肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、四年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

**填表說明：**

**1.議題融入部分，務必「同時」填註於以下進度表，以及前面議題統計表之中，以利後續統計及本校課發會委員和教育處審查委員對照是否具備一致性。**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 下 | 1~6 | 綜合 | 6 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| 12 | 早自習 | 1 |
| 性侵害防治教育課程 | 下 | 6-7 | 健康教育 | 2 | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| 15 | 早自習 | 1 |
| 家庭暴力防治課程 | 下 | 1-2 | 綜合 | 2 | 每學年至少4小時(6節) |
| 15 | 早自習 | 1 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 下 | 7 | 綜合 | 1 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| 15-16 | 彈性課程 | 2 |
| 環境教育 | 下 | 3 | 防災演練（早自習） | 2 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| 4~5 | 社會 | 2 |
| 海洋教育 | 下 | 1~3  6~7 | 社會 | 5 | 每學期6節以上 |
| 1-2  9-10 | 彈性 | 4 |
| 18~  20 | 健康教育 | 3 |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 下 | 17 | 消防體驗（彈性學習節數） | 2 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 1~5 | 健康教育 | 2 |
| 防制藥物濫用 | 下 | 2 | 友善校園週反毒宣導（早自習） | 1 | 健康與體育至少1節 |
| 8 | 健康教育 | 1 |
| 4~19 | 高年級入班反毒宣導 | 1 |
| 資訊倫理教育 | 上 |  |  |  | 至少1節 |
| 下 | 8 | 綜合 | 1 |
| 戶外教育 | 下 | 3 | 閩南語 | 1 |  |
| 3、5  、11 | 自然與生活科技 | 3 |
| 13 | 四年級戶外教育 | 7 |
| 生命教育 | 下 | 2-5 | 國語文 | 4 |  |
| 6-7 | 健康與體育 | 2 |

(二)四年級第二學期（表4-2）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | |
| 領域/科目 | | | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | | 國語文 | 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。  2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。  3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4.能利用字義推論詞義。  5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。  6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。  7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。  8.能發揮想像力，改寫經典名著。  9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | 1.實作評量  2.習作評量  3.紙筆評量  4.口頭評量  5.同儕互評  6.活動評量 |
| 閩南語 | 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。  2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。  3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。  4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。  5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。  6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。  7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。  8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 | 1.口頭評量  2.討論活動  3.觀察評量  4.表演評量  5.實作評量  6.紙筆評量  7.討論評量 |
| 客家語 | 1.正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。  3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  4.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。  5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。  6.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。  7.能認念客語地址，並加以書寫應用。  8.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  9.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。  10.能聽懂本課中比較句語義。  11.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。  12.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。  13.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。  14.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  15.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 | 1.口語表達  2.參與討論  3.課堂問答  4.遊戲評量  5.對話練習  6.紙筆測驗  7.討論發表 |
| 原住民語 | 1.能用族語問候和自我介紹名字。  2.能夠用族語符號拼音書寫。  3.能讀唸和朗讀課文。  4.能透過課本詞彙和句型了解族語的學習興趣。 | 1.紙筆測驗  2.分組報告  3.互相討論  4.口頭回答  5.實作評量 |
| 新住民語 |  |  |
