五年級繳交

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1.性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少4小時上下學期合計8小時（102.12.11修正公布「性別平等教育法」第17條）。

2.性侵害防治教育課程：每學年至少4小時以上(100.11.09修正公布「性侵害犯罪防治法」)。

3.家庭暴力防治課程：每學年至少4小時(98.04.29修正公布「家庭暴力防治法」)。

4.家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少4小時（家庭教育法第13條）。

5.環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理4小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第24條第二項）。

（二）其他課程議題

1.海洋教育：一、二年級每學期6節以上，三、四年級每學期8節以上，五至九年級每學期10節以上（95.5.15基府教學參字第0950050915號函）。

2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第22條第一項二款、99.7.22教育部台軍(二)字第0990125948號函及99.11.18基府教國參字第0990183554號函)。

3.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少1節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署107.01.11日臺教國署學字第1070001239號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4.資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部104年04月08日臺教資(三)字第1040034864號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) **課程設計需融入安全教育(交通安全) 、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少2節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。**戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(五)五年級（表3-6）

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 | 3 | 彈性課程 | 3 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| 1-7,  13-17,  20,21 | 自然與生活科技 | 13 |
| 5 | 健康與體育 | 1 |
| 15 | 早自習 | 1 |
| 15,20 | 國語 | 2 |
| 16-20 | 綜合 | 4 |
| 下 | 1 | 自然 | 2 |
| 5 | 彈性 | 2 |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 2 | 彈性課程 | 3 | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| 6 | 早自習 | 1 |
| 15 | 早自習 | 1 |
| 下 | 3 | 彈性 | 4 |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 4 | 彈性課程 | 4 | 每學年至少4小時(6節) |
| 6,15 | 早自習 | 2 |
| 下 | 4 | 彈性課程 | 3 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 1 | 彈性課程 | 4 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| 3,4 | 數學 | 2 |
| 8 | 音樂 | 1 |
| 11 | 英文 | 1 |
| 16 | 國語 | 1 |
| 下 | 1-5 | 健體 | 5 |
| 1 | 彈性 | 4 |
| 環境教育 | 上 | 1,2,16,19,21 | 數學 | 5 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| 1-3,  8-12,  17,20,21 | 自然與生活科技 | 10 |
| 5 | 英文 | 1 |
| 6-8,  19,20 | 國語 | 5 |
| 7-9 | 社會 | 3 |
| 16-20 | 綜合 | 4 |
| 下 | 3 | 國語 | 2 |
| 13、19 | 英語 | 2 |
| 1-3、6-7、10、14-15 | 數學 | 8 |
| 8-11 | 社會 | 4 |
| 7 | 自然 | 2 |
| 7 | 藝文 | 1 |
| 18-21 | 綜合 | 4 |
| 16-21 | 健體 | 6 |
| 海洋教育 | 上 | 1,2,  14-19 | 社會 | 7 | 每學期6節以上 |
| 5-8 | 彈性課程 | 14 |
| 6,8,9 | 國語 | 3 |
| 16-20 | 綜合 | 4 |
| 18 | 數學 | 1 |
| 19,20 | 健康與體育 | 2 |
| 下 | 1-3、6-7 | 社會 | 10 |
| 5-9 | 彈性 | 16 |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 | 2-3 | 早自習 | 2 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 2-3 | 彈性課程 | 2 |
| 3-7,  13-17 | 自然與生活科技 | 8 |
| 5,8,9 | 社會 | 3 |
| 6,7,11,12 | 綜合 | 4 |
| 下 | 12 | 國語 | 2 |
| 4-5 | 彈性 | 2 |
| 防制藥物濫用 | 上 | 2 | 友善校園週反毒宣導(早自習) | 1 | 健康與體育至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 資訊倫理教育 | 上 | 1-3,5,8,  12,15,16 | 國語 | 8 | 至少1節 |
| 1-3 | 客家語 | 3 |
| 1-17,  20,21 | 自然與生活科技 | 19 |
| 1-4,  8-10,  13-18,21 | 健康與體育 | 12 |
| 3,6,12,  16 | 英文 | 4 |
| 3,4,6,  10-13,  18-20 | 社會 | 10 |
| 5,10,11,  14,20 | 數學 | 5 |
| 下 |  |  |  |
| 戶外教育 | 上 | 1-3,  8-12,17,  20,21 | 自然與生活科技 | 10 |  |
| 7,9,10,  14,17 | 國語 | 5 |
| 6,7,13,19 | 數學 | 4 |
| 14-15 | 彈性課程 | 8 |
| 下 | 4 | 國語 | 2 |
| 18 | 數學 | 2 |
| 16-17 | 彈性 | 8 |
| 生命教育 | 上 | 1,12,16 | 國語 | 3 |  |
| 2 | 英文 | 1 |
| 3-7 | 自然與生活科技 | 4 |
| 15 | 綜合 | 1 |
| 下 | 3、9、11、13、20 | 國語 | 10 |
| 16-17 | 數學 | 2 |
| 3-4 | 藝文 | 2 |
| 12-17 | 綜合 | 6 |
| 4-5 | 健體 | 2 |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期（表4-9）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | 1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3. 能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4. 能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。 6. 能掌握主旨，了解做人處事的道理。 7. 能了解精確完善的工作態度的重要性。 8. 能從人物做的事和說的話推論人物特質。 9. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。 10. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 11. 能學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。 12. 能掌握主旨，了解同學相處應互相欣賞對方的優點，才是友愛的表現。 13. 能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。 14. 能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。 15. 能合併段意，寫成課文大意。 16. 能欣賞自己與他人的優點，實踐良性互動，達到共好。 17. 能尊重每個人的獨特性，接納差異。 18. 能學會說話與聆聽的方法。 19. 理解透過具體描述景物，能讓說明更加清晰明確。 20. 能有重點的觀察，具體描述與說明景觀與成因。 21. 能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。 22. 能培養對於現象具主動探究的態度。 23. 能運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。 24. 能運用豐富的色彩來描寫景物，使文章更加生動。 25. 能運用擬人修辭，賦予景物生命力。 26. 能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。 27. 能理解圖說與課文內容的連結。 28. 能掌握主旨，重視海洋生態保育。 29. 能透過遠觀近察，描寫出同一事物的不同重點。 30. 能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。 31. 能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。 32. 能活用觀察方法和描寫技巧。 33. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換。 34. 能了解「譬喻」的寫作手法。 35. 能找出作者對景物的觀察描寫，欣賞各種景物之美。 36. 能學習運用聯想描寫，並熟悉譬喻的描寫技巧。 37. 能樂於觀察、並運用想像體會生活環境與藝術之美。 38. 能讀懂童詩所運用的取材、聯想；運用聯想，讓寫作更有趣。 39. 能靈活運用疊字，增添趣味。 40. 能透過詩歌了解各國飲食文化，體認國際文化的多樣性。 41. 能認識議論文本的特徵、議論類文章。 42. 能辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 43. 能運用遞進句的句型來表情達意。 44. 能運用聯想找出適切論據，有力論證。 45. 能覺察生活問題與國際議題，願意付出協助他人。 46. 能學會如何運用聯想。 47. 能了解連貫句的使用時機及句型。 48. 能認識褒義詞與貶義詞。 49. 能學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞。 50. 能運用連貫句表達事件發生的次序。 51. 能感受同班同學之間的情誼並珍惜友情。 52. 能學會不因性別而造成對立，並用尊重的態度與同學相處。 53. 能掌握文中隱含的主題，了解贈送禮物的意義。 54. 能了解小說三要素，並知道出人意料的轉折結局，是作者的寫作特色。 55. 能知道文中誇張幽默的假設，令人留下深刻的印象。 56. 能學習從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒並運用在寫作中。 57. 能了解家人所需，並為其付出的幸福之道。 58. 能欣賞短篇小說的創作手法，進而喜愛閱讀小說。 59. 能認識絕句、小說的格式。 60. 能認識王維和李白詩作的風格。 61. 能加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 62. 能透過詩中的意境分析作者的心情。 63. 能感受鳥鳴澗所要傳達的環境，和人物內心的寧靜。 64. 能感受早發白帝城中，作者因重獲自由而表達出的喜悅之情。 65. 能了解故事中的寓意。 66. 能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 67. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 68. 能樂意運用書籍或網站收集寫作材料。 69. 能運用聯想於寫作取材，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料。 70. 能應用聯想與圖像策略，進行「我最想去的國家」的寫作取材；善用寫作技巧完成遊記。 | | | | | | | | | 1.字形檢核  2.聲調檢核  3.寫字檢核  4.口語評量  5.仿作評量  6.觀察評量  7.態度評量 | | |
| 閩南語 | | 1.展現自我特色，培養自己的興趣、能力  2.關切人類行為對環境衝擊，建立環境友善生活與消費觀念  3.認識台灣多元族群的傳統與文化 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.分組報告  3.參與討論  4.課堂問答 | | |
| 客家語 | | 1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。  2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。  3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。  4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。  5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。  6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。  7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。  8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 | | | | | | | | | 1.口語表達  2.參與討論  3.課堂問答  4.紙筆測驗 | | |
| 原住民語 | | 1.能聽懂簡易的族語單詞 。  2.能使用族語看圖說單詞彙 。  3.能認識族人在部落各種文化和習俗 。  4.能用族語讀課文和符號拼音書寫 。 | | | | | | | | | 1.口語評量  2.聽力測驗  3.紙筆測驗  4.歌曲演唱  5.影片欣賞 | | |
| 新住民語 | | 1.能說出家鄉位置、形狀和天氣。 2.能用新住民語在當地購物。 | | | | | | | | | 1.口語表達  2.參與討論  3.課堂問答 | | |
| 英語 | | 1. 能詢問並說出常見國家名稱與方位。  2. 能詢問並說出一星期中每一天的說法。  3. 能詢問他人的課表，並適切的回應。  4. 能詢問他人前往的社區地點及說明地點位置。  5. 能詢問動物的數量並說出喜歡的動物名稱。  6. 能了解耶誕節的習俗及相關用語。 | | | | | | | | | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | | |
| 數學 | | | | 1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。  2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。  3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。  4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。  5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。  6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。  7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。  8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。  9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以。  10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 | | | | | | | | | 1.紙筆評量  2.作業評量  3.口頭評量  4.習作評量  5.實作評量 | | |
| 社會 | | | | 1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。  2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。  3.透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。  4.認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。  5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。 | | | | | | | | | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.檔案評量 | | |
| 自然科學 | | | | 1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。  2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。  3.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。  4.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 | | | | | | | | | 1.口頭評量  2.實作評量  3.習作評量 | | |
| 藝術 | | | | 藝術  1.透過賞析與探討，理解「美」的豐富意涵。  2.讓學生直接接觸水墨，接觸中國文化藝術之美。  3.透能相互觀摩作品，分享運用水墨的樂趣。  4.透過問題探討與分享，提升開放性思維與發表能力。  音樂  1.能正確掌握節奏的變化。  2.能以正確的方式吹奏直笛。  3.能以正確的音準演唱樂曲。  4.能欣賞不同類型的樂曲，並表達自己的感受。 | | | | | | | | | 藝術  1.問題討論與互動  2.實作練習  3.成果評量  音樂  1.直笛吹奏  2.樂曲演唱  3.問題討論  4.口頭發表  5.學習態度 | | |
| 綜合活動 | | | | 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。  2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。  3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。  4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | | | | | | | | | 1.自我評量  2.實作評量  3.口語評量 | | |
| 健康與體育 | | | | 健康  1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。  2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。  3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。  4.認識自己，並能自我悅納。  5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。  6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。  7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。  體育  （一）以學生為主體及全人教育方針，結合生活情境整合性學習，並確保人人參與身體活動。  （二）發展適合其年齡應有的體育認知、情意、技能、行為與正向態度，運用到生活去展現解決問題之能力，重視個別差異讓學生身心潛能得以適性發展，成為終身學習者。  （三）建立健康生活型態，從運動中培養身心鍛鍊及各種身體活動發展之能力。 | | | | | | | | | 健康  1.問答  2.發表  3.實作  4.實踐  5.總結性評量  6.演練  7.自評  8.觀察  9.操作  10.運動撲滿  體育  1.上課觀察  2.動作表現  3.合作精神  4.組間協助  5.操作測驗  6.實作  7.上課參與 | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 |
| 1 | 0901  |  0907 | | 第壹單元品格小學堂  第一課幸福筆記本  【品德教育】【生命教育】【閱讀素養】 | | 第一課科技顧健康  1  【家庭教育】  【科技教育】 | 第一課神奇个手機(仔)1  【資訊教育】 | 1.螞蟻 | 美麗的S形 | Get Ready  2  【閱讀素養】 | 一、折線圖  1-1生活中的統計圖  【環境教育】 | 第一單元臺灣我的家  第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？3  【海洋教育】【國際教育】 | 【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作3  【性別平等】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【法治教育】【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】 | 1.學習演唱〈摘柚子〉。  2.分享自己聽過的歌曲中，有哪些是跟生活息息相關的題材，理解音樂和生活的關係。  故宮國寶  【民族教育】 | 主題一團隊合作 LET’S GO  單元一 團隊中的我  【生涯規劃】 | 第一單元健康樂活我當家3  第一課疾病不要來  【品德教育】  體能教學 |
