  |  0308 | | 二、心動不如行動  5  【生命教育】  【人權教育】 | | 第一課歇睏日去佗位  1  【戶外教育】 | | | 第一課海洋世界  1  【環境教育】  【海洋教育】  【戶外教育】 | 1.阿嬤生日  【家庭教育】  【生命教育】 |  | 一、你想吃什麼 | 時間  Unit 1 What Time Is It?  【國際教育】 | 第二單元四邊形  4  【科技教育】 | 第一單元家鄉老故事  第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承  【海洋教育】  【民族教育】  【戶外教育】 | 【活動2-2】一天中太陽位置的變化、【活動3-1】我知道的月亮  3  【科技教育】  【戶外教育】 | 認識色相環 | 一、溝通學問大  2.道歉有誠意  【性別平等】  【人權教育】 | 壹、健康新世界  一.風搖地動  貳、運動我最行  五.飛盤真好玩  六.歡樂土風舞  【安全教育】  【防災教育】  【人權教育】 |
| 5 | 0309  |  0315 | | 三、一束鮮花  5  【戶外教育】  【生命教育】 | | 第二課舊街  1  【家庭教育】 | | | 第二課山貓  1  【環境教育】  【戶外教育】 | 2.禮拜天  【家庭教育】 |  | 二、餐桌禮儀 | 時間  Unit 1 What Time Is It?  【國際教育】 | 第二單元四邊形  4  【科技教育】 | 第二單元家鄉的山與海  第一課山中傳奇  【環境教育】 | 【活動3-2】月亮的位置改變了  3  【科技教育】  【資訊教育】  【戶外教育】 | 混色體驗 | 一、溝通學問大  2.道歉有誠意  【性別平等】  【人權教育】 | 壹、健康新世界  一.風搖地動  貳、運動我最行  六.歡樂土風舞  【安全教育】  【防災教育】 |
| 6 | 0316  |  0322 | | 學習地圖一  5  【生命教育】  【生涯規畫教育】  【閱讀素養教育】 | | 第二課舊街  1  【民族教育】 | | | 第二課山貓  1  【環境教育】  【戶外教育】 | 2.禮拜天 |  | 二、餐桌禮儀 | 時間  Unit 1 What Time Is It?  【國際教育】 | 第三單元簡化計算  4  【科技教育】 | 第二單元家鄉的山與海  第一課山中傳奇  【環境教育】 | 【活動3-3】月相變化  3  【安全教育】  【戶外教育】 | 混色體驗 | 二、創意生活家  1.生活創意大集合  【性別平等】  【人權教育】 | 壹、健康新世界  一.風搖地動  貳、運動我最行  六.歡樂土風舞  【安全教育】  【防災教育】  【生命教育】 |
| 7 | 0323  |  0329 | | 單元主題引導／四、米食飄香  5  【多元文化教育】  【國際教育】 | | 第二課舊街  1  【環境教育】 | | | 第二課山貓  1  【環境教育】  【戶外教育】 | 2.禮拜天  【生涯規劃教育】 |  | 二、餐桌禮儀 | 動作  Unit 2 What Are You Doing?  【國際教育】 | 第三單元簡化計算  4  【科技教育】  【閱讀素養】 | 第二單元家鄉的山與海  第一課山中傳奇、第二課漁之島  【海洋教育】 | 【活動1-1】大自然中水的移動、【活動1-2】水在細縫中的流動  3  【科技教育】  【閱讀素養】 | 混色體驗 | 二、創意生活家  1.生活創意大集合  2.問題解決有妙招  【人權教育】  【性別平等教育】 | 壹、健康新世界  二.逗陣來長大  貳、運動我最行  六.歡樂土風舞  七.活力足球  【性侵害防治】  【生命教育】 |
| 8 | 0330  |  0405 | | 五、讀書報告——藍色小洋裝  5  【家庭教育】 | | 單元活動一  1 | | | 單元活動一  1  【環境教育】 | 第一單元活動 |  | 二、餐桌禮儀 | 動作、節慶教學  Unit 2 What Are You Doing?、Festival  【國際教育】  【品德教育】 | 第四單元周長與面積  4  【人權教育】  【品德教育】 | 第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源  第二課漁之島、第一課珍貴的水資源  【海洋教育】  【環境教育】 | 【活動1-2】水在細縫中的流動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件  3  【性別平等教育】  【科技教育】 | 明度與彩度 | 二、創意生活家  2.問題解決有妙招  【家庭教育】  【性別平等教育】  【資訊倫理教育】 | 壹、健康新世界  二.逗陣來長大  貳、運動我最行  七.活力足球  【性侵害防治】  【生命教育】  【防治藥物濫用】 |
| 9 | 0406  |  0412 | | 六、我愛鹿港  5  【多元文化教育】  【閱讀素養教育】 | | 第三課個性攏無仝  1  【家庭教育】  【品德教育】  【生命教育】 | | | 第三課利便个生活  1  【環境教育】  【安全教育】 | 3.夏天  【環境教育】  【安全教育】 |  | 三、蔬菜對身體好 | 動作  Unit 2 What Are You Doing?  【國際教育】 | 第四單元周長與面積  4  【人權教育】  【科技教育】 | 第三單元家鄉水資源  第一課珍貴的水資源  【環境教育】 | 【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象  3  【性別平等教育】  【科技教育】 | 明度與彩度 | 二、創意生活家  2.問題解決有妙招  【閱讀素養】  【性別平等教育】  【資訊倫理】 | 壹、健康新世界  二.逗陣來長大  貳、運動我最行  七.活力足球  【性別平等教育】  【安全教育】  【防治藥物濫用】 |
| 10 | 0413  |  0419 | | 評量週  六、我愛鹿港  5  【多元文化教育】  【閱讀素養教育】 | | 第三課個性攏無仝  1  【人權教育】  【品德教育】 | | | 第三課利便个生活  1  【環境教育】  【安全教育】 | 3.夏天  【環境教育】  【安全教育】 |  | 三、蔬菜對身體好 | 評量週  動作  Unit 2 What Are You Doing?  【國際教育】 | 評量週  第五單元小數乘法  4  【科技教育】 | 評量週  第三單元家鄉水資源  第二課水資源可持續利用  【環境教育】 | 評量週  【活動3-2】奇妙的連通管  3  【科技教育】 | 對比世界 | 三、快樂小志工  1.散播助人種子  【戶外教育】  【生涯規畫教育】 | 壹、健康新世界  二.逗陣來長大  貳、運動我最行  八.跳高小子  【性別平等教育】  【生命教育】 |
| 11 | 0420  |  0426 | | 學習地圖二  5  【閱讀素養教育】 | | 第三課個性攏無仝  1  【品德教育】  【性別平等教育】 | | | 第三課利便个生活  1  【環境教育】  【安全教育】 | 3.夏天  【安全教育】  【戶外教育】 |  | 三、蔬菜對身體好 | 我們的學校生活  Review 1  【品德教育】 | 第五單元小數乘法  4  【科技教育】 | 第三單元家鄉水資源  第二課水資源可持續利用  【環境教育】 | 【活動3-3】連通管的生活應用  3  【科技教育】  【閱讀素養】  【戶外教育】 | 對比世界 | 三、快樂小志工  1.散播助人種子  【人權教育】  【生涯規畫教育】 | 壹、健康新世界  二.逗陣來長大  貳、運動我最行  八.跳高小子  【生命教育】  【生涯規畫教育】 |
| 12 | 0427  |  0503 | | 她是我姐姐  5  【閱讀素養教育】  【人權教育】 | | 單元活動二  1 | | | 第四課圖書館  1  【戶外教育】 | 4. 颱風  【環境教育】 |  | 三、蔬菜對身體好 | 房間名稱  Exam1、Unit 3 Where Are You?  【國際教育】  【閱讀素養】 | 第六單元等值分數  4  【科技教育】 | 第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境  第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印  【環境教育】 | 【活動1-1】常見的小動物、【活動1-2】拜訪昆蟲  3  【環境教育】  【生命教育】  【戶外教育】 | 對比世界 | 三、快樂小志工  2.校園服務開麥拉  【人權教育】  【生涯規畫教育】  【戶外教育】 | 壹、健康新世界  二.逗陣來長大  貳、運動我最行  八.跳高小子  九.武術高手  【生命教育】  【安全教育】 |
| 13 | 0504  |  0510 | | 單元主題引導／七、未來的模樣  5  【國際教育】  【科技教育】 | | 第四課長尾山娘  1  【環境教育】 | | | 第四課圖書館  1  【戶外教育】 | 4. 颱風  【安全教育】 |  | 四、刷卡還是付現 | 房間名稱  Unit 3 Where Are You?  【國際教育】  【閱讀素養】 | 第六單元等值分數  4  【科技教育】 | 第四單元家鄉的生產活動與環境  第一課農耕一步一腳印  【環境教育】 | 【活動1-3】多樣的昆蟲  3  【環境教育】  【生命教育】  【安全教育】 | 作品分享討論 | 三、快樂小志工  2.校園服務開麥拉  【人權教育】  【生涯規畫教育】  【戶外教育】 | 壹、健康新世界  三.消費停看聽  貳、運動我最行  九.武術高手  【家庭教育】 |
| 14 | 0511  |  0517 | | 八、小黑的新發現  5  【科技教育】 | | 第四課長尾山娘  1  【生命教育】 | | | 第四課圖書館  1  【戶外教育】 | 4. 颱風  【生命教育】 |  | 四、刷卡還是付現 | 房間名稱  Unit 3 Where Are You?  【國際教育】  【閱讀素養】 | 第七單元數量規律  4  【科技教育】 | 第四單元家鄉的生產活動與環境  第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷  【環境教育】 | 【活動2-1】飼養昆蟲的準備、【活動2-2】昆蟲日記  3  【科技教育】  【戶外教育】 | 構圖概念 | 四、社區好資源  1.社區資源探索  【家庭教育】  【環境教育】 | 壹、健康新世界  三.消費停看聽  貳、運動我最行  九.武術高手  【家庭教育】 |
| 15 | 0518  |  0524 | | 九、向太空出發  5  【科技教育】  【資訊教育】 | | 第四課長尾山娘  1  【環境教育】 | | | 單元活動二  1  【戶外教育】 | 第二單元活動 |  | 四、刷卡還是付現 | 房間名稱  Unit 3 Where Are You?  【國際教育】  【閱讀素養】 | 第七單元數量規律  4  【科技教育】 | 第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景  第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌  【環境教育】 | 【活動2-3】昆蟲的成長與變化、【活動3-1】小昆蟲大影響  3  【環境教育】  【生命教育】 | 構圖概念 | 評量週    四、社區好資源  1.社區資源探索  2.社區便利行  【家庭教育】  【環境教育】 | 評量週    壹、健康新世界  三.消費停看聽  貳、運動我最行  十.羽球同樂  【家庭教育】 |
| 16 | 0525  |  0531 | | 學習地圖三 | | 第五課寄生仔緊大漢  1【環境教育】 | | | 第五課朗讀比賽  1  【生命教育】  【家庭教育】 | 5.秋天  【環境教育】  【生命教育】 |  | 四、刷卡還是付現 | 位置  Unit 4 Where’s My Hat?  【國際教育】  【科技教育】 | 第八單元概數  4  【科技教育】  【閱讀素養教育】 | 第五單元家鄉新願景  第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力  【環境教育】  【戶外教育】 | 【活動1-1】我們需要能量、【活動1-2】不同形式的能量  3  【科技教育】  【能源教育】  【防災教育】 | 構圖創作 | 四、社區好資源  2.社區便利行  【法治教育】  【環境教育】 | 壹、健康新世界  三.消費停看聽  貳、運動我最行  十.羽球同樂  【法治教育】  【家庭教育】 |
| 17 | 0601  |  0607 | | 單元主題引導／十、小青蛙想看海  5  【人權教育】  【生命教育】 | | 第五課寄生仔緊大漢  1  【生命教育】 | | | 第五課朗讀比賽  1  【生命教育】  【家庭教育】 | 5.秋天  【環境教育】 |  | 五、回家前來個大合照 | 位置  Unit 4 Where’s My Hat?  【國際教育】  【科技教育】 | 第八單元概數  4  【家庭教育】  【閱讀素養教育】 | 第五單元家鄉新願景  第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活  【環境教育】  【戶外教育】 | 【活動1-3】生活中的能源、【活動2-1】自然資源  3  【環境教育】  【能源教育】  【防災教育】 | 構圖創作  【多元文化】 | 四、地球守衛隊  2.環保小推手  【環境教育】  【能源教育】 | 壹、健康新世界  三.消費停看聽  貳、運動我最行  十.羽球同樂  十一.功夫小將領  【家庭教育】 |
| 18 | 0608  |  0614 | | 十一、窗前的月光  5  【生涯規畫教育】 | | 第五課寄生仔緊大漢  1  【環境教育】 | | | 第五課朗讀比賽  1  【生命教育】  【家庭教育】 | 5.秋天  【閱讀素養】 |  | 五、回家前來個大合照 | 位置  Unit 4 Where’s My Hat?  【國際教育】  【科技教育】 | 第九單元時間的計算  4  【人權教育】  【環境教育】 | 第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉  第三課都市新生活  【環境教育】  【戶外教育】 | 【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用  3  【環境教育】  【海洋教育】  【能源教育】 | 構圖創作  【多元文化】 | 五、文化旅行趣  1.生活文化快樂GO  【多元文化教育】  【海洋教育】 | 壹、健康新世界  四.知己知彼  貳、運動我最行  十一.功夫小將領  【生涯規畫教育】  【海洋教育】 |
| 19 | 0615  |  0621 | | 十二、如來佛的手掌心  5  【人權教育】 | | 單元活動三  1 | | | 單元活動三  1  【多元文化教育】 | 第三單元活動 |  | 五、回家前來個大合照 | 位置  Unit 4 Where’s My Hat?  【國際教育】  【科技教育】 | 第九單元時間的計算  4  【資訊教育】  【科技教育】 | 第六單元歡迎來到我的家鄉  【人權教育】 | 【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響  3  【環境教育】  【科技教育】  【能源教育】 | 故事畫上色 | 五、文化旅行趣  1.生活文化快樂GO  【人權教育】  【多元文化教育】 | 壹、健康新世界  四.知己知彼  貳、運動我最行  十一.功夫小將領  十二.水中蛟龍  【生涯規劃教育】  【海洋教育】 |
| 20 | 0622  |  0628 | | 評量週  學習地圖四  5  【生命教育】  【閱讀素養教育】 | | 糞埽分類、鬥做伙、一課一字大考驗  1 | | | 阿啾箭，尾砣砣╱電視機  1  【科技教育】 | 自然週期與氣候  【環境教育】 |  | 五、回家前來個大合照 | 評量週  我的房間、總複習  Review 2、Final Review  【品德教育】 | 評量週  第十單元立方公分  4  【科技教育】 | 評量週  第六單元歡迎來到我的家鄉  【人權教育】 | 評量週  【活動3-2】環保行動  3  【環境教育】  【海洋教育】  【國際教育】 | 故事畫上色 | 評量週  五、文化旅行趣  2.文化之美  【民族教育】  【多元文化教育】 | 評量週  壹、健康新世界  四.知己知彼  貳、運動我最行  十二.水中蛟龍  ◎生涯規劃教育  【海洋教育】 |
| 21 | 0629  |  0630 | | 總複習 | | 語詞運用、有心拍石石成穿  1  【品德教育】 | | | 搞麼个？／出任務囉！  1  【品德教育】 | 總複習 |  | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 故事畫上色 | 總複習 | 總複習 |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、 【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
        + **2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期（表4-9）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 |
| 1 | 0901  |  0907 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0908  |  0914 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0915  |  0921 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0922  |  0928 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0929  |  1005 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1006  |  1012 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1013  |  1019 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1020  |  1026 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1027  |  1102 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1103  |  1109 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1110  |  1116 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1117  |  1123 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1124  |  1130 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1201  |  1207 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1208  |  1214 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1215  |  1221 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1222  |  1228 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 1229  |  0104 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0105  |  0111 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0112  |  0118 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0119  |  0120 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