| 英語  Here We Go | 1. 能聽辨並說出數字 21-30。  2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。  3. 能聽懂並跟讀故事對話。  4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。  5. 能朗讀及吟唱歌謠。  6. 能聽懂並說出日常生活用語。  7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。  8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 –a-, -a\_e, -e-, -e\_e, -i, -i\_e, -o-, -o\_e, -u-, -u\_e 所組成的音組及例字。  9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。  10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | 1.口語評量  2.紙筆評量  3.課堂觀察  4.參與度評量  5.作業評量 |
| 數學 | | | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。  2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。  3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。  4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。  5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。  6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.作業習寫  4.課堂問答  5.實測操作  6.互相討論  7.面積實測  8.回家作業  9.實際操作 |
| 生活課程 | 社會 | | 1.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。  3.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。  4.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。  5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。  6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.檔案評量 |
| 自然科學 | | 1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。  2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。  3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。  4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。 | 1.課堂問答  2.口頭報告  3.觀察紀錄  4.資料蒐集  5.小組討論  6.習作評量 |
| 藝術 | | 視覺藝術  1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。  2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。  3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。  4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。  5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。  6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。  7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。  8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。  9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。  10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。  11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。  12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。  13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。  14.能表達個人對漫畫家作品的看法。  15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。  16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。  17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。  18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。  19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。  20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。  21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。  22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。  23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。  24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。  25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。  26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。  27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。  28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。  29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。  30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。  表演  1. 能認識肢體動作所代表的意義。  2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。  3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。  4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。  