| 2 | 0908  |  0914 | | 第壹單元品格小學堂  第二課做人做事做長久  【品德教育】【生涯規劃】 | | 第一課科技顧健康  1 | 第一課神奇个手機(仔)1  【資訊教育】 | 1.螞蟻 | 美麗的S形 | Unit 1 The Best Drink  2  【生命教育】 | 一、折線圖  1-2製作折線圖、練習園地(一)  【環境教育】 | 第一單元臺灣我的家  第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？  3  【海洋教育】【國際教育】 | 【活動3-1】動物的繁殖、【活動3-2】代代相傳3  【性別平等】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【法治教育】【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】 | 1.學習演唱〈野玫瑰〉。  2.認識藝術歌曲。  水墨世界初探 | 主題一團隊合作 LET’S GO  單元一 團隊中的我  【生涯規劃】 | 第一單元健康樂活我當家3  第二課視力口腔檢查站  【品德教育】  短跑測驗 |
| 3 | 0915  |  0921 | | 第壹單元品格小學堂  第三課孔雀錯了  【品德教育】【生涯規劃】 | | 第一課科技顧健康  1 | 第一課神奇个手機(仔)  1  【資訊教育】 | 1.螞蟻 | 美麗的S形 | Unit 1 The Best Drink  2  【品德教育】【閱讀素養】 | 二、倍數與因數  2-1認識倍數、2-2認識因數  【家庭教育】 | 第一單元臺灣我的家  第2課社會規範如何影響人們的行為？  3  【人權教育】【品德教育】  【多元文化】 | 【活動3-2】代代相傳、【活動1-1】樂音與噪音  3  【性別平等】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【法治教育】【生命教育】  【資訊教育】【安全教育】  【生涯規劃】【閱讀素養】【戶外教育】 | 1. 認識音程，與辨認音程。 2. 水墨畫賞析 | 主題一團隊合作 LET’S GO  單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲  【生涯規劃】 | 第二單元做自己愛自己3  第一課不要被引誘  【資訊教育】【法治教育】  田徑壘球投擲教學 |
| 4 | 0922  |  0928 | | 第壹單元品格小學堂  語文天地一  【閱讀素養】 | | 第二課作田人  1 | 第二課警察當無閒  1 | 2.比賽 | 美麗的S形 | Unit 1 The Best Drink  2  【閱讀素養】 | 二、倍數與因數  2-3倍數與因數的關係和應用、練習園地(二)  【家庭教育】 | 第一單元臺灣我的家  第2課社會規範如何影響人們的行為？  3  【人權教育】【品德教育】【多元文化】 | 【活動2-1】樂器的構造與發聲  3  【性別平等】【人權教育】【科技教育】  【生命教育】【法治教育】  【資訊教育】【安全教育】  【生涯規劃】【閱讀素養】 | 1.學習演唱〈西風的話〉。  2.中國藝術歌曲。  文房四寶 | 主題一團隊合作 LET’S GO  單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走  【生涯規劃】 | 第二單元做自己愛自己3  第二課全力反毒  【資訊教育】  田徑壘球投擲教學 |
| 5 | 0929  |  1005 | | 〈讀寫練功房〉故事三則  【品德教育】【資訊教育】  【閱讀素養】 | | 第二課作田人  1 | 第二課警察當無閒  1 | 2.比賽 | 多加一件外套 | Unit 2 Let’s Make Fruit Salad  2  【環境教育】 | 三、平面圖形  3-1三角形的邊長關係、3-2三角形的內角和  【科技教育】 | 第一單元臺灣我的家  第3課為什麼法律與我們的生活有關係？  3  【安全教育】【生涯規劃】【閱讀素養】【多元文化】 | 【活動2-2】音箱的功用、【活動2-3】自製樂器  3  【性別平等】【人權教育】【科技教育】  【生命教育】【法治教育】  【資訊教育】【安全教育】  【生涯規劃】【閱讀素養】 | 1.學習F大調。  2.學習高音直笛降Si指法。  3.學習吹奏F大調的音階與樂曲〈兩隻老虎〉、〈永遠同在〉。  基礎水墨線條練習 | 主題一團隊合作 LET’S GO  單元三合作齊步走  【生涯規劃】 | 第二單元做自己愛自己3  第三課獨特的我  【性別平等】【生涯規劃】  樂樂棒教學 |
| 6 | 1006  |  1012 | | 第貳單元自然筆記  第四課特別的海  【環境教育】【海洋教育】  【閱讀素養】 | | 第二課作田人  1 | 第二課警察當無閒  1 | 2.比賽 | 多加一件外套 | Unit 2 Let’s Make Fruit Salad  2  【生涯規劃】【品德教育】【閱讀素養】 | 三、平面圖形  3-2三角形的內角和、3-3四邊形的性質  【戶外教育】 | 第一單元臺灣我的家  第3課為什麼法律與我們的生活有關係？  3  【法治教育】  【資訊教育】【多元文化】 | 【活動2-3】自製樂器、【活動3-1】光的折射、【活動3-2】放大鏡3  【性別平等】【人權教育】【科技教育】  【生命教育】  【法治教育】  【資訊教育】【安全教育】  【生涯規劃】【閱讀素養】 | 1.學習使用搜尋行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤，並練習彈奏大調音階。  2.演唱F大調與C大調的〈阮若打開心內的門窗〉。  基礎水墨線條練習 | 主題二學習規畫師  單元一我的學習有計畫  【生涯規劃】 | 第三單元安全新生活3  第一課校園事故傷害  【安全教育】  樂樂棒教學 |
| 7 | 1013  |  1019 | | 第貳單元自然筆記  第五課漫遊花東  【環境教育】【閱讀素養】【戶外教育】 | | 單元活動一  1  【生涯規劃教育】 | 單元活動一  1 | 第一單元活動 | 多加一件外套 | Unit 2 Let’s Make Fruit Salad2  【閱讀素養】 | 三、平面圖形  3-4認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一)  【戶外教育】 | 第二單元臺灣的自然環境與生活  第1課地形如何影響我們的生活？3  【環境教育】 | 【活動3-2】放大鏡、【活動3-3】美麗的色光3  【性別平等】【人權教育】【科技教育】  【生命教育】  【法治教育】  【資訊教育】【安全教育】  【生涯規劃】【閱讀素養】 | 1.鑼鼓樂器與我們的生活。  2.演唱歌曲〈西北雨直直落〉。  3.認識歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。  水墨明暗練習 | 主題二學習規畫師  單元一我的學習有計畫  【生涯規劃】 | 第三單元安全新生活3  第二課騎車乘車保平安  【安全教育】  樂樂棒教學 |
| 8 | 1020  |  1026 | | 第貳單元自然筆記  第六課護送螃蟹過馬路  【環境教育】【品德教育】  【海洋教育】【閱讀素養】 | | 第三課向前衝  1 | 第三課𠊎係鹹菜  1 | 3.工作 | 多加一件外套 | Unit 2 Let’s Make Fruit Salad2  【閱讀素養】 | 四、公倍數與公因數  4-1公倍數與最小公倍數、4-2公因數與最大公因數  【多元文化】 | 第二單元臺灣的自然環境與生活  第2課氣候如何影響我們的生活？  3  【環境教育】【防災教育】 | 【活動1-1】不同季節太陽位置的變化  3  【環境教育】【科技教育】  【資訊教育】【多元文化】  【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】 | 1.布袋戲中的文武場音樂。  2.武場音樂與武場樂器。  【生涯規劃】  水墨明暗練習 | 主題二學習規畫師  單元二我的學習不「卡」關  【生涯規劃】 | 第四單元擊球特攻隊3  第一課排球高手  【品德教育】  跳遠教學 |
| 9 | 1027  |  1102 | | 第貳單元自然筆記  語文天地二  【戶外教育】【閱讀素養】 | | 第三課向前衝  1 | 第三課𠊎係鹹菜  1 | 3.工作 | 第一、二單元複習 | Review 1  2  【閱讀素養】 | 四、公倍數與公因數  4-3解題與應用、練習園地(四)  【多元文化】 | 第二單元臺灣的自然環境與生活  第2課氣候如何影響我們的生活？  3  【環境教育】【防災教育】 | 【活動1-1】不同季節太陽位置的變化  3  【環境教育】【科技教育】  【資訊教育】【多元文化】  【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】 | 1.武場音樂的節奏與狀聲詞。  2.武場音樂的奏法。  彩色水墨練習 | 主題二學習規畫師  單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家  【生涯規劃】 | 第四單元擊球特攻隊3  第二課樂棒攻守樂趣多  【品德教育】  跳遠教學 |
| 10 | 1103  |  1109 | | 評量週  第參單元用心看世界  第七課高第的魔法建築  【多元文化】【戶外教育】【國際教育】 | | 第三課向前衝  1 | 第三課𠊎係鹹菜  1 | 3.工作 | 到市場走走 | Review 1  2  【閱讀素養】 | 五、立體形體  5-1面的垂直與平行、5-2角柱與圓柱  【科技教育】 | 第三單元尋根探源話臺灣  第1課史前人類如何利用環境及技術改善生活？3  【資訊教育】 | 【活動2-1】太陽是恆星、【活動2-2】太陽系的組成  3  【環境教育】【科技教育】  【資訊教育】【多元文化】  【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】 | 1.鑼鼓經介紹。  2.欣賞鑼鼓經音樂。  3.鑼鼓經的創作。  彩色水墨練習 | 主題二學習規畫師  單元三學習行動實踐家  【生涯規劃】 | 第四單元擊球特攻隊3  第二課樂棒攻守樂趣多  【品德教育】  跳遠教學 |
| 11 | 1110  |  1116 | | 第參單元用心看世界  第八課嘗嘗我的家鄉味  【多元文化】【閱讀素養】【國際教育】 | | 單元活動二  1 | 單元活動二  1 | 第二單元活動 | 到市場走走 | Unit 3 A Fun Day2  【家庭教育】 | 五、立體形體  5-3角錐與圓錐、5-4認識球、練習園地(五)  【科技教育】 | 第三單元尋根探源話臺灣  第1課史前人類如何利用環境及技術改善生活？3  【資訊教育】 | 【活動3-1】星星與星座、【活動3-2】北極星3  【環境教育】【科技教育】  【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】 | 1.欣賞莫札特的〈小夜曲〉。  2.小夜曲的發展由來。  我的家鄉分享討論 | 主題三「特」別不一樣  單元一特質大探索  【生涯規劃】 | 第五單元跑跳武動秀3  第一課身體管理員  【安全教育】  籃球運球上籃教學 |
| 12 | 1117  |  1123 | | 第參單元用心看世界  第九課小小力量將世界照亮  【品德教育】【生命教育】【多元文化】【國際教育】 | | 第四課臺灣 美麗的海翁  1 | 第四課旅行計畫  1 | 4.豐收 | 到市場走走 | Unit 3 A Fun Day2  【品德教育】【閱讀素養】 | 學習加油讚(一)  綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學  【閱讀素養】 | 第三單元尋根探源話臺灣  第2課原住民族如何與環境共存？  3  【民族教育】【資訊教育】【多元文化】 | 【活動3-2】北極星、【活動3-3】四季星空3  【環境教育】【科技教育】  【資訊教育】  【多元文化】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】 | 1.認識弦樂四重奏的樂器組成及簡述由來。  2.認識海頓的弦樂四重奏〈小夜曲〉。  3.吹奏海頓〈小夜曲〉的主題曲調。  4.認識海頓。  水墨創作引導與構思 | 主題三「特」別不一樣  單元一我的特質大探索單元二特質你我他  【生涯規劃】 | 第五單元跑跳武動秀3  第一課身體管理員  【安全教育】  籃球運球上籃教學 |
| 13 | 1124  |  1130 | | 第參單元用心看世界  語文天地三  【閱讀素養】 | | 第四課臺灣 美麗的海翁  1 | 第四課旅行計畫  1 | 4.豐收 | 到市場走走 | Unit 3 A Fun Day2  【閱讀素養】 | 六、整數四則運算  6-1三步驟的列式與逐步求解、6-2分配律  【戶外教育】 | 第三單元尋根探源話臺灣  第2課原住民族如何與環境共存？  3  【民族教育】【資訊教育】【多元文化】 | 【活動1-1】燃燒需要空氣  3  【性別平等】【科技教育】  【資訊教育】  【安全教育】  【生涯規劃】  【閱讀素養】 | 1.學習演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。  2.認識搖籃曲。  3.和家人分享自己的演唱。  水墨創作引導與構思 | 主題三「特」別不一樣  單元二特質你我他、單元三How nice we are  【生涯規劃】 | 第五單元跑跳武動秀3  第二課跑跳無阻  【品德教育】  籃球運球上籃教學 |
| 14 | 1201  |  1207 | | 〈讀寫練功房〉極地逐光  【戶外教育】【閱讀素養】【國際教育】 | | 第四課臺灣美麗的海翁  1 | 第四課旅行計畫  1 | 4.豐收 | 問路 | Unit 3 A Fun Day2  【閱讀素養】 | 六、整數四則運算  6-3連除的計算、6-4平均問題、練習園地(六)  【品德教育】 | 第四單元大航海時代的臺灣  第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？3  【海洋教育】【國際教育】 | 【活動1-2】氧氣與燃燒的關係  3  【性別平等】【科技教育】  【資訊教育】  【安全教育】  【生涯規劃】  【閱讀素養】 | 1.學習演唱莫札特的〈搖籃曲〉。  2.學習六八拍號。  水墨畫創作  線條處理 | 主題三「特」別不一樣  單元三How nice we are  【生涯規劃】 | 第五單元跑跳武動秀3  第二課跑跳無阻  【品德教育】  民俗體育-扯鈴 |
| 15 | 1208  |  1214 | | 第肆單元作家風華  第十課男生說，女生說  【性別平等】【品德教育】 | | 第五課草鞋墩  1 | 第五課客家名產  1 | 5部落農村 | 問路 | Unit 4 My Favorite Subject2  【生涯規劃】 | 七、擴、約分與加減  7-1擴分與約分、7-2通分與分數大小比較  【多元文化】 | 第四單元大航海時代的臺灣  第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？3  【海洋教育】【國際教育】 | 【活動2-1】燃燒的條件、【活動2-2】火災預防與滅火  3  【性別平等】【科技教育】  【資訊教育】  【安全教育】  【生涯規劃】  【閱讀素養】 | 1.學習吹奏68拍的樂曲〈平安夜〉。  2.認識蕭邦的〈夜曲〉。  3.欣賞蕭邦的〈夜曲〉與韻律。  4.識波蘭音樂家蕭邦。  水墨畫創作  線條處理 | 主題三「特」別不一樣  單元三How nice we are  【生命教育】 | 第五單元跑跳武動秀3  第三課小套路輕鬆學  【品德教育】  民俗體育-扯鈴 |
| 16 | 1215  |  1221 | | 第肆單元作家風華  第十一課耶誕禮物  【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【閱讀素養】 | | 第五課草鞋墩  1 | 第五課客家名產  1 | 5.部落農村 | 問路 | Unit 4 My Favorite Subject2  【品德教育】【閱讀素養】 | 七、擴、約分與加減  7-3異分母分數的加減、練習園地(七)  【環境教育】 | 第四單元大航海時代的臺灣  第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？3  【海洋教育】【多元文化】【國際教育】 | 【活動3-1】生鏽的原因  3  【性別平等】【科技教育】  【資訊教育】  【安全教育】  【生涯規劃】  【閱讀素養】 | .欣賞「夜」的曲調。   1. 孟浩然〈春曉〉的六八拍說白節奏與曲調創作。 2. 水墨畫創作上墨色 | 主題四化險為夷  單元一危機四伏  【環境教育】【海洋教育】【性別平等】 | 第五單元跑跳武動秀3  第三課小套路輕鬆學  【品德教育】  民俗體育陀螺教學 |
| 17 | 1222  |  1228 | | 第肆單元作家風華  第十二課漫遊詩情  【戶外教育】【閱讀素養】 | | 第五課草鞋墩  1 | 第五課客家名產  1 | 5.部落農村 | 問路 | Unit 4 My Favorite Subject2  【閱讀素養】 | 八、面積  8-1平行四邊形的面積、8-2三角形的面積  【多元文化】 | 第四單元大航海時代的臺灣  第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？3  【海洋教育】【多元文化】【國際教育】 | 【活動3-1】生鏽的原因、【活動3-2】防鏽的方法3  【性別平等】【環境教育】  【科技教育】  【資訊教育】  【多元文化】【安全教育】  【生涯規劃】  【閱讀素養】【戶外教育】  【國際教育】 | 1.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。  2.認識鋼琴五重奏。  3.能認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形態。  4.辨認樂器音色與分享欣賞感受。  水墨畫創作  上墨色 | 主題四化險為夷  單元一危機四伏單元二啟動危機偵測雷達  【環境教育】【海洋教育】【性別平等】 | 第五單元跑跳武動秀3  第三課小套路輕鬆學  【品德教育】  民俗體育陀螺教學 |
| 18 | 1229  |  0104 | | 第肆單元作家風華  語文天地四  【閱讀素養】 | | 單元活動三  1 | 單元活動三  1 | 第三單元活動 | 第三、四單元複習 | Unit 4 My Favorite Subject2  【閱讀素養】 | 八、面積  8-3梯形的面積、8-4面積的變化與應用、練習園地(八)  【海洋教育】 | 第四單元大航海時代的臺灣  第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？3  【海洋教育】【多元文化】【資訊教育】 | 【科學閱讀】  3  【閱讀素養】 | 1.欣賞二胡名曲〈賽馬〉。  2.認識中國弦樂器─二胡。  水墨畫創作上彩色 | 主題四化險為夷  單元二啟動危機偵測雷達、單元三維安特勤隊  【環境教育】【海洋教育】【性別平等】 | 第六單元自在動起來3  第一課逗陣來跳繩  【品德教育】  體適能與800M跑走 |
| 19 | 0105  |  0111 | | 〈閱讀充電站〉島嶼原生種的揭祕筆記  【環境教育】【海洋教育】【閱讀素養】 | | 早安臺灣  1 | 掌牛哥仔面黃黃  1 | 認識部落的野生菜 | 總複習 | Review 2  2  【閱讀素養】 | 九、乘以幾分之一  9-1分數表示整數相除的結果、9-2整數乘以幾分之一、9-3乘以EQ \F(1,2)與除以2、練習園地(九)  【戶外教育】【環境教育】 | 第四單元大航海時代的臺灣  第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？3  【海洋教育】【多元文化】【資訊教育】 | 【科學閱讀】  3  【閱讀素養】 | 1.學習演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。  2.認識切分音與切分音譜例的拍念與演唱。  水墨畫創作上彩色 | 主題四化險為夷  單元三維安特勤隊  【環境教育】【海洋教育】【性別平等】 | 第六單元自在動起來3  第二課划手前進  【海洋教育】  體適能與800M跑走 |
| 20 | 0112  |  0118 | | 評量週  〈閱讀充電站〉小兔彼得的誕生――波特小姐  【性別平等】【環境教育】【閱讀素養】 | | 唸看覓•寫看覓  、箍看覓  1 | 搞麼个？  1 | 認識部落的野生菜 | 期末評量 | Culture & Festivals Chinese New Year2  【閱讀素養】 | 十、扇形  10-1認識扇形、10-2認識圓心角、10-3幾分之幾圓、練習園地(十)  【科技教育】 | 主題探究與實作單元  守護臺灣最美的風景  3  【資訊教育】【閱讀素養】 | 【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作3  【性別平等】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【法治教育】【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】 | 1.欣賞《動物狂歡節》。  2.認識音樂家聖桑。  水墨創作分享討論 | 主題四化險為夷  單元三維安特勤隊  【環境教育】【海洋教育】【性別平等】 | 第六單元自在動起來3  第二課划手前進  【海洋教育】  體適能與800M跑走 |
| 21 | 0119  |  0120 | | 休業式 | | 語詞運用  1 | 出任務囉！  1 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 學習加油讚(二)、數學園地  綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍  【閱讀素養】【民族教育】【環境教育】 | 休業式 | 【活動3-1】動物的繁殖、【活動3-2】代代相傳3  【性別平等】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【法治教育】【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】 | 1.演唱〈臺灣我的家〉。  2.模仿動物的叫聲。  3.觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。  4.和同學合作，完成動物大遊行。  水墨作品賞析 | 休業式 | 第六單元自在動起來3  第三課快樂動動趣  【品德教育】  體能遊戲 |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