(二) 五年級第二學期（表4-10）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 |
| 1 | 0211  |  0215 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0216  |  0222 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0223  |  0301 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0302  |  0308 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0309  |  0315 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 0316  |  0322 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 0323  |  0329 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 0330  |  0405 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 0406  |  0412 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 0413  |  0419 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 0420  |  0426 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 0427  |  0503 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 0504  |  0510 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 0511  |  0517 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 0518  |  0524 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 0525  |  0531 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 0601  |  0607 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 0608  |  0614 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0615  |  0621 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0622  |  0628 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0629  |  0630 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期（表4-11）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 |
| 1 | 0901  |  0907 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0908  |  0914 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0915  |  0921 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0922  |  0928 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0929  |  1005 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1006  |  1012 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1013  |  1019 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1020  |  1026 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1027  |  1102 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1103  |  1109 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1110  |  1116 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1117  |  1123 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1124  |  1130 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1201  |  1207 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1208  |  1214 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1215  |  1221 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1222  |  1228 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 1229  |  0104 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0105  |  0111 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0112  |  0118 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0119  |  0120 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

(二) 六年級第二學期（表4-12）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然與生活科技  (九年一貫) | 藝術與人文  (九年一貫) | | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | 英語 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 |
| 1 | 0211  |  0215 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 | 0216  |  0222 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3 | 0223  |  0301 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 4 | 0302  |  0308 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 5 | 0309  |  0315 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 6 | 0316  |  0322 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 7 | 0323  |  0329 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 8 | 0330  |  0405 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 9 | 0406  |  0412 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 10 | 0413  |  0419 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 11 | 0420  |  0426 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 12 | 0427  |  0503 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 13 | 0504  |  0510 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 14 | 0511  |  0517 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 15 | 0518  |  0524 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 16 | 0525  |  0531 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 17 | 0601  |  0607 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 18 | 0608  |  0614 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 19 | 0615  |  0621 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 20 | 0622  |  0628 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 21 | 0629  |  0630 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 113學年度彈性學習課程需包含課程規劃：

**(1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-13」校訂課程設計方案表。**

(2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。

1. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
2. 「表5-14」至「表5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表（112學年度一、二、三、四、五、六年級依108課綱實施）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 年級 | | | **一年級** | **二年級** | **三年級** | **四年級** | **五年級** | **六年級** |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | **2-4** | **2-4** | **3-6** | **3-6** | **4-7** | **4-7** |
| 類  別 | 統整性探究課程 | Sea & city smart海洋探險隊 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Sea & city maker  (另跨藝術領域8節) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 國際生活通 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社團活動與技藝課程  (雙週排課) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 特殊需求領域課程(舞蹈藝才班) | | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 其他  (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學) | | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 學校實際校訂課程節數 | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（一）一年級第一學期教學進度總表(表5-1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）一年級第二學期教學進度總表(表5-2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）二年級第一學期教學進度總表(表5-3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）二年級第二學期教學進度總表(表5-4)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