5. 能欣賞默劇表演。  6. 能認識默劇的戲劇形式。  7. 能藉由默劇的表演培養默契。  8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。  9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。  10. 能運用合宜的方式與人友善互動。  11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。  12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。  13. 能與他人或多人合作完成表演任務。  14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。  15. 能完成簡單的故事角色扮演。  16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。  17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。  18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。  19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。  20. 能瞭解照明工具和生活的關係。  21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。  22. 能瞭解照明工具的演進。  23. 能瞭解光和影的關係。  24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。  25. 能看出肢體動作與影子的關係。  26. 能創作出自己的影子。  27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。  28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。  29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。  30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。  31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。  32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。  33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。  34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。  35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。  36. 能瞭解光與影的變化。  37. 能運用光與影進行創意發想。  38. 能發揮創意進行影子作品創作。  39. 能結合影子作品進行表演活動。  40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。  41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。  音樂  1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。  2.能分享在校園中聽到的音樂。  3能以Re、Sol、La、Si四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。  4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。  5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。  6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。  7.能根據字詞特性填上正確的節奏。  8.能認識C大調音階的唱名與音名。  9.能認識C大調的主音為Do。  10.能說出〈鐘響時刻〉為C大調。  11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。  12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。  13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。  14.能以正確的力度記號表現歌曲。  15.能分享重音和斷音帶來的感受。  16.能以直笛吹奏升F指法。  17.能認識反覆記號。  18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。  19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。  20.能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。  21.能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。  22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。  23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。  24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。  25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。  26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。  27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。  28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。  29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。  30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。  31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。  32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a'。  33.能演唱〈快樂的歌聲〉。  34.能複習力度符號mp、mf。  35.能認識樂段。  36.能認識兩段體。  37.能以直笛吹奏高音E指法。  38.能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。  39.能以直笛吹奏〈新世界〉。  40.能分析〈新世界〉的樂句為a→a'→b→ b→a→a”，樂段為A→B→A'，三段體。  41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。  42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。  