(二) 五年級第二學期（表4-10）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | 1.認識轉折句──表示相反或相對的關係。  2.認識引用──運用他人言語來支持自己的想法。  3.認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。認識除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。  4.閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。  5.分析、比較，了解詳寫、略寫的比例。  6.認識因果句――表示原因與結果的關係。  7.讀劇本，演好戲，揭開科學小祕密――—練習口述說明事理。  8.提論點，舉論據，論證想法說服人，寫出有條理的議論文。  9.寫好讀書報告，自用、分享兩相宜。  10.學習借景物抒發內心情感。  11.認識摹寫――用不同各種感官觀察及描寫事物，讓文字描寫更生動。  12.對話句的運用。  13.讀懂文章中敘述事件的順序及補充說明，隨作者探索納斯卡古文明。  14.能理解「……無不……」的句子意思。  15.運用標題、圖、表輔助閱讀，了解埃及金字塔蘊含的古人智慧。 | | | | | | | | | 1.字形檢核  2.聲調檢核  3.習作評量  4.仿作評量  5.態度評量 | | |
| 閩南語 | | 1.學習在性別互動中，展現自我的特色  2.認識台灣多元族群的傳統與文化  3.執行日常生活中進行對海洋友善的行動 | | | | | | | | | 1.口語評量  2.聽力測驗  3.觀察評量 | | |
| 客家語 | | 1.藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，並學習生活 中常見傷害的客家語說法。  2.藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。  3.藉由苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動， 亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，。  4.透過單元認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。  5.藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲。 | | | | | | | | | 1.口頭評量  2.遊戲評量  3.紙筆測驗  4.討論活動  5.態度評量 | | |
| 原住民語 | | 1.能聽族語說簡易的詞彙 。  2.能用族語表示禮儀和問候語 。  3.能用符號拼音書寫詞彙 。  4.能用族語朗讀課文及簡易對話說 。 | | | | | | | | | 1.口語評量  2.聽力測驗  3.紙筆測驗  4.歌曲演唱  5.影片欣賞 | | |
| 新住民語 | | 1.能用新住民語和他人對話。 2.能說出家鄉習俗、節慶和飲食特色。 | | | | | | | | | 1.口語表達  2.參與討論  3.課堂問答 | | |
| 英語 | | 1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能學習各式字音組合的拼讀規則，並透過拼讀例字，區分子音二合字母(digraph)的發音和熟練拼讀技巧。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。   能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 | | | | | | | | | 1.口頭評量  2.參與度評量  3.觀察評量  4.作業評量 | | |
| 數學 | | | | 1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決  小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。  5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、  「平方公里」之意義，並進行計算。 6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。7.容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。8.理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。9.計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對  稱圖形。 | | | | | | | | | 1.紙筆評量  2.作業評量  3.口頭評量  4.習作評量  5.實作評量 | | |
| 社會 | | | | 1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來  的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。  2.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與  行動。  3.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民  統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。  4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣  人民的日常生活。  5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史  建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同  與珍視。 | | | | | | | | | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.檔案評量 | | |
| 自然科學 | | | | 1.了解力的作用和原理。  2.了解熱的作用和原理。  3.了解大地組成和植物世界。  4.了解探索植物世界 | | | | | | | | | 1.課堂問答  2.口頭報告  3.觀察紀錄  4.資料蒐集  5.小組討論  6.習作評量 | | |
| 藝術 | | | | (音樂)  1.能正確掌握節奏的變化。  2.能以正確的方式吹奏直笛。  3.能以正確的音準演唱樂曲。  4.能欣賞不同類型的樂曲，並表達自己的感受。  (視覺)  1.透過賞析與探討，理解「美」的豐富意涵。  2.學習解決想像和創作能力之間的衝突。  3.培養真實且深入的觀察能力。  4.透過創作中體認「創意」、「程序」、「技巧」、「耐心」是完成作品必要的四個要素。 | | | | | | | | | (音樂)  1.直笛吹奏  2.樂曲演唱  3.問題討論  4.口頭發表  5.學習態度  (視覺)  1.問題討論與互動  2.實作練習  3.成果評量 | | |
| 綜合活動 | | | | 1.能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活  問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，  讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。  4覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。 | | | | | | | | | 1.口語評量  2.實作評量  3.小組討論  4.同儕互評  5.紀錄單 | | |
| 健康與體育 | | | | 1.學習關愛家人、與家人溝通。  2.適切與老年人互動，照顧失智長者。  3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。  4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。  5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。  6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。  7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。  8.了解傳接棒要領。  9.熟知大隊接力的規則。  10.展現團隊合作精神。  11.激發孩子對團隊合作運動的熱忱與感染力。 | | | | | | | | | 1.實作  2.發表  3.演練  4.總結性評量  5.實務操作  6.態度檢核  7.資料蒐集整理  8.觀察記錄  9.實測 | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 |
| 1 | 0211  |  0215 | | 第壹單元感受生活  第一課穿越時空的味道  【家庭教育】  【品德教育】 | | 一、捏麵尪仔  【多元文化教育】 | 一、注意安全  【安全教育】 | 1.在路上 | 拜訪外婆鄰居 | 開學預備週  Number, Word & Sentence Review, Phonics Review  【國際教育】 | 一、數的十進位結構  1-1億以上的大數  1-2多位小數  【環境教育】 | 第一單元清帝國臺灣發展重心的變化  第1課移民的開墾如何改變生活空間？  【海洋教育】  【多元文化】 | 第一單元力與運動  活動一力有哪些種類  【性別平等】 | 1.水之聲的分享：水是生存的重要條件，有不同的型態；一起模仿水聲，並演唱二部合奏曲〈跟著溪水唱〉。  2.聆聽合唱與齊唱的不同，及認識合唱的組成型態。  認識世界想想自己 | 主題一生活處處是精彩  單元一美感放大鏡  【人權教育】  【科技教育】 | 第一單元健康幸福一家人  第一課健康家庭互動  【家庭教育】  體能教學 |
| 2 | 0216  |  0222 | |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0223  |  0301 | | 第壹單元感受生活  第二課在黑暗中乘著音樂飛翔  【環境教育】  【生命教育】  【生涯規劃】 | | 一、捏麵尪仔  【多元文化教育】 | 一、注意安全  【安全教育】 | 1.在路上 | 拜訪外婆的鄰居 | 開學預備週Get Ready【閱讀素養】 | 一、數的十進位結構  1-3數的十進位結構  1-4十進位結構的應用  練習園地(一)  【環境教育】 | 第一單元清帝國臺灣發展重心的變化  第1課移民的開墾如何改變生活空間？  【海洋教育】  【多元文化】 | 第一單元力與運動  活動一力有哪些種類 | 1.能說出何謂「輪唱」。  2.能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。  3.能認識三連音。  4.能念出三連音的說白節奏。  5.能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。  我最重要的是什麼創作  【生命教育】 | 主題一生活處處是精彩  單元一美感放大鏡  【人權教育】  【科技教育】 | 第一單元健康幸福一家人  第一課健康家庭互動  【家庭教育】  體操跳箱  分腿跨跳 |
| 4 | 0302  |  0308 | | 第壹單元感受生活  第三課色香味的陽光  【品德教育】  【戶外教育】 | | 二、迎媽祖  【人權教育】 | 二、來福氣 | 1.在路上 | 拜訪外婆的鄰居 | Place 場所Unit 1  A Surprise for Jello【國際教育】  【品德教育】 | 二、分數  2-1整數的分數倍  2-2分數的分數倍  【國際教育】 | 第一單元清帝國臺灣發展重心的變化  第2課開港通商如何影響經濟與文化？  【多元文化】  【原住民族教育】  【國際教育】 | 第一單元力與運動  活動二如何知道力的大小 | 1.欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉，感受海浪的跌宕起伏，並以笛聲表現。  我最重要的是什麼創作  【生命教育】 | 主題一生活處處是精彩  單元二美感聽診室  【人權教育】  【科技教育】 | 第一單元健康幸福一家人  第二課關懷家人  【家庭教育】  **【生命教育】**  體操跳箱  分腿跨跳 |
| 5 | 0309  |  0315 | | 第壹單元感受生活  語文天地一  【閱讀素養】 | | 二、迎媽祖  【人權教育】 | 二、來福氣 | 2.搭火車 | 拜訪外婆的鄰居 | Place 場所Unit 1  A Surprise for Jello【國際教育】  【閱讀素養教育】 | 二、分數  2-3被乘數、乘數與積的關係  2-4分數除以整數  練習園地(二)  【國際教育】 | 第一單元清帝國臺灣發展重心的變化  第2課開港通商如何影響經濟與文化？  【多元文化】  【原住民族教育】  【國際教育】 | 第一單元力與運動  活動二如何知道力的大小 | 1.認識韋瓦第小提琴節奏曲《四季》的創作動機。  2 欣賞《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。  3.〈夏〉中的暴風雨帶來的感受。  認識素描 | 主題一生活處處是精彩  單元三我的生活美感提案  【人權教育】  【科技教育】 | 第一單元健康幸福一家人  第二課關懷家人  【家庭教育】  **【生命教育】**  躲避球傳接技巧 |
| 6 | 0316  |  0322 | | 〈讀寫練功房〉打赤腳  【戶外教育】  【閱讀素養】 | | 二、迎媽祖  【人權教育】 | 二、來福氣 | 2.搭火車 | 逛超市 | Place 場所Unit 1  A Surprise for Jello【資訊教育】 | 三、長方體與正方體的體積  3-1長方體與正方體的體積  3-2認識1立方公尺  【環境教育】 | 第一單元清帝國臺灣發展重心的變化  第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？  【海洋教育】  【原住民族教育】 | 第一單元力與運動  活動三如何保持力的平衡 | 1.演唱〈我的海洋朋友〉。  2.分享大海與自己關係、對海的經驗與感受。  認識素描工具 | 主題一生活處處是精彩  單元三我的生活美感提案  【人權教育】  【科技教育】 | 第一單元健康幸福一家人  第三課青春快樂行  【品德教育】  躲避球傳接技巧 |
| 7 | 0323  |  0329 | | 第貳單元智慧之鑰  第四課縣官審石頭  【品德教育】  【人權教育】  【閱讀素養】 | | 單元活動一 | 單元活動一 | 2.搭火車 | 逛超市 | Place 場所Unit 1  A Surprise for Jello【資訊教育】 | 三、長方體與正方體的體積  3-3簡單複合形體的體積  練習園地(三)  工作中的數學(一)  【環境教育】 | 第一單元清帝國臺灣發展重心的變化  第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？  【海洋教育】  【原住民族教育】 | 第二單元大地的奧祕  活動一地層裡有什麼  【環境教育】 | 1.聆聽與分辨合唱與獨唱。  2.分組輪唱樂曲。  3.化身水資源專家，編寫水資源的口號。  【環境教育】  素描工具使用 | 主題二多元的族群  單元一我是哪一族  【多元文化】 | 第一單元健康幸福一家人  第三課青春快樂行  【品德教育】  接力傳接教學 |
| 8 | 0330  |  0405 | | 第貳單元智慧之鑰  第五課高明說話術  【品德教育】  【生涯規劃】  【家庭教育】 | | 三、安全囥第一 | 三、火旁龍還生趣 | 第一單元活動 | 逛超市 | Transportation交通工具Unit 2 City Adventure【國際教育】  【閱讀素養】 | 四、小數  4-1多位小數乘以整數  4-2整數乘以小數  【多元文化】 | 第二單元愛護環境的經濟生活  第1課生產活動如何影響生活與環境？  【環境教育】 | 第二單元大地的奧祕  活動一地層裡有什麼 | 1.學習演唱〈丟丟銅仔〉及認識虛詞。  2.認識五聲音階。  初階素描練習 | 主題二多元的族群  單元二族群面面觀  【多元文化】 | 第一單元健康幸福一家人  第三課青春快樂行  【品德教育】  接力傳接教學 |
| 9 | 0406  |  0412 | | 第貳單元智慧之鑰  第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤  【品德教育】  【生涯規劃】  【生命教育】 | | 三、安全囥第一 | 三、火旁龍還生趣 | 3.台灣的山 | 逛超市 | Transportation交通工具Unit 2 City Adventure【國際教育】  【閱讀素養】 | 四、小數  4-3小數乘以小數  4-4小數、整數除以整數  練習園地(四)  【多元文化】 | 第二單元愛護環境的經濟生活  第1課生產活動如何影響生活與環境？  【環境教育】 | 第二單元大地的奧祕  活動二大地如何變動 | 1.教師介紹客家民謠的特色。  2.學習演唱〈撐船調〉。  3.客家歌謠「一字多音」的歌詞演唱特色。  **【多元文化】**  初階素描練習 | 主題二多元的族群  單元二族群面面觀  【多元文化】 | 第二單元健康安全飲食  第一課健康飲食  【品德教育】  接力傳接教學 |
| 10 | 0413  |  0419 | | 第貳單元智慧之鑰  語文天地二  【閱讀素養】 | | 三、安全囥第一 | 三、火旁龍還生趣 | 3.台灣的山 | 第一、二單元複習 | Transportation交通工具Unit 2 City Adventure【國際教育】  【資訊教育】 | 五、生活中的大單位  5-1認識公噸  5-2認識公畝、公頃和平方公里  練習園地(五)  【環境教育】 | 第二單元愛護環境的經濟生活  第2課如何進行適當的消費與理財？  【法治教育】  【環境教育】 | 第二單元大地的奧祕  活動二大地如何變動 | 1.欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。2.認識梆笛。  進階素描練習 | 主題二多元的族群  單元三有禮真好  【多元文化】 | 第二單元健康安全飲食  第一課健康飲食  【品德教育】  接力傳接教學 |
| 11 | 0420  |  0426 | | 第參單元愛的協奏曲  第七課魔術師爸爸  【家庭教育】  【生命教育】 | | 單元活動二 | 四、撚麵人仔 | 3.台灣的山 | 迎親 | Transportation交通工具Unit 2 City Adventure 【國際教育】  【資訊教育】 | 學習加油讚(一）  綜合與應用  探索中學數學  看繪本學數學  【閱讀素養】 | 第二單元愛護環境的經濟生活  第2課如何進行適當的消費與理財？  【法治教育】  【環境教育】 | 第二單元大地的奧祕  活動三大地變動有什麼影響 | 1.演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。  2.設計頑固節奏以肢體節奏配唱〈山上的孩子〉。  進階素描練習 | 主題二多元的族群  單元三有禮真好  【多元文化】 | 第二單元健康安全飲食  第一課健康飲食  【品德教育】  體適能活動+遊戲 |
| 12 | 0427  |  0503 | | 第參單元愛的協奏曲  第八課八歲，一個人去旅行  【品德教育】  【安全教育】 | | 四、好鼻獅 | 四、撚麵人仔 | 第三單元活動 | 迎親 | 複習一 & 期中評量Review 1 & Exam 1  【閱讀素養】 | 六、時間的乘除  6-1時間的乘法  6-2時間的除法  【科技教育】 | 第三單元日治時期人民與政府的關係  第1課日本帝國如何統治臺灣？  【人權教育】  【多元文化】  【國際教育】 | 第三單元植物世界面面觀  活動一植物如何獲取養分 | 1.欣賞臺灣早期的音樂家及音樂作品。  2.學習行動載具或電腦上網搜尋鋼琴的數位鍵盤，並彈奏五聲音階。  3.採訪長輩的歌，並分享感受。  自畫像  (五官) | 主題三生命交響樂  單元一成長你我他  【生命教育】 | 第二單元健康安全飲食  第二課多元飲食文化、  【資訊教育】  【多元文化】  【國際教育】  體適能活動+遊戲 |
| 13 | 0504  |  0510 | | 第參單元愛的協奏曲  第九課紅鼻子醫生  【品德教育】  【生命教育】 | | 四、好鼻獅 | 四、撚麵人仔 | 4.海 | 迎親 | Clothes衣物Unit 3  Clothes Shopping for a Wedding【環境教育】  【國際教育】 | 六、時間的乘除  6-3時間的應用  練習園地(六)  【科技教育】 | 第三單元日治時期人民與政府的關係  第1課日本帝國如何統治臺灣？  【人權教育】  【多元文化】  【國際教育】 | 第三單元植物世界面面觀  活動一植物如何獲取養分 | 1.欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。  2.描述〈跳舞的娃娃〉A、B兩段音樂的對比之處，分享感受。  3.學習裝飾音。  4.認識作曲家波迪尼。  自畫像  (頭髮、身體) | 主題三生命交響樂  單元一成長你我他  【生命教育】 | 第二單元健康安全飲食  第二課多元飲食文化、  【資訊教育】  【多元文化】  【國際教育】  體適能活動+遊戲 |
| 14 | 0511  |  0517 | | 第參單元愛的協奏曲  語文天地三  【閱讀素養】 | | 四、好鼻獅 | 單元活動二 | 4.海 | 迎親 | Clothes衣物Unit 3  Clothes Shopping for  a Wedding【國際教育】  【閱讀素養】 | 七、容積  7-1認識容積  7-2容積與容量的關係  【環境教育】 | 第三單元日治時期人民與政府的關係  第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？  【人權教育】  【原住民族教育】  【多元文化】  【國際教育】 | 第三單元植物世界面面觀  活動二植物有哪些繁殖方式 | 1.欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。  2.十六分音符的組合節奏型。  3.樂曲中音樂元素對應到的角色性格。  4.認識音樂  家卡巴列夫斯基。  自畫像  (背景) | 主題三生命交響樂  單元二生 命樂翩翩  【生命教育】 | 第二單元健康安全飲食  第三課飲食危機處理  【安全教育】  團體跳繩 |
| 15 | 0518  |  0524 | | 〈讀寫練功房〉飛翔的雲雀  【人權教育】  【閱讀素養】 | | 五、動物的跤 | 五、神奇个手機(仔) | 4.海 | 過新年 | Clothes衣物Unit 3  Clothes Shopping for  a Wedding  【國際教育】  【閱讀素養】 | 七、容積  7-3不規則物體的體積  練習園地(七)  工作中的數學(二)  【環境教育】 | 第三單元日治時期人民與政府的關係  第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？  【人權教育】  【原住民族教育】  【多元文化】  【國際教育】 | 第三單元植物世界面面觀  活動二植物有哪些繁殖方式 | 1.欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。  2.口語陳述音樂的故事內容。  3.交響詩的音樂特色。  綠建築介紹 | 主題三生命交響樂  單元二生 命樂翩翩  【生命教育】 | 第二單元健康安全飲食  第三課飲食危機處理  【安全教育】  團體跳繩 |
| 16 | 0525  |  0531 | | 第肆單元文明時光機  第十課沉默的動物園  【國際教育】  【閱讀素養】 | | 五、動物的跤 | 五、神奇个手機(仔) | 5..捕魚 | 過新年 | Clothes衣物Unit 3  Clothes Shopping for  a Wedding  【國際教育】  【閱讀素養】 | 八、比率與百分率  8-1認識比率8-2認識百分率  【生命教育】 | 第四單元日治時期的社會變遷  第1課日治時期的建設帶來什麼影響？  【人權教育】  【多元文化】 | 第三單元植物世界面面觀  活動三植物有哪些妙招 | 1.演唱〈風笛手高威〉。  2.描述〈風笛手高威〉的模樣。  3.認識風笛。  我的小島發想 | 主題三生命交響樂  單元三珍愛進行曲  【生命教育】 | 第三單元保護地球動起來  第一課環保愛地球  【環境教育】  團體跳繩 |
| 17 | 0601  |  0607 | | 第肆單元文明時光機  第十一課地下護衛軍  【國際教育】  【閱讀素養】 | | 五、動物的跤 | 五、神奇个手機(仔) | 5捕魚 | 過新年 | Belongings所有物Unit 4  Whose Backpack Is It? 【品德教育】 | 八、比率與百分率  8-3百分率的應用  練習園地(八)  【生命教育】 | 第四單元日治時期的社會變遷  第1課日治時期的建設帶來什麼影響？  【人權教育】  【多元文化】 | 第四單元熱的作用與傳播  活動一溫度改變對物質的體積有何影響 | 1.演唱歌曲〈The Hat〉。  2.描述樂曲中的主角風  格。  3.樂曲配適當的節奏樂器與創作頑固伴奏。  我的小島創作 | 主題三生命交響樂  單元三珍愛進行曲  【生命教育】 | 第三單元保護地球動起來  第一課環保愛地球  【環境教育】  排球教學 |
| 18 | 0608  |  0614 | | 第肆單元文明時光機  第十二課金字塔之謎  【國際教育】  【閱讀素養】 | | 單元活動三 | 單元活動三 | 5.捕魚 | 過新年 | Belongings所有物Unit 4  Whose Backpack Is It?  【品德教育】  【閱讀素養】 | 九、表面積  9-1長方體與正方體的表面積  9-2觀察表面積  練習園地(九)  【戶外教育】 | 第四單元日治時期的社會變遷  第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？  【性別平等】  【多元文化】  【國際教育】 | 第四單元熱的作用與傳播  活動二熱是如何傳播 | 1.莫札特的〈第41號交響曲〉，為樂曲命名。  2.依照人物特性編寫節奏，並和同學堆疊合奏。  我的小島創作 | 主題四地球！我們的家  單元一環境保衛戰  【環境教育】 | 第三單元保護地球動起來  第一課環保愛地球  【環境教育】  排球教學 |
| 19 | 0615  |  0621 | | 第肆單元文明時光機  語文天地四  【閱讀素養】 | | 唸謠、風吹 | 童謠－拍拍手，唱唱歌 | 交通工具 | 第三、四單元複習 | Belongings所有物Unit 4  Whose Backpack Is It?  【品德教育】  【環境教育】 | 十、線對稱圖形  10-1認識線對稱圖形  10-2對稱點、對稱角、對稱邊  10-3畫線對稱圖形  練習園地(十)  【多元文化】 | 第四單元日治時期的社會變遷  第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？  【性別平等】  【多元文化】  【國際教育】 | 第四單元熱的作用與傳播  活動三如何保溫與散熱 | 1.欣賞凱特比的〈波斯市場〉。  2.〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。  3.認識音樂家凱特比。  我的小島創作 | 主題四地球！我們的家  單元一環境保衛戰  【環境教育】 | 第三單元保護地球動起來  第二課環境汙染面面觀  【環境教育】  排球教學 |
| 20 | 0622  |  0628 | | 〈閱讀充電站〉  伯樂老師的一堂課  【人權教育】  【生命教育】  【閱讀素養】 | | 來唱節日的歌、迎媽祖 | 童謠－缺牙耙 | 山與海 | 期末評量 | 複習二 & 期末評量Review 2 & Exam 2  【閱讀素養】 | 學習加油讚(二)  綜合與應用  探索中學數學看繪本學數學  【閱讀素養】 | 第四單元日治時期的社會變遷  第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？  【多元文化】  【國際教育】 | 活動三如何保溫與散熱  【科學閱讀】 | 1.〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。  2.合奏曲〈到森林去〉，以直笛、響板、三角鐵敲奏出伴奏。  3.演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉，齊唱與合唱。  4.學習直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。  5.想像乞丐遊走各地，不同的地點有不同的表現方式。  6.演唱  〈Rocky Mountain〉，練習自創虛詞即興曲調。  作品分享與討論 | 主題四地球！我們的家  單元二友善綠行動  【環境教育】 | 第三單元保護地球動起來  第二課環境汙染面面觀  【環境教育】  排球教學 |
| 21 | 0629  |  0630 | | 〈閱讀充電站〉  故宮奇幻之夜  【閱讀素養】 | | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 休業式 | 文化教學  Culture  【國際教育】  【多元文化】 | 數學園地  國外常用單位  桌遊  【國際教育】 | 【科學閱讀】  【閱讀素養】 | 活動三如何保溫與散熱  【科學閱讀】 | 1.樂器猜一猜：猜猜我在演奏什麼樂器。  2.以動態肢體展現表演中的樂器。  期末回顧分享 | 主題四地球！我們的家  單元二友善綠行動  【環境教育】 | 第三單元保護地球動起來  第二課環境汙染面面觀  【環境教育】  排球教學 |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