三、彈性學習節數進度規劃

（一）三年級第一學期教學進度總表(表5-5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）三年級第二學期教學進度總表(表5-6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（三）四年級第一學期教學進度總表(表5-7)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | |
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 親水愛海樂遊俠  -1 | 1. 能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。  2. 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。   1. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。   4.能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。  5. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。  6. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。 | 資料收集及口頭發表 | 4 |
| Story telling  in My Class- explore my  world-1 | 1. 學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。   2.學生能喜歡閱讀課堂中所學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。 | 作業評量、口說評量 | 21 |
| 漫步雲端無國界  -1 | 1.學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。  2. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。   1. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。   4.學生能理解使用電腦圖層的概念，操作圖片合成。  5. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。  6. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。 | 實作、發表 | 21 |
| **各週教學進度** | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 週  次 | 日期 | | 親水愛海樂遊俠-1 | Story telling in My Class- explore  my world-1 | 漫步雲端無國界-1 | | 1 | 0901  |  0907 | |  | Growing up | 一、電腦教室使用規範 | | 2 | 0908  |  0914 | |  | Growing up | 二、檔案總管、控制台的結構及使用 | | 3 | 0915  |  0921 | |  | Growing up | 二、檔案總管、控制台的結構及使用 | |  | 0922  |  0928 |  | | Growing up | 三、Open ID 的申請使用 | | 5 | 0929  |  1005 | 漁村進行式-1 | | Have a birthday party! | 三、Open ID 的申請使用 | | 6 | 1006  |  1012 | 漁村進行式-1 | | Have a birthday party! | 三、Open ID 的申請使用 | | 7 | 1013  |  1019 |  | | Have a birthday party! | 三、Open ID 的申請使用 | | 8 | 1020  |  1026 |  | | Have a birthday party! | 四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全 | | 9 | 1027  |  1102 |  | | Have a birthday party! | 四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全 | | 10 | 1103  |  1109 |  | | Have a birthday party! | 四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全 | | 11 | 1110  |  1116 |  | | Have a birthday party! | 四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全 | | 12 | 1117  |  1123 |  | | Take good care of myself. | 四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全 | | 13 | 1124  |  1130 |  | | Take good care of myself. | 四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全 | | 14 | 1201  |  1207 |  | | Take good care of myself. | 五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作 | | 15 | 1208  |  1214 | 漁村進行式-2 | | Take good care of myself. | 五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作 | | 16 | 1215  |  1221 | 漁村進行式-2 | | Christmas Party | 五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作 | | 17 | 1222  |  1228 |  | | Christmas Party | 五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作 | | 18 | 1229  |  0104 |  | | Christmas Party | 五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作 | | 19 | 0105  |  0111 |  | | Christmas Party | 五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作 | | 20 | 0112  |  0118 |  | | Story Telling in My Class | 五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作 | | 21 | 0119  |  0120 |  | | Story Telling in My Class | 五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作 | |  | 總節數 | 4 | | 21 | 21 | | | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（四）四年級第二學期教學進度總表(表5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | |
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 親水愛海樂遊俠  -2 | 1. 能了解台灣四面環海的特性。  2. 理解台灣早期眾多漁村與海島的關聯。   1. 分析漁村可能衍生的宗教信仰與形象。   了解食用的海鮮來源與選擇的原則  5. 理解永續海洋資源不只是口號，而需要付諸行動。  6. 養成關心海洋環境，並實踐對環境友善的生活態度。 | 資料收集及口頭發表 | 4 |
| Story telling in My Class- explore my  world-2 | 1. 學生能用英文說出喜歡的異國美食 2. 學生能用英文說出喜歡的動物   3.學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。 | 作業評量、口說評量 | 20 |
| 漫步雲端無國界  -2 | 學生能理解 MAKER 精神與 3C 科技在日常生活中的應用。  2. 學生能使用相片編修軟體並擁有正確的態度使用它。   1. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。   學生能理解使用電腦圖層的概念，操作圖片合成。  5. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。  6. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。 | 實作、發表 | 20 |
| **各週教學進度** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 週  次 | 日期 | 親水愛海樂遊俠-2 | Story telling in My Class-  explore my world-2 | 漫步雲端無國界-2 |
| 1 | 02/09  |  02/15 | 海上守護神 | World Food | 網路社會資訊安全 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 02/16  |  02/22 | 海上守護神 | World Food | Code 程式設計 |
| 3 | 02/23  |  03/01 |  | World Food | Code 程式設計 |
| 4 | 03/02  |  03/08 |  | World Food | Code 程式設計 |
| 5 | 03/09  |  03/15 | 魚要怎麼吃？ | World Food | Code 程式設計 |
| 6 | 03/16  |  03/22 | 魚要怎麼吃？ | Animals Around the World | Code 程式設計 |
| 7 | 03/23  |  03/29 |  | Animals Around the World | Code 程式設計 |
| 8 | 03/30  |  04/05 |  | Animals Around the World | Code 程式設計 |
| 9 | 04/06  |  04/12 |  | Animals Around the World | Code 程式設計 |
| 10 | 04/13  |  04/19 |  | Animals Around the World | Code 程式設計 |
| 11 | 04/20  |  04/26 |  | Animals Around the World | 手機平板影像處理 Snapspeed |
| 12 | 04/27  |  05/03 |  | Animals Around the World | 手機平板影像處理 Snapspeed |
| 13 | 05/04  |  05/10 |  | Kids from Around the World | 手機平板影像處理 Snapspeed |
| 14 | 05/11  |  05/17 |  | Kids from Around the World | 手機平板影像處理 Snapspeed |
| 15 | 05/18  |  05/24 |  | Kids from Around the World | MAKER 精神的啟蒙—自己的餐具自己做 |
| 16 | 05/25  |  05/31 |  | Kids from Around the World | MAKER 精神的啟蒙—自己的餐具自己做 |
| 17 | 06/01  |  06/07 |  | Kids from Around the World | MAKER 精神的啟蒙—自己的餐具自己做 |
| 18 | 06/08  |  06/14 |  | Kids from Around the World | MAKER 精神的啟蒙—自己的餐具自己做 |
| 19 | 06/15  |  06/21 |  | Kids from Around the World | MAKER 精神的啟蒙—自己的餐具自己做 |
| 20 | 06/22  |  06/28 |  | Kids from Around the World | MAKER 精神的啟蒙—自己的餐具自己做 |
| 21 | 06/29  |  06/30 |  | Kids from Around the World | MAKER 精神的啟蒙—自己的餐具自己做 |
|  | 總節數 | 4 | 20 | 20 |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（五）五年級第一學期教學進度總表(表5-9)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（六）五年級第二學期教學進度總表(表5-10)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（七）六年級第一學期教學進度總表(表5-11)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（八）六年級第二學期教學進度總表(表5-12)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表5-13)

1.須完成**各**年級之彈性學習課程設計。

2.為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：

（1）如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。

（2）若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如:

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現4學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現2學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現2學期連貫)

3.在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態度的整合；

（2）情境脈絡化的學習；

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

1. 各方案需附上各年級教案

(表5-13)

114學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程方案  名稱 | | 請為課程方案命名，透過命名可以更精確的涵蓋課程架構 | | | 課程類別 | | | ■統整性主題/議題/專題探究  □社團活動或技藝教育部定課程  □其他 | |
| 課程說明 | | 設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等 | | | | | | | |
| 實施年級 | | □一上□二上□三上□四上□五上□六上  □一下□二下□三下□四下□五下□六上 | | | 節數 | | | 每週 節(課程對開請說明，如OO與OO上下學期對開) | |
| 設計理念 | | 建議從以下方向敘寫(以下所列項目，不必全部都寫出)  與學校願景在地資源情境經驗的關聯？  對於學生學習有何重要貢獻？促發怎樣的學習遷移？  包含哪些跨領域學習？促成怎樣的跨領域共通及持久性理解 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | 1.根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 /領綱 核心素養或 校訂指標 （若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。  2.建議以主學習的 1-4則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。  3.將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。 | | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 |  | | | | | | |
| 學習內容 |  | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。  2.目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。  3.可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | |  | | | | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題  單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元學習內容 | | | 議題  (安全教育、性別平等教育、戶外教育、  其他) | | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第O-O週 | （欄位可自行增刪） | |  | | |  | |  |
| 第O-O週 |  | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | |  | |  |
| 第二學期 | 第O-O週 |  | |  | | |  | |  |
| 第O-O週 |  | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | |  | |  |
| 議題/融入實施內涵 | | □安全教育 □性別平等教育 □戶外教育 □其他 | | | | | | | |
| 評量規劃 | |  | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：  教學設備：  學生先備基礎： | | | | | | | |
| 教材來源 | |  | | | | 師資來源 | | |  |
| 備註 | |  | | | | | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態度的整合。

（2）情境脈絡化的學習。

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

114學年度彈性學習課程方案表(四年級教案)

主軸一：海洋好公民

四年級第一學期「親水愛海樂遊俠-1」課程設計方案

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | |
| 課程方案名稱 | 親水愛海樂遊俠-1 | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 臺灣是個四面環海的島嶼國家，海洋蘊含著豐富的資源，「漁港印象」讓學生知道臺灣的地理環境獨特 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 及適合發展漁業的優勢。  隨著漁港的興建，伴隨漁港而起的聚落－漁村，成為臺灣文化重要的一部份，透過「漁村生活」教學帶領孩子一探究漁村風貌，讓孩子對漁村的自然、人文景觀以及轉型中的漁村文化能有更深的體認。  本課程設計在教學媒材方面運用影片並結合 google earth 軟體讓孩子對臺灣海岸地理有初步的認識，了解漁業作業情形，繼而從漁村相關文學作品認識其獨特的人文風情。  臺灣雖然有許多漁村，但除非居住在此，否則很少有機會可以接觸或體驗其生活。「漁村進行式」提供學生思考漁村面臨的問題，在社區總體營造的風潮下，無論是轉型休閒漁業、推動漁村體驗或漁村生態旅遊……，漁村未來發展的可能性，存在每位關心漁村的人身上。因為了解，會有多一份情感，期許透過對漁村的學習與認識，讓更多小朋友有意願接觸漁村、了解漁村、愛護疼惜漁村，並實際投入參與她  的未來發展行列。 | | |
| 開課年級 | 四年級上學期 | 開課時數 | 共 8 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任課教師 | 四年級全體級任教師 | | | 每班修課人數 | | 28 |
|  |  |  | 國語 5-Ⅱ-1 以適切的速 | | 核心素養 | C3 多元文化與國際理解 |
|  |  |  | 率朗讀文本，表現抑揚頓 | | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心 |
|  |  |  | 挫與情感。 | | 本土及國際事務的基本素養，以認同自我文 |
|  |  | 學習表現 | 國語 5-Ⅱ-11 閱讀多元  文本，以認識議題。 | | 化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  A2 系統思考與解決問題 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 |  | 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互  動、差異與變遷等問題。 | | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 |
|  | 國語 Ad-Ⅱ-3 故事、童 | |
|  |  |  | 詩、現代散文等。 | |  |
|  |  | 學習內容 | 社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生  活方式與空間利用，和其 | |  |
|  |  |  | 居住地方的自然、人文環 | |  |
|  |  |  | 境相互影響。 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 議題融入 | | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 | | | |
| 海洋教育 | 海洋休閒海洋社會海洋文化 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。  海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 | | | |
| 閱讀素養  教育 | 閱讀的媒材 | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀  媒材中汲取與學科相關的知識。 | | | |
| 學習目標  (預期成果) | | 1. 能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。 2. 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。 3. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。 4. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。 5. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。 6. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。 | | | | | | | |
| 與其他課程內涵  連結 | | 縱向 | | | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 | | | | |
| 橫向 | | | 社會、語文 | | | | |
| 學習評量 | | 資料收集及口頭發表 | | | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 教學活動內容/流程 | | | | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
|  | 漁村進行式-1 | | 準備活動 | | | | 4 | 富麗磺港 蹦火 |  |
|  | | 1.請學生於課前先查詢基隆漁港及漁業相關資料。 | | | |  | 再生 |
|  | | 2.教師準備線上教學影片。 | | | |  | [https://www.yo](https://www.youtube.com/watch?v=c9hCiFt5Gqg&list=PLS-vBmbzzhozhK7kU5Ff5Fi9Nj8x0viHy&index=2) |
|  | | 漁港印象 | | | |  | [utube.com/watc](https://www.youtube.com/watch?v=c9hCiFt5Gqg&list=PLS-vBmbzzhozhK7kU5Ff5Fi9Nj8x0viHy&index=2) |
|  | | 一、引起動機 | | | |  | [h?v=c9hCiFt5Gq](https://www.youtube.com/watch?v=c9hCiFt5Gqg&list=PLS-vBmbzzhozhK7kU5Ff5Fi9Nj8x0viHy&index=2) |
|  | | **欣賞影片：youtube 影片「富麗磺港 蹦火再生」** | | | |  | [g&list=PLS-](https://www.youtube.com/watch?v=c9hCiFt5Gqg&list=PLS-vBmbzzhozhK7kU5Ff5Fi9Nj8x0viHy&index=2) |
|  | | 二、發展活動 | | | |  | [vBmbzzhozhK7kU](https://www.youtube.com/watch?v=c9hCiFt5Gqg&list=PLS-vBmbzzhozhK7kU5Ff5Fi9Nj8x0viHy&index=2) |
|  | | 1.整理影片內容： | | | |  | [5Ff5Fi9Nj8x0vi](https://www.youtube.com/watch?v=c9hCiFt5Gqg&list=PLS-vBmbzzhozhK7kU5Ff5Fi9Nj8x0viHy&index=2) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第 10-11 週 |  | (1)請說說看你從影片看到了什麼？  學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。 (2)影片中所談及的「蹦火」是跟哪一種行業有關？答案：漁業  2.漁港知多少：   1. 教師提問：「回想你之前查找的學習內容，我們基隆市有哪些漁港？」   答案：[大武崙漁港](https://twpang.com.tw/blog/post/dawulun_fishingport)、[外木山漁港](https://twpang.com.tw/blog/post/waimushan_fishingport)、[正濱漁港(彩色漁港)](https://twpang.com.tw/blog/post/zhengbin_port_keelung)、[碧砂漁 港(八斗子觀光漁港)](https://twpang.com.tw/blog/post/bisha_badouzi_fishing_port)、[長潭里漁港](https://twpang.com.tw/blog/post/changtan_fishing_harbor)、[望海巷漁港](https://twpang.com.tw/blog/post/wanghaixiang_fishingport)  (結合 google earth 讓小朋友知道地理位置)   1. 學生一邊回答時，老師在黑板上記下漁港的名稱。 (3)請學生分享到過這些漁港的經驗。 2. **教師撥放 youtube「台灣的漁港-台灣漁港風情」影**   **片：我國的漁港有「第一類漁港」、「第二類漁港」，從漁港卸下來的魚貝類，會運送到全國各地。**   1. 猜猜看全臺灣有多少漁港？是幾十座？還是幾百座？ 2. 漁港的功能有哪些?漁港要怎麼跟觀光做結合? 3. 台灣著名的漁港有哪些？**三、綜合活動** 4. 臺灣四面環海，海岸線蜿蜒曲折，多樣的環境地形，離島又適合屏障棲居，形成   海洋生物多元化，適合漁業的發展。  小朋友，你曾經到過漁村旅遊嗎？你參加過結合漁港的觀光活動嗎?還是你是漁村的居民呢?   1. 基隆鎖管季活動介紹。(youtube 搜尋鎖管季) 2. 讓學生完成「漁村的生活」學習單 |  | [Hy&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=c9hCiFt5Gqg&list=PLS-vBmbzzhozhK7kU5Ff5Fi9Nj8x0viHy&index=2)  **台灣的漁港-台灣漁港風情** [https://www.yo](https://www.youtube.com/watch?v=K3u-GzSFtuw) [utube.com/watc](https://www.youtube.com/watch?v=K3u-GzSFtuw) [h?v=K3u-](https://www.youtube.com/watch?v=K3u-GzSFtuw)  [GzSFtuw](https://www.youtube.com/watch?v=K3u-GzSFtuw)  有 299 個漁港  **來「基隆鎖管 季」海上夜釣、訪鎖管** [https://www.yo](https://www.youtube.com/watch?v=j2XTykg7gTI) [utube.com/watc](https://www.youtube.com/watch?v=j2XTykg7gTI) [h?v=j2XTykg7gT](https://www.youtube.com/watch?v=j2XTykg7gTI)  [I](https://www.youtube.com/watch?v=j2XTykg7gTI)  學習單 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第 19-20 週 | 漁村進行式-2 | P23904C9T49#yIS1  準備活動   1. **教師準備 youtube 線上影片「一日系列第二十五集」、漁業署《海上漁人》微電影**。 2. 挑選出八斗子船長詩人（林福蔭先生）最能表達跟漁村生活有關的三首詩。   漁村生活  一、引起動機  **欣賞影片：「一日系列第二十五集-邰智源再度挑戰出海和**  **KID 一起當漁夫」，從影片內容約略了解漁夫生活。**  二、發展活動   1. 觀看 youtube 影片漁業署《海上漁人》微電影，了解目前台灣漁業大多聘請的是外國漁工。 2. **經驗分享：請學生分享到海邊抓魚、撈魚、釣魚和漁**   **船一起出航的經驗或是對於漁夫在海上作業的個人感想。**   1. 文學欣賞：教師先朗讀船長詩人的作品《討海人》，再邀請兩位同學朗讀《燈火漁舟》及《夏夜歸航》。   **〈討海人〉**－林福蔭  處處無家處處家， | 4 | 一日系列第二十五集-邰智源再度挑戰出海和 KID 一起當漁夫 [https://www.yo](https://www.youtube.com/watch?v=964vocYtqGU) [utube.com/watc](https://www.youtube.com/watch?v=964vocYtqGU) [h?v=964vocYtqG](https://www.youtube.com/watch?v=964vocYtqGU) [U](https://www.youtube.com/watch?v=964vocYtqGU)  **漁業署《海上漁人》微電影**  [https://www.yo](https://www.youtube.com/watch?v=yrZ6x7Zdc3Q) [utube.com/watc](https://www.youtube.com/watch?v=yrZ6x7Zdc3Q) [h?v=yrZ6x7Zdc3](https://www.youtube.com/watch?v=yrZ6x7Zdc3Q) [Q](https://www.youtube.com/watch?v=yrZ6x7Zdc3Q)  林福蔭詩作 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 暮送夕陽揮紅霞，颳風盼妳莫驚訝，魚蝦滿船當回家。星空為幕船作帳，一葉扁舟日月長，為捕銀鱗費思量，潮不我與難逞強。  **〈燈火漁舟〉**－林福蔭  粒粒燈泡掛漁舟為誘銀鳞造炫火待到明月西天落一舉成群網中收  **〈夏夜歸航〉**－林福蔭  夏夜歸航…  遠遠閃爍著輝光，  九份金瓜石已遙遙在望，此刻我心情十分舒爽， 除了漁蝦滿艙船，  我還載著夜色與辰光；與船競速，  海豚像精靈般的難纏。涼風拂面，  忘了多日回程的艱難。刮風起浪，  船隻感覺是如此不堪。  但這一切都在回航中得到補償。 |  | 作文簿 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 這時候也許我親愛的家人正望眼欲穿，盼我在這風和的夏夜，  早早歸航…  3.老師簡單說明詩的內容及意境。**三、綜合活動**   1. 新詩創作：   讓小朋友以漁村生活為題材，創作一首新詩。   1. 作品分享：   讓小朋友上台朗讀自己的新詩作品。 |  |  |  |
| 總計 | | | 8 節 |  |  |
| 環境與教學設  備需求 | ◎教學設備：電腦及投影設備等。  ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 | | | | |