43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。  44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a'、b、a”。  45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。  46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。  47.能給予同學的作品正面回饋  48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。  49.能認識進行曲的拍號。  50.能跟著進行曲的音樂打拍子。  51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。  52.能想像音樂情景。  53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。  54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。  55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。  56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。  57.能認識不同類別的擊樂器。  58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。  59.能聽辨不同擊樂器的聲音。  60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。  61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。  62.能嘗試擊筆節奏。  63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。  64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。  65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。  66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。 | 1.口頭詢問  2.問答  3.操作  4.應用觀察  5.教師評量  6.互相討論  7.動態評量  8.學生自評  9.紙筆測驗  10.教師觀察  11.同儕互評 |
| 綜合活動 | | 1.覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。  2.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。  3.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。  4.透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。  5.透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。  6.能對他人的做法表達正向回饋。  7.透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。  8.建立助人不求回報的觀念。  9.能做好校園志工事前準備工作。  10.落實助人為樂的服務精神。  11.透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。  12.觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。  13.分享在環保行動中的體驗與心得。  14.藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。  15.實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.自我評量 |
| 健康與體育 | | | 1.能了解颱風來臨時的減災整備方法。  2.能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。  3.能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。  4.能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。  5.能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。  6.能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。  7.能了解自己的特質，並持續發展。  8.能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。  9.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。  10.能運用足球基本技巧表現於活動之中。  11.能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。  12.能了解拳、掌手勢動作及應用。  13.能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。  14.認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。  15.能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。 | 1.口語評量  2.操作評量  3.觀察檢核  4.行為檢核  5.態度評量 |

| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週  次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 生活課程 | | | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | 英語 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合  活動 |
| 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 | 新住  民語 |
| 1 | 2/9-2/13 | 單元主題引導／一、選拔動物之星  5  【人權教育】  【環境教育】 | 第一課歇睏日去佗位  1  【家庭教育】 | 第一課海洋世界  1  【環境教育】  【海洋教育】 | 1.阿嬤生日  【家庭教育】 |  | 開學預備  Starter Unit  【品德教育】 | 第一單元多位數的乘與除  4  【品德教育】 | 第一單元家鄉老故事  第一課家鄉的古蹟與文物  【海洋教育】  【民族教育】 | 【活動1-1】白天的景象、【活動1-2】夜晚的景象、【活動2-1】太陽和影子  3  【科技教育】  【資訊教育】 | 藝術賞析 | 一、溝通學問大  1.溝通有訣竅  【性別平等】  【人權教育】  【家庭暴力防治】 | 壹、健康新世界  一.風搖地動  貳、運動我最行  五.飛盤真好玩  【安全教育】  【防災教育】  【生涯規劃教育】 |