五年級課程規劃

主軸一

五年級第一學期「靠海吃海護資源-1」課程設計方案(高年級14節課)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 靠海吃海護資源-1 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 海洋與我們的生活息息相關，然而，海洋面臨的問題，卻好像離我們很遠，我們很難發覺或理解海洋發生的事，塑膠濃湯？垃圾島？垃圾島的面積卻有臺灣面積的39倍大……  垃圾有可能會海洋廢棄物，它們對自然環境、動植物生態、人類健康等都有不良的影響。ICC國際淨灘行動除了會號召大家淨灘外，也會公布收集到的資訊，除了教育民眾、也會向政府公部門倡議和企業合作，希望透過改變大家較不環保的行為與習慣，積極改善並解決海洋廢棄物的問題。  公視于立平導演的「塑膠寄居蟹」紀錄片，清楚的點出了寄居蟹面臨的問題與我們人類之間的關聯性，導演團隊的想法非常直接而清晰，「導演在說什麼?」、「是這樣嗎?」、「如果是我，我會怎麼做?」期望學生在欣賞影片或閱讀文本時，除了能理解導演創作的想法外，更可以獨立思考判斷，持續延伸探討相關的知識或議題。  希望透過帶領學生討論觀賞影片後的情意及認知層次之後，以學生有興趣的學習主題出發，主動關懷生物或環境議題，並能落實環境保護的生活習慣。 | | | | | |
| 開課年級 | 五年級上學期 | | | 開課時數 | | 共14節 |
| 任課教師 | 五年級全體級任教師 | | | 每班修課人數 | | 28 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 國語5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  國語5-Ⅱ-11　閱讀多元文本，以認識議題。  社會2a-Ⅱ-1　關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  自然科學po-Ⅲ-1　能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。  社會3d-Ⅲ-2　探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。  綜合活動3d-Ⅲ-1　實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 | | 核心素養 | C3多元文化與國際理解  國-E-C3　閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  A2系統思考與解決問題  社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  C1道德實踐與公民意識  自-E-C1　培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  A2系統思考與解決問題  社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  C1道德實踐與公民意識  綜-E-C1　關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 |
| 學習內容 | 國語Ad-Ⅱ-3　故事、童詩、現代散文等。  社會Ab-Ⅱ-1　居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  自然科學INg-Ⅲ-1　自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。  社會Ca-Ⅲ-1　都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。  綜合活動Cd-Ⅲ-3　生態資源與環境保護行動的執行。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 海洋教育 | 海洋休閒  海洋社會  海洋文化 | | 海E4　認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E6　了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。  海E7　閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。  海E16　認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 | |
| 閱讀素養教育 | 閱讀的媒材 | | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 學習目標  (預期成果) | 1. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。 2. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。 3. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。 4. 培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。 5. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。 6. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。 7. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。 8. 養成主動關心環境保護與生態保育相關議題的習慣。 9. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並在生活中實踐環境保護與生態保育。 10. 能瞭解河流或海洋環境污染對生物造成的影響。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 | | | |
| 橫向 | | 社會、語文 | | | |
| 學習評量 | 資料收集及口頭發表 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 第5、6週  第5-6週  第5-6週  第7-8週  第7-8週  第7-8週 | 我們與海-1  我們與海-2  我們與海-3  我們與海-4  我們與海-5  我們與海-6 | **※準備活動**  1.教師準備Youtube影片：「公視/我們的島─漂流地圖」，「公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人繞地球成新大陸」。  2.準備「海有話說」學習單。  我們與海  **一、引起動機**  1.教師提問：「請大家回想一下，從昨天早上到現在，你使用了哪些塑膠製品？或使用一次就丟棄的消耗品？」（教師將學生所說的答案記下來）  🡲塑膠袋、湯匙、免洗筷……  2.引導學生思考，這些被我們丟棄了垃圾到哪裡去了？  🡲垃圾場。  **二、發展活動**  1.欣賞影片：  ①我們的島─漂流地圖（建議欣賞之影片時間0:00-2:39）  ②公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人　繞地球成新大陸（3:13）。  2.整理影片內容：  ①說說看，你從影片看到了什麼？  學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。  ②影片中所提到的垃圾，哪一種讓你印象最深刻？  🡲拖鞋、打火機……  3.介紹臺灣國際淨灘行動：  ①教師展示「外交部NGO國際事務會」網頁資料，並說明國際淨灘行動nternational Coastal Cleanup，簡稱ICC。  ②垃圾有可能成為海洋廢棄物，對自然生態、人類健康等方面都有極大的影響。  ③ICC國際淨灘行動除了號召大家淨灘外，也會公布收集到的數據，教育民眾。  **三、綜合活動**  1.教師請學生猜猜看，並填寫近三年臺灣國際淨灘行動，海濱垃圾排行榜前三名。（「海有話說」學習單第一題）  2.公布2015年臺灣國際淨灘行動成果（荒野保護協會資料）  3.鼓勵學生回家後繼續搜尋「臺灣國際淨灘行動」相關訊息。  ~第一段落2節~  **※準備活動**  1.教師準備Youtube影片：「大愛電視/全球最大垃圾島　面積臺灣39倍大」、「公共電視　海洋汙染嚴重　淨灘活動成果驚人」、「海洋版看見臺灣垃圾汙染毀生態」。  2.教師利用時間，和同學一起檢視是否確實做到「落實環保、解決海洋垃圾問題」海報中的項目。  聆聽海的聲音  **一、引起動機**  1.邀請同學分享，在學校實施「落實環保、解決海洋垃圾問題」海報中項目的情形。  2.邀請同學分享，在校外、家中實施垃圾減量的情形或困擾。  **二、發展活動**  1.欣賞影片：  ①大愛電視/全球最大垃圾島　面積臺灣39倍大（4:19）。  ②公共電視　海洋汙染嚴重　淨灘活動成果驚人（1:29）。    2.整理影片內容：  ①說說看，你從影片看到了什麼？  學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。  ②解決海洋垃圾問題最根本的方法是什麼？  🡲垃圾減量、盡量不製造垃圾……  3.欣賞影片：海洋版看見臺灣　垃圾汙染毀生態（2:02）  4.教師說明：淨灘行動所清理的垃圾，只是海洋廢棄物的一部分，還有許多漂流在海上、海裡的垃圾，沒有被處理。  5.引導學生完成「海有話說」學習單。  **三、綜合活動**  邀請同學朗讀、分享「海有話說」的內容。  ~第二段落四節~  **準備活動：**  1.教師事先準備蚵仔煎、蚵仔麵線、蚵田的圖片，以及香山蚵田的相關資料、圖照片等，可製作成PPT。  2.教師準備地層下陷(如嘉義縣東石鄉地平線高於房屋)、被汙染的溪流(如二仁溪)、身體被油汙沾染的螃蟹水鳥等圖照片。  環境變遷知多少  一、引起動機  1.教師展示蚵仔煎、蚵仔麵線等圖照片，請學生發表食用蚵的經驗。  二、發展活動  (一)變色的蚵仔  1.介紹香山地區蚵田養殖的圖片(或PPT)。  2.說明環境改變對蚵田造成的影響。  3.提出問題並整理學生答案(以「香山蚵」為主題，用視覺組織圖呈現在海報上)：  ➀現在的香山蚵田環境有了什麼變化？  ➁蚵田環境變化產生了什麼影響？  ➂有哪些人或團體關心這件事？  (二)惡化的河流與海洋  1.教師展示地層下陷(如嘉義縣東石鄉地平線高於房屋)、被汙染的溪流(如二仁溪)、身體被油汙沾染的螃蟹水鳥等圖照片。  2.針對事件或圖片逐一討論造成環境破壞的原因。  ☸地方環境變遷對環境的破壞：   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 環境破壞 | 造成的原因 | 產生的影響 | | 蚵含重金屬 |  |  | | 二仁溪河川汙染 |  |  | | 油汙汙染海域 |  |  | | 地層下陷 |  |  |   三、綜合活動：  1.教師統整：「蚵田環境變化或是油汙汙染海域，這些被破壞的環境狀況目前有改善嗎？是否有哪些人或團體持續關心這些事？」請學生下課後/回家找尋相關資訊。  ~第三段落二節~  準備活動：  1.將上一節課完成的「地方環境變遷對環境的破壞」佈置於教室。  2.老師準備「河流或海洋環境變遷KWL表」海報及35張作業單。  3.準備與海洋污染相關的影片，如「清水的代價」(公視發行，泰國曼谷的經驗)。  誰改變了環境? 誰對環境變遷有責任?  一、引起動機  1.教師請學生回想上一節課討論「地方環境變遷對環境的破壞」的內容與結果。  二、發展活動  (一)河流、海洋環境變遷知多少  1.教師將「河流或海洋環境變遷KWL表」展示在黑板，逐一說明每一空格要討論的內容。  K：關於河流或海洋環境變遷我已經知道的…  W：關於河流或海洋環境變遷我還想要知道的…  L：我們將如何學習河流或海洋的環境變遷  2.引導學生依據上一節課完成之作業「地方環境變遷對環境的破壞」討論，共同完成「河流或海洋環境變遷KWL表」K、W的部分。  3. L部分是學生的期許與建議，請學生回家繼續思考、查詢相關資訊（雜誌、書本或網站資料均可）後完成自己的KWL表。  (二) 清水的代價  1.欣賞影片「清水的代價」，瞭解海洋汙染與日常生活的關聯性。  2.師生共同整理影片中提及與海洋汙染相關的因素，如：家庭廢水、人或動物的排泄物、工廠汙水…未作汙水處理，直接排入溪流而導致海洋汙染。  三、綜合活動：  1.請學生分享上一節課後作業「這些環境破壞狀況目前有改善嗎?有哪些人或團體持續關心這些事？」之相關資訊。  2.海洋/水環境的議題是全球性議題，是人類應共同關注的。  ~第四段落2節~  **準備活動：**  1.教師準備臺灣海域近年來發生漏油事件之文章或相關報導：  ➀阿瑪斯的真相  ➁是哪隻眼睛看到＂這樣叫做不嚴重＂～  ➂吉尼號油汙事件  ➃蘭嶼。岸邊有事  ➄北海岸生態浩劫再起 直擊「德翔台北」擱淺油污事件  2.分組：全班同學2-3人１組，一同閱讀文章。  3.海報紙：完整的表格、分割成長條給各組寫的表格。  臺灣海域受難日  一、發展活動  1.老師說明分組閱讀的相關事項：  ➀2-3人１組，每組閱讀1篇文章/報導。  ➁在文章/報導的重點處畫線。  ➂作文章/報導的摘要，每篇約2-3點。  2.分組閱讀文章/報導、畫重點、做摘要。  3.將閱讀同一篇文章/報導的集合成一大組(約8-9人)，討論並整理表格：   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 事件名稱 | 發生時間 | 地點 | 對環境、生態造成的影響 | |  |  |  |  |   4.各組輪流報告他們所完成的表格內容，並將表格貼到海報上：  ☸臺灣海域汙染大事記：   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 事件名稱 | 發生時間 | 地點 | 對環境、生態造成的影響 | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   三、綜合活動：  1.教師說明「臺灣海域受難日」的日期與訂定原由。  ~第五段落2節~  **準備活動：**  1.製作長條卡：科莫內(B.Commoner)綜合生態體系的四大原則。  2.上課前請學生先上網蒐集臺灣關心生態保育相關團體的資料，如：環境資訊協會、荒野保護協會等。  3.老師準備環境生態保育相關團體的資料。  我們的力量  一、發展活動  1.介紹「生態系與生態原則」的概念：  ➀生態系泛指在特定區域內的群集及其生活環境的總和，區域內能量流動的方式和物質循環的情形是其特性。  ➁生態學家科莫內(B.Commoner)綜合生態體系的四大原則：  A.一切息息相關：所有生物，包括人類在內是相互依存的。  B.一切其來有自：人類使污染物出現過多而造成自然平衡失常，將會自食其果。  C.沒有白吃的午餐：地球上的能源愈來愈少，人類的活動、人類的午餐都是以能源來付錢的。  D.大自然預示一切：說明大自然有絕妙平衡的作用。  2.統整人類應與自然和諧共生的概念。  3.請學生發表生態保育團體的相關資料，並整理不同團體所關注、努力的事。  4.老師提出下列問題請小組討論：  ➀如何關心環境保護與生態保育？  ➁生活中如何落實環境保護與生態保育？有哪些具體的做法？  ➂在班級、學校如何做到環境保護與生態保育？  三、綜合活動：  1.教師引導學生共同整理各組的看法，並寫下來當作全班的生活契約。  2.引導課後完成學習單  「生態系與生態原則」。  ~第六段落2節~ | 2  4  2  2  2  2 | 繪本「一起去看海」  公共電視我們的島─漂流地圖<https://www.youtube.com/watch?v=m5UlcXZ9TVM>  公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人　繞地球成新大陸<https://www.youtube.com/watch?v=CHaCLQDQqCE>  海洋版看見臺灣　垃圾汙染毀生態<https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6---e>  全球最大垃圾島　面積臺灣39倍大<https://www.youtube.com/watch?v=q6OEiFT30Pc>  公共電視　海洋汙染嚴重　淨灘活動成果驚人<https://www.youtube.com/watch?v=CjGgW2i_MZI>  德祥台北油汙事件  <http://e-info.org.tw/node/114146>  尼吉號油汙事件  <http://e-info.org.tw/node/18330>  是哪隻眼睛看到這樣叫不嚴重<http://blog.xuite.net/bettybluelin/twblog/108079195>  阿瑪斯的真相<http://ourisland.pts.org.tw/content/%E9%98%BF%E7%91%AA%E6%96%AF%E7%9C%9F%E7%9B%B8#sthash.oB1rMrgQ.dpbs> |  |
|  |  |  | 總計  14節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：電腦及投影設備等。  ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 | | | | |