四年級第二學期「親水愛海樂遊俠-2」課程設計方案

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | |
| 課程方案名稱 | 親水愛海樂遊俠-2 | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 延續上學期的認識漁港、瞭解漁村文化等課程內涵，我們繼續圍繞「親海愛海」的主題，進入孩子生活中與海有關、與漁村文化相關的主題內涵來進行學習。  首先我們延續上學期所學：關於早期漁村生活、捕魚方式、漁港等內容，我們進一步來了解漁民的守護神-「媽祖」的宗教信仰與台灣海洋文化的關聯，透過童詩：爸爸捕魚去，體會台灣靠海、以海維生，對大海敬畏與不可分可的關係，並帶領孩子創作結合「捕魚」、「媽祖」等元素，作為童詩：爸爸捕 魚去的一幅繪圖。  接著我們將課程內容回歸到孩子每天生活中一日三餐常見的主軸-「吃魚」，開始來了解：海裡有哪些  魚？我們該吃甚麼魚？魚從哪裡來等主題，帶領孩子一起實際體會海洋之於我們生活的影響，進一步 了解永續海洋的重要性，以及孩子們可以在漁業與保育之間擔任的角色與做法。 | | |
| 開課年級 | 四年級下學期 | 開課時數 | 共 8 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任課教師 | 四年級全體級任教師 | | | 每班修課人數 | | 28 人 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 國語 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  國語 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。  社會 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中  的重點。 | | 核心素養 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  A2 系統思考與解決問題  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 |
| 學習內容 | 國語 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的  歷史變 遷。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 海洋教育 | 海洋文化海洋社會  海洋資源 | | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  |  | 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。  海 E13 認識生活中常見的水產品。  海 E16 認識家鄉附近的水域或海洋污染、過漁等環境問題。 | | | |
| 閱讀素養  教育 | 閱讀的媒材 | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀  媒材中汲取與學科相關的知識。 | | | |
| 學習目標  (預期成果) | | 1. 能了解台灣四面環海的特性。 2. 理解台灣早期眾多漁村與海島的關聯。 3. 分析漁村可能衍生的宗教信仰與形象。 4. 了解食用的海鮮來源與選擇的原則 5. 理解永續海洋資源不只是口號，而需要付諸行動。 6. 養成關心海洋環境，並實踐對環境友善的生活態度。 | | | | | | | |
| 與其他課程內涵連  結 | | 縱向 | | | 學生生活中可接觸到的海洋文化，與日常餐桌上與海洋的關聯。 | | | | |
| 橫向 | | | 社會、語文、藝術與人文 | | | | |
| 學習評量 | | 資料收集及口頭發表 | | | | | | | |
| 教學週次 | | 單元主題 | | 教學活動內容/流程 | | | | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 | |
| 第 1-2 週 | | 海上守護神 | | 一、準備活動  1.老師準備 GOOGLE 地圖與童詩「爸爸捕魚去」片段，以及各種媽祖神像的圖片。  二、引起動機  1. 看 google 空拍圖，讓學生知道臺灣是一個四面臨海的國家，並簡單討論台灣因應環境而生的漁業。  三、發展活動   1. 欣賞童詩「爸爸捕魚去」片段，討論人與海洋的關係。 | | | | 4 | 1. 媽祖的故事   [https://www](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=guga4cHtdRE)  [.youtube.co](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=guga4cHtdRE) [m/watch?app](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=guga4cHtdRE)  [=desktop&v=](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=guga4cHtdRE) [guga4cHtdRE](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=guga4cHtdRE)   1. 媽祖神像圖片 2. GOOGLE 地圖 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (變幻莫測、充滿危險卻又藏有無窮的希望)。童詩：爸爸捕魚去  天這麼黑， 風這麼大，爸爸捕魚去，  為什麼還不回家？  聽狂風怒號， 真叫我們害怕。爸爸！爸爸！  我們心裡多麼牽掛。只要您早點回家， 就是空船也罷。  我的好孩子，爸爸回來啦 ！你看船艙裡，裝滿魚和蝦。  努力就有好收穫，大風大浪不用怕。快去告訴媽媽， 爸爸已經回家。   1. 告訴學生為了祈求海上的平安，因此發展出海神信仰，帶入媽祖的故事 2. 欣賞影片媽祖的故事   <https://www.youtube.com/watch?v=guga4cHtdRE>   1. 欣賞各種媽祖圖片，並探討他們的共通性(女性、慈祥、微笑、雙眼微闔、有不同的面色) 2. 簡單介紹種種漁民傳說媽祖的顯示事蹟(不只是航海守   護神，也能降雨解除旱災、消除瘟疫、病蟲害； 拯救颱 |  | 1. 童詩：爸爸捕魚去 2. 翰林出版社，臺灣信仰故事：媽祖 [臺灣信仰故事：媽祖 -](https://www.youtube.com/watch?v=97q-1ZawZ00)  [YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=97q-1ZawZ00)   6【台灣演義】媽祖與台灣 [https://www.yo](https://www.youtube.com/watch?v=CKQ-86pclXs) [utube.com/watc](https://www.youtube.com/watch?v=CKQ-86pclXs) [h?v=CKQ-](https://www.youtube.com/watch?v=CKQ-86pclXs)  [86pclXs](https://www.youtube.com/watch?v=CKQ-86pclXs) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 風、水災、震災；為信徒醫病、保護兒童；平亂、驅逐盜匪等等。)  四、綜合活動  準備一張 A4 畫紙，請學生按照前面的各種傳說故事，畫出心目中媽祖應有的模樣。 |  |  |  |
| 第 9-10 週 | 魚要怎麼吃？ | 一、準備活動   1. 老師準備過去與現代捕魚方式的圖片。   逛逛菜市場（課前要求學生事前回憶經驗並上網蒐集吃過的海鮮資料）  二、引起動機   1. 教師提問: 你知道海鮮是什麼嗎? 喜歡吃海鮮嗎? 2. 教師揭示若干海洋生物圖片(常見的市場魚、蝦、蟹、貝類等) 3. 讓學生指認，並請學生發表跟著父母買菜的經驗中，有關買海鮮的經驗? 4. 最常吃的海鮮是哪一種? 老師引導學生聚焦在魚類，並請學生發表吃魚的經驗(包括口感、味道、營養價值)。 三、發展活動   魚兒哪裡來？   1. 教師提問：魚從哪裡來？ 2. 老師再問：大家知道什麼是鹹水魚/淡水魚? 生長在哪裡的魚比較多呢？ 3. 魚怎麼從生長的地方來到你家餐桌呢? 4. 比較過去與現代的捕魚方式:教師揭示過去捕魚方式圖片，現代化漁船作業影片及漁法介紹圖片。   [勇渡藍海 - 台灣漁業一百年 - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=faETJtTMY4Y&list=PLIGAELCab2TxCWZTr_5tN2nLaBC1E2-sZ) | 4 | 1. 臺灣海鮮指南 [http://fish](http://fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php) [db.sinica.e](http://fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php) [du.tw/chi/s](http://fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php) [eafoodguide](http://fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php)   [.php](http://fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php)   1. 過漁   [https://www](https://www.youtube.com/watch?v=4l2sRyNEdJQ)  [.youtube.co](https://www.youtube.com/watch?v=4l2sRyNEdJQ) [m/watch?v=4](https://www.youtube.com/watch?v=4l2sRyNEdJQ) [l2sRyNEdJQ](https://www.youtube.com/watch?v=4l2sRyNEdJQ)   1. 魚線的盡頭   [https://www](https://www.youtube.com/watch?v=VJ1wdclFhVc)  [.youtube.co](https://www.youtube.com/watch?v=VJ1wdclFhVc) [m/watch?v=V](https://www.youtube.com/watch?v=VJ1wdclFhVc) [J1wdclFhVc](https://www.youtube.com/watch?v=VJ1wdclFhVc)   1. 全民永續海鮮行動 [https://www](https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-1582.html)   [.natgeomedi](https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-1582.html) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. 請學生討論並發表「一網打盡」的概念是否妥當？理由呢? 2. 教師總結「海洋中的魚」因「過度捕撈」,對我們可能產生的影響。 3. 我該吃什麼魚？   教師提問:面對「海洋中的魚」因「過度捕撈」而日漸枯竭,我們該怎麼辦呢?   1. 教師簡介魚類養殖，與常見養殖魚類。 2. 學生討論並發表,如果買魚,我會選擇「海魚」或「養殖魚」，理由是什麼? 3. 教師綜整學生討論結果，並揭示選擇魚類的原則及理由。   四、綜合活動   1. 永遠有魚吃 ：   教師提問我們永遠都會有魚吃嗎？學生發表看法   1. 教師播放海洋生態影片。   海中死亡之牆 流刺網捕魚殺無赦 (5分5秒)  [【新聞深一度】海中死亡之牆 流刺網捕魚殺無赦｜三 立新聞台 - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=-IUPnF4Wxvg)  魚資源銳減 台 30 年內恐成無魚島 (5分5秒)  [【新聞深一度】海洋浩劫！魚資源銳減 台30年內恐 成無魚島｜三立新聞台 - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=i4dx-McmoQg&t=27s)   1. 教師提問:影片中海洋中的魚有哪些危險?學生討論並發表 2. 整合學生前述形成概念，建立學生食魚觀念。 |  | [a.com/envir](https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-1582.html) [onment/arti](https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-1582.html) [cle/content](https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-1582.html)  [-1582.html](https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-1582.html)  5.過去與現代捕魚方式的圖片 |  |
| 總計 | | | 8 節 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 環境與教學設  備需求 | ◎教學設備：電腦及投影設備等。  ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |

主軸二：故事萬花筒

四年級第一學期「Story Telling in My Class - Explore My World (1)」課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案名稱 | Story Telling in My Class – Explore My World (1) | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 因四年級學生對學校的環境與同學互動己發展成熟。本身也自覺有能力完成他人所交辦的任務，進而能為別人服務。本課程的設計理主要透過服務學習並發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，進而落實社會參與中擴展學生價值探索與體驗思辨並將所了解的知能實踐於生活情境中。  學生在三年級時已經有學習閱讀英語繪本的經驗，因此四年級選擇單字和句型較多，同時內容更豐富的繪本， 讓學生能在欣賞繪本中增加英語認讀能力與美感體驗，也能藉著繪本題材的多元性，擴展生活  經驗。 | | | | | |
| 開課年級 | 四年級上學期 | | | 開課時數 | | 每週一節，共 21 節 |
| 任課教師 | 四年級科任教師 | | | 每班修課人數 | | 27 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | **英語文：**  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  綜合活動: | | 核心素養 | 英語文:  英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的 普遍性與多樣 |  | 綜合活動:  綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活 |
| 性。  3c-II-1 參與文化活動，體會文化 與生活的關係， | 環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學 |
| 並認同與 肯定自己的文 | 習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合 |
| 化。 | 作達成團體目標。 |
| 藝術領域  1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱 | 藝術領域  藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與 生 |
| 及演奏的基本技巧。  2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與 | 活的關聯，以豐富美感經驗。 |
| 藝術作品，並珍視自己與 |  |
| 他人的創作。 |  |
|  | **英語文：**  Ab-II-4 所學的字母拼讀 |  |
|  | 規則（含看字讀音、聽音拼 |  |
| 學習內容 | 字）。  Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-2 簡易的生活用語 Ac-II-3 第二學習階段所學 |  |
|  | 字詞。  B-II-1 第二學習階段所學 |  |
|  | 字詞及句型的生活溝通。綜合活動:  Bd-II-2 生活美感的體察與 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 感知。  Cc-II-2 文化與生活的關係及省 思。  藝術領域  音 E-Ⅱ-1 多元形式歌  曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。  視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生  活之美、視覺 聯想。 |  |  |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 | |
| 國際教育 | 尊重多元文化與國際理解 | 國 E4 了解國際文化的多樣性。 | |
| 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |
| 學習目標  (預期成果) | 1. 學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。 2. 學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。 | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 英語 | | |
| 橫向 | | 綜合活動 | | |
| 學習評量 | 作業評量、口說評量 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 1-4 | Growing up 繪本-The very hungry  caterpillar | **Class 1**  **引起動機**  T:How was your Chinese New Year? Did you have a good time? How old are you now?  S: I’m 12 years old. | 4 | 英語繪本PPT(或故事繪本)、投影機  學習單一 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | T: You are one year older now. 你們又長一歲。You are growing up. Now let’s watch the film about a caterpillar ( The very hungry caterpillar) <https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY>  A caterpillar has grown up now. What do we call it?  S: A butterfly**發展活動**發展活動 1:   1. 老師問: 毛毛蟲變成蝴蝶之前，它會怎麼做？老師將學生分 5 組, 老師將學生分 5 組   討論,並將討論結果寫在黑板上。   1. 老師再次放映影片後, 全班一起檢視黑板上的答案。 2. 老師發給同學學習單一, 完成故事的順序   Class 2  發展活動 2 Read Aloud   1. 老師再次放映影片後, 再請學生跟讀整個故事，學生圈出不會唸的單字並寫在黑板上。   例如: lay, leaf , light , tiny, caterpillar, ate, through , pear, plum ,  .. butterfly  老師將學生分組, 讓學生利用發音規則讀出以上的單字。如果學生發音不正確，老師糾正他們並要求他們重複讀出該字。   1. 老師發給同學 Bingo 卡(4x4 ) 請同學將黑板上的單字填入 Bingo 卡。四人一組 玩 Bingo.   Class 3 -4 |  | Bingo 卡(4x4 ) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **總結活動:**   1. Read Aloud 四人一組唸 The very hungry caterpillar. 2. 老師問同學 Who is more capable or who can do more things? A caterpillar or a butterfly?   Students: A butterfly.  老師發給每組學習單二 討論 What can they do?  What can a caterpillar do?  What can a butterfly do?  What could you do last year when you were grade 3? What can you do now ?  完成後上台分享。   1. 老師請同學回想 你現在己經學會的事情。可利用以下的句型模組:   When I think about what I can do now, I realize how much I have learned and grown. Here are some of the things I can do:  I can . |  | 小組討論習單二作業本 |  |
| 11 | Have a birthday party! | **Class 5**  **引起動機** | 7 | 繪本-Habby Birthday to you! |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 我的生日  繪本-Habby Birthday to you! By Dr. Suess | 老師：“上一堂課我們上有關於成長的課。舉辦生日派對是慶祝我們成長的一種方式。”  How do you celebrate your birthday?  **發展活動**  發展活動 1:   1. 老師將同學分成 4 人一組討論：討論人們慶祝生日的原因和方式。請學生分享他們參加生日派對的經驗。 將討論結果寫在學習單三。 2. 完成後上台分享。   **Class 6**  發展活動 2:   * 1. 老師說我們來看看 Peppa 和她的家人為 George 準備什麼慶生活動呢?   2. 播放 Peppa Pig – George’s Birthday <https://www.youtube.com/watch?v=Mcq7TDBPWj0>   3. 老師提出下列的問題請同學討論   George 的爸爸為他準備怎樣的生日派對? (學習單  四)   1. 學童分組討論並完成學習單三。 2. 老師讓每組上台報告。   4 .今天是我的生日！Today is my birthday.  老師示範英文今天是我的生日！的句型及對話。  A: Today is my birthday! B: Happy birthday, Tina.  How old are you?  A: I’m 9. |  | By Dr. Suess Bingo 遊戲用紙小組討論學習單三  學習單四 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。   **Class 7**  發展活動 3:  Birthday card!   * 1. 老師問同學 Peppa 送給 George 的生日禮物是什麼？同學回答生日卡片因為 Peppa 是小孩還不會賺錢。   老師教授如何寫生日卡片。同學製作生日卡片。  Happy birthday to you!   * 1. 老師示範如何把生日卡片送給同學的對話。   A: Happy birthday, Tina. Here you are. B: Thank you. I like your card.   1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。 2. 同學將自己做好的生日卡片用此對話送給同學。   **Class 8-9**  發展活動 4:   * 1. 老師向學生展示 “Happy birthday to you !” 這本書的封面。大聲讀出標題，並問同學   What do you see from the cover? ( A bird)  What’s the title of the book? ( Happy birthday to you!) Who’s the author/ writer? ( Dr. Suess )  What’s the book about?  請同學預測這本書的內容。   * 1. 老師大略說明這本書的內容如下:   “祝你生日快樂！”蘇斯博士的《蘇斯博士》是一本異想天開、充滿歡樂的兒童讀物，慶祝每個人生日時的獨特性和特殊性。故事發生在卡特魯的奇幻土地上，生日鳥帶著 |  | 顏色卡片 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 主角踏上了一場奢華的生日冒險。  3. Short vowel sound hunting / a, e, i, o, u   1. 老師將學生分成 5 組。每個組派一名學生選擇他們要找到的短母音。 2. 老師播放蘇斯博士的《Happy Birthday to You! 》視頻   [Happy Birthday To You by Dr. Seuss| Read Aloud Animated](https://www.youtube.com/watch?v=Xah6WXMonGs) [Living Book (youtube.com)](https://www.youtube.com/watch?v=Xah6WXMonGs)   1. 老師發給每組 學習單五 及繪本-Habby Birthday to   you! By Dr. Suess 給同學 10 分鐘找出短母音 a, e, i, o, u   1. 請同學將找到短母音的英文單字寫在黑板上。 2. 老師帶領學生唸出黑板上的英文單字確認全為短母音的英文單字。   4. 玩 Bingo 遊戲- Let’s play Bingo game  老師發給同學 Bingo 卡(5x5) 請同學將黑板上的單字填入 Bingo 卡。四人一組玩 Bingo 。  **Class 10-11**  **總結活動:Let’s have a birthday party!**  T: We have discussed birthday days for weeks. How  about let’s have a birthday party. Ss:Hooray !   1. 老師將學生分成四小組。每個小組將負責聚會的不同方面例如邀請卡、裝飾、食物、遊戲。 2. 老師提供每個小組圖表紙，讓他們針對分配的任務集思廣益。(邀請函：設計並撰寫邀請函。   裝飾：規劃和創建裝飾。 |  | 學習單五  Bingo 卡(5x5)  圖表紙  雲彩紙（邀請函） |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 食物：決定菜單並計算預算。遊戲：計劃聚會遊戲和活動。)   1. 老師請這四組上台報告， 同學評估其可行性並作修正。 2. Have a birthday party! 。 |  |  |  |