| 2 | 2/16-2/20 | 春節假期 | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2/23-2/27 | 二、心動不如行動  5  【生命教育】  【人權教育】 | 第一課歇睏日去佗位  1  【環境教育】 | 第一課海洋世界  1  【環境教育】  【海洋教育】 | 1.阿嬤生日  【生命教育】 |  | 時間  Unit 1 What Time Is It?  【國際教育】 | 第一單元多位數的乘與除  4  【科技教育】 | 第一單元家鄉老故事  第二課家鄉的開發  【海洋教育】  【民族教育】 | 【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化  3  【科技教育】  【安全教育】 | 認識三原色 | 一、溝通學問大  1.溝通有訣竅  【性別平等】  【人權教育】  【家庭暴力防治】 | 壹、健康新世界  一.風搖地動  貳、運動我最行  五.飛盤真好玩  【安全教育】  【防災教育】 |
| 4 | 3/02-3/06 | 二、心動不如行動  5  【生命教育】  【人權教育】 | 第一課歇睏日去佗位  1  【戶外教育】 | 第一課海洋世界  1  【環境教育】  【海洋教育】  【戶外教育】 | 1.阿嬤生日  【家庭教育】  【生命教育】 |  | 時間  Unit 1 What Time Is It?  【國際教育】 | 第二單元四邊形  4  【科技教育】 | 第一單元家鄉老故事  第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承  【海洋教育】  【民族教育】  【戶外教育】 | 【活動2-2】一天中太陽位置的變化、【活動3-1】我知道的月亮  3  【科技教育】  【戶外教育】 | 認識色相環 | 一、溝通學問大  2.道歉有誠意  【性別平等】  【人權教育】 | 壹、健康新世界  一.風搖地動  貳、運動我最行  五.飛盤真好玩  六.歡樂土風舞  【安全教育】  【防災教育】  【人權教育】 |
| 5 | 3/09-3/13 | 三、一束鮮花  5  【戶外教育】  【生命教育】 | 第二課舊街  1  【家庭教育】 | 第二課山貓  1  【環境教育】  【戶外教育】 | 2.禮拜天  【家庭教育】 |  | 時間  Unit 1 What Time Is It?  【國際教育】 | 第二單元四邊形  4  【科技教育】 | 第二單元家鄉的山與海  第一課山中傳奇  【環境教育】 | 【活動3-2】月亮的位置改變了  3  【科技教育】  【資訊教育】 | 混色體驗 | 一、溝通學問大  2.道歉有誠意  【性別平等】  【人權教育】 | 壹、健康新世界  一.風搖地動  貳、運動我最行  六.歡樂土風舞  【安全教育】  【防災教育】 |
| 6 | 3/16-3/20 | 學習地圖一  5  【生命教育】  【生涯規畫教育】  【閱讀素養教育】 | 第二課舊街  1  【民族教育】 | 第二課山貓  1  【環境教育】  【戶外教育】 | 2.禮拜天 |  | 時間  Unit 1 What Time Is It?  【國際教育】 | 第三單元簡化計算  4  【科技教育】 | 第二單元家鄉的山與海  第一課山中傳奇  【環境教育】 | 【活動3-3】月相變化  3  【安全教育】  【戶外教育】 | 混色體驗 | 二、創意生活家  1.生活創意大集合  【性別平等】  【人權教育】 | 壹、健康新世界  一.風搖地動  貳、運動我最行  六.歡樂土風舞  【安全教育】  【防災教育】 |
| 7 | 3/23-3/27 | 單元主題引導／四、米食飄香  5  【多元文化教育】  【國際教育】 | 第二課舊街  1  【環境教育】 | 第二課山貓  1  【環境教育】  【戶外教育】 | 2.禮拜天  【生涯規劃教育】 |  | 動作  Unit 2 What Are You Doing?  【國際教育】 | 第三單元簡化計算  4  【科技教育】  【閱讀素養】 | 第二單元家鄉的山與海  第一課山中傳奇、第二課漁之島  【海洋教育】 | 【活動1-1】大自然中水的移動、【活動1-2】水在細縫中的流動  3  【科技教育】  【閱讀素養】 | 混色體驗 | 二、創意生活家  1.生活創意大集合  2.問題解決有妙招  【人權教育】  【性別平等教育】 | 壹、健康新世界  二.逗陣來長大  貳、運動我最行  六.歡樂土風舞  七.活力足球  【性侵害防治】  【生命教育】 |
| 8 | 3/30-4/03 | 五、讀書報告——藍色小洋裝  5  【家庭教育】 | 單元活動一  1 | 單元活動一  1  【環境教育】 | 第一單元活動 |  | 動作、節慶教學  Unit 2 What Are You Doing?、Festival  【國際教育】  【品德教育】 | 第四單元周長與面積  4  【人權教育】  【品德教育】 | 第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源  第二課漁之島、第一課珍貴的水資源  【海洋教育】  【環境教育】 | 【活動1-2】水在細縫中的流動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件  3  【性別平等教育】  【科技教育】 | 明度與彩度 | 二、創意生活家  2.問題解決有妙招  【家庭教育】  【性別平等教育】 | 壹、健康新世界  二.逗陣來長大  貳、運動我最行  七.活力足球  【性侵害防治】  【生命教育】 |
| 9 | 4/06-4/10 | 六、我愛鹿港  5  【多元文化教育】  【閱讀素養教育】 | 第三課個性攏無仝  1  【家庭教育】  【品德教育】  【生命教育】 | 第三課利便个生活  1  【環境教育】  【安全教育】 | 3.夏天  【環境教育】  【安全教育】 |  | 動作  Unit 2 What Are You Doing?  【國際教育】 | 第四單元周長與面積  4  【人權教育】  【科技教育】 | 第三單元家鄉水資源  第一課珍貴的水資源  【環境教育】 | 【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象  3  【性別平等教育】  【科技教育】 | 明度與彩度 | 二、創意生活家  2.問題解決有妙招  【閱讀素養】  【性別平等教育】  【資訊倫理】 | 壹、健康新世界  二.逗陣來長大  貳、運動我最行  七.活力足球  【性別平等教育】  【安全教育】  【防治藥物濫用】 |
| 10 | 4/13-4/17 | 評量週  六、我愛鹿港  5  【多元文化教育】  【閱讀素養教育】 | 第三課個性攏無仝  1  【人權教育】  【品德教育】 | 第三課利便个生活  1  【環境教育】  【安全教育】 | 3.夏天  【環境教育】  【安全教育】 |  | 評量週  動作  Unit 2 What Are You Doing?  【國際教育】 | 評量週  第五單元小數乘法  4  【科技教育】 | 評量週  第三單元家鄉水資源  第二課水資源可持續利用  【環境教育】 | 評量週  【活動3-2】奇妙的連通管  3  【科技教育】 | 對比世界 | 三、快樂小志工  1.散播助人種子  【戶外教育】  【生涯規畫教育】 | 壹、健康新世界  二.逗陣來長大  貳、運動我最行  八.跳高小子  【性別平等教育】  【生命教育】 |