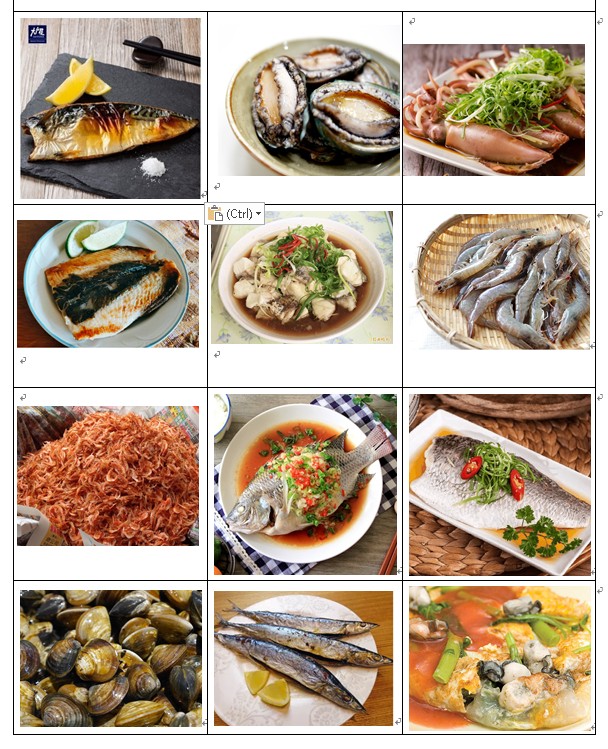
五年級課程規劃

主軸一：海洋好公民

五年級第二學期「靠海吃海護資源-2」課程設計方案(高年級16節課)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 靠海吃海護資源-2 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 臺灣四面環海，除了南投縣之外，每一縣市都鄰近海洋，但臺灣對於海洋的知識與保護實在太少，海洋也正面臨著嚴重污染、面臨魚群過度捕撈的危機；還記得小時候去海邊可以脫了鞋子直奔沙灘泡泡水；但現在去到同樣的地方卻看到垃圾遍布的海岸，也因此臺灣的不少的政府部門、非營利組織、企業等單位紛紛發起淨灘行動，根據美國海洋保育協會（The Ocean Conservancy，TOC）的統計，台灣人參與淨灘的熱度之高，國際排名為第十一名。然而，一場又一場的淨灘活動過去，海邊仍有清都清不完的垃圾。  2015年，聯合國宣布了「2030永續發展目標」（Sustainable Development Goals, SDGs），其中SDGs 14就是「保育海洋生態：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化」，然而過去我們對「水下生命」的認識太少，現在他卻已面臨重大的枯竭，甚至預言2048全世界將沒有海鮮可以食用，這是一個多震撼的預言，或許有人會說不吃魚不就解決了，但海洋生態與我們日常息息相關，且臺灣近海資源豐富，在SDGs 14上自然是不可缺席；因此期待透過這一系列的課程，讓學生從生活中看面我們與海洋的相關，從懂吃魚、吃永續到清海灘，減少海廢，為海洋永續盡一份力。 | | | | | |
| 開課年級 | 五年級下學期 | | | 開課時數 | | 共16節 |
| 任課教師 | 五年級全體級任教師 | | | 每班修課人數 | | 28 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 健體2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  健體2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。  健體4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。  健體4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。  綜合2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  綜合3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | 核心素養 | A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 |
| 學習內容 | 體健Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。  體健Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。  體健Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。  體健Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。  體健Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法 。  綜合Bc-III-1各類資源的分析與判讀。  綜合Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。  綜合Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。  綜合Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。  綜合Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。  綜合Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 海洋教育 | 海洋科學與技術  海洋社會  海洋資源與永續 | | 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。  海E11認識海洋生物與生態。  海E13認識生活中常見的水產品。  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 | |
| 閱讀素養教育 | 閱讀的媒材  閱讀的態度 | | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。 | |
| 學習目標  (預期成果) | 1. 能了解何謂永續海鮮及永續海洋的概念。 2. 能認識常見的海鮮。 3. 能使用4F引導思考法了解事件的發生、感受及提出解決方法。 4. 能了解何謂過漁概念。 5. 能說出適當的海鮮挑選原則。 6. 能使用臺灣海鮮選擇指南或永續海鮮選擇手冊挑選海鮮。 7. 學生能說出漁業活動對於海洋環境的影響。 8. 能了解海洋環境所面臨的生態危機與汙染破壞。 9. 能察覺塑膠垃圾對海洋生態環境的影響與嚴重性。 10. 能了解使用ICC淨灘表格紀錄的意義。 11. 能了解綠色消費的原則及實踐方法。 12. 能提出出減少塑膠垃圾的解決方法。 13. 能在生活中實踐減塑行動。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 | | | |
| 橫向 | | 健體、綜合 | | | |
| 學習評量 | 專心聆聽、資料收集、小組討論發表及課程參與度 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 第 5-6週  第7 週  第8-10週  第 8-10週  第19週 | **深海食堂**  **海洋保衛大作戰**  **海洋垃圾場**  **塑殺事件簿** | **準備活動：**   1. 教師準備常見海鮮圖片，需含有台灣特有海產類。 2. 臺灣縣市地圖。 3. 教師準備臺灣也有尼莫！如何讓尼莫安心回家？｜臺灣吧 Taiwan Bar https://www.youtube.com/watch?v=Uoe3I7VpxyI&t=16s 4. 教師準備4F 討論學習單 5. 請學生分組坐好。   **一、引起動機**  (一) 深海食堂-介紹常見海鮮   1. 你喜歡吃魚嗎？你都吃甚麼魚？ 2. 教師呈現常見的海鮮圖片，問學生認識這些海鮮嗎？   圖片可從臺灣海鮮指南或臺灣農產地圖-食農教育教學資源平臺擷取。(https://fae.coa.gov.tw/index.php)    **二、發展活動**  (一)大海的問題   1. 教師說明世界自然基金會WWF分析報告指出2048年人類將無魚可吃。 2. 教師播放臺灣也有尼莫！如何讓尼莫安心回家？｜臺灣吧 Taiwan Bar 影片 3. 教師使用4F引導思考法，提問  * **提問一「Facts」客觀、事實：**   你們看到了什麼事情？  發生了什麼事？  你注意到什麼細節？   * **提問二「Feelings」感受：**   你有什麼感覺？  剛才最令你緊張/難過的過程是？   * **提問三「Findings」發現:**   為何會出現這樣的結果？  什麼原因使你這樣認為？  這個結果對你/我們的意義與你的相關是?   * **提問四「Future」未來：**   這件事情對你/我們未來會有怎樣的影響？  你希望可以怎麼改變？  我們可以做什麼？  教師可以將重點著重在「發現」為何會出現這樣的結果？與「未來」我們可以做什麼？。   1. 教師介紹專有名詞：    1. 過漁：過度捕魚（overfishing）；指捕魚產業對魚類資源的捕撈或索取超過其自然繁衍恢復的能力，因而將魚群數量降低到可維持種群穩定的程度以下。   在過去年代，漁民因而認為，只要有更多的漁船、更多的漁網，更好的技術，捕撈到更多的漁，就會有更多的收入。然而，有70％的漁產是遭到過度捕撈的。過去台灣烏魚一年最多可捉到250萬尾，近幾年都只有十幾萬尾，不只是烏魚，一般人常吃的魩仔魚，漁獲量也從八百萬噸，減少到現在只剩四、五十萬噸，其實有很多魚，我們還來不及認識牠就已經絕跡。無以置疑的，過漁現象已為世界漁業帶來了極大的創傷。   * 1. 過漁主要有幾項危害： * 捕撈的數量過多。 * 幼魚濫捕：魚還沒有完全長大，要捕撈到一樣的重量就會需要更多的魚。 * 成魚濫捕：魚沒有活到可以產卵就被捕起來就因此沒有下一代了。 * 大型魚類的濫捕也會造成生態危機。   造成過漁的原因還有一個是因為科技的進步，沒有限制卻更容易捕到漁獲。  (二)綠色海鮮指南   1. 綠色海鮮：『綠色』就是近來所倡導的『環保』和『永續』，如何能保持魚的種類和數量便是當務之急。因此建議消費者在海鮮選擇上，盡量避免購買需長年養成的深海魚，像是鮪魚、旗魚、鱈魚、鯊魚等。應多食用位於食物網底層、數量較多的魚種，這也就是所謂的「底食原則」。 2. 教師介紹臺灣海鮮選擇指南或永續海鮮選擇手冊(夏季版、冬季版)及分類原則： 3. 建議食用(綠色海鮮)~建議可吃 4. 斟酌食用(黃色)~想清楚再吃 5. 避免食用(紅色)~建議勿吃 6. 教師請學生觀察魚的大小、種類、習性，將魚種分類。 7. 教師複習購買海鮮時，建議依循以下原則: 8. 常見種（量多） > 稀有種。 9. 銀白色魚種 > 有色彩的魚種。 10. 迴游種 > 定棲種 (前者種類少數量多)。 11. 泥沙棲性物種 > 岩棲性物種 (後者種類多數量少)。 12. 不買遠道而來的海鮮（耗能）。 13. 不買長壽的大型掠食魚（汞等重金屬量高）。 14. 養殖魚 > 海洋捕撈魚(野生魚類已經越來越少)。 15. 不買養殖的蝦、鮭、鮪（其餌料為魚粉或下雜魚）。 16. 購買養殖的吳郭魚、虱目魚等(其餌料為植物性餌料)。   (10)購買食物鏈底層的海鮮—底食原則。  (11)不買非使用永續漁法撈捕的漁獲。  (12)國產漁優先。  (13)有標章優先。  4.學生分組競賽將海鮮依照原則做分類。  **三、綜合活動**  **1.**教師請學生將討論後的資訊以其他顏色補充。  2.教師結語：買對魚，吃對魚、才能年年有魚！你/妳也能為海洋保育盡一份心力。  **補充活動**  (一)台灣海鮮地圖   1. 教師詢問學生哪一些是台灣農特海鮮產品。 2. 詢問學生是否知道他們的產地。 3. 請學生依據這些海鮮生產的縣市排列出台灣海鮮地圖。   ~第一段落5節~  **準備活動：**   1. 準備漁法卡各4張。 2. 將學生分組，但不需排分組座位，維持一班棋盤格座位即可。   3.教師準備影片   1. 奢華套餐 VS 平民簡餐！今晚你選哪一道？簡單一招，讓你輕鬆選出優質海鮮！｜臺灣吧 Taiwan Bar   https://www.youtube.com/watch?v=7tVaC-7f1PM&t=82s   1. 還沒長大就被抓去三杯？你的每頓飯，決定海洋能不能恢復生機！｜臺灣海洋保育與漁業永續基金會 X 臺灣吧 Taiwan Bar   https://www.youtube.com/watch?v=JUUyg9WFjNY&t=2s   1. 你吃的魚來自哪裡？小心別吃到這些「暗黑。海鮮料理」！｜臺灣吧 Taiwan Bar https://www.youtube.com/watch?v=CsVU6LGBGAQ   **一、引起動機**  **(一)網下留情(建議可購買海洋保衛大作戰)**   1. 將全班分四組，每組選一人為漁船，其餘的人為魚。以學生座位為格子。 2. 教師隨機選定4個座位為棲地，棲地有2條魚(2位同學)，四周則各有一條魚；每3回合，每一棲地可多一隻魚。 3. 遊戲步驟: 猜拳決定順序，每一回合漁船可選擇3件事之一，移動、捕魚(未使用漁法卡一次僅能捕獲1隻)、抽取漁法卡(需付出3漁獲)。 4. 請漁船抽取漁法卡，根據漁法卡上的說明獲取魚的數目。 5. 延繩釣：漁船往前4格皆可捕獲1條魚。 6. 底拖網：漁船往前4格的魚皆可捕獲，棲地被破壞。 7. 圍網：捕獲周邊前後左右四格及漁船所在所有魚。 8. 定置網：該回合無法有漁獲，決定左邊或右邊，下一回合可捕獲漁船移動之前後兩回合左邊或右邊之所有漁獲。 9. 刺網：捕獲左右及漁船所在所有魚，但棲地被破壞。 10. 遊戲進行10回合或，棲地全部被破壞，或魚群全部被捕撈完畢，遊戲及結束。   **二、發展活動**  **(一)漁法介紹**  教師介紹臺灣常見漁法，並根據遊戲設計了解漁獲捕撈效率的原理及對環境的影響。   1. 教師詢問學生哪一種漁法對永續漁業是比較友善的方式？ 2. 教師可補充「定置漁法捕獲的魚群，從離水到甲板都是活的，魚身也比較不會有擠壓碰撞，在鮮度、完整度和風味上都會更好喔！」 3. 教師說明：「台灣有7成以上漁貨來自大小通吃、摧毀環境的破壞性漁法，官方罰責輕，海鮮資源面臨枯竭。就算是一支釣這類漁法，效率比較低、混獲率比較低，但對生態的破獲程度比較小，但搭配GPS定位系統、探位器的使用，其實捕獲的精準度也相當高，但如果拉長作業時間、或是同時有很多人都在捕撈，其實對環境的殺傷力也非常大，因此永續漁業，重要的是透過好的管理機制，以及漁民自發性的自律。」   **(二)內行人的海鮮挑選攻略**  1教師播放：   1. 奢華套餐 VS 平民簡餐！今晚你選哪一道？簡單一招，讓你輕鬆選出優質海鮮！｜臺灣吧 Taiwan Bar 2. 還沒長大就被抓去三杯？你的每頓飯，決定海洋能不能恢復生機！｜臺灣海洋保育與漁業永續基金會 X 臺灣吧 Taiwan Bar 3. 你吃的魚來自哪裡？小心別吃到這些「暗黑。海鮮料理」！｜臺灣吧 Taiwan Bar   若時間不夠推薦(1)、(3)  2教師請學生講出在影片中有哪些護漁方式可以讓海洋永續。  參考答案：讓大海休息，約定好禁漁期；一百噸以上漁船不得進入12海浬內作業；裝VMS船位回報器；完成卸魚申報；國產第一。  3.教師介紹：海洋之心生態標章及其四大關注    教師詢問學生我們還可以怎麼做？  參考答案：多吃養殖漁，但也要說明很多養殖魚的飼料是依舊是小魚製成的，養殖魚也有可能造成環境污染、地層下陷等問題；少吃魚卵、少吃加工罐頭、吃當季漁產、不過度浪費；不去吃海鮮吃到飽。(35%漁獲在上餐桌前遭丟棄)  **三、綜合活動**  **慢魚運動-借問魚從哪裡來？**  1.教師請學生做角色扮演：漁販及消費者，抽出指定海鮮圖片讓學生練習：購買前請問老闆「海鮮從哪裡來？」「現在是產季嗎？」亦可複習台灣海鮮地圖。  ＊教師結語：這麼做的原因是可以讓魚販感受到在消費中傳達保 護海洋資源訊息的重要，從懂魚、愛魚到慢魚，想為海洋盡一份心力，從下一餐就可以開始，讓我們一起響應慢魚運動。  ~第二段落4節~  **準備活動：**   1. 教師準備影片 2. 滿是加菲貓的神秘海岸？八百萬噸垃圾消失的未解懸案？塑膠危機，連這裡都不放過！？｜可能性調查署動畫EP8 https://www.youtube.com/watch?v=WaqSSNYl\_8o 3. 太平洋的正中心，世界最偏遠的島嶼『中途島』…   https://ssur.cc/axX7efG   1. Plastic Straw Removed From A Sea Turtle's Nostril (Short Version) https://www.youtube.com/watch?v=d2J2qdOrW44&t=4s 2. 淨灘時最多的垃圾，竟然不是塑膠袋！ ft. 台客劇場、RE-THINK 重新思考｜臺灣吧TaiwanBar https://www.youtube.com/watch?v=HugY2bg0klM&t=8s。從4:58至7:11。 3. 教師準備4F 討論學習單。 4. 請學生分組坐好。   **一、引起動機**  (一) 塑膠危機-海洋窒息ing   1. 教師播放影片 2. 滿是加菲貓的神秘海岸？八百萬噸垃圾消失的未解懸案？塑膠危機，連這裡都不放過！？｜可能性調查署動畫EP8 3. 太平洋的正中心，世界最偏遠的島嶼『中途島』…   **二、發展活動**  (一) **4F 想一想**   1. 教師使用4F引導思考法，提問  * **提問一「Facts」客觀、事實：**   你們看到了什麼事情？  發生了什麼事？  你注意到甚麼細節？   * **提問二「Feelings」感受：**   你有什麼感覺？  剛才最令你緊張/難過地過程是？  如果你是主角，你的感受怎麼樣？   * **提問三「Findings」發現:**   為何會出現這樣的結果？  什麼原因使你這樣認為？  這個結果對你/我們的意義與你的相關是?   * **提問四「Future」未來：**   這件事情對你/我們未來會有怎樣的影響？  你希望可以怎麼改變？  我們可以做什麼？  (二)是誰讓海龜如此痛苦   1. 教師播放海龜鼻孔拔出吸管影片Plastic Straw Removed From A Sea Turtle's Nostril (Short Version) 2. 定義海廢：海洋廢棄物（通常被稱為海洋垃圾或海廢），是人類活動中有意或無意產生並最終流向海洋的廢棄物總稱。這些廢棄物除了部分沉入海底外，大部分會漂浮於海面，在海洋水動力的作用下，一部分會向岸漂浮，成為海岸垃圾；另一些則會在大洋環流系統中部產生積聚，形成大範圍的海洋垃圾帶（如太平洋垃圾帶）。根據統計每年有將近1000公噸的垃圾進入海洋。   太平洋垃圾帶：參考影片淨灘時最多的垃圾，竟然不是塑膠袋！ ft. 台客劇場、RE-THINK 重新思考｜臺灣吧TaiwanBar https://www.youtube.com/watch?v=HugY2bg0klM&t=8s。從4:58至7:11。   1. 台灣海底的垃圾密度是全球平均的1.45倍！但你知道嗎？你以為的海廢，其實只有20%是海漂垃圾，80%則是來自我們陸地上。 2. 教師詢問學生可能的海廢有哪些？   可能會對我們環境造成什麼樣的危害。  **三、綜合活動：**  **(一)海廢快篩調查**   1. 介紹海廢圖鑑 2. 讓學生使用ICC淨灘表格紀錄表格做分類。   Q1：海廢裡最多的垃圾是什麼？你有使用過嗎？  研究發現80%海洋垃圾是塑膠。  Q2：挑出一種海廢可能來自於哪裡？為它講故事。解釋他為何會出現在這裡。  Q3：為什麼撿海廢還要寫紀錄?  有了這些數據，我們才能知道環境出了什麼問題，要從什麼地方開始改進。更釐清現狀對海洋生物的可能危害、進而擬定更為源頭的政策，進一步攔截或減量垃圾。  經過台灣ICC的調查：2017年台灣海洋廢棄物數量前五名分別是：寶特瓶、塑膠瓶蓋 、吸管、玻璃瓶、塑膠提袋。  (二)教師請學生將學習單以另一顏色的筆補充。預告下一次活動。  ~第三段落4節~  **準備活動：**   1. 請學生準備上一次活動的學習單。 2. 教師準備這是個「海洋充滿塑膠，鯨豚哭泣」的時代！｜臺灣吧TaiwanBar https://www.youtube.com/watch?v=0-\_A3liFuBg影片。 3. 教師準備我的減塑週記學習單。 4. 請學生分組坐好。   **一、引起動機**   1. 教師播放影片這是個「海洋充滿塑膠，鯨豚哭泣」的時代！｜臺灣吧TaiwanBar   **二、發展活動**  (一)、塑殺事件簿   1. 教師使用報導者-塑殺事件簿來補充說明。 2. 研究發現80%海洋垃圾是塑膠學者呼籲政府解決根本問題；   無所不在的海洋微塑膠入侵記。插畫   1. 教師問：「你知道你吃進了多少塑膠嗎？」「大型塑膠物品碎裂所產生「微塑膠」因為體積小，常被海洋浮游生物或貝類誤食，而累積在海鮮裡的塑膠通常還夾雜著許多有毒物質」   「根據全球第一份相關報告指出，每個人每週大約吃進5公克、等同一張信用卡的塑膠量，一年下來就吃進了超過250克的塑膠。」「塑膠微粒污染已遍及全球，連最偏遠的北極海域也無法倖免。」   1. 「清海廢」的方法和陸上「撿垃圾」截然不同，除了每趟出海的高昂油費，這種海底打掃還得克服各種艱困的環境條件。像是：海廢會隨海流漂移、地形、難以辨認、天氣不好等。 2. **防止更多塑膠碎片，要從源頭做起。即使好好回收，還是可能變汙染**，其實並非只有亂丟的垃圾才會流落到海裡，就算我們回收了塑膠垃圾，這些垃圾還是有機會回到大自然，成為微塑膠的來源。   「塑膠垃圾就會先堆在海邊的掩埋場，堆置時，風一吹可能就跑到海裡了。」一般人會覺得雖然自己製造了塑膠垃圾，可是有丟到垃圾筒，就會被好好地處理，**「認為海邊這些垃圾是沒公德心的人亂丟。」**但事實是，只要有製造垃圾，包括回收業者不要的、堆置被風吹走的和被亂丟的等等，就有機會出現在海邊，成為破壞生態環境，甚至回到人體內的微塑膠來源。   1. 教師：「雖然已經有不少人在努力清理海廢，像是台灣多場的淨灘活動；澳洲年輕人發明的SEABIN，海洋垃圾桶；或是太平洋垃圾圍堵計畫，TOC System001 海洋吸塵器，號稱可以把垃圾帶圍堵起來，但海洋垃圾桶目前只能在岸邊使用，而海洋吸塵器則是因為大海太難以預測，甚至斷掉了。」 2. 教師結語：那為什麼不從源頭把關呢？這就好像漏水了，我們拿水桶來撈水，但我們不把水龍頭關掉，就還是一直在漏水，因此未來的關鍵：源頭攔截、減量、再利用。源頭攔截需要靠公權力的介入，但減量應該從自身做起，重要原則就是適量不浪費和重複使用。   **三、綜合活動**  我的減塑週記：   1. 請同學分組，依食、衣、住、行、育樂，每組分配一個主題，並討論針對該項主題如何減塑行動。   請同學使用我的減塑週記學習單記錄一星期內執行的狀況。  ~第四段落3節~ | 5  4  4  3 | 臺灣海鮮指南或臺灣農產地圖-食農教育教學資源平臺擷取。  小組討論完成4F提問法學習單   1. 臺灣海鮮選擇指南 2. 永續海鮮選擇手冊   1.海洋保衛大作戰桌遊  2.漁法卡  窩窩 — 為動物燒聲的報導計畫  (https://www.zeczec.com/projects/wuowuo)  使用 google 地圖，介紹中途島的地理位置  觀 看 「 記 錄 片 【 中 途 島 】 預 告 片 」 https://www.youtube.com/watch?v=cDFnOzlvnzw  4F提問法學習單  海廢圖鑑  ICC淨灘表格  報導者-塑殺事件簿(https://www.twreporter.org/i/infographic-for-the-turtles)  我的減塑週記學習單 | (學生需要能說出哪一種魚類的名稱，可挑選較有辨識度的魚種，教師亦可教導學生各種魚類的辨識方法。) |
|  |  |  | 總計  16節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：電腦及投影設備等。  ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 | | | | |