主軸三：我是 E MAKER

四年級第一學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | |
| 課程方案名稱 | 我是 E MAKER-漫步雲端無國界 1 | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程說明 | 電腦與網路是我們生活中無所不在的好朋友，透過電腦廣泛的應用，與網路便利的聯繫，讓我們的生活更加便利及有趣。 | | | | | |
| 開課年級 | 四年級上學期 | | | 開課時數 | | 每週一節，共 22 節 |
| 任課教師 | 四年級科任教師 | | | 每班修課人數 | | 27 |
|  |  |  | 自 pa-II-1 能運用簡單分 | |  | * 1. 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。   2. 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。   E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 |
|  |  |  | 類、製作圖表等方法，整理 | |  |
|  |  |  | 已有的資訊或數據。 | |  |
|  |  |  | 社 2a-II-1 表達對居住地方 | |  |
|  |  |  | 社會事物與環境的關懷。 | |  |
|  |  |  | 品 E2 自尊尊人與自愛愛 | |  |
|  |  |  | 人。 | |  |
|  |  |  | 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個 | |  |
|  |  |  | 人生活的影響。 | |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。  資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技 | | 核  心素  養 |
|  |  |  | 於日常生活之重要性。 | |  |
|  |  |  | 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理 | |  |
|  |  |  | 的重要性。 | |  |
|  |  |  | 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊 | |  |
|  |  |  | 科技的樂趣。 | |  |
|  |  |  | 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資 | |  |
|  |  |  | 訊系統。 | |  |
|  |  |  | 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技 | |  |
|  |  |  | 解決問題的過程。 | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富  美感經驗。 |  |  |
| 學習內容 | 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。  科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。  科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。  視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。  資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。  資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。  資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。  資議 S-Ⅱ-1 常見網路設 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。  資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。  資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。  綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。  **藝 2-II-2** 能發現生活中的視覺元  素，並表達自己的情感。  **綜 Bd-II-1** 生活美感的普遍性與多樣性。  **視 P-II-2** 藝術蒐藏、生活實作、  環境布置。  **視 E-II-2** 媒材、技法及工具知能。  **視 E-III-2** 多元的媒材技法與創作  表現類型。  **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 |  |  |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 | |
| 品德教育 | 品德發展層面 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |
| 學習目標  (預期成果) | 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。 2. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 2. 學生能理解使用電腦圖層的概念，操作圖片合成。 3. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。 4. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。 | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | 資訊 |
| 橫向 | 藝術人文 |
| 學習評量 | 作業評量、口說評量 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 主要活動方式 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 第 1 週 | 一、電腦教室  使用規範 | 1. 電腦教室內禁止攜帶食物、飲料或危險物品入內。 2. 使用者不得損壞軟硬體設備。 3. 電腦教室內所屬之物品不得攜出。 4. 電腦教室內電腦及所屬軟硬體設備不得自行變更設定。 5. 電腦使用後應關閉機器電源，並維持環境之整潔。 6. 使用者儲存在設備中之資料，本中心不負保管責任。 | 1 | 教師講解、說明 | 廣播軟體、電腦設備 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 主要活動方式 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 第 2~ 3 週 | 二、檔案總管、控制台的結構及使用 | 1. 認識檔案總管 2. 常見檔案圖示 3. 資料夾的選取、建立及改名 4. 檔案複製、刪除、搬移、改名 5. 日期、時間、字型設定 6. 使用者管理 | 2 | 教師講解課程內容及學生實地操作。  檔案總管及控制台的認識及使用 | OpenID 申請網頁 |  |
| 第 4-7 週 | 三、Open ID 的申請使用 | 1. 配合教育部 Open ID 申請，老師協助申請。 | 4 | 1. 老師講解、示範說明 2. 學生申請使用 Open ID |  |  |
| 第 8-13 週 | 四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全 | 1. 認識電子郵件 2. 電子郵件對生活帶來的影響 3. 學會建立聯絡人通訊錄與群組通訊錄 4. 學會使用 Gmail 收發信件 5. 學會寄夾帶檔案的電子郵件 6. 網際網路基本概念 | 6 | 教師講解、實際操作   1. 電子郵件概念 2. Gmail 免費電子郵件信箱 3. 線上收發信 4. 將好友加入通訊錄寄送附加檔案 5. 寄一封信給老師 6. 將作業寄給老師 | Google 信箱、親自操作 |  |
| 第 14-22 週 | 五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作 | 1. CANVA 帳號註冊與簡介 2. 影片拍攝與上傳。 3. 選擇模板與編輯封面。 4. 影片替代與標題修改。 | 9 | 教師講解課程內容及學生實地操作   1. 帶領學生創建 CANVA 帳號。 2. 拍攝自己的影片素材 3. 編輯卡片內容與美編。 | 教師講解、實作 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 |  | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 主要活動方式 | 教學資源與策略 | 備註 |  |
|  |  | | 1. 編排影片留言頁。 2. 加入邊框與調整位置。 3. 群組物件與其他變化。 4. 作品分享與賞析 |  | 展示優良作品與解析優缺點。 |  |  |  |
| 總計 | | | | 22 節 |  |  |  |
| 環境與教學  設備需求 | | 電腦設備、網路設備、廣播教學系統 | | | | | | |

四年級第二學期

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案名稱 | 我是 E MAKER-漫步雲端無國界 2 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 電腦世界讓我們的生活更加便利及有趣，學習當一位程式設計師，並進一步講這些便利的體驗延伸到各種載具中，  以及初步體驗 MAKER 解決問題的精神。 | | | | | |
| 開課年級 | 四年級下學期 | | | 開課時數 | | 每週一節，共 20 節 |
| 任課教師 | 四年級科任教師 | | | 每班修課人數 | | 27 |
|  |  |  | 自 pa-II-1 能運用簡單分 | |  | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， |
|  |  |  | 類、製作圖表等方法，整理 | |  | 並認識個人特質，發展生命潛能。 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 已有的資訊或數據。  社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  品 E2 自尊尊人與自愛愛 | | 核心素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元  感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 |
|  |  |  | 人。 | |  | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能 |
|  |  |  | 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個 | |  | 力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 人生活的影響。  科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。  資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。  資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。  資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。  資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。  資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。  綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富  美感經驗。 |  |  |
| 學習內容 | 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品  的基本運作概念。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。  科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。  視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。  資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。  資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。  資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。  資議 S-Ⅱ-1 常見網路設 備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。  資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。  資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。  綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。  **藝 2-II-2** 能發現生活中的視  覺元素，並表達自己的情感。  **綜 Bd-II-1** 生活美感的普遍  性與多樣性。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **視 P-II-2** 藝術蒐藏、生活實  作、環境布置。  **視 E-II-2** 媒材、技法及工具知能。  **視 E-III-2** 多元的媒材技法與創作表現類型。  **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 |  |  |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 | |
| 品德教育 | 品德發展層面 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 閱讀素養  教育 | 閱讀的歷程 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學  科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |
| 學習目標  (預期成果) | 1. 學生能理解 MAKER 精神與 3C 科技在日常生活中的應用。 2. 學生能使用相片編修軟體並擁有正確的態度使用它。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生能理解使用電腦圖層的概念，操作圖片合成。 5. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。 6. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。 | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 資訊 | | |
| 橫向 | | 藝術人文 | | |
| 學習評量 | 作業評量、口說評量、實作評量 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **起迄週次** | **單元主題** | **教學活動內容/流程** | **節數** | **教學資源與策略** | **備註** |
| 第 1 週 | 網路社會資訊安全 | 1. 保護個人資料。 2. 慎用網路社群。 3. 遵守網路禮儀。 4. 遠離網路沉迷。 5. 重視資訊安全。 | 1 | 全民資安素養網 |  |
| 第 2-  10 週 | Code 程式設計 | 1. 認識 CODE 編程網站。 2. 學習如何進入 CODE 網站並登入。 3. 學習並規畫順序編程並運用簡易指令排以解決迷宮問題。 4. 利用重覆與轉向控制更加複雜的路徑。 5. 結合移動與採集指令，並加入迴圈。 6. 將迴圈結合移動與定位。 7. 利用事件在預先編寫好的演算法中增加變化。 8. 選擇一項主題創作並作屬於己的 CODE 專案。 | 9 | Code.org  網頁 |  |
| 第 11-14  週 | 手機平板影像處理 Snapspeed | 1. 使用平板 IPAD 2. 開啟 Snapspeed。 3. 拍攝個人照。 4. 認識及使用相片大師調整明暗與調色工具。 5. 使用相片大師各項一鍵式濾鏡功能，與瘦身、拉長腿長、臉部修飾等功能。 6. 利用相片大師製作個人化相片。 | 4 | 網路下載軟體 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **起迄週次** | **單元主題** | | **教學活動內容/流程** | **節數** | **教學資源與策略** | **備註** |
|  |  | | * 1. 加入個人照   2. 去背   3. 加入特效與調整修飾   4. 完成與分享檔案   7. 相片的修飾與真假問題的道德探討。 |  |  |  |
| 第 15-21  週 | MAKER 精神的啟蒙  —自己的餐具自己做 | | 1. 認識 MAKER 與木工 2. 介紹一雙筷子在使用前經過哪些製作步驟。 3. 認識與正確的使用砂紙。 4. 塗漆、撰名與完成作品。 | 6 | 1. 細木條。 2. 木作影片欣賞。 3. 各番號的砂紙。 4. 可食用級的保護漆。 5. 簡易電動雕刻機。 |  |
| 總計 | | | | 21 節 |  |  |
| 環境與教學設  備需求 | | 電腦設備、網路設備、廣播教學系統 | | | | |

五、彈性學習課程—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表 (表5-14)