| 11 | 4/20-4/24 | 學習地圖二  5  【閱讀素養教育】 | 第三課個性攏無仝  1  【品德教育】  【性別平等教育】 | 第三課利便个生活  1  【環境教育】  【安全教育】 | 3.夏天  【安全教育】  【戶外教育】 |  | 我們的學校生活  Review 1  【品德教育】 | 第五單元小數乘法  4  【科技教育】 | 第三單元家鄉水資源  第二課水資源可持續利用  【環境教育】 | 【活動3-3】連通管的生活應用  3  【科技教育】  【閱讀素養】 | 對比世界 | 三、快樂小志工  1.散播助人種子  【人權教育】  【生涯規畫教育】 | 壹、健康新世界  二.逗陣來長大  貳、運動我最行  八.跳高小子  【生命教育】  【生涯規畫教育】 |
| 12 | 4/27-5/01 | 她是我姐姐  5  【閱讀素養教育】  【人權教育】 | 單元活動二  1 | 第四課圖書館  1  【戶外教育】 | 4. 颱風  【環境教育】 |  | 房間名稱  Exam1、Unit 3 Where Are You?  【國際教育】  【閱讀素養】 | 第六單元等值分數  4  【科技教育】 | 第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境  第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印  【環境教育】 | 【活動1-1】常見的小動物、【活動1-2】拜訪昆蟲  3  【環境教育】  【生命教育】  【戶外教育】 | 對比世界 | 三、快樂小志工  2.校園服務開麥拉  【人權教育】  【生涯規畫教育】  【戶外教育】 | 壹、健康新世界  二.逗陣來長大  貳、運動我最行  八.跳高小子  九.武術高手  【生命教育】  【安全教育】 |
| 13 | 5/04-5/08 | 單元主題引導／七、未來的模樣  5  【國際教育】  【科技教育】 | 第四課長尾山娘  1  【環境教育】 | 第四課圖書館  1  【戶外教育】 | 4. 颱風  【安全教育】 |  | 房間名稱  Unit 3 Where Are You?  【國際教育】  【閱讀素養】 | 第六單元等值分數  4  【科技教育】 | 第四單元家鄉的生產活動與環境  第一課農耕一步一腳印  【環境教育】 | 【活動1-3】多樣的昆蟲  3  【環境教育】  【生命教育】  【安全教育】 | 作品分享討論 | 三、快樂小志工  2.校園服務開麥拉  【人權教育】  【生涯規畫教育】  【戶外教育】 | 壹、健康新世界  三.消費停看聽  貳、運動我最行  九.武術高手  【家庭教育】 |
| 14 | 5/11-5/15 | 八、小黑的新發現  5  【科技教育】 | 第四課長尾山娘  1  【生命教育】 | 第四課圖書館  1  【戶外教育】 | 4. 颱風  【生命教育】 |  | 房間名稱  Unit 3 Where Are You?  【國際教育】  【閱讀素養】 | 第七單元數量規律  4  【科技教育】 | 第四單元家鄉的生產活動與環境  第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷  【環境教育】 | 【活動2-1】飼養昆蟲的準備、【活動2-2】昆蟲日記  3  【科技教育】  【戶外教育】 | 構圖概念 | 四、社區好資源  1.社區資源探索  【家庭教育】  【環境教育】 | 壹、健康新世界  三.消費停看聽  貳、運動我最行  九.武術高手  【家庭教育】 |
| 15 | 5/18-5/22 | 九、向太空出發  5  【科技教育】  【資訊教育】 | 第四課長尾山娘  1  【環境教育】 | 單元活動二  1  【戶外教育】 | 第二單元活動 |  | 房間名稱  Unit 3 Where Are You?  【國際教育】  【閱讀素養】 | 第七單元數量規律  4  【科技教育】 | 第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景  第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌  【環境教育】 | 【活動2-3】昆蟲的成長與變化、【活動3-1】小昆蟲大影響  3  【環境教育】  【生命教育】 | 構圖概念 | 評量週    四、社區好資源  1.社區資源探索  2.社區便利行  【家庭教育】  【環境教育】 | 評量週    壹、健康新世界  三.消費停看聽  貳、運動我最行  十.羽球同樂  【家庭教育】 |
| 16 | 5/25-5/29 | 學習地圖三 | 第五課寄生仔緊大漢  1【環境教育】 | 第五課朗讀比賽  1  【生命教育】  【家庭教育】 | 5.秋天  【環境教育】  【生命教育】 |  | 位置  Unit 4 Where’s My Hat?  【國際教育】  【科技教育】 | 第八單元概數  4  【科技教育】  【閱讀素養教育】 | 第五單元家鄉新願景  第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力  【環境教育】  【戶外教育】 | 【活動1-1】我們需要能量、【活動1-2】不同形式的能量  3  【科技教育】  【能源教育】  【防災教育】 | 構圖創作 | 四、社區好資源  2.社區便利行  【法治教育】  【環境教育】 | 壹、健康新世界  三.消費停看聽  貳、運動我最行  十.羽球同樂  【法治教育】  【家庭教育】 |
| 17 | 6/01-6/05 | 單元主題引導／十、小青蛙想看海  5  【人權教育】  【生命教育】 | 第五課寄生仔緊大漢  1  【生命教育】 | 第五課朗讀比賽  1  【生命教育】  【家庭教育】 | 5.秋天  【環境教育】 |  | 位置  Unit 4 Where’s My Hat?  【國際教育】  【科技教育】 | 第八單元概數  4  【家庭教育】  【閱讀素養教育】 | 第五單元家鄉新願景  第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活  【環境教育】  【戶外教育】 | 【活動1-3】生活中的能源、【活動2-1】自然資源  3  【環境教育】  【能源教育】  【防災教育】 | 構圖創作  【多元文化】 | 四、地球守衛隊  2.環保小推手  【環境教育】  【能源教育】 | 壹、健康新世界  三.消費停看聽  貳、運動我最行  十.羽球同樂  十一.功夫小將領  【家庭教育】 |
| 18 | 6/08-6/12 | 十一、窗前的月光  5  【生涯規畫教育】 | 第五課寄生仔緊大漢  1  【環境教育】 | 第五課朗讀比賽  1  【生命教育】  【家庭教育】 | 5.秋天  【閱讀素養】 |  | 位置  Unit 4 Where’s My Hat?  【國際教育】  【科技教育】 | 第九單元時間的計算  4  【人權教育】  【環境教育】 | 第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉  第三課都市新生活  【環境教育】  【戶外教育】 | 【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用  3  【環境教育】  【海洋教育】  【能源教育】 | 構圖創作  【多元文化】 | 五、文化旅行趣  1.生活文化快樂GO  【多元文化教育】  【海洋教育】 | 壹、健康新世界  四.知己知彼  貳、運動我最行  十一.功夫小將領  【生涯規畫教育】 |