**臺****灣常見海鮮料理**

表格來源：荒野保護協會網站https://www.sow.org.tw/blog/iccdataforms

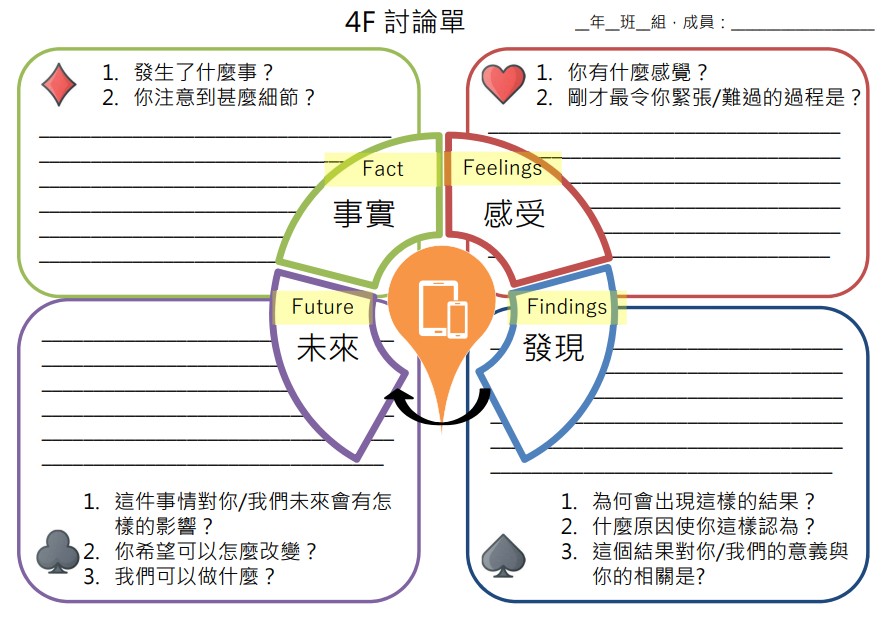


我的減塑週記

請同學想一想，在日常生活中，身為學生，我可以做到的減塑活動有哪些？填在下方表格第一欄，並請在7天之內記錄自己的達成率有多少。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 減塑行動 | 實際達成的次數或減少的量 | 自覺達成率 | 困難點 | 修正方法 |
| EX 帶環保吸管出門 | 減少了\_\_\_隻吸管 | turtleturtleturtleturtleturtle | 玻璃吸管容易破掉 | 改成不鏽鋼吸管 |
|  |  | turtleturtleturtleturtleturtle |  |  |
|  |  | turtleturtleturtleturtleturtle |  |  |
|  |  | turtleturtleturtleturtleturtle |  |  |
|  |  | turtleturtleturtleturtleturtle |  |  |
|  |  | turtleturtleturtleturtleturtle |  |  |





**海洋保衛大作戰桌遊**

**臺灣海鮮選擇指南**



**漁法卡**



1主軸一：故事萬花筒

五年級第一學期「A Better World-1」課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | A Better Life (1) | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 小朋友到了五年級，開始可以思考如何讓自己的生活更加美好。上學期，注重在校內及校外兩個層面：在校內，以學習為主軸，學生在討論學校學科課程時，能表達自己的興趣專長，並且在尊重他人及自己的學習喜好前提下，嘗試編排出更適合共同學習的課表。在校外，以社區環境為主軸，學生在思考社區環境與家庭生活的關聯性後，合作規劃出自己覺得理想的市鎮重劃區，並且透過職能體驗的方式來呈現成果。 | | | | | |
| 開課年級 | 五年級上學期 | | | 開課時數 | | 每週一節，共21節 |
| 任課教師 | 五年級科任教師 | | | 每班修課人數 | | 27 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 【英語文】  1-Ⅲ-7能聽懂簡易的教室用語。  2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-6能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。  2-Ⅲ-1能進行簡易的角色扮演。  3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容  4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  5-Ⅲ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅲ-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。  \*7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。  9-Ⅲ-2能將事件依故事的發展加以排序。  9-Ⅲ-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。  【綜合活動領域】  1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。  1b-Ⅲ-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度  1c-Ⅲ-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。  2b-Ⅲ-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  2c-Ⅲ-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  【社會領域】  2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文  環境與生活方式的互動關係。  2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  3c-Ⅲ-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。 | | 核心素養 | 【英語領域】  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  【綜合活動領域】  綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於生活。  【社會領域】  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-A3  探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 |
| 學習內容 | 【英語領域】  Ac-Ⅲ-2簡易的教室用語。  Ac-Ⅲ-3簡易的生活用語。  Ac-Ⅲ-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2簡易、常用的句型結構。  Ae-Ⅲ-2繪本故事、兒童短劇。  B-Ⅲ-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-Ⅲ-2故事發展的排序。  D-Ⅲ-3依綜合資訊作簡易猜測。  【綜合領域】  Aa-Ⅲ-1自己與他人特質的欣賞及接納。  Ab-Ⅲ-1學習計畫的規劃與執行。  Ab-Ⅲ-2自我管理策略。  Ac-Ⅲ-3未來職業想像。  Bb-Ⅲ-1團體中的角色探索。  Bb-Ⅲ-2團隊運作的問題與解決。  Bb-Ⅲ-3團隊合作的技巧  【社會領域】  Ab-Ⅲ-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  Dc-Ⅲ-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 生涯規劃教育 | 生涯教育與自我探索  生涯規劃與工作/教育環境探索  生涯決定與行動計畫 | | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。  涯 E7 培養良好的人際互動能力。  涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。  涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。  涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 資訊教育 | 運算思維與問題解決  資訊科技與溝通表達 | | 資 E1 認識常見的資訊系統。  資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係  資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 | |
| 家庭教育 | 家庭活動與社區參與 | | 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源 | |
| 學習目標  (預期成果) | 一、在團體互動中，能適當表達自己的想法。  二、在成果發表時，能說明設計的原則與邏輯。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 社會，綜合 | | | |
| 橫向 | | 英語 | | | |
| 學習評量 | 學習單、網頁互動評量及口語評量 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 第1-7週 | My School Schedule | 1. 聽寫課表，練習時間和星期及科目的英語詞語或句子。舉例:老師說We have Chinese class at 10:30 on Monday.學生可以看課本生字，將答案填入課表中空格的時段。 2. 小組內互動, 用What subjects do you like?來詢問了解彼此喜歡的科目, 並記錄在「喜歡科目調查單」上。 3. 根據「喜歡科目調查單上」的資訊, 尊重小組組員的喜好與想法,討論設計出自己小組的課表。依據「課表設計討論單」進行討論。學習單有一些學生互動可用的簡易句型供學生參考，舉例:   Q: How many PE classes do we want?  A: Two.  Q: Is it good to have one PE class on Monday and one PE class on Wednesday?  A: Monday is okay! But the other one (the second one) on Friday is better.  Q:What time is the PE class on Monday?  A: It is at 9:25.   1. 用Do you have Chinese class on Monday? / What time is your Chinese class? 的句型, 並以世界咖啡杯的遊戲方式，獲得其他組課表的訊息，完成「課表詢問單」的填寫，並回到自己小組和同組組員對答案。 | 7 | 課表ppt  喜歡科目調查單  課表設計討論單  課表詢問單 |  |
| 第8-10週 | Debate for Our Design | 1. 各組根據「錄音草稿學習單」打講稿，並利用   ChatterPix Kid軟體錄音，創作出一個會說話的動物，來代替小組說明自己小組課表設計的發想原則，每個組員起碼用一句簡單英語( 基本Sentence Pattern: Because Helen likes math, we have math class on Thursday.) 來推薦自己的課程設計。老師也可提醒小朋友能善加利用三、四、五年級時曾經學過的英語舊知識，並演示給學生看如何變化出不同的示範句，以此鼓勵小朋友分享點子，激發創作，改編出內容豐富的講稿。舉例:  \*Because Emily and Brian like to play basketball, we have one PE class every day!  \*Because we all like to draw, we have three art classes on Tuesday afternoon.  \*Because Sally, Jubie, and I like to sing, we have one music class on Monday and one music class on Friday.  2. 將ChatterPix Kid的成果，用Padlet來分享進行網評,  每人三票不重複，給自己欣賞的課表、以及口條清晰的英文解說小組，投下認同票。 | 3 | 錄音草稿學習單  平板  ChatterPix Kid  Padlet |  |
| 第11-17週 | My Community | 1. 【Marshmallow Challenge】活動，來暖身開場Community這個主題。活動一開始，PPT顯示了幾張社區中義大利餐廳的用餐環境照片，讓學生猜測、辨識出餐廳的名字，連接學生的日常生活經驗。然後，開始進入Marshmallow Challenge活動材料和活動規則的英文解說，並進行預先練習、材料分配、分工討論、規劃結構後，開始進行活動。 2. 【The High Street小書欣賞】，小朋友在老師引導故事的過程中，完成閱讀理解單。舉例: a cherry tart in a bakery/ a garden hose in a hardware shop/ a cockatoo in a pet shop (物品清單和商店配對) 。閱讀理解單中，也會有幾句簡單的問答幫助小朋友理解故事以及探索自己的想法。舉例:   What can you see in a sweet shop?  What do you want to buy if you go to a bakery?  Among your family members, who goes to the hardware store most often to buy things?  Have you ever been to a pet shop?  Why did you go there?  Did you bring a pet home?  What is it?  Which one of the following items is not a toy?   1. 【謎語單填寫】，讓小朋友猜出社區常見地點，參考課本學過的句型，寫出答句。譬如：   Q: Ｗhere is Andrew going? (the place we can mail our letters or get our packages.)。  A: He is going to the post office.  填寫完後，進行逐題解答講解時，進一步限時小競賽，讓小組討論自己的社區(或基隆市)有幾間電影院、幾間銀行或幾家便利商店..等等。   1. 【小書任務模仿】，老師帶小朋友到電腦教室，依據學生舊知識和生活經驗，利用Canvas列出幾樣物品的英文名稱(舉例:banana/ horse/ doctor/ glue/ hamburger/ swing/ cookies/ old books/ ATM/ pictures/ packages)，以計時解答的方式，請小朋友討論後，在小白板上手寫出每件物品分別在哪裡(market/ zoo/ hospital/ bookstore/ restaurant/ park/ supermarket/ library/bank/ museum /post office)可以買到、拿到或看到? 學生若遇到看不懂或不會拼寫的單字，可練習使用ChatGpt的翻譯功能。進階活動，換小朋友出題給小朋友猜，統一時間給每個小組條列6樣英文名稱的物品在小白板上，接著，每個小組輪流在Canvas秀出題目，計時讓其他小組討論在小白板寫出答案(對應的地點)。輪到自己的小組秀題目時，如果前一個小組和自己小組有重複到的物品，就須先修改該項目，不能有重複的物品。在時間之內，寫出對應答案正確的地點則計分，且累計分數較多的組別獲勝。 2. 【我是土地大建商】，老師請小朋友先欣賞一小段房屋建案介紹，然後討論影片中，建商所強調的社區環境優勢有哪些？接著，請小朋友舉手說說看，我們自己的社區又有那些優點?譬如有school、park…。 3. 各組想像一個三代同堂的家庭，假定每個家庭成員的職業及個別的日常生活型態，利用小海報畫心智圖的方式，去推論可能會需要的社區環境需求。(舉例: grandpa-hospital, park/ mother-supermarket, bakery/ father-bank, hardware shop / kids-school, bookstore)。接著，各組根據討論的結果，規畫出一個新市鎮建案藍圖在大海報上。 | 7 | Marshmallow Challenge 解說PPT和活動材料(包含義大利麵條、棉花糖、剪刀紙、膠帶)  小書網址( The High Street): <https://www.youtube.com/watch?v=JxqQXy4LAlg>  閱讀理解單  地點謎語單  Canvas  ChatGpt  小白板  白板筆  建商推薦建案影片<https://www.fgrealty.tw/4xqgx6>  小海報紙  大海報紙 |  |
| 第18-21週 | Debate for Our Design | 【金牌房仲就是我】活動   1. 各組利用ChatGpt來準備講稿，並利用Clipchamp來練習口語。整組負責介紹三個優點，每個人起碼說一句英文。舉例:   A: The park is very close, just two blocks away.  B: Grandpa can exercise there in the morning.  C: The supermarket is right across the street,  D: It’s very convenient for Mom to buy food (groceries).  E: The school is nearby, and kids can go to school on foot or by bike.   1. 並將自己小組新市鎮的建案藍圖拍照上傳至Padlet，並利用ChatterPix Kid軟體錄音，創作出一個會說話的動物，來代替小組說明自己建案的社區環境優勢。 2. 用Padlet網評, 每人三票不重複，給自己覺得規劃貼心有創意，而且藍圖整潔清楚的小組投下認同票。 | 4 | ChatGpt  Clipchamp  ChatterPix Kid |  |
|  |  |  | 總計  21節 |  | |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：平板或電腦教室 | | | | |