1. 上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (7)  2.母親節感恩活動(4) |  |  |  | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |
| 節 數 | 11 |  |  |  | 10 |  |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| OO年OO月OO日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

（二）一年級第二學期教學計劃表 (表5-15)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (7)  2.母親節感恩活動(4) |  |  |  | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |
| 節 數 | 11 |  |  |  | 10 |  |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| OO年OO月OO日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

（三）二年級第一學期教學計劃表 (表5-16)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (7)  2.母親節感恩活動(4) |  |  |  | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |
| 節 數 | 11 |  |  |  | 10 |  |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| OO年OO月OO日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

（四）二年級第二學期教學計劃表 (表5-17)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (7)  2.母親節感恩活動(4) |  |  |  | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |
| 節 數 | 11 |  |  |  | 10 |  |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| OO年OO月OO日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

（五）三年級第一學期教學計劃表 (表5-18)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (7)  2.母親節感恩活動(4) |  |  |  | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |
| 節 數 | 11 |  |  |  | 10 |  |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| OO年OO月OO日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

（六）三年級第二學期教學計劃表 (表5-19)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (7)  2.母親節感恩活動(4) |  |  |  | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |
| 節 數 | 11 |  |  |  | 10 |  |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| OO年OO月OO日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

（七）四年級第一學期教學計劃表 (表5-20)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 全年級活動 | 全年級活動 | 全年級活動 |
| 主題或內容 | 1.校慶(7)   1. 才藝表演(1) 2. 防災演練(1) | 家庭教育 | 性侵害防治教育課程 | 家庭暴力防治課程 | 補救教學 |
| 節 數 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 總節數：21 | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114 年 9  月 19日 | 防災演練 | E-A2 | 能夠因應突發問題，採  取適切行動 | 1、就地掩護方式及逃生。 | 1 | 觀察、實作 | 教學影片及防災計畫 |  |
| 114 年 11  月 15日 | 校慶 | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | 7 | 觀察、實作展示 | 欲販售之食物 |  |
| 114 年 12  月 23 日 | 才藝表演 | E-B3 | 具備藝術展  演能力及表現能力 | 1.透過肢體表演，型塑共同情感。 | 1 | 觀察、實作 | 音樂  Youtobe 影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：家庭教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 7週 | 家庭作息的 | E-A2 | 1.能明白何謂自我時 | 1.教導學生家庭生活中『自己 | 1 | 口語表達 | 學習單 |  |
|  | 安排 |  | 間。 | 的時間』 |  | 學習單 |  |
|  |  |  | 2.能夠安排規劃自己 | 2.使學生能善用『自己的時 |  |  |  |
|  |  |  | 的時間。 | 間』 |  |  |  |
|  |  |  | 3.能知道管理時間的 |  |  |  |  |
|  |  |  | 好處。 |  |  |  |  |
| 第 9週 | 家庭作息的 | E-A2 | 1.能知道在不同時間 | 1.練習規劃作息時間 | 1 | 口語表達 | 學習單 |  |
|  | 安排 |  | 做不同的事。 | 2.控制各項日常生活的時間流 |  | 學習單 |  |
|  |  |  | 2.能管理自我的時 | 程 |  |  |  |
|  |  |  | 間，不浪費時間。 | 3.學習單心得分享 |  |  |  |
|  |  |  | 3.能樂於管理時間， |  |  |  |  |
|  |  |  | 養成良好的生活習 |  |  |  |  |
|  |  |  | 慣。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：性侵害防治教育課程 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 6 週 | 成長溫度計 | E-A1 | 覺察性別對待關係 | 1.協助學生看見自己在家庭關係 | 1 | 口頭發表 | 成長溫度座 |  |
|  |  | E-A2 | 的家庭因素 | 中的權力位置、互動模式、親疏 |  | 聆聽態度 | 標圖 |
|  |  |  |  | 程度。 |  | 分組討論 | 圖畫紙 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | 2.回顧成長溫度計或家庭關係 |  | 學習單 | 蠟筆 |  |
| 圖，從重要事件中，發現學生 |  | 學習單 |
| 與他人（異性）互動的行為模 |  |  |
| 式。 |  |  |
| 第 | 11週 | 成長溫度計 | E-A2 | 覺察性別對待關係 | 1.從家庭學生的互動中，尋找學 | 1 | 口頭發表 | 學習單 |  |
|  |  |  | E-C2 | 的家庭因素 | 生與不當行為模式的關係。 |  | 聆聽態度 |  |
|  |  |  |  |  | 2.尋找學生在家庭成長過程的 |  | 學習單 |  |
|  |  |  |  |  | 「壓力源」，及看見自己面對關 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 係的因應策略。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3.彙整學生想法並視情況給予團 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 體或個別回饋。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：家庭暴力防治課程 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 11-12  週 | 認識自己的情緒 | E-A1 E-A2 | 1. 了解自己在各種情境中可能的反 應，並學習抗拒誘惑。 2. 分辨性別刻板的情緒表達方式。 3.學習有效的溝通技巧與理性的情緒   表達，認識壓力 | 1. 能以豐富的語彙描述不同的情緒反應 2. 能由自己的經驗區分情緒的類型和強弱 3. 能理解遭遇家暴事件對情緒的   影響 | 2 | 口頭發表聆聽態度分組討論實作評量 | 心情臉譜的圖卡 學習單 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 11 週  第 18-20  週 | 國語 | E-A1 E-A2 | 提升學生國語文能力   1. 能增加閱讀理解。 2. 對文本的類型能思考、分辨。 | 1. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 2. 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段   落、組織成篇。 | 3 | 發表、討論因材網  寫作 | 因材網 |  |
| 第 11 週  第 18-20  週 | 數學 | E-B1 E-B2 | 提升學生數學理解能力 | 1. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 2. 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 3. 在活動中，認識幾何概念的應用，   如旋轉角、展開圖與空間形體。 | 3 | 發表、討論因材網 | 因材網 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

（八）四年級第二學期教學計劃表 (表5-21)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 全年級活動 | 全年級活動 | 全年級活動 | 全年級活動 |
| 主題或內容 | 1.運動會 7  2.美聲比賽 1  3.防災演練 1 | 家庭教育 | 性侵害防治教育課程 | 家庭暴力防治課程 | 補救教學 | 戶外教育 7  水火箭1  冰沙喔1 |
| 節 數 | 9 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| 總節數：23 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115年3月5日 | 防災演練 | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動 | 1、就地掩護方式及逃生。 | 1 | 觀察、實作 | 教學影片及防災計畫 |  |
| 115年4月25日 | 運動會 | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 觀察、實作展示 | 進行曲  運動規則 |  |
| 115年3月31日 | 美聲表演 | E-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。 | 1 | 觀察、實作 | 音樂  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115年5月8日 | 戶外教育 | E2 | 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 | 帶領學生走向戶外的真實環境進行考察活動。 | 7 | 實作 | 學習單 |  |
| 115年6月26日 | 水火箭 | E2 | 了解水火箭的原理並實際操作。 | 帶領學生走向戶外實際操作演練水火箭。 | 1 | 實作 |  |  |
| 115年6月29日 | 冰沙喔 | E2 | 結合自然知識，了解製作冰沙的原理。 | 帶領學生自己動手製作冰沙。 | 1 | 實作 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：家庭教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第7週 | 感恩我的家人 | 家-E-A1 | 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1.培養學生體會並感恩家人，養成體貼孝順長輩的態度。  2.希望學生進而感恩並關心父母的感受。 | 1 | 發表、討論  聆聽態度 | 學習單 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：性侵害防治教育課程 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第15週 | 身體有界限 | E-A2 | 2.了解自己的行為與法律條文的連結。 | 1.探討在生活中與身體有接觸的親友關係，且應了解身體有界限，進而達到互相尊重。  2.認識與探討性別平等教育法、性騷擾防治法，性侵害刑法。 | 1 | 分組討論  口頭發表  學習單 | 學習單 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：家庭暴力防治課程 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第15週 | 生氣時該怎麼辦?/ 做情緒的主人 | E-A1  E-A3 | 能學習衝動控制與情緒紓解的技巧 | 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 | 1 | 口頭發表  聆聽態度  學習單 | Youtobe影音性別平等教育網  學習單 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第20週 | 國語 | E-A1  E-A2 | 1.能增加閱讀理解。  2.對文本的類型能思考、分辨。 | 1.閱讀短篇小說或名著，並分組討論，練習口語表達與組織能力。  2.運用因材網練習閱讀寫作。 | 1 | 發表、討論  因材網、寫作 | 因材網、  學習單 |  |
| 第20週 | 數學 | E-B1  E-B2 | 1.能解決生活情境中，兩步驟的乘與除除的關係及整數四則運算。  2.能理解周長與面積。 | 1.透過教師口述或是因材網布題，學生討論、口頭發表後，用類似的練習題進行精熟，並釐清觀念。  2.運用因材網重複練習。 | 1 | 發表、討論  因材網 | 因材網、  小白板 |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| OO年OO月OO日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

（九）五年級第一學期教學計劃表 (表5-22)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：自治活動 | 例：補救教學 |  |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (7)  2.母親節感恩活動(4) |  | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |  |  |
| 節 數 | 11 |  |  |  | 10 |  |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| OO年OO月OO日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

（十）五年級第二學期教學計劃表 (表5-23)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：自治活動 | 例：補救教學 |  |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (7)  2.母親節感恩活動(4) |  | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |  |  |
| 節 數 | 11 |  |  |  | 10 |  |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| OO年OO月OO日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表5-24)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：自治活動 | 例：補救教學 |  |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (7)  2.母親節感恩活動(4) |  | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |  |  |
| 節 數 | 11 |  |  |  | 10 |  |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| OO年OO月OO日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表5-25)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：自治活動 | 例：補救教學 |  |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (7)  2.母親節感恩活動(4) |  | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |  |  |
| 節 數 | 11 |  |  |  | 10 |  |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| OO年OO月OO日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

（一）114學年度第一學期(表5-26)

實施社團班級總數：5 申申請補助之社團數：1 合計開設社團數：6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | |
| 社團名稱-年級 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | |
| 籃球社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 街舞社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 橋藝社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 英語會話社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 藝文社a-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 藝文社b-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 籃球社 | | 街舞社 | 橋藝社 | 英語會話社 | 藝文社a | 藝文社b |  | |  |  |
| 1 | 0830  |  0903 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）114學年度第二學期(表5-27)

實施社團班級總數：5 申申請補助之社團數：1 合計開設社團數：6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | |
| 社團名稱-年級 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | |
| 籃球社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 街舞社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 橋藝社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 英語會話社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 藝文社a-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 藝文社b-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 籃球社 | | 街舞社 | 橋藝社 | 英語會話社 | 藝文社a | 藝文社b |  | |  |  |
| 1 | 0830  |  0903 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

陸、跨領域/科目協同教學課程規劃

一、跨領域/科目協同教學提報表(表6-1)