| 19 | 6/15-6/19 | 十二、如來佛的手掌心  5  【人權教育】 | 單元活動三  1 | 單元活動三  1  【多元文化教育】 | 第三單元活動 |  | 位置  Unit 4 Where’s My Hat?  【國際教育】  【科技教育】 | 第九單元時間的計算  4  【資訊教育】  【科技教育】 | 第六單元歡迎來到我的家鄉  【人權教育】 | 【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響  3  【環境教育】  【科技教育】  【能源教育】 | 故事畫上色 | 五、文化旅行趣  1.生活文化快樂GO  【人權教育】  【多元文化教育】 | 壹、健康新世界  四.知己知彼  貳、運動我最行  十一.功夫小將領  十二.水中蛟龍  【生涯規劃教育】  【海洋教育】 |
| 20 | 6/22-6/26 | 評量週  學習地圖四  5  【生命教育】  【閱讀素養教育】 | 糞埽分類、鬥做伙、一課一字大考驗  1 | 阿啾箭，尾砣砣╱電視機  1  【科技教育】 | 自然週期與氣候  【環境教育】 |  | 評量週  我的房間、總複習  Review 2、Final Review  【品德教育】 | 評量週  第十單元立方公分  4  【科技教育】 | 評量週  第六單元歡迎來到我的家鄉  【人權教育】 | 評量週  【活動3-2】環保行動  3  【環境教育】  【海洋教育】  【國際教育】 | 故事畫上色 | 評量週  五、文化旅行趣  2.文化之美  【民族教育】  【多元文化教育】 | 評量週  壹、健康新世界  四.知己知彼  貳、運動我最行  十二.水中蛟龍  ◎生涯規劃教育  【海洋教育】 |
| 21 | 6/29-6/30 | 總複習 | 語詞運用、有心拍石石成穿  1  【品德教育】 | 搞麼个？／出任務囉！  1  【品德教育】 | 總複習 |  | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 故事畫上色 | 總複習 | 總複習 |

四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

（二）四年級第二學期教學計劃表 (表5-14)

114學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 全年級活動 | 全年級活動 | 全年級活動 | 全年級活動 |
| 主題或內容 | 1.運動會 7  2.美聲比賽 1  3.防災演練 1 | 家庭教育3 | 性侵害防治教育課程 3 | 家庭暴力防治課程 3 | 補救教學5 | 戶外教育 7  水火箭1  冰沙喔1 |
| 節 數 | 9 | 3 | 3 | 3 | 5 | 9 |
| 總節數：32 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115年3月5日 | 防災演練 | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動 | 1、就地掩護方式及逃生。 | 1 | 觀察、實作 | 教學影片及防災計畫 |  |
| 115年4月25日 | 運動會 | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 觀察、實作展示 | 進行曲  運動規則 |  |
| 115年3月31日 | 美聲表演 | E-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。 | 1 | 觀察、實作 | 音樂  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
| 115年5月8日 | 戶外教育 | E2 | 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 | 帶領學生走向戶外的真實環境進行考察活動。 | 7 | 實作 | 學習單 |  |
| 115年6月26日 | 水火箭 | E2 | 了解水火箭的原理並實際操作。 | 帶領學生走向戶外實際操作演練水火箭。 | 1 | 實作 |  |  |
| 115年6月29日 | 冰沙喔 | E2 | 結合自然知識，了解製作冰沙的原理。 | 帶領學生自己動手製作冰沙。 | 1 | 實作 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：家庭教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第7週 | 感恩我的家人 | 家-E-A1 | 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1.培養學生體會並感恩家人，養成體貼孝順長輩的態度。  2.希望學生進而感恩並關心父母的感受。 | 1 | 發表、討論  聆聽態度 | 學習單 |  |
| 第15-16週 | 感恩我的家人 | 家-E-A2 | 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問 題。 | 1.能感受週遭親人、朋友對你的付出。  2.能培養感恩惜福、知福惜福的美德。 | 2 | 發表、討論  學習單 | 學習單 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：性侵害防治教育課程 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第6-7週 | 身體有界限 | E-A1 | 1.認識身體自主權與界線。 | 1. 了解自己身體自主與界限的重要性。  2.能認識性騷擾與性侵害的類型。 | 2 | 口頭發表  聆聽態度 | 繪本 |  |
| 第15週 | 身體有界限 | E-A2 | 2.了解自己的行為與法律條文的連結。 | 1.探討在生活中與身體有接觸的親友關係，且應了解身體有界限，進而達到互相尊重。  2.認識與探討性別平等教育法、性騷擾防治法，性侵害刑法。 | 1 | 分組討論  口頭發表  學習單 | 學習單 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：家庭暴力防治課程 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第1-2週 | 生氣時該怎麼辦?/發現問題 | E-A2  E-C1 | 能了解暴力加害人的情緒與行為模式，並學習非暴力的人我互動技 巧。 | 認識情緒的表達及正確的處理方式。  學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。 | 2 | 專心聆聽  專心觀看影片  大方發表 | 1. Youtobe內政部製作的家庭暴力防治影片（教育部「性別平等教育網」）  2. 繪本 |  |
| 第15週 | 生氣時該怎麼辦?/ 做情緒的主人 | E-A1  E-A3 | 能學習衝動控制與情緒紓解的技巧 | 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 | 1 | 口頭發表  聆聽態度  學習單 | Youtobe影音性別平等教育網  學習單 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第17~20週 | 國語 | E-A1  E-A2 | 1.能增加閱讀理解。  2.對文本的類型能思考、分辨。 | 1.閱讀短篇小說或名著，並分組討論，練習口語表達與組織能力。  2.運用因材網練習閱讀寫作。 | 2 | 發表、討論  因材網、寫作 | 因材網、  學習單 |  |
| 第17~20週 | 數學 | E-B1  E-B2 | 1.能解決生活情境中，兩步驟的乘與除除的關係及整數四則運算。  2.能理解周長與面積。 | 1.透過教師口述或是因材網布題，學生討論、口頭發表後，用類似的練習題進行精熟，並釐清觀念。  2.運用因材網重複練習。 | 3 | 發表、討論  因材網 | 因材網、  小白板 |  |