主軸一：故事萬花筒

五年級第二學期「A Better World - 2」課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | A Better Life (2) | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 小朋友到了五年級，開始可以思考如何讓自己的生活更加美好。下學期，著重在身心健康單一層面，在校內，以安全與衛生教育為主軸，學生討論校園環境危險防護與疾病預防，並且嘗試將「注意事項」，製成標語口號，被票選成為班級代表的小組，在兒童朝會時，進行衛教安全教育宣導。在校外，以休閒生活為主軸，學生能提出有哪些休閒活動或運動能幫助我們的身心健康，並且思考在進行這些休閒活動或運動時，需考慮攜帶的物品。最後進行分享自己所規劃的休閒活動方案。 | | | | | |
| 開課年級 | 五年級上學期 | | | 開課時數 | | 每週一節，共20節 |
| 任課教師 | 五年級科任教師 | | | 每班修課人數 | | 27 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 【英語文】  1-Ⅲ-7能聽懂簡易的教室用語。  2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-6能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。  2-Ⅲ-1能進行簡易的角色扮演。  3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容  4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  5-Ⅲ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅲ-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。  \*7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。  9-Ⅲ-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。  【健康與體育領域】  1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。  1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。  4b-Ⅲ-3 公開提倡促進健康的信念或行為。  4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。  2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。  【綜合活動領域】  1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。  1b-Ⅲ-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度  1c-Ⅲ-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。  2b-Ⅲ-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  2c-Ⅲ-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  【社會領域】  3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  3c-Ⅲ-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。 | | 核心素養 | 【英語領域】  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  【健康與體育領域】  健體-E-A2  具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  健體-E-A3  具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  【綜合活動領域】  綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於生活。  綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  【社會領域】  社-E-A3  探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 |
| 學習內容 | 【英語領域】  Ac-Ⅲ-2簡易的教室語。  Ac-Ⅲ-3簡易的生活語。  Ac-Ⅲ-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2簡易、常用的句型結構。  Ae-Ⅲ-2繪本故事、兒童短劇。  B-Ⅲ-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-Ⅲ-2故事發展的排序。  D-Ⅲ-3依綜合資訊作簡易猜測。  【健康與體育領域】  Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。  Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。  Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。  Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。  Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。  Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。  Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。  【綜合領域】  Aa-Ⅲ-1自己與他人特質的欣賞及接納。  Ab-Ⅲ-1學習計畫的規劃與執行。  Ab-Ⅲ-2自我管理策略。  Bb-Ⅲ-1團體中的角色探索。  Bb-Ⅲ-3團隊合作的技巧  【社會領域】  Dc-Ⅲ-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 生涯規劃教育 | 生涯教育與自我探索  生涯決定與行動計畫 | | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。  涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 人權教育 | 人權與生活實踐 | | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 生命教育 | 哲學思考 | | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | |
| 資訊教育 | 運算思維與問題解決  資訊科技與溝通表達 | | 資 E1 認識常見的資訊系統。  資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係  資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 | |
| 學習目標  (預期成果) | 一、在團體互動中，能適當表達自己的想法。  二、在成果發表時，能說明設計的原則與邏輯。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 社會、綜合、健康與體育領域 | | | |
| 橫向 | | 英語 | | | |
| 學習評量 | 學習單及口語評量 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 第1-4週 | Safety | 1. 全班先分小組討論校內容易發生意外的場所，並用小白板寫下來，中英文皆可(譬如, 走廊、遊樂場、樓梯)，用英文寫的項目答案得分會加倍。然後，老師播放解答版的PPT (學校地點英文版: playground, basketball court, hallway, art classroom, music classroom, lab, lecture hall, assembly hall, library, sports field, stairs) 和學生核對結果且計分。接著，逐一探討在該地點受傷造成的原因，並邀請幾個小朋友用中文口頭分享自己印象中最深刻的受傷經驗，受傷的部位和受傷後的處理(課本P.18-19)。 2. 老師發下學習單，利用固定句型來引導學生思考在校內活動時，彼此應留意的互動禮節，以及做各種運動時應如何避免受傷。全班進行分組討論，分享點子或經驗，合作完成學習單的填寫，並利用ChatGpt編寫較為彈性(開放性答案)的部分。最少需完成5句:   Sentence pattern:   1. Don't \_\_\_\_\_on/in \_\_\_\_\_\_, or you might hurt your \_\_\_\_. 2. We should\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   舉例:  Don't run in the hallway, or you might hurt your nose.  Don’t jump on the stairs, or you might hurt your feet.  Don’t push on the playground, or you might hurt your head. We should warm up before running or doing any exercise.  We should take turns to play on the slide.   1. 老師將批改完後的學習單發還給學生，各組將瓦楞板和大海報紙裁成長條狀，並將學習單上的句子製成標語。 | 4 | PPT (學校地點英文版)  課本  學習單  ChatGpt  PPT (學校地點英文版)  瓦楞板  大海報紙  麥克筆 |  |
| 第5-8週 | Good Habits | 1. 小朋友倆倆一組，老師先說明遊戲規則: 老師會用英文句子說明事件，小朋友需在小白板上，快速寫下該事件最可能產生的病徵。老師重複唸同一句子五次後會按鈴，小朋友即停止作答。答對的小朋友可得分，只要是合情合理的答案都給對。   舉例:   1. Every day, I eat many candies. 2. I walked in the heavy rain without an umbrella. 3. I eat cookies without washing my hands first. 4. I have COVID-19. 5. 結合課本P.32-33，討論生活習慣上該如何保持健康。五人一組，利用ChatGpt改編課本第33頁的句子，製成衛教宣導短句。各小組也可創意發想其他句子，舉例: 6. Remember to wash your hands frequently. 7. Please put on your raincoat when it is raining. 8. Dry your hair after taking a shower. 9. Wear a mask when you have a cold. 10. Brush your teeth every day for a bright smile. 11. Drink plenty of water every day. 12. 老師將批改完後的學習單發還給學生，各組將瓦楞板和大海報紙裁成長條狀，並將學習單上的句子製成標語。 | 4 | 小白板  課本  學習單  ChatGpt  瓦楞板  大海報紙  麥克筆 |  |
| 第9-11週 | Health Education Promotion | 1. 各小組必須利用Clipchamp聽熟唸熟自己小組設計的6句衛教宣傳口號或學校安全守則。然後，在班上輪流上台演示。 2. 舉手投票選出英語口號唸得最好，最適合在兒童朝會時，代表班級上台做衛教宣導的小組。 | 3 | Clipchamp |  |
| 第12-16週 | Good Hobbies | 1. 欣賞小書Good Night Already網路影片 2. 讓小朋友分組討論閱讀學習單裡的問題。舉例： 3. Who always sleep early every day? 4. What (kinds of indoor) activities does the duck want to do with the bear? 5. Have you ever played cards with your friends? 6. Do you like to bake cookies, too ? 7. How many times did the duck interrupt the bear's sleep? 8. Is it healthy for the duck to sleep so late? 9. Who couldn't fall asleep at the end of the story? 10. 先邀請幾位小朋友用中文說說看能幫助我們身心健康的室外休閒活動(outdoor activity)或運動(exercise)有哪些?自己有沒有做這些活動的經驗可分享? 然後，五人一組進行討論，寫下五項自己組員感興趣的戶外休閒活動或運動，可利用ChatGpt查找其英文名稱，寫在Canvas上，不僅中英文都要寫，還需配上該活動的圖片。   舉例: 滑雪（Skiing）、垂釣（Fishing）、滑板（Skateboarding）、健行（Hiking）、打籃球 (Playing basketball)、踢足球(Playing soccer)。   1. 欣賞繪本We Are Going on a Bear Hunt. 請小朋友分組進行討論，考慮故事中所經過的自然環境，在學習單上寫下可能需要攜帶的物件，每項物件都可從活動本身或是安全與健康的角度去思考，可參考課本第四課單字或是利用ChatGpt查找其英文名稱。舉例:   Through the grass, they need gloves.  Through the river, they need swimming suits .  Through the mud, they need rain boots.  Through the forest, they need waterbottles and food.  Through the snowstorm, they need sunglasses and caps.  Through the cave, they need a flashlight. | 5 | 小書影片<https://www.youtube.com/watch?v=56MYm-AF-Jg>  閱讀學習單  ChatGpt  Canvas  繪本  ChatGpt  閱讀學習單 |  |
| 第17-20週 | One-day Activity | 1. 【一日休閒活動企劃案】，小朋友在Canvas上設計安排自己周末其中一天的休閒活動，類似課表的表現形式，從起床時間開始，不僅要標註時間，也需在活動項目旁註記需攜帶的物品，並且在三餐時段規劃飲食。休閒活動和飲食都需英文名稱和搭配圖片。 | 4 | Canvas |  |
|  |  |  | 總計  20節 |  | |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：平板或電腦教室 | | | | |

五年級課程規劃

主軸四：我是E-Maker

五年級第一學期「程式設計-Scratch 動畫真有趣」 設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 程式設計-Scratch 動畫真有趣  Google文件-年曆製作 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | Scratch，這是一套由 MIT (麻省理工學院) 發展出來的程式語言，可以用來創造互動式故事、動畫、遊戲、音樂和藝術等。經由 Scratch 功能介面介紹、認識角色與背景、建立與匯出角色、加入程式、程式控制與修改等功能操作。學會 Scratch 基本操作後，接著讓學生發揮創意思考的能力，自己擬定故事大綱，以 Scratch 嘗試「控制流程」的設計，同時訓練邏輯分析及問題解決的能力，最後能完成並分享屬於自己的專案。 | | | | | |
| 開課年級 | 五年級上學期 | | | 開課時數 | | 每週一節，共21節 |
| 任課教師 | 五年級科任教師 | | | 每班修課人數 | | 27 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 資t-III-1 能認識常見的資訊系統。  資t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。  數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | | 核心素養 | 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。  科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。  科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。  藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。  藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 |
| 學習內容 | 資S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。  資A-III-1 程序性的問題解決方法。  視E-III-3 設計思考與實作。  數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 資訊教育 | 運算思維與問題解決：能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法。 | | 資 E1 認識常見的資訊系統。  資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | |
| 學習目標  (預期成果) | 學生能學會使用Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與動畫製作的能力。  學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 資訊 | | | |
| 橫向 | | 藝術人文 | | | |
| 學習評量 | 作業評量、口說評量 | | | | | |

| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 開學週 |  |  |  |  |
| 2 |  | 課程說明  電腦教室公約  中打語詞、英打單字練習 | 1 | 教師講解、實作  教師個人教學網站 |  |
| 3 | Scratch動畫製作-小貓咪上學趣-1 | 認識 Scratch 基本界面  認識 Scratch 動畫流程規劃  學會 舞台 / 背景 基本操作：匯入、刪除、移動、更改名稱  小貓咪上學趣動畫範例欣賞  登入 Scratch 官網，建立新專案  依照動畫流程建立相關舞台背景：開始、第一幕～第三幕、結束 | 1 | Scratch 3 官網  教師個人教學網站  教師自製操作影片  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 4 | Scratch動畫製作-小貓咪上學趣-2 | 學會 角色 基本操作：新增、刪除、更改名稱  在範例庫中挑選角色  使用 範例庫 中的 圖檔，新增 第一幕的太陽、第二幕的蝴蝶與第三幕的老師等角色。 | 1 | Scratch 3 官網  教師個人教學網站  教師自製操作影片  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 5 | Scratch動畫製作-小貓咪上學趣-3 | 認識 座標、方向  學會 Scratch 程式積木基本使用方法  學會基本的「移動」方式  認識「事件」積木與其他一般積木的差異。  座標：水平 X， 垂直 Y  中央： ( 0, 0 ) ；水平向右+，向左-；垂直向上+，向下 -  請問 舞台的大小（長寬）為多少？  舞台不會動，所以沒有「動作」積木， | 1 | Scratch 3 官網  教師個人教學網站  教師自製操作影片  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 6 | Scratch動畫製作-小貓咪上學趣-4 | 學會使用「滑行」，並認識「滑行」與「定位」的差異。  認識「同時執行」。  認識「效果」相關程式，並學會使用「效果」製作特效。  學會「換造型」，製作「走路」動畫。  完成動畫「開始」內容，並測試「執行」。  1.「小貓咪上學趣」標題，從「上」往「下」落下（滑行）；「標題」停在舞台中央位置，加上特殊效果變化。  2.同一時間 「小貓咪」從左側走到舞台中間位置。 | 1 | Scratch 3 官網  教師個人教學網站  教師自製操作影片  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 7 | Scratch動畫製作-小貓咪上學趣-5 | 學會使用「當背景換成...」、「左、右轉」與「對話」等程式積木。  認識「廣播」「接收」的使用時機，並學會使用「廣播」「接收」。  能依照「腳本」，正確使用程式積木，完成第一幕動畫內容。  1.背景換成第一幕  想一想：要在那一個「角色」做「換背景」指令？  可以從頭執行一次程式，看看是那一個「角色」最後停止動作？  因為 標題 在「開始」場景是最後一個執行完， 所以在 標題 角色 加上 「背景換成第一幕」積木； 第一幕 用不到 標題 ，所以 標題 要 隱藏。  2.小貓咪 「走路」  「走路」重點提醒：從A 走到 B ，先 「定位A」再「滑行B」，「放好位置，再加積木」  3.太陽 「搖搖頭」  太陽 在 「第一幕」出場，記得加「顯示」。「搖搖頭」時間 要大約等於 小貓咪 「走路」 時間。  4.太陽 和 小貓咪 打招呼（示範影片）  小貓咪走到中間之後跟太陽打招呼，所以 程式 應該接在哪裡？重點提醒： 要先有「廣播」才能「接收」，注意 腳本 流程。  請不要在「接收」新增訊息！ | 1 | Scratch 3 官網  教師個人教學網站  教師自製操作影片  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 8 | Scratch動畫製作-小貓咪上學趣-6 | 熟練使用「廣播」「接收」。  能依照「腳本」，正確使用程式積木，完成第二幕動畫內容。  1.當背景換成第二幕  第二幕 用不到 太陽，所以 太陽 要 隱藏。  2. 小貓咪 「走路」可使用「複製積木」  3.. 蝴蝶 「飛到」舞台中間」  蝴蝶 在 「第二幕」才出場，記得加「顯示」。 因為「往左飛」，要先加「面向...」，修正上下顛倒，要加「旋 轉方式設為左-右」  「滑到」時間 要大約等於 小貓咪 「走路」 時間。因為蝴蝶停在 中間要持續 「飛舞」（換造型），所以 換造型時間大約等於第二幕時間（約20秒）。  4.蝴蝶 和 小貓咪 打招呼  重點提醒： 要先有「廣播」才能「接收」，注意 腳本 流程。 | 1 | Scratch 3 官網  教師個人教學網站  教師自製操作影片  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 9 | Scratch動畫製作-小貓咪上學趣-7 | 熟練使用「廣播」「接收」。  能依照「腳本」，正確使用程式積木，完成第三幕動畫內容。  1..當背景換成第三幕  第三幕 用不到 蝴蝶 ，所以 蝴蝶 要 隱藏。  2.小貓咪 「走路」可使用「複製積木」  3.老師出現在右側  老師 在 「第三幕」才出場，記得加「顯示」。 因為「面對小貓咪」，要先加「面向...」，修正上下顛倒，要加「旋轉方式設為左-右」  4.小貓咪 和 老師 打招呼  重點提醒： 要先有「廣播」才能「接收」，注意 腳本 流程。 | 1 | Scratch 3 官網  教師個人教學網站  教師自製操作影片  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 10 | Scratch動畫製作-小貓咪上學趣-8 | 完成最後「結束」動畫內容。  學會使用 「音效」  1.老師、小貓咪 隱藏  2.「THE END」 文字 顯示、從下方 往上 移動(可同時再加上特殊效果)。  3.加上音效， 當作背景音效 請 在 「舞台」 加 音效程式積木 | 1 | Scratch 3 官網  教師個人教學網站  教師自製操作影片  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 11 | Scratch動畫製作-小貓咪上學趣-9 | 檢查與除錯  重頭播放動畫，看看有無錯誤，並做修正。 | 1 | Scratch 3 官網  教師個人教學網站  教師自製操作影片  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 12 | 作業繳交 | 將作品上傳至教師指定位置 | 1 | Scratch 3 官網  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 13 | 作品欣賞 | 學會欣賞同學作品  線上觀賞同學作品。 | 1 | Scratch 3  教師個人教學網站  學生實作 |  |
| 14 | Google 文件-年曆1 | 會登入 Google ，開啟Google 文件  會輸入 文字，並設定文字字型、大小、顏色  1.登入 Google  2.開啟Google 文件  3.輸入 「中華民國112  年」「作者」文字  4.設定字型、大小、顏色 | 1 | Google 文件  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 15 | Google 文件-年曆2 | 學會插入 繪圖  插入 繪圖，製作「2024」標題與插圖 | 1 | Google 文件  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 16 | Google 文件-年曆3 | 認識表格、列、欄、儲存格  學會使用表格製作 3x4，12個月的年曆大表格  學會表格相關操作（刪除、插入列、插入欄）  1.插入 表格，大小 3x4  2.如果大小做錯了怎麼辦？  3.表格屬性設定 | 1 | Google 文件  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 17 | Google 文件-年曆4 | 熟練表格操作  學會設定儲存格背景顏色  學會複製表格  1.在第一個「儲存格」輸入「一月」  2.在一月後插入 7x5 小表格  3.在小表格第一列，依序輸入「日、一、二 ...」等 星期。  4.設定儲存格背景顏色、文字字型  5.將「一月小表格」複製到其他月份 | 1 | Google 文件  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 18 | Google 文件-年曆5 | 複習1~12月日期天數  學會使用Tab在表格內移動  1.參考老師提供的年曆範本，依序輸入日期  2.檢查日期是否正確 | 1 | Google 文件  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 19 | Google 文件-年曆6 | 學會插入圖片  學會設定圖片上下層關係  1.插入圖片的3種方法  2.設定圖片為「置於文字前方」、「固定位置」 | 1 | Google 文件  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 20 | 作業繳交 | 將作品上傳至教師指定位置 | 1 | Google 文件  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 21 | 打字測驗  作業欣賞 | 熟練中英文打字  學會欣賞同學作品  中打語詞、英打單字線上測驗 | 1 | 教師個人教學網站  學生實作 |  |

五年級課程規劃

主軸四：我是E-Maker

五年級第二學期「micro:bit 小創客初體驗」課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | Google 簡報小廣告  micro:bit 小創客初體驗 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 讓學生藉由簡單有趣的 micro:bit 開發版，學習程式設計的創意思維。 | | | | | |
| 開課年級 | 五年級下學期 | | | 開課時數 | | 每週一節，共21節 |
| 任課教師 | 五年級科任教師 | | | 每班修課人數 | | 27 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。  資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。  資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。  科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。  綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。  藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | | 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |
| 學習內容 | 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。  科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。  綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。  視E-III-3 設計思考與實作。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 資訊教育 | 資訊科技與溝通表達 | | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | |
|  |  | |  | |
| 學習目標  (預期成果) | 學生能理解電子元件的運作方式，探索生活中的電子元件應用，動手實踐生活科技的設計。  養成資訊社會應有的態度與責任。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 資訊 | | | |
| 橫向 | | 藝術人文 | | | |
| 學習評量 | 作業評量、口說評量 | | | | | |

| **起迄週次** | **單元主題** | **教學活動內容/流程** | **節數** | **教學資源與策略** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 開學週 | 課程說明  電腦教室公約  中打語詞、英打單字練習 | 1 |  |  |
| 2 | Google 簡報-小廣告1 | 認識簡報  認識Google 簡報操作界面  學會建立簡報  學會 更改投影片 背景  認識 「標題」、「子標題」  學會 更改標題 字型、顏色  認識 物件「動畫」  1.認識簡報：什麼是簡報、什麼時候會用到簡報、常見的簡報製作軟體、製作簡報的流程、其他注意事項  2.登入 Google 開啟簡報新增新簡報  3.更改投影片 背景  4.輸入 標題 、 子標題； 更改 字型、顏色  5.設定 「動畫」  6.播放 | 1 | Google 簡報  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 3-4 | Google 簡報-小廣告2 | 學會 各種 新增投影片 的方法  學會 移動 投影片  學會 插入圖片與 圖說圖案  認識 轉場效果  1.新增 投影片  2. 移動 投影片  3. 變更背景  4.插入 圖片  5. 插入「圖說圖案」輸入對話：快速點兩下「圖說圖案」  6.加上動畫  7.加上「轉場效果」  想一想：轉場和動畫有何不同？ | 1 | Google 簡報  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 5-6 | Google 簡報-小廣告3 | 學會 複製投影片  學會 取代圖片  學會 快速 複製物件（圖片）  學會 移動 動畫效果 上下順序  能 做出 人物 由遠走近 的動畫  1.複製第一張投影片  2.更改背景  3.取代圖片  4.複製圖片物件  5.更改對話  6.加入動畫  7.播放 | 1 | Google 簡報  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 7-8 | Google 簡報-小廣告4 | 使用 之前學過的方法自行製作第3、4、5幕投影片  會 熟練 使用 動畫效果  1. 複製第二張投影片  2.將 人物「小強」改成 「小華」  3.修改「小華」動畫效果  4.修改 對話內容  5.自行 製作 第4、5幕投影片 | 1 | Google 簡報  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 9 | 作業繳交  作業欣賞 | 將作品上傳至教師指定位置  學會欣賞同學作品  線上觀賞同學作品。 | 1 | Google 簡報  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 10 | 雷雕杯墊-1 | 認識雷射雕刻與切割  學會使用 Google 繪圖  1.「雷射雕刻」與「雷射切割」是Maker常用的加工工具，兩者皆是運用雷射的能量（功率）來對物體進行加工，只在物體表面留下痕跡的如同在雕刻 物品，故稱為「雷射雕刻」；若功率大到能將物品的本體穿透，即能進行切割，故稱為「雷射切割」。  2.登入 Google ，開啟雲端硬碟 ，新增「繪圖」  3.設定「頁面大小」 | 1 | Google 繪圖  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 11 | 雷雕杯墊-2 | 學會插入圖片  學會剪裁圖片  1. 加入 照片，可使用自己雲端硬碟中的照片，或 搜尋網路（直接用 Google 搜尋可免費商業使用的圖片。）  2. 設定 灰階、 透明度  3.剪裁圖片 | 1 | Google 繪圖  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 12 | 雷雕杯墊-3 | 學會插入「藝術文字」  1.插入「藝術文字」  2.設定「字型、大小、顏色」 | 1 | Google 繪圖  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 13 | 雷雕杯墊-4 | 學會加入邊框  學會下載成SVG  學會另一種插圖作法  1.插入邊框，將框線顏色設為「紅色」，特別注意顏色不可設成其他紅色「淺紅色」「暗紅色」...等。  2.將完成作品下載存成SVG  介紹另一種插圖作法 | 1 | Google 繪圖  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 14 | 雷雕杯墊-5 | 作業繳交  教師檢查學生作業問題，指導學生修正後重新繳交。 | 1 | 教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 15 | 打字測驗  作業欣賞 | 熟練中英文打字  學會欣賞同學作品 | 1 | 教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 16 | 資訊安全-網路倫理 | 學生能了解網路倫理與禮節 | 1 | 中小學網路素養認知網  教師講解、說明、 |  |
| 17 | Micro-bit微型電腦開發版-1剪刀石頭布 | 認識學習程式設計的微型電腦開發版，可以做出各種聲光互動。  學會 使用 程式積木基本功能，並認識 LED、A B鍵、變數、隨機等  1.手動版 按 A ：剪刀 按 B ：石頭 按 A +B：布  2.自動版 按 A ：隨機 出現 剪刀 石頭 布 基本程式：0 剪刀1 石頭2 布 3.挑戰題（電子骰子）骰子「隨機 數字」功能，按 ？ 出現 ？ ~ ？ 和隔壁同學玩一下 ，誰的數字比較大？ 改成 搖動 電子骰子 | 1 | MakeCode 官網  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 18 | Micro-bit微型電腦開發版-2搖一搖計數器 | 學會 「速度感測」晃動、掉落、重力...等  計算10秒內搖晃幾下  思考 設計流程  試試「晃動、掉落、重力...等」感測，那一種比較準確？  和同學比一比誰搖得最多下？ | 1 | MakeCode 官網  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 19 | Micro-bit微型電腦開發版-3時間第六感 | 學會有條件重複「重複 判斷」  默數 10 秒，按下 B 鍵，顯示秒數  比看看誰比較準  思考 設計流程  一般版：啟動時「時間」變數＝ 0  重複 暫停？ 時間 +1  按 B 顯示 「時間」  想一想有無問題？如何修正？  修正版  不用「重複無限次」，  改用有條件的重複「重複 判斷」  新增 「 Play 」變數 作為 重複的 條件  按下 A 開始 計時  按下 B 顯示時間  挑戰題  如何修正時間差，讓「計時」更精確？  縮短「暫停」時間  將暫停時間改為「 100 毫秒」  「變數時間改變 1 」須改為？ | 1 | MakeCode 官網  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 20 | Micro-bit微型電腦開發版-4 光線感測 | 認識 光線感測  光線感測：當手遮住LED時，其光線感測值會改變(變小)，利用此變化來改變圖案。  先量測手未遮上及遮上後的【光線感測值】先量測手未遮上及遮上後的【光線感測值】光線。  基本練習：太暗了就顯示 …  進階練習：三段亮度  挑戰題：揮揮手次數計算 | 1 | MakeCode 官網  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |
| 21 | Micro-bit微型電腦開發版-5 電流急急棒 | 學會使用「數位信號讀取」、「邏輯判斷」、「重複判斷」等積木，搭配鐵絲延伸 micro:bit 引腳，做出一個有趣的電流急急棒遊戲 | 1 | MakeCode 官網  教師個人教學網站  教師講解、說明、學生實作 |  |

114學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（4）節，上學期(21)週共（84）節、下學期(20)週(80)節，合計(164)節。
2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）
3. 下表總節數需先扣除海洋好公民(彈性課程)節數。14

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 補救教學/自主學習 | 議題融入課程 | 其他 |  |
| 主題或內容 | 1. 防災演練(2) 2. 校慶(7) 3. 與作家有約(2) | 1. 職探(4) 2. 戶外教育(8) | 補救教學:   1. 國語 2. 數學   自主學習:   * 1. 閱讀   2. 因材網 | 1. 家暴防治(4) 2. 家庭教育(4) 3. 性侵防治(3) 4. 性平(3) | 1.書法教育(9)  2.學力檢測試題探討(8) |  |
| 節 數 | 11 | 12 | 16 | 14 | 17 |  |
| 總節數：70 | | | | | | |

4.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114 年 9 月  11、19 日第 2、3 週 | 防災演練 | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動 | 1.就地掩護方式及逃生。 | 2 | 觀察、實作 | 教學影片及防災計畫 | 預演及正式分兩天 |
| 114 年 11 | 校慶 | E-C2 | 1.展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與 | 7 | 觀察、 | 欲販售之食物 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 15 日  第 11 週 |  |  | 2.在實際生活中運用數學 | 各項活動。   1. 學習同儕互助與合作。 2. 學習班際人際交流。 3. 學習評估成本與售價 |  | 實作展示 | 及活動項目 |  |
| 114 年 11  月 25 日  第 13 週 | 與作家有約 | E-A1 | 融入主題書單共讀討論，和作家開啟深度對話交流，協助學生主動探索更寬廣的世界，延展出熱情與豐  富的生命態度 | 1. 閱讀作家不同文本，享受閱讀的樂趣 2. 學習書中字裡行間的智慧 3. 思考作家如何取材及寫作創意 4. 學習寫作方式 | 2 | 閱讀書籍口語表達舉手發表學習單 | 書籍 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目： 全年級活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 16 週 | 職業探索(商管) | E-A1  E-A2  E-B2  E-C3 | 探索各項職業以進行未來生涯規畫 | 1. 認識銀行的各種業務  2.了解便利商店的服務事項 | 4 | 口語表達  分組討論  學習單 | 平板電腦  學習單  條碼機 |  |
| 第 14-15 週 | 戶外教育(麥克農場) | E-A2  E-C2  E-C3 | 1.了解活動方式及校外教學目標  2.體驗客家米食與傳統文化 | 1.校外教學行前教育  2.學習同儕互助與合作。  3.親近自然生態  4.體驗多元文化 | 8 | 口語表達  分組討論 | 設備  模具  食材 |  |
|  |  |  | 學習單 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：議題融入課程 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1週 | 家庭教育(小小大富翁) | E-A2 E-A3 | 1. 了解個人時間與金錢資源的管理原則，並靈活應用。 2. 分析並反思家庭生活中的家務分工。 | 1. 知道家庭的收入來源並學習金錢管理。 2. 能了解消費市場的現況並培養消費的判斷力   3. 能瞭解物品的特性並判斷消費物品的必需性 | 4 | 口語表達分組討論  學習單 | 教學影片  大賣場的圖片  賣場的商品圖片  學習單 |  |
| 第 4 週 | 家庭暴力防治(認識家庭暴力) | E-A2  E-C1  E-C2 | 1. 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。  2. 認識家庭暴力對身心發展的影響 | 1. 能夠從生活經驗中觀察並整理與暴力有關的事實，透過討論、歸納的歷程而更了解暴力的本質與類型，並進一步剖析暴力的控制內涵。 2. 能辨識什麼是家庭暴力並能澄清關於家庭暴力的一些錯誤想法，認識   家庭暴力的現象。 | 4 | 口語表達分組討論學習單 | 活動單  投影片 |  |
| 第 2週 | 性侵害防治(男生女生配) | E-A2  E-C1  E-C2 | 性破除性別刻板化與性別暴力行為。  別暴力行為。 | 1. .希望藉著閱讀繪本，同時透過觀察、朗讀、問答的過程中，真正了解、體會、實踐：不管是男生或女生都是獨特的、有多元能力的、有展現自我的權利、必須被尊重、值得互相欣賞與學習 | 3 | 口語表達  分組討論  學習單 | 繪本”薩琪 到底有沒有 小雞雞  氣質描述表  學習單 |  |
| 第 3週 | 性別平等課程(閱讀女科學家) | E-A1  E-C3 | 以閱讀策略，讓學生透過閱讀認識女性在科學方面的成就與貢獻。 | 1.閱讀文本，認識兩位女性科學家的成就與貢獻。  2.能藉由閱讀兩篇文本，比對兩位女性科學家的異同處。  3.能蒐集資料分享其他女性科學家追夢的故事。 | 3 | 口語表達  分組討論  學習單 | 1.居禮夫人誕辰紀念日的圖片  2.文本-參與社會運動的科學人—植物化學家吳嘉麗  3.文本-解開中藥草的謎—生藥專家楊玲玲 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：學力檢測試題探討 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第20~21 | 國語 | E-A1 | 1. 綜合學習及運用 | 1.字音字形練習 | 4 | 口語表達 | 歷屆試題 |  |
| 週 |  | E-A2 | 國語科各項能力 | 2.字詞義辨別 |  | 分組討論 |  |
|  |  | E-B1 |  | 3.成語練習及應用 |  |  |  |
|  |  |  |  | 4.句子及文章的閱讀理解 |  |  |  |
|  |  |  |  | 5.寫作手法及文體分析 |  |  |  |
| 第20~21 | 數學 | E-A1 | 1.綜合學習數學科 | 1.熟練分數小數及四則計算 | 4 | 口語表達 | 歷屆試題 |  |
| 週 |  | E-A2 | 各項觀念及練習各 | 2.平面圖形及立體圖形的認識及計算 |  | 分組討論 |  |
|  |  | E-B1 | 種計算 | 3.容量重量及時間的計算  4.尺規的運用及操作 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：書法教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第8-19週 | 書法 | E-A1 | 1.學習書法字體的筆法及架構 | 1.學習楷書的各種筆畫的寫法  2.學習辨認及書寫隸草行楷的字體 | 9 | 口語表達 | 筆墨紙硯  墨汁 |  |
|  |  | E-A2 | 1. 欣賞書法之美 |  |  |  | 宣紙 |
|  |  | E-B1 |  |  |  |  | 毛邊紙 |
|  |  |  |  |  |  |  | 字帖 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 9~10週、第 17~19週 | 國語 | E-A1  E-A2  E-B1  E-B2 | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問  題。 | 1. 閱讀文本增進理解。 2. 對文本的類型能思考、分辨。 3. 閱讀短篇小說或名著，並分組討論，練習口語表達與組織能力。 4. 運用因材網練習各種題型。 5. 完成因材網任務者進行科普閱讀 | 8 | 發表、討論因材網 | 因材網 |  |
| 第 9~10週、第 13、17~19週 | 數學 | E-A1  E-A2  E-B1  E-B2 | 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | 1. 透過教師口述或是因材網布題，學生討論、口頭發表後，用類似的練習題進行精熟，並釐清觀念。 2. 運用因材網重複練習。 3. 完成因材網數學任務者可協助教導其他同學 4. 完成因材網數學任務者可進行因材   網或均一的素養任務 | 8 | 發表、討論因材網 | 因材網均一 |  |

（十）五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

114 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（4）節，上學期(21)週共（84）節、下學期(19)週(76)節，合計(160)節。
2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）
3. 下表總節數需先扣除海洋好公民(彈性課程)節數。16

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 補救教學/自主學習 | 議題融入課程 | 其他 |  |
| 主題或內容 | 1. 防災演練(2) 2. 美聲表演(1) 3. 運動會(7) | 1. 職探(4) 2. 戶外教育(8) 3. 班際體育競賽 4. (2) | 補救教學:   1. 國語 2. 數學   自主學習:   * 1. 閱讀   2. 因材網 | 1. 家暴防治(3) 2. 家庭教育(4) 3. 性侵防治(4) 4. 性平(2) | 1.書法教育(7)  2.學力檢測試題探討(8) |  |
| 節 數 | 10 | 14 | 8 | 13 | 15 |  |
| 總節數：60 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115年 3月  5、12 日  第 4.5 週 | 防災演練 | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動 | 1.就地掩護方式及逃生。 | 2 | 觀察、實作 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第 8週 | 美聲表演 | E-B3 | 具備藝術展演能力及表  演能力 | 1.透過歌曲傳唱或肢體語言，形塑共同情感。 | 1 | 觀察、實作 |  |  |
| 第 11 週 | 運動會 | E-C2 | 1. 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | 7 | 觀察、實作 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 18週 | 職業探索(餐旅) | E-A1  E-A2  E-B2  E-C3 | 探索各項職業以進行未來生涯規畫 | 1. 認識餐廳廚房的各種業務   2.了解餐點製作的步驟 | 4 | 口語表達  分組討論  學習單 | 料理工具廚具  食材 |  |
| 第 16、17 週 | 戶外教育(六福村) | E-A2  E-C2  E-C3 | 1.了解活動方式及校外教學目標  2. 充實學習領域及開拓多方視野 | 1.校外教學行前教育  2.學習同儕互助與合作。  3.親近自然生態  4.體驗多元文化 | 8 | 規劃、  觀察、  實作、  學習單 | 場域地圖  學習單 |  |
| 第 20 週 | 班際體育競賽 | E-C2 | 展現團隊合作精神. | 1. 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | 2 | 觀察、實作 | 跳繩 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學/自主學習 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 10週、第 19~20 週 | 國語/自主學習 | E-A1  E-A2  E-B1  E-B2 | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問  題。 | 1. 閱讀文本增進理解。 2. 對文本的類型能思考、分辨。 3. 閱讀短篇小說或名著，並分組討論，練習口語表達與組織能力。 4. 運用因材網練習各種題型。 5. 完成因材網任務者進行科普閱讀 | 4 | 發表、討論因材網 | 因材網 |  |
| 第 10週、第 19~20 週 | 數學/自主學習 | E-A1  E-A2  E-B1  E-B2 | 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形  體與相對關係，在日常生活情境 中，用數學表述與解決  問題。 | 1. 透過教師口述或是因材網布題，學生討論、口頭發表   後，用類似的練習題進行精熟，並釐清觀念。   1. 運用因材網重複練習。 2. 完成因材網數學任務者可協助教導其他同學 3. 完成因材網數學任務者可進行因材網或均一的素養任務 | 4 | 發表、討論因材網 | 因材網 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：議題融入課程 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 4週 | 家暴防治  (家暴與離婚) (SOS~安全計畫) | E-A3  E-C1 | 覺察生活環境中的潛在危機並尋求  協助 | 1. 能知道家庭暴力的求助資 源，並能了解其具體之功能。 2. 能學習如何訂定安全計畫，   思考自我保護策略。 | 3 | 1. 口語表達 2. 分組討論 3. 學習單 | 學習單投影片 |  |
| 第 1週 | 家庭教育  (珍愛家人)  (有您真好) | E-A1  E-B1  E-C2 | 能和家人做朋友，互相分享、關 愛。 | 1. 家人溝通的重要性與技巧。 2. 關懷家人的具體作法。 | 4 | 1. 口語表達 2. 分組討論 | 投影片  影片(有你真好) |  |
| 第 3 週 | 性侵防治  (小心大野狼) | E-A2  E-C1  E-C2 | 了解性侵害的相關知 識，避免成為受害者或  加害者。 | 能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯 | 4 | 1. 口語表達 2. 分組討論 3. 學習單 | 繪本(家族相簿) |  |
| 第 5週 | 性平  (想一想結果不一樣) | E-B1  E-C2 | 學習挑戰內  在對話，增進自我控制力。 | 「內在對話」：  天使與魔鬼的對話 | 2 | 1. 觀察 2. 分組討論 | 投影片 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：學力檢測試題探討 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第13-15 | 國語 | E-A1 | 1. 綜合學習及運用 | 1.字音字形練習 | 4 | 口語表達 | 歷屆試題 |  |
| 週 |  | E-A2 | 國語科各項能力 | 2.字詞義辨別 |  | 分組討論 |  |
|  |  | E-B1 |  | 3.成語練習及應用 |  |  |  |
|  |  |  |  | 4.句子及文章的閱讀理解 |  |  |  |
|  |  |  |  | 5.寫作手法及文體分析 |  |  |  |
| 第13~15 | 數學 | E-A1 | 1.綜合學習數學科 | 1.熟練分數小數及四則計算 | 4 | 口語表達 | 歷屆試題 |  |
| 週 |  | E-A2 | 各項觀念及練習各 | 2.平面圖形及立體圖形的認識及計算 |  | 分組討論 |  |
|  |  | E-B1 | 種計算 | 3.容量重量及時間的計算  4.尺規的運用及操作 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：書法教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第12-19週 | 書法 | E-A1 | 1.學習書法字體的筆法及架構 | 1.學習楷書的各種筆畫的寫法  2.學習辨認及書寫隸草行楷的字體 | 7 | 口語表達 | 筆墨紙硯  墨汁 |  |
|  |  | E-A2 | 1. 欣賞書法之美 |  |  |  | 宣紙 |
|  |  | E-B1 |  |  |  |  | 毛邊紙 |
|  |  |  |  |  |  |  | 字帖 |