為利教育處估算114學年度所需經費，請依公文時限函報114學年度學校所需協同教學之經費。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 領域學科 | (原)授課教師 | 使用節數 | 實施班級 | 實施人數 | 教學活動 | | | 授課教師 | | | 申請節數及經費 |
| 週次 | 單元名稱 | 教材來源 | 姓名 | 專長  領域 | 採計  節數 |
| 1 | 國語文 | 陳○○ |  | 601 | 30 | 3-5 | 劇本題材選取討論 | 課本/喜閱一百共讀書 | 林OO | 專任閱讀教師 | 3 | 合計申請    節數 |
| 6-11 | 西洋文本選讀 | 喜悅一百共讀書 | 張OO | 國語文 | 4 |
| 18-23 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 合計所需經費：    元整  **依鐘點支應** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

教學組 主任 校長

二、跨領域協同教學課程架構(表6-2)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 跨領域課程架構 | | | | | |
| \_\_\_\_\_年級 | | 領域科目 | | | |
| 週次 | 課程 | 自然 | 社會 | 英文 | 國語文 |
| 第2-5週 | 學習目標 | 動手測量，討論測量結果的表示 | xxxx |  |  |
| 學習重點 | Tr-IV-1  Ea-IV-1 | xxxxx |  |  |
| 活動綱要 | 實作探究 | 實作探究 |  |  |
| 時間規劃 | 3節 | 3節 |  |  |
| 成員專長 | ○○○  專長： | ○○○  專長： |  |  |
| 第4-6週 | 學習目標 |  |  | xxxx | xxxx |
| 學習重點 |  |  | xxxxx | xxxxx |
| 活動綱要 |  |  |  |  |
| 時間規劃 |  |  |  |  |
| 成員專長 | ○○○  專長： |  | ○○○  專長： | ○○○  專長： |
|  | 活動綱要 |  |  |  |  |
| 時間規劃 |  |  | 4節 | 4節 |

三、協同教學課程方案設計(表6-3)

說明：

1.請依據本府核定之協同教學時數規劃課程。

2.依據課程規劃，同一課程使用一份課程方案表，跨學期、跨學年實施之課程，請於教學歷程清楚標示，其加總需等於申請協同之節數。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級第一學期協同教學課程方案表 | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | 雞籠尋根 | | | | 課程類別 | | | ■跨領域 □同領域跨科 □特定議題需求 | | | | | |
| 課程說明 | 每年農曆七月，整個基隆市都沉浸在「雞籠中元祭」熱烈的普度氛圍中，孩子問：為什麼會有這個祭典？為什麼要普度、放水燈？延續孩子對基隆的好奇心，以五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」中之「雞籠」為始，藉由爬梳歷史大小事、探索文史古蹟等經驗，在自己與鄉土間搭起一座橋梁。以雞籠尋根――「中元祭」為主題，透過閱讀、使用資訊工具取得並整理資料，進行田野調查、分析與詮釋資訊等策略建立個人觀點，並結合數位科技運用，多元形式發表、闡述探究成果。以培養學生自主學習、批判思考、創造分享、溝通合作等能力。 | | | | | | | | | | | | |
| 授課對象 | 五年級上學期 | | | | | | | | | | | | |
| 任課教師/專長 | 陳OO：社會領域  李OO：綜合領域  張OO：語文領域 | | | | 跨領域節數 | | | 1.社會13節 (佔原領域12/60<1/5)  2.綜合 6節 (佔原領域 4/60<1/5)  3.彈性學習時數(科技)10節(佔原領域11/60<1/5) | | | 協同  節數 | | 12節 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | | 社會：1b-Ⅲ-3、3b-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-1  綜合：Ab-III-1、Bb-III-2 | | | | | 核心素養 | E-A3/　E-B1/　E-B2/　E-C1/　E-C2 | | | |
| 學習內容 | | 社會：Ab-Ⅲ-1、Bc-Ⅲ-1 、Cb-Ⅲ-1  綜合：1b-III-1、2b-III-1 | | | | |
| (議題融入) | | | 實質內涵 | |  | | | | | | | |
| 學習重點 | |  | | | | | | | |
| 學習目標 | 1. 能找出與基隆相關的事件、人物、古蹟等內容，探究其與自己的家庭、社區或基隆市中元祭時從事活動的關係。 2. 能由蒐集資料的方法，實際透過閱讀書籍、查詢網站資訊等方式蒐集資料；在閱讀、討論後，提出與主題相關的探究問題。 3. 能積極參與踏查活動、仔細觀察；擬定訪問題目，透過訪問等多元途徑獲得探主題的有用資訊。 4. 能運用學習平台與人分享學習資源並評估自己的學習歷程。 5. 能與同儕相互溝通、分工合作、分享知識，擬定學習進度、享受探究學習的樂趣。 | | | | | | | | | | | | |
| 協同教學說明 | 協同模式 | | 一、與圖書館教師協同教學，指導學生做筆記、資料蒐集、整理心智圖等學習方法。   * + - 1. 與資訊教師協同教學，指導學生錄音、錄影、製作影片、ＡＲ等分享與傳播知識之技能。 | | | | | | | | | | |
| 必要性 | | 1. 圖書館教師熟悉學校圖書、網路資源，以及人文科學之閱讀理解策略、學習策略與方法。 2. 資訊教師熟知學校相關設備資源之操作運用，可減輕社會領域教師之負擔及提升學生運用資訊的技能。 | | | | | | | | | | |
| 共備機制 | | 結合學校暑期備課及平時共同備課進修時間，定期備課。並於學習歷程中透過訊息討論、不定期召開會議共同備課。 | | | | | | | | | | |
| 上課地點 | | 班級教室、智慧教室、圖書館 | | | | | | | | | | |
| 學習評量 | 1. 實作評量：歷程作業之評量，如心智圖、筆記方格表、訪談問題設計及記錄等，經由上傳seasaw分享平台，同儕互評及教師評量。 2. 成果發表：期末辦理主題探究發表會，整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。如：評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR等），小組共同組織、創造學習成果。評量人員包含：同儕互評、教師評量、校內專家教師評鑑回饋。 | | | | | | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：班級教室、智慧教室、圖書館、校外訪談、實地踏查。  教學設備：平板、網際網路、圖書館。  學生先備知識：五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」、家中中元祭祭祀活動、參與或聽過基隆中元祭遊行等活動、使用平台及網路基本知能等。 | | | | | | | | | | | | |
| 教學週次 | 主題/活動 | | | 協同與否  (協同節數) | | | 主要教學歷程(步驟) | | | | | 協同之必要性及協同(分工)方式 | |
| 2~3 | 【投入】：開啟對雞籠的好奇 | | | □是■否 | | | 開啟對雞籠的好奇，連結生活經驗，內省已知與想知(KW)的學習興趣，並沈浸在與雞籠相關的歷史事件中。 | | | | |  | |
| 4~6 | 【探索】：大航海時代的臺灣、清領時期臺灣人、事、物 | | | □是■否 | | | 探索社會領域「大航海時代的臺灣、清領時期的臺灣」課文中與基隆相關的人物、事件等，運用XMind繪製心智圖；從中確定研究面向、利用六何法提出研究問題，分享至seesaw平台。 | | | | |  | |
| 7~10 | 【解釋】：蒐集多元的資訊、提出研究問題 | | | █是□否  (4節) | | | 蒐集多元的資訊、導入研究工具與策略，深入問題研究。包括做筆記、圖書與電子資料庫查詢和引用、判斷資訊、踏查與訪談專家(社區大學講師、基隆宗親會總幹事等)。 | | | | | 原教師：  協同教師： | |
| 11~14 | 【精緻化】：整合資訊，提出探究發現或成果 | | | █是□否  (4節) | | | 能整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR等），小組共同組織、創造學習成果。 | | | | | 原教師：  協同教師： | |
| 15 | 【評鑑】各組發表分享、評量 | | | □是█否 | | | 為各組發表分享的基隆市砲臺的歷史、構造、未來發展或是雞籠中元祭的由來、輪值方式、水燈遊行、特色等內容，互相評分並共享學習成果，也藉由後測評量，引導學習反思。 | | | | |  | |

四、跨領域協同教學歷程記錄(表6-4)

說明：

1.本表依據106年10月26日教育部國民及學前教育署臺教授國字第1060091824號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」設計，如有未盡事宜，仍依據該參考原則辦理。

2.本表於學年結束時，併同核結表報府辦理核結。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 跨領域協同教學歷程紀錄表 | | | |
| 共備歷程 | 照片 | | 照片 |
| 文字描述(日期、內容) | | 文字描述(日期、內容) |
| 教學歷程 | 照片 | | 照片 |
| 文字描述(日期、內容) | 文字描述(日期、內容) | |
| 回饋反思 | 1.共備部分  2.學生學習效益部分  3.未來實施再精進部分 | | |

柒、課程實施與評鑑

基隆市○○國民小學114學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

…

(二)健全課發會功能並落實領域

…

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

…

…

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

…

(二)課程設計之評鑑

…

(三)教學實施之評鑑

…

(四)學習成效之評鑑

…

檢附課程評鑑相關表件

參考資料1學校課程評鑑計畫示例

學校課程評鑑計畫示例

黃嘉雄 107年9月30日

**○○市○○國民小學課程評鑑計畫**

**一、依據**

（一）107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）107年12月○○市教育局頒○○市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

**二、目的**

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

**三、評鑑對象與人員分工**

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

**四、評鑑時程**

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年5月1日至7月31日。

2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。

4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年5月1日至8月15日。

2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

**五、評鑑資料與方法**

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **評鑑對象** | **評鑑層面** | **評鑑資料與方法** |
| 課程總體架構 | 設 計 | 1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。  2.訪談教師對課程總體架構之意見。 |
| 實施準備 | 1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。  2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 |
| 實施情形 | 1.觀察各課程實施情形。  2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 |
| 效 果 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設 計 | 1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。  2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| 實施準備 | 1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。  2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 |
| 實施情形 | 1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。  2.訪談師生意見。 |
| 效 果 | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。  2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。  3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習 課程 | 設 計 | 1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。  2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| 實施準備 | 1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。  2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| 實施情形 | 1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。  2.訪談師生意見。 |
| 效 果 | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。  2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 |

**六、評鑑重點及品質原則**

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

**七、評鑑運用**

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

**八、評鑑檢討**

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

**九、計畫施行**

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

**十、附件**

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1.  教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。  1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 |
| 2.  內容結構 | 2.1內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。  2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。  2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
| 3.  邏輯關連 | 3.1學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 |
| 4.  發展過程 | 4.1學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。  4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| 領域/科目課程 | 5.  素養導向 | 5.1教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。  5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |
| 6.  內容結構 | 6.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。  6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 |
| 7.  邏輯關連 | 7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。  7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 |
| 8.  發展過程 | 8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| 彈性學習課程 | 9.  學習效益 | 9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。  9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 |
| 10.  內容結構 | 10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。  10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。  10.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
| 11.  邏輯關連 | 11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。  11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |
| 12.  發展過程 | 12.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13.  師資專業 | 13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。  13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。  13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |
| 14.  家長溝通 | 14.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 |
| 15.  教材資源 | 15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。  15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 |
| 16.  學習促進 | 16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |
| 各課程實施情形 | 17.  教學實施 | 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。  17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |
| 18.  評量回饋 | 18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。  18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19.  素養達成 | 19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。  19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| 20.  持續進展 | 20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 |
| 彈性學習課程 | 21.  目標達成 | 21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。  21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| 22.  持續進展 | 22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |
| 課程總體架構 | 23.  教育成效 | 23.1學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |