基隆市114學年度武崙國民小學課程計畫



目錄

[壹、現況與背景分析 0](#_Toc139711544)

[貳、課程願景與課程目標 2](#_Toc139711545)

[參、總體課程架構 5](#_Toc139711546)

[一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數（表3-1） 5](#_Toc139711547)

[二、法律規定教育議題實施規劃 6](#_Toc139711550)

[(一)一年級（表3-2） 6](#_Toc139711551)

[(二)二年級（表3-3）](#_Toc139711552) 9

[(三)三年級（表3-4） 14](#_Toc139711553)

[(四)四年級（表3-5） 19](#_Toc139711554)

[(五)五年級（表3-6） 27](#_Toc139711555)

[(六)六年級（表3-7） 33](#_Toc139711556)

[三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-8) 44](#_Toc139711557)

[肆、領域/科目課程計畫(部定課程) 46](#_Toc139711558)

[一、一年級領域/科目課程計畫](#_Toc139711559) 46

[(一)一年級第一學期（表4-1）](#_Toc139711560) 46

[(二)一年級第二學期（表4-2） 54](#_Toc139711561)

[二、二年級領域/科目課程計畫 60](#_Toc139711562)

[(一) 二年級第一學期（表4-3） 60](#_Toc139711563)

[(二) 二年級第二學期（表4-4） 68](#_Toc139711564)

[三、三年級領域/科目課程計畫 77](#_Toc139711565)

[(一) 三年級第一學期（表4-5） 77](#_Toc139711566)

[(二) 三年級第二學期（表4-6） 93](#_Toc139711567)

[四、四年級領域/科目課程計畫 109](#_Toc139711568)

[(一) 四年級第一學期（表4-7） 109](#_Toc139711569)

[(二) 四年級第二學期（表4-8） 131](#_Toc139711570)

[五、五年級領域/科目課程計畫 148](#_Toc139711571)

[(一) 五年級第一學期（表4-9） 148](#_Toc139711572)

[(二) 五年級第二學期（表4-10） 164](#_Toc139711573)

[六、六年級領域/科目課程計畫 177](#_Toc139711574)

[(一) 六年級第一學期（表4-11） 177](#_Toc139711575)

[(二) 六年級第二學期（表4-12） 194](#_Toc139711576)

[伍、彈性學習課程計畫(校訂課程) 206](#_Toc139711577)

[一、彈性學習課程總表(表5) 206](#_Toc139711578)

[二、三大主題軸及各年級架構。 207](#_Toc139711579)

[三、彈性學習課程進度 208](#_Toc139711580)

[（一）一年級第一學期教學進度總表(表5-1) 208](#_Toc139711581)

[（二）一年級第二學期教學進度總表(表5-2) 209](#_Toc139711582)

[（三）二年級第一學期教學進度總表(表5-3) 211](#_Toc139711583)

[（四）二年級第二學期教學進度總表(表5-4) 212](#_Toc139711584)

[（五）三年級第一學期教學進度總表(表5-5) 214](#_Toc139711585)

[（六）三年級第二學期教學進度總表(表5-6) 216](#_Toc139711586)

[（七）四年級第一學期教學進度總表(表5-7) 218](#_Toc139711587)

[（八）四年級第二學期教學進度總表(表5-8) 221](#_Toc139711588)

[（九）五年級第一學期教學進度總表(表5-9) 223](#_Toc139711589)

[（十）五年級第二學期教學進度總表(表5-10) 225](#_Toc139711590)

[（十一）六年級第一學期教學進度總表(表5-11) 225](#_Toc139711590)

[（十二）六年級第二學期教學進度總表(表5-12) 225](#_Toc139711590)

[四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表5-13) 231](#_Toc139711594)

[一、主軸一：海洋好公民 232](#_Toc139711595)

[一年級第一學期](#_Toc139711596) 232

[一年級第二學期](#_Toc139711597) 237

[二年級第一學期](#_Toc139711598) 244

[二年級第二學期](#_Toc139711599) 252

[三年級第一學期](#_Toc139711600) 258

[三年級第二學期](#_Toc139711601) 263

[四年級第一學期](#_Toc139711602) 268

[四年級第二學期](#_Toc139711603) 274

[五年級第一學期](#_Toc139711604) 280

[五年級第二學期](#_Toc139711605) 292

[六年級第一學期 320](#_Toc139711604)

[六年級第二學期](#_Toc139711604) 325

[二、主軸二：故事萬花筒 320](#_Toc139711606)

[一年級第一學期](#_Toc139711607) 340

[一年級第二學期](#_Toc139711608) 346

[二年級第一學期](#_Toc139711609) 352

[二年級第二學期](#_Toc139711610) 362

[三年級第一學期](#_Toc139711611) 372

[三年級第二學期](#_Toc139711612) 385

[四年級第一學期](#_Toc139711613) 395

[四年級第二學期](#_Toc139711614) 408

[五年級第一學期](#_Toc139711615) 417

[五年級第二學期](#_Toc139711616) 426

[六年級第一學期](#_Toc139711615) 434

[六年級第二學期](#_Toc139711615) 447

[三、主軸三：我是E-MAKER 463](#_Toc139711617)

[三年級第一學期 463](#_Toc139711618)

[三年級第二學期 472](#_Toc139711619)

[四年級第一學期 480](#_Toc139711620)

[四年級第二學期](#_Toc139711621) 486

[五年級第一學期](#_Toc139711622) 491

[五年級第二學期](#_Toc139711623) 500

[六年級第一學期](#_Toc139711623) 509

[六年級第二學期](#_Toc139711623) 514

[五、彈性學習課程—其他類課程 519](#_Toc139711624)

[（一）一年級第一學期教學計劃表 (表5-14) 519](#_Toc139711625)

[（二）一年級第二學期教學計劃表 (表5-15) 523](#_Toc139711626)

[（三）二年級第一學期教學計劃表 (表5-16)](#_Toc139711627) 527

[（四）二年級第二學期教學計劃表 (表5-17)](#_Toc139711628) 532

[（五）三年級第一學期教學計劃表 (表5-18)](#_Toc139711629) 535

[（六）三年級第二學期教學計劃表 (表5-19)](#_Toc139711630) 539

[（七）四年級第一學期教學計劃表 (表5-20) 542](#_Toc139711631)

[（八）四年級第二學期教學計劃表 (表5-21) 545](#_Toc139711632)

[（九）五年級第一學期教學計劃表 (表5-22) 548](#_Toc139711633)

[（十）五年級第二學期教學計劃表 (表5-23) 553](#_Toc139711634)

[（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表5-24) 557](#_Toc139711634)

[（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表5-25) 561](#_Toc139711634)

[陸、課程實施與評鑑 567](#_Toc139711635)

基隆市114學年度武崙國民小學課程計畫

1. 現況與背景分析

建議撰寫方向：

如SWOT分析、TOWS策略矩陣分析

學生特質、家長特質、教師特質、學校特色等與支持課程發展或有相關連結的資料

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 因素 | S（優勢） | W（劣勢） | O（機會點） | T（威脅點） | S（行動策略） |
| 學生 | 1.學生具有多元學習能力。  2.學生樂於參加學校社團。 | 1.特殊情況家庭子女比例逐年提高。  2.部分學生缺乏家庭教育支持 | 1.學生數多，較易發掘人才培訓體育、語文及藝文等活動選手。  2.各類經費及社會資源可供申請，以協助弱勢學生安心就學。 | 1.媒體、手遊及網路等負面誘因多。  2.家庭教育與學校教育態度及理念不同，產生矛盾衝突與困境。 | 1.規劃多元學習活動及社團活動。  2.提供學生成功的過程與經驗，培養自信並提升動機。  3.利用機會與學生家長進行觀念交流。 |
| 教師 | 1.師資優良且多具教學熱忱。  2.具有研究及創新教學的能力。 | 1.教師的教育理念和教學風格不盡相同，偶有內部緊張情況。 | 1.週三下午辦理各類教師增能研習。  2.利用教師朝會宣導、肯定及鼓勵教師正向心理與行為。  3.部分教師願意參與學習社群，共同成長。 | 1.教師多已步入中年，身心條件不若以往。  2.包裝與行銷風氣日盛，踏實的教育恐淪為表象。 | 1.持續辦理教師研習，使教師於觀念和認知上更加深刻。  2.透過表揚及理念宣導，維繫實質教育作為的方向性或相容性。  2.鼓勵成立教師成長團體或進修第二專長，增加溝通對話及提升專業教學知能。 |
| 行政人員 | 1.處室間能相互配合。  2.經歷豐富，認真負責、效率高。  3.具服務熱忱，肯創新學習。 | 1.承辦多項全市性業務，工作量多，壓力大。 | 1.教師人數多且人才濟濟。 | 1.願意擔任行政之教師較少。 | 1.提倡高關懷領導，鼓勵教師參與行政決策。  2.商請教師配合行政工作，落實分工。 |
| 家長、  社區參與及資源 | 1.家長志工組織健全。  2.依規成立家長會組織。  3.多數家長尚能尊重教師專業  4.社區與學校互動尚屬良好。  5.民意代表及社區人士關心校務發展。 | 1.少數家長缺乏適切教育觀念及作為，或無力教養。 | 1.家長委員及志工組織建全且具主動參與及協助校務意願  2.教師常運用鄰近自然、歷史及公務單位資源進行教學活動。 | 1.家長價值觀多元，偶會影響教師班級經營。 | 1.辦理親職教育推展觀念。  2.持續整合家長會及義工組織，期能成為學校教育之合夥人。  3.建立學校與社區資源網絡。 |
| 地理環境 | 1.鄰近北二高萬里交流道出口，交通便利。  2.位於住宅區，學區單純。  3.鄰近外木山濱海區、情人湖及大武崙砲臺等自然與歷史環境。 | 1.學校附近道路狹小、車多且兩旁停車現象泛濫，妨礙交通流暢。  2.離市中心較遠，文化活動也較少。 | 1.鄰近快速道路及高速公路，交通便利。  2.古蹟名勝是發展戶外教育、鄉土教育的絕佳資源。 | 1.鄰近地區建案林立，學生上學交通安全受威脅。  2.基金一路車流量大，學生上下學時過馬路隱伏危機。 | 1.持續宣導學童上下學時間規劃單向下上車，以維學童安全。  2.校門口紅綠燈已建置，等待核可通電使用。  3.持升學校教師及愛心導護交通導護知能。  4.鼓勵親師運用社區自然與人文資源進行教育。 |
| 校舍及教學設備 | 1.校舍規劃多元，功能齊全。  每間教室設置網路電話機，聯絡網暢通便利。  2.教室配備大屏及冷氣。  3.圖書館館藏豐富。 | 1.雖因少子化讓校舍空間規畫較有彈性，但尚無法提供充足數量的專用教室。  2.部分科任教室尚未配有大屏。 | 1.學校設有律動教室、創客教室及室內體育館，可彈性使用。 | 1.氣候潮濕使校舍及資訊設備維護不易，且需逐年維修和補充。 | 1.主動申請及募集經費以逐年維修及充實教學設備及圖書  2.鼓勵師生借用各類教室及書籍進行教學。  3.透過校務行政系統建立借用登記制度。 |

1. 課程願景與課程目標
2. 建議撰寫方向：
3. 1.依據學校願景、學生圖像，勾勒課程願景、目標、學生素養。
4. 2.課程目標要關注校訂課程、部定課程、潛在課程以及學生發展，以呼應十二年國教願景(並非直接照抄校務發展計畫中的學校願景、教育目標)。

一、課程願景  
 

轉化教育政策，呼應學校願景，讓武崙的學生在學習歷程中於「健康快樂」的身心；對個人與他人、人與物都懂得「尊重關懷」的知、行、意，以及邁向「創新卓越」美好人生等面向奠定良好的基礎。

二、課程目標

(一)落實領域課程，奠定發展延伸基礎。

(二)建構彈性課程，統合實踐知情意行。

(三)營造潛在課程，涵養優良心性舉止。

透過總體課程厚植學生素養，使之成為能夠自主行動、樂於溝通互動且行動實踐的終身學習者。

三、部定課程與校本課程

部定課程透過選用通過教育部審查的各領域教科書，依排定進度完成學生基本學力養成；校本課程則以「三市三生好武崙」為主題，呼應基隆的城市特色－海洋城市、國際城市和智慧城市。以三大課程主軸－海洋好公民、故事萬花筒和我是E-MAKER，培養學生建立－生態共好、生活互動和生成自發的信念與行動。

茲以下圖說明校本課程的特色、主題和理念及一到六年級的課程脈絡。



參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1.以各年級開課科目與節數（表3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。

2.**部定課程/領域學習課程：一、二、三、四、五、六年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範。**

3.彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。

4.表格為參考格式：

(1)表3-1依據十二年國教課綱，實施年級為一、二、三、四、五、六年級。

5.總體架構之「課程架構」中，載明各項議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動形式或「其他類課程(如自治活動)」辦理。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表3-1）

單位:每週教學時數

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習領域 年級 | | | | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** |
| 領域課程 | 綱要規定領域學習節數 | | | **20** | **20** | **25** | **25** | **26** | **26** |
| 語文 | 本國  語文 | 國語文 | **6** | **6** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| 本土/新住民/臺灣手語 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 英語 | |  |  | **1** | **1** | **2** | **2** |
| 數學(4) | | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| 生活課程  (6) | 社會(2+1) | | **6** | **6** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| 自然科學(3) | | **3** | **3** | **3** | **3** |
| 藝術(3) | | **3** | **3** | **3** | **3** |
| 綜合活動(2) | | **2** | **2** | **2** | **2** |
| 健康與體育(3) | | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| 學校實際領域學習節數(A) | | | **20** | **20** | **25** | **25** | **26** | **26** |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | **2-4** | **2-4** | **3-6** | **3-6** | **4-7** | **4-7** |
| 類  別 | 統整性探究課程 | | **海洋好公民(0.3)** | **海洋好公民(0.3)** | **海洋好公民(0.4)** | **海洋好公民(0.4)** | **海洋好公民(0.5)** | **海洋好公民(0.5)** |
| **故事萬花筒(2)** | **故事萬花筒(2)** | **故事萬花筒(1)** | **故事萬花筒(1)** | **故事萬花筒(1)** | **故事萬花筒(1)** |
|  |  | **我是**  **E-MAKER(1)** | **我是**  **E-MAKER(1)** | **我是**  **E-MAKER(1)** | **我是**  **E-MAKER(1)** |
| 其他(議題課程、  學校行事活動) | | **戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(0.7)** | **戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(0.7)** | **戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(1.6)** | **戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(1.7)** | **戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(3.5)** | **戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(3.5)** |
| **學校實際校訂課程節數(B)** | | | **3** | **3** | **4** | **4** | **6** | **6** |
| **每週學習**  **總節數(A+B)** | | | **綱要規定節數** | **22-24** | **22-24** | **28-31** | **28-31** | **30-33** | **30-33** |
| **學校實際節數** | **23** | **23** | **29** | **29** | **32** | **32** |

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1.性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少4小時上下學期合計8小時（102.12.11修正公布「性別平等教育法」第17條）。

2.性侵害防治教育課程：每學年至少4小時以上(100.11.09修正公布「性侵害犯罪防治法」)。

3.家庭暴力防治課程：每學年至少4小時(98.04.29修正公布「家庭暴力防治法」)。

4.家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少4小時（家庭教育法第13條）。

5.環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理4小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第24條第二項）。

（二）其他課程議題

1.海洋教育：一、二年級每學期6節以上，三、四年級每學期8節以上，五至九年級每學期10節以上（95.5.15基府教學參字第0950050915號函）。

2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第22條第一項二款、99.7.22教育部台軍(二)字第0990125948號函及99.11.18基府教國參字第0990183554號函)。

3.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少1節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署107.01.11日臺教國署學字第1070001239號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4.資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部104年04月08日臺教資(三)字第1040034864號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) **課程設計需融入安全教育(交通安全) 、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少2節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。**戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

1. 一年級（表3-2）

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 | 19 | 數學 | 0.1 |  |
| 1~7、17~21 | 生活 | 8 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| 下 | 6~8 | 生活 | 2 |
| 8~13 | 健康與體育 | 5 |
| 性侵害防治教育課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| 下 |  |  |  |
| 家庭暴力防治課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 2 | 國語 | 1 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| 7、19 | 數學 | 0.2 |
| 17~21 | 生活 | 5 |
| 1、2、12 | 彈性課程 | 3 |
| 下 | 5~10 | 國語 | 6 |
| 12~14、16 | 數學 | 0.5 |
| 1、3~7、14~21 | 健康與體育 | 14 |
| 13、14 | 彈性課程 | 2 |
| 環境教育 | 上 | 14、18 | 國語 | 1.5 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| 1、2、16 | 數學 | 0.5 |
| 1~7、14~16 | 生活 | 7 |
| 下 | 1、3、4、14 | 國語 | 4 |
|  | 4~6、18、20、21 | 數學 | 1 |  |
| 6~8、15~21 | 生活 | 8 |
| 海洋教育 | 上 | 14~16 | 生活 | 3 | 每學期6節以上 |
| 13~16、18、19 | 彈性課程 | 6 |
| 下 | 15~21 | 生活 | 6 |
| 15~20 | 彈性課程 | 6 |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 | 1、5、11、13、15、17 | 數學 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 1~7 | 生活 | 5 |
| 1~21 | 健康與體育 | 27 |
| 3 | 彈性課程 | 1 |
| 下 | 15~18 | 生活 | 4 |
| 1、3~6、9~21 | 健康與體育 | 18 |
| 4 | 彈性課程 | 1 |
| 防制藥物濫用 | 上 |  |  |  | 健康與體育至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 資訊倫理教育 | 上 |  |  |  | 至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 戶外教育 | 上 | 4 | 國語 | 1 |  |
| 6、8、14、18 | 數學 | 0.5 |
| 5~7、14~16 | 生活 | 6 |
| 下 | 11~13、15、16、18 | 國語 | 6 |
| 4、5、8、11 | 數學 | 0.5 |
| 1、3~8、15~21 | 生活 | 13 |
| 生命教育 | 上 | 1~10 | 生活 | 7 |  |
| 5~8、13~21 | 健康與體育 | 12 |
| 下 |  |  |  |

(二)二年級（表3-3）

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 |  |  |  | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 性侵害防治教育課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| 下 |  |  |  |
| 家庭暴力防治課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 |  |  |  | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 環境教育 | 上 |  |  |  | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| 下 |  |  |  |
| 海洋教育 | 上 |  |  |  | 每學期6節以上 |
| 下 |  |  |  |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 |  |  |  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 下 |  |  |  |
| 防制藥物濫用 | 上 |  |  |  | 健康與體育至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 資訊倫理教育 | 上 |  |  |  | 至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 戶外教育 | 上 |  |  |  |  |
| 下 |  |  |  |
| 生命教育 | 上 |  |  |  |  |
| 下 |  |  |  |

(三)三年級（表3-4）

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 |  |  |  | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 性侵害防治教育課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| 下 |  |  |  |
| 家庭暴力防治課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 |  |  |  | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 環境教育 | 上 |  |  |  | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| 下 |  |  |  |
| 海洋教育 | 上 |  |  |  | 每學期6節以上 |
| 下 |  |  |  |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 |  |  |  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 下 |  |  |  |
| 防制藥物濫用 | 上 |  |  |  | 健康與體育至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 資訊倫理教育 | 上 |  |  |  | 至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 戶外教育 | 上 |  |  |  |  |
| 下 |  |  |  |
| 生命教育 | 上 |  |  |  |  |
| 下 |  |  |  |

(四)四年級（表3-5）

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 |  |  |  | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 性侵害防治教育課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| 下 |  |  |  |
| 家庭暴力防治課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 |  |  |  | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 環境教育 | 上 |  |  |  | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| 下 |  |  |  |
| 海洋教育 | 上 |  |  |  | 每學期6節以上 |
| 下 |  |  |  |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 |  |  |  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 下 |  |  |  |
| 防制藥物濫用 | 上 |  |  |  | 健康與體育至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 資訊倫理教育 | 上 |  |  |  | 至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 戶外教育 | 上 |  |  |  |  |
| 下 |  |  |  |
| 生命教育 | 上 |  |  |  |  |
| 下 |  |  |  |

(五)五年級（表3-6）

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 |  |  |  | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 性侵害防治教育課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| 下 |  |  |  |
| 家庭暴力防治課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 |  |  |  | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 環境教育 | 上 |  |  |  | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| 下 |  |  |  |
| 海洋教育 | 上 |  |  |  | 每學期6節以上 |
| 下 |  |  |  |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 |  |  |  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 下 |  |  |  |
| 防制藥物濫用 | 上 |  |  |  | 健康與體育至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 資訊倫理教育 | 上 |  |  |  | 至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 戶外教育 | 上 |  |  |  |  |
| 下 |  |  |  |
| 生命教育 | 上 |  |  |  |  |
| 下 |  |  |  |

(六)六年級（表3-7）

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 |  |  |  | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 性侵害防治教育課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| 下 |  |  |  |
| 家庭暴力防治課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 |  |  |  | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 環境教育 | 上 |  |  |  | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| 下 |  |  |  |
| 海洋教育 | 上 |  |  |  | 每學期6節以上 |
| 下 |  |  |  |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 |  |  |  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 下 |  |  |  |
| 防制藥物濫用 | 上 |  |  |  | 健康與體育至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 資訊倫理教育 | 上 |  |  |  | 至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 戶外教育 | 上 |  |  |  |  |
| 下 |  |  |  |
| 生命教育 | 上 |  |  |  |  |
| 下 |  |  |  |

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-8)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基隆市114學年度武崙國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃 | | | | | | | | | | | | |
| 課程概述 | 1. 依據：   一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。  二、基隆市108學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。  貳、目的：  一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。  二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。  三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。  參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。  肆、活動時程：115年5月00日至115年6月00日(畢業典禮)  伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。  課程一：  課程二：  課程三：  課程四：  課程五：  課程六：  (若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼)  陸、預期效益與成效評量: | | | | | | | | | | | |
| 週次 | | 日期 | 學校行事 | 各領域教學進度 | | | | | | | | |
| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 健康  與體育 | 綜合  活動 |
| 國文 | 本土語 | 英語 |
| 15 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | |  |  | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表4-1）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。  2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。  3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。  4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。  5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。  6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。  7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。  8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。  9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。  10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | |  | |
| 客家語 | |  | | | | | | | |  | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| **臺灣手語** | |  | | | | | | | |  | |
| 數學 | | | | 1.依序唱出1～10的數詞，且透過數數活動確定10以內的數量，能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵10以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。  2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。  3.以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係，比較10以內兩個量的多少。  4.解決10以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為10以內），用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用0。  5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。  6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為10以內的加法。  7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為10以內的減法。  8.認識11～30各數和順序，並會比較30以內數的大小。  9.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 | | | | | | | | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | |
| 生活課程 | | | | 1.解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。  2.發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。  3.認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。  4.了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。  5.學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。  6.理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。  7.認識一本書的構造包含哪些部分。  8.察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。  9.欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。  10.探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。  11.分享找到的共同聲音給其他同學。  12.運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。  13.判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。  14.想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。  15.知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 | | | | | | | | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量  習作評量 | |
| 健康與體育 | | | | 1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。  2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。  3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。  4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。  5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。  6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。  7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。  8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。  9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。  10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。  11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 | | | | | | | | 1.問答  2.觀察  3.自評  4.實作 | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | | |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 臺灣手語 |
| 1 | 0901  |  0907 | | 第一課貓咪  【生涯規畫教育】 | |  |  |  |  |  | 一、10以內的數  1-1  1∼5的數  【環境教育】  【安全教育】 | 主題一、我上一年級了  單元1上學了  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎能源教育  ◎安全教育  ◎生涯規劃教育 | | 第一單元：成長變變變  活動一：長大真好  【安全教育】  第四單元：愛上體育課  活動一：體育課好好玩  【安全教育】 |
| 2 | 0908  |  0914 | | 第二課鵝寶寶  【家庭教育】 | |  |  |  |  |  | 一、10以內的數  1-2 6∼10的數、  1-3點數與對應、  練習園地  【環境教育】 | 主題一、我上一年級了  單元1上學了  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎能源教育  ◎安全教育  ◎生涯規劃教育 | | 第一單元：成長變變變  活動一：長大真好  【安全教育】  第四單元：愛上體育課  活動一：體育課好好玩  【安全教育】 |
| 3 | 0915  |  0921 | | 第三課河馬和河狸  【生涯規畫教育】 | |  |  |  |  |  | 二、比長短  2-1  比長短、  2-2  高矮與厚薄  【科技教育】 | 主題一、我上一年級了  單元1上學了  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎能源教育  ◎安全教育  ◎生涯規劃教育 | | 第一單元：成長變變變  活動一：長大真好  【安全教育】  第四單元：愛上體育課  活動二：暖身操  【安全教育】 |
| 4 | 0922  |  0928 | | 第四課笑嘻嘻  【戶外教育】 | |  |  |  |  |  | 二、比長短  2-3  比一比、  練習園地  【科技教育】 | 主題一、我上一年級了  單元2學校的一天  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎能源教育  ◎安全教育  ◎生涯規劃教育 | | 第一單元：成長變變變  活動二：清潔衛生好習慣  【安全教育】  第四單元：愛上體育課  活動三：安全遊樂園  【安全教育】 |
| 5 | 0929  |  1005 | | 第五課翹翹板  【人權教育】 | |  |  |  |  |  | 三、順序與多少  3-1  數的順序、  3-2  第幾個  【安全教育】 | 主題二、認識校園  單元1校園哪裡最好玩  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎安全教育  ◎戶外教育 | | 第一單元：成長變變變  活動二：清潔衛生好習慣  【生命教育】  第四單元：愛上體育課  活動三：安全遊樂園  【安全教育】 |
| 6 | 1006  |  1012 | | 第六課謝謝老師  【生涯規畫教育】 | |  |  |  |  |  | 三、順序與多少  3-3  比多少、  練習園地、  遊戲中學數學（一）－比多少  【戶外教育】 | 主題二、認識校園  單元1校園哪裡最好玩  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎安全教育  ◎戶外教育  單元2一起探索校園  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎安全教育  ◎戶外教育 | | 第一單元：成長變變變  活動二：清潔衛生好習慣  【生命教育】  第五單元：我的身體真神奇  活動一：身體造型遊戲  【安全教育】 |
| 7 | 1013  |  1019 | | 第七課龜兔賽跑  【生涯規畫教育】 | |  |  |  |  |  | 四、分與合  4-1分分看、  4-2合起來  【家庭教育】 | 主題二、認識校園  單元2一起探索校園  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎安全教育  ◎戶外教育 | | 第一單元：成長變變變  活動二：清潔衛生好習慣  【生命教育】  第五單元：我的身體真神奇  活動一：身體造型遊戲  【安全教育】 |
| 8 | 1020  |  1026 | | 第八課拔蘿蔔  【生涯規畫教育】 | |  |  |  |  |  | 四、分與合  4-3 0的認識、  4-4分與合、  練習園地  【戶外教育】 | 主題三、哇！好想吃  單元1午餐大探索  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎科技教育  ◎閱讀素養教育 | | 第一單元：成長變變變  活動二：清潔衛生好習慣  【生命教育】  第五單元：我的身體真神奇  活動二：墊上模仿秀  【安全教育】 |
| 9 | 1027  |  1102 | | 第九課動物狂歡會  【人權教育】 | |  |  |  |  |  | 五、認識形狀  5-1堆疊與分類、  5-2認識形狀  5-3拼一拼、  練習園地  【科技教育】  【科技教育】 | 主題三、哇！好想吃  單元2午餐家家酒  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎科技教育  ◎閱讀素養教育 | | 第二單元：快樂上下學  活動一：安全紅綠燈  【安全教育】  第五單元：我的身體真神奇  活動三：唱跳樂趣多  【安全教育】 |
| 10 | 1103  |  1109 | | 評量週  國字真簡單 | |  |  |  |  |  | 評量週  學習加油讚（一）  綜合與應用、  生活中找數學、  看繪本學數學  【閱讀素養】 | 主題三、哇！好想吃  單元2午餐家家酒  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎科技教育  ◎閱讀素養教育 | | 第二單元：快樂上下學  活動一：安全紅綠燈  【安全教育】  第五單元：我的身體真神奇  活動四：動物拳  【安全教育】 |
| 11 | 1110  |  1116 | | 第一課拍拍手  【人權教育】 | |  |  |  |  |  | 六、10以內的加法  6-1加法算式  【安全教育】 | 主題四、一起來閱讀  單元1不同課本比一比  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育 | | 第二單元：快樂上下學  活動一：安全紅綠燈  【安全教育】  第五單元：我的身體真神奇  活動四：動物拳  【安全教育】 |
| 12 | 1117  |  1123 | | 第二課這是誰的  【人權教育】 | |  |  |  |  |  | 六、10以內的加法  6-2 0的加法、  6-3加法練習 | 主題四、一起來閱讀  單元1不同課本比一比  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育 | | 第二單元：快樂上下學  活動一：安全紅綠燈  【安全教育】  第六單元：走走跑跑  活動一：跟著節奏走  【安全教育】 |
| 13 | 1124  |  1130 | | 第二課這是誰的  【人權教育】 | |  |  |  |  |  | 六、10以內的加法  練習園地、  遊戲中學數學（二）－湊10配對  【安全教育】 | 主題四、一起來閱讀  單元2我愛圖書館  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育 | | 第二單元：快樂上下學  活動二：我們是好同學  【生命教育】  第六單元：走走跑跑  活動一：跟著節奏走  【安全教育】 |
| 14 | 1201  |  1207 | | 第三課秋千  【環境教育】  【人權教育】 | |  |  |  |  |  | 七、10以內的減法  7-1減法算式  7-2 0的減法  【戶外教育】 | 主題五、聲音好好玩  單元1聲音哪裡來  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎戶外教育 | | 第二單元：快樂上下學  活動二：我們是好同學  【生命教育】  第六單元：走走跑跑  活動二：奔跑吧  【安全教育】 |
| 15 | 1208  |  1214 | | 第四課大個子，小個子  【人權教育】 | |  |  |  |  |  | 七、10以內的減法  7-3減法練習  7-4加一加，減一減、  練習園地  【安全教育】 | 主題五、聲音好好玩  單元2一起玩聲音  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎戶外教育 | | 第二單元：快樂上下學  活動三：我們的健康中心  【生命教育】  第六單元：走走跑跑  活動二：奔跑吧  【安全教育】 |
| 16 | 1215  |  1221 | | 第四課大個子，小個子  【人權教育】 | |  |  |  |  |  | 八、30以內的數  8-1數到20、  8-2數到30  【環境教育】 | 主題五、聲音好好玩  單元2一起玩聲音  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎戶外教育 | | 第三單元：營養的食物  活動一：食物調色盤  【生命教育】  第七單元：大球小球真好玩  活動一：滾球高手  【安全教育】 |
| 17 | 1222  |  1228 | | 第五課比一比  【人權教育】 | |  |  |  |  |  | 八、30以內的數  8-3數的順序、  8-4數的比較、  練習園地  【安全教育】 | 主題六、新的一年  單元1迎接新的一年  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎多元文化教育 | | 第三單元：營養的食物  活動一：食物調色盤  【生命教育】  第七單元：大球小球真好玩  活動一：滾球高手  【安全教育】 |
| 18 | 1229  |  0104 | | 第六課小路  【環境教育】 | |  |  |  |  |  | 九、時間  9-1事件的先後、  9-2幾點鐘、  9-3幾點半  【戶外教育】 | 主題六、新的一年  單元1迎接新的一年  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎多元文化教育 | | 第三單元：營養的食物  活動一：食物調色盤  【生命教育】  第七單元：大球小球真好玩  活動一：滾球高手  【安全教育】 |
| 19 | 0105  |  0111 | | 寫字123 | |  |  |  |  |  | 九、時間  9-4我的一天、  9-5時間的前後、  練習園地  【家庭教育】  【性別平等】 | 主題六、新的一年  單元2除夕團圓夜  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎多元文化教育 | | 第三單元：營養的食物  活動二：飲食好習慣  【生命教育】  第七單元：大球小球真好玩  活動一：滾球高手  【安全教育】 |
| 20 | 0112  |  0118 | | 評量週  擁抱  【閱讀素養教育】 | |  |  |  |  |  | 評量週  學習加油讚（二）  綜合與應用、  生活中找數學、  數學園地  【閱讀素養】 | 主題六、新的一年  單元3過新年了  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎多元文化教育 | | 第三單元：營養的食物  活動二：飲食好習慣  【生命教育】  第七單元：大球小球真好玩  活動二：傳球遊戲  【安全教育】 |
| 21 | 0119  |  0120 | | 休業式  擁抱【閱讀素養教育】 | |  |  |  |  |  | 看繪本學數學  【閱讀素養】 | 主題六、新的一年  單元3過新年了  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎多元文化教育 | | 第三單元：營養的食物  活動二：飲食好習慣  【生命教育】  第七單元：大球小球真好玩  活動二：傳球遊戲  【安全教育】 |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

(二)一年級第二學期（表4-2）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。  2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。  3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。  4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。  5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。  6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。  7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。  8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。  9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。  10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | |  | |
| 客家語 | |  | | | | | | | |  | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| **臺灣手語** | |  | | | | | | | |  | |
| 數學 | | | | 1.熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。  2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。  3.熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。  4.進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。  5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。  6.認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。  7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。  8.正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。  9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 | | | | | | | | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | |
| 生活課程 | | | | 1.能和同學口頭分享自己的寒假生活、運用各種方式和同學在教室分享寒假生活。  2.能覺察展示品中所表示的訊息，尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思。在過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息並傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。  3.能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。  4.能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來用以進行和春天有關的活動。另外，在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。  5.積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。  6.能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方，進而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。  7.能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。  8.能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫，並欣賞歌曲。  9.能透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景，了解各種接聽電話的禮儀和注意事項，並把對家人或朋友的貼心話傳遞出去。  10.能操作電話，並知道生活中可以利用電話來解決問題的方式，最後熟記與自己相關的各種緊急電話。  11.能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。  12.能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。  13.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。  14.能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。  15.生活情境中的水取材，從下雨景象展開探討，並發現積水容易孳生蚊蟲，動手維護環境減少蚊蟲孳生。 | | | | | | | | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量、  習作評量 | |
| 健康與體育 | | | | 【健康】  1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。  2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。  3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。  4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。  5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。  6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。  7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。  【體育】  1.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。  2.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。  3.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。  4.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。  5.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。  6.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。  7.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。  8.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。  9.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。  10.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。  11.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。  12.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。  13.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。  14.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。 | | | | | | | | 問答  發表  演練 | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | | |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 臺灣手語 |
| 1 | 0211  |  0215 | | 單元主題引導／  第一課看  【環境教育】 | |  |  |  |  |  | 一、20以內的加法  1-1 基本加法  【閱讀素養】 | 主題一、訊息的傳達  單元1分享寒假生活  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | | 單元一、心情追追追  活動一、情緒調色盤  【家庭教育】  單元四、跳一跳、動一動  活動一、伸展一下  【安全教育】 |
| 2 | 0216  |  0222 | | 春節假期 | | | | | | |  |  | |  |
| 3 | 0223  |  0301 | | 第一課看  第二課花園裡有什麼？  【環境教育】 | |  |  |  |  |  | 一、20以內的加法  1-2 5+6和6+5、  1-3加法算式的規律、  練習園地  【品德教育】 | 主題一、訊息的傳達  單元2訊息在哪裡  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | | 單元一、心情追追追  活動一、情緒調色盤  【家庭教育】  單元四、跳一跳、動一動  活動二、長大真好  【安全教育】 |
| 4 | 0302  |  0308 | | 第二課花園裡有什麼？  【環境教育】 | |  |  |  |  |  | 二、長度  2-1比一比、  2-2量長度  【環境教育】  【戶外教育】 | 主題一、訊息的傳達  單元2訊息在哪裡  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | | 單元一、心情追追追  活動一、情緒調色盤  【家庭教育】  單元四、跳一跳、動一動  活動三、我愛唱跳  【安全教育】 |
| 5 | 0309  |  0315 | | 第三課媽媽的音樂會  【家庭教育】 | |  |  |  |  |  | 二、長度  2-3長度的加減、  練習園地  三、20以內的減法  3-1基本減法  【環境教育】  【戶外教育】 | 主題一、訊息的傳達  單元2訊息在哪裡  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育  單元3讓我告訴你  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | | 單元一、心情追追追  活動一、情緒調色盤  【家庭教育】  單元五、高手來過招  活動一、功夫小子  【安全教育】 |
| 6 | 0316  |  0322 | | 單元主題引導／第四課鞋  【家庭教育】 | |  |  |  |  |  | 三、20以內的減法  3-2比比看  3-3減法算式的規律、  【環境教育】 | 主題一、訊息的傳達  單元3讓我告訴你  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育  主題二、美麗的春天  單元1發現春天  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | | 單元一、心情追追追  活動二、情緒處理機  【家庭教育】  單元五、高手來過招  活動一、功夫小子  【安全教育】 |
| 7 | 0323  |  0329 | | 第四課鞋  【家庭教育】 | |  |  |  |  |  | 三、20以內的減法  練習園地、  遊戲中學數學（一）－搶地遊戲  【品德教育】  四、100以內的數  4-1數到100、  4-2認識十位和個位 | 主題二、美麗的春天  單元2在春天裡玩  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | | 單元一、心情追追追  活動二、情緒處理機  【家庭教育】  單元五、高手來過招  活動二、童玩世界  【多元文化教育】 |
| 8 | 0330  |  0405 | | 第五課小種子快長大  【家庭教育】 | |  |  |  |  |  | 四、100以內的數  4-3數的大小比較、  4-4百數表、  練習園地  【科技教育】  【戶外教育】 | 主題二、美麗的春天  單元2在春天裡玩  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | | 單元二、男女齊步走  活動一、做身體的主人  【性別平等教育】  【人權教育】  單元五、高手來過招  活動二、童玩世界  【多元文化教育】 |
| 9 | 0406  |  0412 | | 第六課奶奶的小跟班  【家庭教育】 | |  |  |  |  |  | 五、形狀與形體  5-1做圖形  、5-2拼圖形  5-3堆形體、  練習園地  【品德教育】 | 主題三、玩具總動員  單元1什麼最好玩  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎法治教育  ◎生涯規劃教育 | | 單元二、男女齊步走  活動一、做身體的主人  【性別平等教育】  【人權教育】  單元六、我愛運動  活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索  【安全教育】 |
| 10 | 0413  |  0419 | | 評量週  第六課奶奶的小跟班  【家庭教育】 | |  |  |  |  |  | 評量週  學習加油讚(一)  綜合與應用、  看繪本學數學、  生活中找數學  【多元文化】  【閱讀素養】 | 主題三、玩具總動員  單元2玩具同樂會  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎法治教育  ◎生涯規劃教育 | | 單元二、男女齊步走  活動一、做身體的主人  【性別平等教育】  【人權教育】  單元六、高手來過招  活動三、動出好體力  【安全教育】 |
| 11 | 0420  |  0426 | | 單元主題引導／第七課作夢的雲  【戶外教育】 | |  |  |  |  |  | 六、數數看有多少元  6-1 1、5、10元、  6-2 50、100元  【戶外教育】 | 主題四、有電話真方便  單元1怎麼說比較好  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎家庭教育  ◎科技教育 | | 單元二、男女齊步走  活動二、超級比一比  【性別平等教育】  單元六、我愛運動  活動四、滾出活力  【安全教育】 |
| 12 | 0427  |  0503 | | 第八課  妹妹的紅雨鞋  【戶外教育】 | |  |  |  |  |  | 六、數數看有多少元  6-3怎麼付錢、  練習園地、  遊戲中學數學(二)－翻翻樂  【家庭教育】 | 主題四、有電話真方便  單元1怎麼說比較好  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎家庭教育  ◎科技教育 | | 單元二、男女齊步走  活動二、超級比一比  【性別平等教育】  單元六、我愛運動  活動五、有趣的平衡遊戲  【安全教育】 |
| 13 | 0504  |  0510 | | 第八課  妹妹的紅雨鞋  【戶外教育】 | |  |  |  |  |  | 七、幾月幾日星期幾  7-1認識日曆、  7-2認識月曆  【家庭教育】 | 主題四、有電話真方便  單元2電話好幫手  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎家庭教育  ◎科技教育 | | 單元二、男女齊步走  活動二、超級比一比  【性別平等教育】  單元七、球類運動樂趣多  活動一、飛向天空  【安全教育】 |
| 14 | 0511  |  0517 | | 第九課七彩的虹  【環境教育】 | |  |  |  |  |  | 七、幾月幾日星期幾  7-3月曆的應用、  練習園地  【家庭教育】 | 主題四、有電話真方便  單元3愛的傳聲筒  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎家庭教育  ◎科技教育 | | 單元三、疾病小百科  活動一、生病了怎麼辦  【家庭教育】  單元七、球類運動樂趣多  活動二、百發百中  【安全教育】 |
| 15 | 0518  |  0524 | | 單元主題引導／第十課和你在一起  【戶外教育】 | |  |  |  |  |  | 八、兩位數的加減法  8-1兩位數的加法  8-2兩位數的減法  【多元文化】 | 主題五、夏天與端午  單元1天氣變熱了  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎安全教育  ◎多元文化教育  ◎戶外教育 | | 單元三、疾病小百科  活動一、生病了怎麼辦  【家庭教育】  單元七、球類運動樂趣多  活動二、百發百中  【安全教育】 |
| 16 | 0525  |  0531 | | 單元主題引導／第十課和你在一起  【戶外教育】 | |  |  |  |  |  | 八、兩位數的加減法  8-2兩位數的減法  8-3加一加，減一減  【家庭教育】 | 主題五、夏天與端午  單元2夏天的活動  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎安全教育  ◎多元文化教育  ◎戶外教育 | | 單元三、疾病小百科  活動一、生病了怎麼辦  【家庭教育】  單元七、球類運動樂趣多  活動三、拍球樂無窮  【安全教育】 |
| 17 | 0601  |  0607 | | 第十一課生日快樂  【生涯規畫教育】 | |  |  |  |  |  | 八、兩位數的加減法  8-3加一加，減一減、  練習園地  【閱讀素養】 | 主題五、夏天與端午  單元3熱鬧的端午節  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎安全教育  ◎多元文化教育  ◎戶外教育 | | 單元三、疾病小百科  活動二、用藥停看聽  【家庭教育】  單元七、球類運動樂趣多  活動三、拍球樂無窮  【安全教育】 |
| 18 | 0608  |  0614 | | 第十二課小黑  【戶外教育】 | |  |  |  |  |  | 九、分類整理  9-1分類、9-2記錄  9-3報讀  【環境教育】  【能源教育】 | 主題五、夏天與端午  單元3熱鬧的端午節  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎安全教育  ◎多元文化教育  ◎戶外教育 | | 單元三、疾病小百科  活動二、用藥停看聽  【家庭教育】  單元七、球類運動樂趣多  活動四、踢踢樂  【安全教育】 |
| 19 | 0615  |  0621 | | 寫字123 | |  |  |  |  |  | 九、分類整理  練習園地  學習加油讚（二） | 主題六、雨和水  單元1天上來的水  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎能源教育  ◎戶外教育 | | 單元三、疾病小百科  活動三、疾病知多少  【家庭教育】  單元七、球類運動樂趣多  活動四、踢踢樂  【安全教育】 |
| 20 | 0622  |  0628 | | 評量週  小小鼠的快樂  【閱讀素養教育】 | |  |  |  |  |  | 評量週  綜合與應用、  生活中找數學、  數學園地  【環境教育】  【閱讀素養】 | 主題六、雨和水  單元1天上來的水  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎能源教育  ◎戶外教育 | | 單元三、疾病小百科  活動三、疾病知多少  【家庭教育】  單元八、玩水樂無窮  活動一、夏日戲水停看聽  【安全教育】 |
| 21 | 0629  |  0630 | | 休業式  小小鼠的快樂【閱讀素養教育】 | |  |  |  |  |  | 看繪本學數學  【環境教育】  【閱讀素養】 | 主題六、雨和水  單元2雨後積水大清掃  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎能源教育  ◎戶外教育 | | 單元三、疾病小百科  活動三、疾病知多少  【家庭教育】  單元八、玩水樂無窮  活動二、泳池安全知多少  【安全教育】 |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

* 1. 二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期（表4-3）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)   1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作品展覽……等 | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | |  | |
| 客家語 | |  | | | | | | | |  | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| **臺灣手語** | |  | | | | | | | |  | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 生活課程 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | |  | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | | |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 臺灣手語 |
| 1 | 0901  |  0907 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | 0908  |  0914 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3 | 0915  |  0921 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | 0922  |  0928 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5 | 0929  |  1005 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6 | 1006  |  1012 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 7 | 1013  |  1019 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8 | 1020  |  1026 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 9 | 1027  |  1102 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 10 | 1103  |  1109 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 11 | 1110  |  1116 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 12 | 1117  |  1123 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 13 | 1124  |  1130 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 14 | 1201  |  1207 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 15 | 1208  |  1214 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 16 | 1215  |  1221 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 17 | 1222  |  1228 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 18 | 1229  |  0104 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 19 | 0105  |  0111 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 20 | 0112  |  0118 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 21 | 0119  |  0120 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

(二) 二年級第二學期（表4-4）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)   1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作品展覽……等 | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | |  | |
| 客家語 | |  | | | | | | | |  | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| **臺灣手語** | |  | | | | | | | |  | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 生活課程 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | |  | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | | |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 臺灣手語 |
| 1 | 0211  |  0215 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | 0216  |  0222 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3 | 0223  |  0301 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | 0302  |  0308 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5 | 0309  |  0315 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6 | 0316  |  0322 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 7 | 0323  |  0329 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8 | 0330  |  0405 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 9 | 0406  |  0412 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 10 | 0413  |  0419 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 11 | 0420  |  0426 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 12 | 0427  |  0503 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 13 | 0504  |  0510 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 14 | 0511  |  0517 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 15 | 0518  |  0524 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 16 | 0525  |  0531 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 17 | 0601  |  0607 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 18 | 0608  |  0614 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 19 | 0615  |  0621 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 20 | 0622  |  0628 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 21 | 0629  |  0630 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期（表4-5）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)   1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作品展覽……等 | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | |  | |
| 客家語 | |  | | | | | | | |  | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| **臺灣手語** | |  | | | | | | | |  | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 生活課程 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | |  | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | | |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 臺灣手語 |
| 1 | 0901  |  0907 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | 0908  |  0914 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3 | 0915  |  0921 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | 0922  |  0928 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5 | 0929  |  1005 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6 | 1006  |  1012 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 7 | 1013  |  1019 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8 | 1020  |  1026 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 9 | 1027  |  1102 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 10 | 1103  |  1109 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 11 | 1110  |  1116 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 12 | 1117  |  1123 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 13 | 1124  |  1130 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 14 | 1201  |  1207 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 15 | 1208  |  1214 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 16 | 1215  |  1221 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 17 | 1222  |  1228 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 18 | 1229  |  0104 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 19 | 0105  |  0111 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 20 | 0112  |  0118 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 21 | 0119  |  0120 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

(二) 三年級第二學期（表4-6）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)   1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作品展覽……等 | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | |  | |
| 客家語 | |  | | | | | | | |  | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| **臺灣手語** | |  | | | | | | | |  | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 生活課程 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | |  | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | | |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 臺灣手語 |
| 1 | 0211  |  0215 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | 0216  |  0222 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3 | 0223  |  0301 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | 0302  |  0308 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5 | 0309  |  0315 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6 | 0316  |  0322 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 7 | 0323  |  0329 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8 | 0330  |  0405 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 9 | 0406  |  0412 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 10 | 0413  |  0419 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 11 | 0420  |  0426 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 12 | 0427  |  0503 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 13 | 0504  |  0510 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 14 | 0511  |  0517 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 15 | 0518  |  0524 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 16 | 0525  |  0531 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 17 | 0601  |  0607 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 18 | 0608  |  0614 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 19 | 0615  |  0621 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 20 | 0622  |  0628 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 21 | 0629  |  0630 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期（表4-3）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)   1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作品展覽……等 | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | |  | |
| 客家語 | |  | | | | | | | |  | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| **臺灣手語** | |  | | | | | | | |  | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 生活課程 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | |  | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | | |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 臺灣手語 |
| 1 | 0901  |  0907 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | 0908  |  0914 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3 | 0915  |  0921 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | 0922  |  0928 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5 | 0929  |  1005 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6 | 1006  |  1012 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 7 | 1013  |  1019 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8 | 1020  |  1026 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 9 | 1027  |  1102 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 10 | 1103  |  1109 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 11 | 1110  |  1116 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 12 | 1117  |  1123 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 13 | 1124  |  1130 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 14 | 1201  |  1207 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 15 | 1208  |  1214 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 16 | 1215  |  1221 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 17 | 1222  |  1228 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 18 | 1229  |  0104 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 19 | 0105  |  0111 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 20 | 0112  |  0118 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 21 | 0119  |  0120 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

(二) 二年級第二學期（表4-4）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)   1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作品展覽……等 | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | |  | |
| 客家語 | |  | | | | | | | |  | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| **臺灣手語** | |  | | | | | | | |  | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 生活課程 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | |  | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | | |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 臺灣手語 |
| 1 | 0211  |  0215 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | 0216  |  0222 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3 | 0223  |  0301 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | 0302  |  0308 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5 | 0309  |  0315 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6 | 0316  |  0322 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 7 | 0323  |  0329 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8 | 0330  |  0405 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 9 | 0406  |  0412 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 10 | 0413  |  0419 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 11 | 0420  |  0426 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 12 | 0427  |  0503 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 13 | 0504  |  0510 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 14 | 0511  |  0517 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 15 | 0518  |  0524 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 16 | 0525  |  0531 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 17 | 0601  |  0607 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 18 | 0608  |  0614 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 19 | 0615  |  0621 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 20 | 0622  |  0628 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 21 | 0629  |  0630 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期（表4-7）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 臺灣手語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 |
| 1 | 0901  |  0907 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0908  |  0914 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0915  |  0921 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0922  |  0928 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0929  |  1005 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1006  |  1012 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1013  |  1019 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1020  |  1026 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1027  |  1102 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1103  |  1109 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1110  |  1116 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1117  |  1123 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1124  |  1130 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1201  |  1207 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1208  |  1214 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1215  |  1221 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1222  |  1228 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 1229  |  0104 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0105  |  0111 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0112  |  0118 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0119  |  0120 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
        + **2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

(二) 四年級第二學期（表4-8）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | |  | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | |  | | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 新住民語 | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 臺灣手語 | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | | | **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | |  | | | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 國語文 | | 閩南語 | | | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 臺灣手語 | 英語 |
| 1 | 0211  |  0215 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0216  |  0222 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0223  |  0301 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0302  |  0308 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0309  |  0315 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 0316  |  0322 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 0323  |  0329 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 0330  |  0405 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 0406  |  0412 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 0413  |  0419 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 0420  |  0426 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 0427  |  0503 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 0504  |  0510 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 0511  |  0517 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 0518  |  0524 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 0525  |  0531 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 0601  |  0607 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 0608  |  0614 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0615  |  0621 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0622  |  0628 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0629  |  0630 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、 【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
        + **2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期（表4-9）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 |
| 1 | 0901  |  0907 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0908  |  0914 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0915  |  0921 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0922  |  0928 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0929  |  1005 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1006  |  1012 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1013  |  1019 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1020  |  1026 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1027  |  1102 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1103  |  1109 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1110  |  1116 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1117  |  1123 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1124  |  1130 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1201  |  1207 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1208  |  1214 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1215  |  1221 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1222  |  1228 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 1229  |  0104 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0105  |  0111 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0112  |  0118 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0119  |  0120 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

(二) 五年級第二學期（表4-10）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 |
| 1 | 0211  |  0215 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0216  |  0222 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0223  |  0301 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0302  |  0308 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0309  |  0315 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 0316  |  0322 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 0323  |  0329 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 0330  |  0405 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 0406  |  0412 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 0413  |  0419 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 0420  |  0426 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 0427  |  0503 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 0504  |  0510 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 0511  |  0517 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 0518  |  0524 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 0525  |  0531 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 0601  |  0607 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 0608  |  0614 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0615  |  0621 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0622  |  0628 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0629  |  0630 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期（表4-11）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 |
| 1 | 0901  |  0907 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0908  |  0914 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0915  |  0921 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0922  |  0928 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0929  |  1005 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1006  |  1012 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1013  |  1019 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1020  |  1026 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1027  |  1102 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1103  |  1109 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1110  |  1116 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1117  |  1123 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1124  |  1130 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1201  |  1207 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1208  |  1214 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1215  |  1221 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1222  |  1228 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 1229  |  0104 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0105  |  0111 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0112  |  0118 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0119  |  0120 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

(二) 六年級第二學期（表4-12）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然與生活科技  (九年一貫) | 藝術與人文  (九年一貫) | | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | 英語 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 |
| 1 | 0211  |  0215 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 | 0216  |  0222 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3 | 0223  |  0301 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 4 | 0302  |  0308 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 5 | 0309  |  0315 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 6 | 0316  |  0322 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 7 | 0323  |  0329 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 8 | 0330  |  0405 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 9 | 0406  |  0412 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 10 | 0413  |  0419 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 11 | 0420  |  0426 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 12 | 0427  |  0503 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 13 | 0504  |  0510 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 14 | 0511  |  0517 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 15 | 0518  |  0524 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 16 | 0525  |  0531 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 17 | 0601  |  0607 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 18 | 0608  |  0614 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 19 | 0615  |  0621 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 20 | 0622  |  0628 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 21 | 0629  |  0630 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 113學年度彈性學習課程需包含課程規劃：

**(1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-13」校訂課程設計方案表。**

(2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。

1. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
2. 「表5-14」至「表5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表（112學年度一、二、三、四、五、六年級依108課綱實施）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 年級 | | | **一年級** | **二年級** | **三年級** | **四年級** | **五年級** | **六年級** |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | **2-4** | **2-4** | **3-6** | **3-6** | **4-7** | **4-7** |
| 類  別 | 統整性探究課程 | Sea & city smart海洋探險隊 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Sea & city maker  (另跨藝術領域8節) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 國際生活通 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社團活動與技藝課程  (雙週排課) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 特殊需求領域課程(舞蹈藝才班) | | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 其他  (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學) | | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 學校實際校訂課程節數 | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（一）一年級第一學期教學進度總表(表5-1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）一年級第二學期教學進度總表(表5-2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）二年級第一學期教學進度總表(表5-3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）二年級第二學期教學進度總表(表5-4)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

三、彈性學習節數進度規劃

（一）三年級第一學期教學進度總表(表5-5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）三年級第二學期教學進度總表(表5-6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（三）四年級第一學期教學進度總表(表5-7)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（四）四年級第二學期教學進度總表(表5-8)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（五）五年級第一學期教學進度總表(表5-9)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（六）五年級第二學期教學進度總表(表5-10)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（七）六年級第一學期教學進度總表(表5-11)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（八）六年級第二學期教學進度總表(表5-12)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表5-13)

1.須完成**各**年級之彈性學習課程設計。

2.為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：

（1）如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。

（2）若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如:

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現4學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現2學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現2學期連貫)

3.在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態度的整合；

（2）情境脈絡化的學習；

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

1. 各方案需附上各年級教案

(表5-13)

114學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程方案  名稱 | | 埔心牧場之旅 | | | 課程類別 | | | ■統整性主題/議題/專題探究  □社團活動或技藝教育部定課程  □其他 | |
| 課程說明 | | 1. 行前規劃整理物品、學習保護自己及他人的安全……，在真實情境中，發展多方面的能力。  2. 參與園區活動:動物互動、食農教育、認識環境議題、DIY活動。 | | | | | | | |
| 實施年級 | | □一上□二上□三上□四上□五上□六上  □一下■二下□三下□四下□五下□六上 | | | 節數 | | | 第二學期七節(週二) | |
| 設計理念 | | 1. 走出戶外，親近大自然，促進身心健康。 2. 增添同學情感，共創美好回憶。 3. 充實學生生活經驗、拓展視野，提供學生探索體驗、發展多方面的能力的學習機會。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | A自主行動: E-A1 促進身心健全發展，發展生命潛能。  B溝通互動: E-B3 促進多元感官的發展，培養生活環境中的體驗。  C社會參與: E-C2樂於與人互動，並培養與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | 生活2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  生活6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | | | | | | |
| 學習內容 | 生活A-I-2事物變化現象的觀察。  生活B.環境之美的探索與愛護 B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2社會環境之美的體認。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 有意義的學習:戶E1善用戶外教學，認識生活環境。  健康身心:戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  尊重關懷他人:戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。  友善環境:戶E7透過參加校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、文化等的戶外學習。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 戶外教育心得寫作與分享 | | | | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題  單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元學習內容 | | | 議題  (安全教育、性別平等教育、戶外教育、  其他) | | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 |  | （欄位可自行增刪） | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | |  | |  |
| 第二學期 | 第15週 |  | |  | | | 戶外教育 | |  |
|  |  | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | |  | |  |
| 議題/融入實施內涵 | | □安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育 □其他 | | | | | | | |
| 評量規劃 | |  | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：  教學設備：  學生先備基礎： | | | | | | | |
| 教材來源 | |  | | | | 師資來源 | | |  |
| 備註 | |  | | | | | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態度的整合。

（2）情境脈絡化的學習。

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

114學年度一年級第一學期校訂課程設計方案

主軸一：海洋好公民

一年級第一學期「海底世界多繽紛」課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 海底世界多繽紛 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 一直以來，海洋與人類生活習習相關，人們也經常透過文字、聲音及影像對海洋的方方面面有各種著墨，或是藉由海洋來傳遞各種想法和情感。基隆是海洋城市，學生不乏接觸海洋及相關事物的機會，卻不見得真的仔細感受過海洋的一切，所以要透過本學期的課程來引導他們認識有關海洋的文化事物，感受其美好與重要性。  註：為強調「愛海」的概念，低年級較不在污染、災難或危機等方面特別著墨。 | | | | | |
| 開課年級 | 一年級上學期 | | | 開課時數 | | 第13～16、18、19週，共6節 |
| 任課教師 | 一年級全體級任教師 | | | 每班修課人數 | | 27 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 生5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  國2-I-2 說出所聽聞的  內容。 | | 核心素養 | 生-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 |
| 學習內容 | 生B-I-1自然環境之美的感受。  國Ad-I-3 故事、童詩等。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 海洋教育 | 海洋文化 | | 海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事 | |
| 閱讀素養教育 | 閱讀的態度 | | 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | |
| 學習目標  (預期成果) | 一、學生喜歡透過影片或書籍等閱聽行為，去認識與海洋有關的美好事物。  二、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 | | | |
| 橫向 | | 生活、語文 | | | |
| 學習評量 | 觀察、實作、肢體表演及口頭發表 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 第13週 | 親親海洋 | 1.演唱兒歌「魚兒魚兒水中游」。  2.邊唱邊模仿水中魚兒的動作。  3.討論兒歌內容。  4.聆聽繪本「鯨魚」後說出對海洋生物的想法。  【活動一】唱唱跳跳  播放歌曲「魚兒魚兒水中游」。  一、先聆聽兒歌，認念歌詞並了解歌  詞意義。  魚兒魚兒水中游游來游去樂悠悠倦了臥水草餓了覓小蟲樂悠悠 樂悠悠水晶世界任自由  二、教唱兒歌。  三、熟唱兒歌後，加上動作，展現魚兒在水中的姿態。  四、欣賞魚兒照片。  五、全班合唱這首歌。 | 1 | 手提CD  魚兒的照片  1.藉由熟悉的兒歌引導進入海洋的世界。  2.討論兒歌內容。 |  |
| 第14週 | 親親海洋 | 【活動二】親親海洋   1. 聆聽繪本「鯨魚」(五味太郎)。   故事是有一隻候鳥飛到一個環湖村子上空時，尖聲大叫著「鯨魚」，然而村子裡的沒人知道鯨魚是什麼？只有一個老先生曾經在書上看過，聽了老先生的介紹及候鳥一直大叫著「鯨魚」，村子裡的漁夫，急忙著划著船出去捕鯨魚，四處尋找都找不到，日子久了漸不耐煩了，都認為是那隻鳥在騙人，直到候鳥帶著小孩衝上天空，孩子說有鯨魚，真的有鯨魚。   1. 討論繪本內容。 2. 說出對繪本的感想。 3. 為什麼村子裡的漁夫沒看過『鯨魚』呢？ 4. 這個村民賴以為生的湖裡，到底有沒有鯨魚？ 5. 聽完這個故事後，你覺得最有趣的是那件事或那個人物部？ 6. 小組討論後說出海與湖的差異。 7. 對海有什麼感覺？ 8. 你看過哪些海洋生物？ | 1 | 繪本「鯨魚」  3.藉由繪本啟發對海的嚮往與進一步的認識。  4.能簡單說出對海的想法。 |  |
| 第15、16週 | 海底總動員 | 1.觀賞影片「美麗海底世界」、「海洋動漫-海底故事」， 引發對海洋的興趣。  2.討論影片中出現的海底生物。  3.能簡單說出海底生物的特徵。  4.能模仿海底生物。  【活動一】海底真奇妙  ◎觀看影片：「美麗海底世界」。  欣賞海洋生物之美，美麗的海底世界有五繽紛的珊瑚礁以及各式各樣的魚類等生物。  ◎觀看影片：「海洋動漫-海底故事」。  欣賞並認識影片中所出現的海洋生物，有彈塗魚、珊瑚、海藻、馬尾藻、提子藻......等藻類、蟹類、螺類、石蓴、藤壺。  【活動二】海底總動員  一、討論：   1. 最喜歡影片中哪一種動物？ 2. 魚類（小丑魚等）身上的色彩簡介。 3. 影片中出現哪些海洋生物？ 4. 簡單說出海底生物的特徵？   各組模仿一種海底生物讓別組猜一猜。 | 2 | 1.欣賞影片「美麗海底世界」、「海洋動漫-海底故事」  https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&&view=detail&mid=7E560ACD28206933E13C7E560ACD28206933E13C&&FORM=VDRVRV  上列網站 連結至 (美麗海底世界) 影片  https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&&view=detail&mid=EB58F468830D762A7E7CEB58F468830D762A7E7C&&FORM=VDRVRV  上列網站連結至 (海洋動漫-海底故事)影片  2.說出影片中出現的海底生物。  3.說出各海底生物的特徵。  4.模仿影片中海底生物。 |  |
| 第18、19週 | 美麗海底世界 | 1.觀賞影片「海洋生物博物館動態影片」， 引發對海洋的興趣。  2.畫出影片中出現的四種海底生物。  【活動一】海底生物真奇妙  ◎觀看影片：「海洋生物博物館動態影片」。  引發小朋友對海洋生物的興趣，並請小朋友仔細觀  察海底生物的樣貌，提醒小朋友挑選四種自己最喜歡  的海洋生物，做為下一個活動的題材。  【活動二】海洋生物小畫家  ◎畫出喜愛的四種海底生物  請小朋友觀看完影片，並挑出四種最喜愛的海底世  界生物，先構圖，再將之畫出來，最後著色。 | 2 | 1.觀賞影片「海洋生物博物館動態影片」。  https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&&view=detail&mid=B9B0B9E0690C88409125B9B0B9E0690C88409125&&FORM=VDRVRV  上列網站連結至 (海洋生物博物館動態)影片  2.畫出喜愛的四種海底生物。  圖畫紙、  著色用具 |  |
|  |  |  | 總計  6節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備： 繪本、影片、電腦及投影設備等。  ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 | | | | |

114學年度一年級第二學期校訂課程設計方案

主軸一：海洋好公民

一年級第二學期「海底世界多繽紛」課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 海底世界多繽紛 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 小朋友在假期時，有意願並喜歡從事水域休閒活動，能注意安全，且能觀察並以肢體動作表演出不同的水中生物，分享自己最喜歡的水中生物及演唱與水有關的歌曲；能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現，並能愛護海洋環境，珍惜海洋資源。 | | | | | |
| 開課年級 | 一年級下學期 | | | 開課時數 | | 第14～19週，共6節 |
| 任課教師 | 一年級全體級任教師 | | | 每班修課人數 | | 27 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 國1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  生5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | | 核心素養 | 生-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 |
| 學習內容 | 生B-I-1自然環境之美的感受。  國Ad-I-3 故事、童詩等 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 海洋教育 | 海洋文化 | | 海E9透過肢體、語音、圖像等，進行以海洋為主題之藝術表現。 | |
| 閱讀素養教育 | 閱讀的態度 | | 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | |
| 學習目標  (預期成果) | 一、學生能以肢體動作表現出不同的水中生物，透過表演認識與海洋有關的美好事物。  二、學生能分享自己最喜歡的水中生物，演唱與水有關的歌曲，透過語言或歌唱及其他表現形式和他人 分享對海洋的感受。  三、學生能夠自行蒐集、查詢有關海洋生物的資料並進行魚類/非魚類的分類及特徵的描述。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 | | | |
| 橫向 | | 生活、語文 | | | |
| 學習評量 | 學習單、肢體表演及口頭發表 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 第15、16週 | 動感海洋 | 【教學活動一】有趣的海洋生物  **一、引起動機：**播放氣氛柔和的音樂，請學生閉上雙眼，全身肌肉放鬆。  **二、發展活動**   1. 將全班分成數組，每組約5-6人。 2. 每組事先到圖書館借一本有注音的海洋圖鑑。 3. 老師在黑板上畫一些東倒西歪的數字，說明這是個有趣的海洋世界。 4. 請各組學生翻閱圖鑑，查查看那些海洋生物像黑板上的那個數字。 5. 各組想出一種相似數字的海洋生物，就請組員們上台書寫並發表感想。   **三、綜合活動：**  1.指導小朋友發表時，要注意內容清楚、音量適中及發表的禮貌。  2.鼓勵其他同學給予正向的回饋（例：畫得很可愛、畫得好像…）  第一步驟  0506  **第二步驟 第三步驟**  **23**  **第四步驟 第五步驟**  **45** 【教學活動二】**：魚兒水中游**  一、準備活動：  (一) 老師提供有關海洋生物的書籍，擺放在班上圖書櫃，供學生翻閱。  (二) 請小朋友利用資源收集海洋生物相關資料或圖片，布置教室。  二、發展活動：   1. 引起動機：   1.老師先帶帶領全班同學唱「魚兒水中游」。  2.接著老師播放影片「海底世界」10分鐘，請學童注意影片中出現了那些海底動物。  海底世界影片:  http://www.youtube.com/user/cntvofficial  （二）發現問題  1.請同學舉手回答剛剛影片中看到哪些海底動物？將答案寫在黑板上。（學生不認識的海底動物可請學生描述外型即可）  2.教師展示出一些海底動物的圖片。並詢問同學那些海底動物是剛剛影片中有出現的。  3.玩大風吹遊戲：請小朋友將這些海底動物分為魚類、非魚類兩種。  4.提問小朋友「什麼是魚」？魚的外型有甚麼特別的 地方？由小朋友自由回答。    三、綜合活動  (一)教師透過圖片說明魚的外形特別的地方並介紹這些構造名稱。  (二)回家作業：請小朋友完成學習單一張 | 1  1 | 1.音樂CD  2.海洋圖鑑  3 教師可對於發表者及認真傾聽者加以鼓勵  海洋生物書籍  海洋動物圖片  魚的圖片  學習單 |  |
| 第17、18週 | 樂活海洋 | 【教學活動一】捕魚歌  **一、引起動機**  1.老師點名，並關心學生狀況。  2.老師與學生進行熱身活動「海帶拳」，引 導學生進 入學習情境。「海帶拳」的玩法:雙方猜拳，猜拳贏者口唸「海帶呀海帶」，雙方同時比動作，若動作與口唸「海帶呀海帶」者相同時， 就輸了。動作是一雙手伸出來像海帶一樣軟綿綿的抖動著，方向可以向上、 向下、向左、向右、胸前。  **二、發展活動**  1.老師介紹海帶，並以圖片展示:海帶就是昆布，生 長在沿海，含有豐富的營養。  2.老師發下歌曲「捕魚歌」的歌詞，並在 電腦或電子白板上呈現「捕魚歌」的歌 詞，一邊聽音樂，一邊看歌詞。  3.老師與學生對讀歌詞，並討論詞句與詞義。例如:白浪「滔滔」我不怕，滔滔是指水流大;掌起「舵」來往前划，舵是改變或保持船航行方向的一種裝置，並以圖片展示給學生看;「撒網」下水把魚打，撒網就是張網、下網，並呈現撒網影片給學生看;捕條大魚笑哈哈，有捕到 魚就很開心。撒網影片: https://www.youtube.com/watch?v=UqcsEro Rgq8  4.老師範唱，學生跟著學習演唱歌曲「捕魚歌」。  5.待大部分的學生會唱時，進行小組對唱、 師生對唱、男女對唱，幫助學生對歌曲更熟悉。  6.老師教導學生歌曲「捕魚歌」的律動動作，並鼓學生自創動作。  **三、綜合活動**  1.分組競賽演唱與律動歌曲「捕魚歌」:可分組比賽、男女生比賽，看哪一組表現的最棒。  2.鼓勵學生回家練習演唱與律動歌曲「捕魚歌」給家人聽，請家人聽了之後的感受與回饋，記錄在歌詞單，歌詞單亦可塗色。    **【教學活動二】蝦兵蟹將好朋友**   1. **引起動機**   1.老師點名，並關心學生狀況。  2.老師與學生一起複習演唱與律動歌曲「捕魚歌」，邀請學生表演自創的動作。    **二、發展活動**  1.老師引導學生思考，在海洋撒網下水除了捕到魚之外，還會捕到哪些水中生物呢?老師介紹水中的幾種物如:章魚、烏賊、蝦子、螃蟹等。一邊介紹生物之型態與運動方式，一邊以圖片展示。  ․水中生物:生存、生活、活動在水面上或水面下的動 物皆可稱為水生動物。  ․水中生物居住的環境有:河流、地下河流、湖泊、池塘、海洋。  ․章魚是噴氣推進行走；烏賊是滑行；蝦子爬行、游泳；螃蟹是爬行。  2.老師以圖片介紹其他住在水中的生物，如:浮萍、荷花、睡蓮、布袋蓮、水蘊草、青蛙、蝌蚪、水黽…等。  3.老師與學生討論魚、章魚、烏賊、蝦子、螃蟹具有代表性的肢體動作。例如:螃蟹即橫著走路，雙手比 YA 置於耳朵上方即代表為螃蟹的螯。  4老師邀請學生分享到海邊遊玩時，在沙灘上看到過什麼東西?是否聽過或參加過淨灘活動?為什麼會有淨灘活動?雖然我們是小朋友，但是我們可以和家人怎麼做?  **三、綜合活動**  1.分組競賽:老師分別出題說「章魚呀章魚」、「螃蟹呀螃蟹」、「烏賊呀烏賊」…， 看哪一組的學生最快、最整齊的把肢體動作表現出來。  2.請學生分享去海邊、溪水、湖邊遊玩時，我們可做什麼事來愛護生態環境。 | 1  1 | 海帶圖片、歌詞「捕魚歌」、電腦、單槍、投影布幕、歌曲音樂、舵的圖片、 網路上之撒網影片  電腦、單槍投影布幕 「捕魚歌」歌詞 「捕魚歌」音樂    水中生物圖片 |  |
| 第19、20週 | 藝術海洋 | **【教學活動】海洋家族**  **一、引起動機**  複習教過的海洋動物並準備數張海洋生物圖片張貼於黑板上。  **二、發展活動**  1.請小朋友用鉛筆在圖畫紙上畫出自己喜歡的海洋動 物。  2.草稿完成確定不再修改後，對照著草稿的位置，再輕輕的畫一次在厚紙板上，盡量避免畫錯擦拭。  3.在圖案線條上擠上白膠，依序將所需的種子黏貼上。  4.完成後將作品置於通風良好處待其白膠全乾即完 成。  5.建議將作品套上透明塑膠袋並封好避免種子因摩擦 掉落。  ＊老師課堂巡視及個別指導。  　1.鼓勵學生黏貼時要有耐心並要細心。  　2.把喜愛的海底生物的特色創作出來。  　3.對於較沒自信的學生多給予肯定及適當的協助。  **三、綜合活動**  1.老師將學生已完成之作品以磁鐵展示在黑板，並說 明至美術館參觀畫作時之注意事項，如:雙腳不可超過地板參觀線； 觀賞畫作時用眼睛看，不可觸摸；不可在館內奔跑；發問時請舉手並輕聲地問。  2.老師請學生分組輪流至黑板前觀賞同學們的作品。  3.老師一一邀請學生拿著自己的畫作，請其他的學生說說對於這張畫喜歡、欣賞的部分，而老師也可針對學生的情意部分做正向回饋，如:創作時專注、仔細； 其他同學欲借文具時，能夠大方地借給他人使用；不小心將他人物品弄掉在地上時，能夠向對方道歉…等。  4.老師總結:  海底世界認識了哪些生物。  要如何愛護海洋生態環境。 | 2 | 海洋生物圖片  磁鐵  圖畫紙  厚紙板  鉛筆  橡皮擦  白膠  各式種子  數個容器 |  |
|  |  |  | 總計  6節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：海洋生物圖片、歌唱CD、影片、電腦及投影設備等。  ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 | | | | | |

114學年度第1學期校訂課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | All About Me (1) | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 | |
| 課程說明 | 一年級兒童剛剛進入正式的小學生活，在學校生活與他人互動，認識自己，覺察自己在學校及班級中應該扮演的角色，應有的禮貌和行為表現。透過媒材的操作，進行創作、表達自己的想法，並和他人分享。 | | | | | | |
| 開課年級 | 一年級上學期 | | | 開課時數 | | 每週二節，共42節 | |
| 任課教師 | 一年級科任教師 | | | 每班修課人數 | | 27 | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 生活領域  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作， 喚起豐富的 想像力。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | 核心素養 | | 生-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | |
| 學習內容 | 生活領域  D-I-1 自我與他人關係的認識。  E-I-1 生活習慣的養成。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | | |
| 品德教育 | 品德發展層面 | | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | |
| 國際教育 | 尊重多元文化與國際理解 | | 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | | |
| 學習目標  (預期成果) | 一、學生能認識自己，製作出All About Me (1) 小書。  二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通。 | | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 英語，社會，藝術，綜合 | | | | |
| 橫向 | | 生活 | | | | |
| 學習評量 | 學習單及小書製作，並能說出所學字母 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 第1-2週 | Get Ready | 1. 老師介紹自己名字，要學生練習對老師的稱呼，讓學生學習主動跟師長打招呼的禮貌。  T: I am Teacher \_\_. All together. Say “Teacher \_\_.”  Ss: Teacher\_\_\_.  T: Say, “Hello, Teacher \_\_!”  Ss: Hello, Teacher\_\_.  2.說明上課應守規矩，不可講話，未經老師允許不可離開座位，教導學生學習團體生活的規矩。  T: Quiet, please. Don’t talk. Listen.  3. 練習其他常用的課室用語:  起立Stand up. 坐下Sit down.打開書 Open your book. 書闔上 Close your book.  4. 玩”老師說” Teacher says. 遊戲  T: I say “Teacher says: Stand up.” You stand up.  I say “Stand up.” You don’t stand up. | 4 |  |  |
| 第3-5週 | My name is Billy. | What’s your name? My name is \_\_\_.  【活動一】相見歡:  引導學生互相用英語What’s your name?  My name is \_\_\_. 來詢問姓名及介紹自己。  T: (指著學生的名牌卡) Name. Your name.  I say “your name”. You say “my name”.  I say “Your name is \_\_\_”. You say “My name is \_\_\_.”    【活動二】唱跳跳學英文: 教學生了解Good morning. 的意思。引導學生互相說Good morning練習。  英語歌曲及律動教學: Good morning. What’s your name?  T: Let’s sing and dance. Stand up.  Push your chairs in. Good job.  Sit down. Line up you desks.  【活動三】記憶力大挑戰: 每組一位學生上台，上台時引導全班學生問 What’s your name? 台上的學生要回答自己的名字。老師可以再念一次名字，並在黑板編號。每組選一人比賽，老師丟骰子，學生搶答骰子上面數字的那位同學英語名字。贏的組別加一分。  【活動四】我會認字母ABC:  教導學生認識ABC大小寫。  Look at the board.  A, A, big A. Repeat. A, A, small A. | 6 | 1. 骰子  2. 電子書  3. 字母卡 |  |
| 第6-8週 | I’m fine. | How are you? I’m fine. Thank you.  【活動一】你好嗎: 學習How are you? I’m fine. Thank you. 的對話。學生分兩大組傳軟球比賽，給球的人說: How are you? 收球的人回答: I’m fine. Thank you. 最快把球傳到最後一個為勝利。  T: Let’s play a game.  T: The winner is Team …  T: Let’s give them a big hand.  【活動二】唱唱跳跳學英文: 英語歌曲及律動: How are you? I’m fine. Thank you.  T: Stand up. Push your chairs in. Good job. Sit down.  Line up you desks.  【活動三】傳球活動: 老師準備海灘球，指定一學生上台背對同學，播放律動歌謠後，老師將球傳給學生，接到球的學生再傳給下一個，等到台上同學舉手，全班就停止唱歌，這時手上有球的學生要回答老師的問題: How are you? 正確說出答案的該組加一分。  【活動四】我會認字母 DEF:  Look at the board. D, D, big D. D, d, small d.  Show me your finger. What’s this?  S: Big/small D.  T: Very good. | 6 | 1. 字母卡  2. 軟球兩個  3. 電子書  . |  |
| 第9-11週 | I’m seven. | How old are you? I’m seven.  【活動一】I can count one two three: 老師引導學生，用手指頭用英語數from one to ten，練習到熟練。  T: Show me your hands.  Let’s count. 1, 2, 3, …10.    【活動二】大圈圈小圈圈: 請全部學生離開座位，聽老師唸英語數字就根據數字的人數在比較空的地方或教室前後，找地方蹲下。落單的回座位。老師再念一個數字。最後贏的人加分。  【活動三】你幾歲: 老師教導學生英語句型How old are you? I’m eight. 來詢問別人幾歲及介紹自己幾歲。 請兩兩學生自願上台練習對話。    【活動四】我的小書: 發下空白塗鴉簿，教導學生在P2畫一個生日蛋糕，並根據自己年紀畫上同數量的蠟燭。完成後，跟隔壁同學練習以小書自我介紹自己年紀。    【活動五】我會認字母GHI: 教導學生認識GHI大小寫。 | 6 | 1. 字母卡  2. 電子書  3. Youtube影片 |  |
| 第12-14週 | I’m happy.  I’m sad. | I’m happy. I’m sad.  【活動一】唱唱跳跳學英語:  播放youtube 歌曲影片If you’re happy, clap your hands. https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw讓學生認識情緒和狀態happy、 angry、scared、sleepy。引導學生互相用英語 How are you today?來詢問別人情緒及覺察自己的情緒和狀態。  【活動二】猜猜我的心情: 老師另外再教 sad 的意思和動作，請學生自願上台表演這些情緒的動作，或是自己發明新的動作和表情，請台下同學猜答案。  【活動三】我的小書: 發下空白塗鴉簿，教導學生在P3畫一中隔線，左邊先寫並畫上I’m happy. 右邊寫並畫I’m sad.    【活動四】我會認字母J到M: 教導學生認識JKLM大小寫。 | 6 | 1. Youtube影片  2. 電子書  3. 字母卡 |  |
| 第15-17週 | Merry Christmas | Merry Christmas  【活動一】Christmas Song: 教唱聖誕節歌曲 We Wish You a Merry Christmas 並解說聖誕節的由來。  【活動二】Christmas Tree: 準備學習單，先按字母A-a-B-b--…M-m連連看成為聖誕樹，再把聖誕樹塗色，也可以在樹下畫禮物 | 6 | 1. Youtube影片  2. Christmas Tree學習單 |  |
| 第18-19週 | All About Me - 1 | All About Me Book - 1  【活動一】複習句型: 複習All About Me Book (1) 上面介紹自己的句型:  P1 My name is …(名字)  P2 I’m …(幾歲)  P3 I’m …(情緒)  P4 My best friend is …(好朋友)    【活動二】我會讀我的小書: 老師先選一本示範講給全班聽。再挑選比較會講的學生，拿自己的小書上台講給全班聽，並給予獎勵。 | 4 |  |  |
| 第20-21週 | 介紹同學 – Let’s play a game | 1.老師發A5 大小的紙給學生一人一張，學生畫自己的頭像，寫上自己的英文名字，並在旁邊畫自己喜歡的動物。  2.老師另外發一張A5的紙，請學生畫上一隻喜歡的動物，老師說明，畫的好的會被老師貼出來給全班看。  3.老師準備一張大富翁遊戲海報，外圍有一圈A5大小的格子，每格貼上學生畫的頭像，中間空白處是貼學生畫的動物當作裝飾。  4. 把大富翁海報貼黑板，學生分五組，每組以不同色的磁鐵當代表。每組第一個出來丟骰子，丟到多少點數該組的磁鐵就走多少格，請學生唸出那格同學的名字:  He is David./ She is Tina.  He likes …/ She likes …  5. 會念的那組磁鐵才可以走，不會念的磁鐵只能留在原位。  6. 每組第一個丟完骰子，再換每組第二個丟，最快到達終點的磁鐵那一組獲勝。 | 4 | A5紙全班各兩張、大海報紙、五種顏色的磁鐵、五個骰子 |  |
|  |  |  | 總計  42節 |  | |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備： 投影機或大型電視 | | | | |

114學年度第2學期校訂課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | All About Me (2) | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 一年級下學期兒童已經漸漸熟悉學校正式的課程及作息，加上身心方面也有所成長，逐漸地有向外界探索的能力。學童先探索與探究自己身邊的生活事物，體會與感受學習的樂趣，為未來的學習建立良好的基礎。 學童也被引導去覺察自己在學校級班級中的應該扮演的角色，表現應有的禮貌和行為。透過媒材的操作，進行創作表達自己的想法，並和他人互相分享。 | | | | | |
| 開課年級 | 一年級下學期 | | | 開課時數 | | 每周二節，共40節 |
| 任課教師 | 一年級科任教師 | | | 每班修課人數 | | 27 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 生活領域  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探 究之心。  4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生 活、增加生活的趣味。  7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要。 | | 核心素養 | 生-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。 |
| 學習內容 | 生活領域  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 品德教育 | 品德發展層面 | | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 學習目標  (預期成果) | 一、學生能認識自己，製作出All About Me Book (2)。  二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 英語，社會，藝術，綜合 | | | |
| 橫向 | | 生活 | | | |
| 學習評量 | 學習單及小書製作，並能說出所學字母 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 第1-2週 | Get Ready  準備週 | Get Ready  1. 檢查課本上的班級、姓名是否填妥  T: Good morning. How are you?  Take out your book. Take out your drawing book.  2. 叮嚀上課一定要帶課本book、鉛筆pencil和橡皮擦eraser T: Show me your pencil. Show me your eraser.    3. 說明上課應守規矩，不可講話，未經老師允許不可離開座位  4. 說明獎勵制度  5. 唱字母歌 Alphabet Song  6. 複習上學期教的字母 Aa – Mm ，書空練習筆畫  T : Show me your finger. Ready? Write big A, small a. | 4 | 1. 字母卡  2. 網路 Youtube 資源  3. 學生用小白板  4. 字母作業單 |  |
| 第3-5週 | It’s my book. | It’s my book.  【活動一】學習好夥伴  1.介紹單字book 書，student book課本，workbook 習作，pencilbox 鉛筆盒。  T: What’s this? It’s a book.  2. 介紹句型 It’s my\_\_\_\_.  T: Listen and repeat.  3. 複習 Close your book. Open your book. Put your pencilbox away. Take out your pencilbox. 使用TPR教學法讓學生熟練這些指令。    【活動二】是非椅  1. 講台上放兩張學生椅，各貼著 “O” 和 “X” 的紙卡  2. 請兩位學生上台，老師拿上個活動教的物品，然後說出一個單字，如果這個單字正是老師手拿的物品，學生就要趕快坐到 “O” 的椅子上。如果不正確就要坐到 “X” 的椅子上。  【活動三】我會認 NOP  教導學生認識NOP大小寫。  T: Look at the board.  N, N, big N. Repeat.  N, n, small n. | 6 | 1.電子書  2.字母卡  3.O 和 X 紙卡及膠帶 |  |
| 第6-8週 | What is it?  It’s my pencil. | What is it? It’s my pencil.  【活動一】學習小幫手-文具  1. 介紹單字pencil 鉛筆，ruler尺，eraser 橡皮擦，marker 彩色筆  2. 教導句型What is it? It’s my …。請兩兩學生自願上台練習對話。  T: Listen and repeat.  I say “What is it?” You say “It’s a …”  【活動二】傳令兵  1. 全班分做幾組，老師先給最後的一位同學看一個文具用品。學生用英語並告訴前一個同學，這位再告訴前一位，最後聽到的同學要拿出正確的文具。老師問: What is it? 學生回答: It’s my pencil.  2. 玩過幾次後，可以提高難度，老師在黑板貼上文具的單字卡。每組最後一個學生除了拿正確的文具，還要去黑板選出正確的單字。  【活動三】 我的小書  發下上學期畫過的空白塗鴉簿All About Me Book。指導在新的一頁寫上 It’s my …後，畫自己的文具用品，並在旁邊寫上英語單字。畫好後，拿著這本練習念給隔壁同學聽。  T: Take out your drawing book.  Draw your pencil, eraser, ruler and pencilbox.  【活動四】我會認字母 QRS  教導學生認識QRS大小寫。 | 6 | 1. 電子書  2. 字母卡  3. 空白簿  4. 文具單字卡 |  |
| 第9-11週 | I like sunny days. | I like sunny days.  【活動一】比手畫腳  1. 使用單字圖卡介紹單字 cold、sunny、hot.  T: What’s this? Hot.  And this? Good.  2. 請學生自願上台表演這遇到這三種天氣的表情或動作，台下學生猜。  T: Anyone? Come to the board.  Let’s guess.  S: Is it cold?  T: Good.  【活動二】我的小書  發下 All About Me Book (2)，指導學生在P3畫上自己喜歡的天氣型態。 並在上面寫 I like \_\_\_\_ days.  T: Take out your drawing book.  Write “I like \_\_\_ days.”  Draw the picture.  【活動三】我會認字母 TUV  教導學生認識TUV大小寫。 | 6 | 1.單字圖卡  2.電子書  3. 字母卡 |  |
| 第12-14週 | I can help. | I can help.  【活動一】唱唱跳跳學英文:  歌曲律動教學I’m thirsty.  【活動二】我的小書  發下 All About Me Book，指導學生在畫上自己幫助同學、老師或家人的情形。並在上面寫 I can help.  T: Take out your drawing book.  Write “I can help.”  Draw the picture.  【活動三】我會認字母 WX  教導學生認識WX大小寫。 | 6 | 1.電子書  2.字母卡 |  |
| 第15-17週 | I like zebras. | I like zebras.  【活動一】你說我猜  1.介紹單字: zebra, tiger, ox, pig  T: What’s this?  S: Zebra.  2. 句型教學: I like ­­­\_\_\_\_\_\_s.  T: I like zebras. What do you like?  S: I like tigers.  3. 老師挑一隻動物，請學生問: What do you like? 老師用唇語說 I like … 不發出聲音，學生來猜老師說的動物  4. 可以換猜對的學生上台說唇語，也可以讓學生說以前學過的動物單字增加難度  【活動二】我的小書  發下 All About Me Book，指導學生繼續畫上自己喜歡的動物。 並在上面寫 I like \_\_\_\_\_s.  T: Take out your drawing book.  Write “I like \_\_\_\_\_s.”  Draw the picture.  【活動三】我會認字母 YZ  教導學生認識YZ大小寫。 | 6 | 1.單字圖卡  2.電子書  3. 字母卡 |  |
| 第18-19週 | All About Me- 2 | All About Me Book - 1  【活動一】複習句型:  複習小書上本學期寫的句型  【活動二】我會讀我的小書:  1. 老師先選一本示範講給全班聽。再挑選比較會講的學生拿自己的小書上台講給全班聽，並給予獎勵。  2. 學生四人一組，輪流介紹自己的小書。 | 4 |  |  |
| 第20週 | 複習字母  Let’s play a game | 1. 老師印好黑白的字母框線大富翁遊戲紙一人一張  2. 請學生把字母塗滿顏色，並在旁邊畫上該字母代表字  3. 學生分成五組，每組選一張來玩  4. 學生拿出小橡皮擦或是小東西放在Start，輪流丟骰子，按照丟出的點數用自己的橡皮擦或小東西走幾格，並唸出這格的字母和代表字。  5. 會念的才可以走，不會念的只能留在原位。  6. 最先抵達的學生獲勝。 | 4 | B4黑白A-Z字母框線大富翁遊戲紙每人一張、五個骰子 |  |
|  |  |  | 總計  40節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：投影機或大型電視 | | | | |

五、彈性學習課程—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表 (表5-14)

1. 上學期(21)週共（21）節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 補救教學／自主學習 | 海洋教育 |  |
| 主題或內容 | 1.校慶園遊會 (7)  2.才藝表演(1)  3.防災演練(1) | 家庭教育 | 補救教學  1.國語領域  2.數學領域  自主學習   1. 閱讀 2. 繪畫 3. 文字分享 | 海洋好公民～  海底世界多繽紛 |  |
| 節 數 | 9 | 3 | 3 | 6 |  |
| 總節數：21 | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第4-9、11週 | 校慶園遊會 | E-C2 | 用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 觀察、實作 | 活動用食材及販售物品 |  |
| 第17週 | 才藝表演 | E-B3 | 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。 | 1.善用多元感官， 欣賞並察覺感知藝術隨處可得，以豐富美感經驗。 | 1 | 觀察 | 音樂  二年級學長姐的表演 |  |
| 第3週 | 防災演練 | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動 | 1、就地掩護方式及逃生。 | 1 | 觀察、實作 | 教學影片及防災計畫 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全年級活動-家庭教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第1週 | 我的家 | 家E3 | 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | 1.能說出自己有哪些家人。  2.能分辨家人的稱謂、關係和角色。 | 1 | 討論發表  學習單 | 家人生活照  畫圖用具 |  |
| 第2、12週 | 我的家人 | 家E4  家E5  家E6  家E7 | 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  表達對家庭成員的關心與情感。 | 1.能說出自己與家人的互動情形。  2.能感受家人的關心與照顧。  3.能知道並說出家人喜歡你的原因。  4.對於家人的關懷與照顧，能用不同方法表達感恩的心。 | 2 | 討論發表  學習單 | 畫圖用具 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第10週 | 數學第一冊  第1-5單元 | 數-E-A1  數-E-B3 | 1.透過第三物間接比較兩物件的長。  2.熟練10以內數的分與合。  3.知道幾何圖形在生活中的運用。  4.辨識簡單幾何圖形。  5.認識基數與序數。 | 1.透過第三物間接比較兩物件的長。  2.透過操作熟練分與合。  3.知道幾何圖形在生活中的運用。  4.找出生活中的形狀。  5.理解基數與序數。 | 1 | 觀察評量  紙筆測驗  口頭回答 | 教用版電子教科書  花片 |  |
| 第20週 | 數學第一冊  第6-9單元 | 數-E-A1  數-E-B1 | 1.能運用情境，找出適合的加減算式。  2.透過操作熟練加與減。  3.察覺數字在生活中的運用及出現。  4.共讀繪本練習時間報讀。 | 1.運用情境，找出適合的加減算式。  2.透過操作熟練加與減。  3.察覺數字在生活中的運用及出現。  4.共讀繪本練習時間報讀。 | 1 | 觀察評量  口頭評量  紙筆評量 | 教用版電子教科書  數學附件18、19、24  繪本《狐狸先生的晚餐》 |  |
| 第21週 | 國語第一冊  第1-6課 | 國-E-A1  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1  國-E-C2 | 1、能專心聽出故事的重點。  2、能說出具體的想法和感受。  3、能完成短語練習。  4、能感受語文的趣味。  5、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | 1、引導學生回顧第一冊兩單元主題概要。  2、引導學生說出每課課文大意。  3、引導學生對於每課課文內容之感受。  4、引導學生複習各課生字並造詞。  5、引導學生複習各課  短語。 | 1 | 口頭評量  觀察評量  實作評量 | 電子書  白板組 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自主教學 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第10週 | 閱讀 | 閱E12  閱E13 | 培養喜愛閱讀的態度。  願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 1. 能自主選擇欲閱讀的書籍。 2. 能安靜閱讀。 | 1 | 觀察 | 班級圖書 |  |
| 第20週 | 繪畫 | 生活E-B3 |  | 1. 能自主選擇一主題進行繪畫活動。 2. 能自主選擇喜愛的繪圖用具。 3. 能安靜繪畫。 | 1 | 觀察、實作 | 紙  繪圖用具 |  |
| 第21週 | 文字分享 | 生E7 | 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 1. 能自主選擇想和大家分享的事，並寫出來。 2. 能寫感謝或讚美的文字給班上同儕。 3. 能安靜的寫分享文字。 | 1 | 觀察、實作 | 紙 |  |

（二）一年級第二學期教學計劃表 (表5-15)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 補救教學／自主學習 |  |  |
| 主題或內容 | 1.運動會(7)  2.美聲比賽(2)  3.防災演練(1) | 家庭教育 | 補救教學  1.數學領域  2.國語領域  自主學習  1.閱讀  2.繪畫 |  |  |
| 節 數 | 10 | 2 | 2 |  |  |
| 總節數：14 | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第1、4-6、9-11週 | 運動會 | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 觀察、實作展示 | 進行曲  運動規則 |  |
| 第7、8週 | 美聲表演 | E-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。 | 2 | 觀察、實作 | 音樂  Youtobe影音 |  |
| 第3週 | 防災演練 | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動 | 1、就地掩護方式及逃生。 | 1 | 觀察、實作 | 教學影片及防災計畫 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全年級活動-家庭教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第13週 | 個人生活自理能力培養 | 家 E3  家 E4 | 家人的多元角色與責任  兒童的家庭責任 | 1.能了解個體的能力發展。  2.能明白自己在家庭中的角色。  3. 養成良好的生活習慣。 | 1 | 發表、討論 | 學習單  畫圖用具 |  |
| 第14週 | 個人生活自理能力提升 | 家 E5  家 E6 | 主動與家人分享  關心及愛護家庭成 員。 | 1.能知道生活中互助合作的重要並實踐。 | 1 | 發表、討論 | 學習單 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第12週 | 數學第二冊  第1-5單元 | 數-E-A1  數-E-B1 | 1.初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。  2.能正確計算100以內兩位數的加減法。  3.點數錢幣圖示，比較付的錢多少。  4.完成月曆，報讀日期。  5.能認識臺灣的錢幣。 | 1.能將紀錄做成簡易的統計表，並說明之。  2.熟悉100以內的加、減法。  3.點數錢幣圖示，比較付的錢多少。  4.完成月曆，報讀日期。  5.認識臺灣的錢幣。 | 1 | 觀察評量  口頭評量  紙筆評量 | 教用版電子教科書  數學附件13、16、29、32 |  |
| 第21週 | 國語第二冊 | 國-E-A1  國-E-A2  國-E-A3  國-E-B1  國-E-C2 | 1、能專心聽出故事的重點。  2、能說出具體的想法和感受。  3、能寫認出本冊國字並造詞。  4、能利用基本句型完成句子。 | 1、引導學生回顧第二冊後兩單元主題概要。  2、引導學生說出每課課文大意及其感受。  3、引導學生複習各課生字並造詞。  5、引導學生複習各課  句型。 | 1 | 口頭評量  觀察評量  實作評量 | 電子書  白板組 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自主學習 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第12週 | 閱讀 | 閱E12  閱E13 | 培養喜愛閱讀的態度。  願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 1. 能自主選擇欲閱讀的書籍。 2. 能安靜閱讀。 | 1 | 觀察 | 班級圖書 |  |
| 第21週 | 繪畫 | 生活E-B3 |  | 1. 能自主選擇一主題進行繪畫活動。 2. 能自主選擇喜愛的繪圖用具。 3. 能安靜繪畫。 | 1 | 觀察、實作 | 紙  繪圖用具 |  |

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

（一）114學年度第一學期(表5-26)

實施社團班級總數：5 申申請補助之社團數：1 合計開設社團數：6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | |
| 社團名稱-年級 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | |
| 籃球社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 街舞社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 橋藝社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 英語會話社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 藝文社a-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 藝文社b-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 籃球社 | | 街舞社 | 橋藝社 | 英語會話社 | 藝文社a | 藝文社b |  | |  |  |
| 1 | 0830  |  0903 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）114學年度第二學期(表5-27)

實施社團班級總數：5 申申請補助之社團數：1 合計開設社團數：6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | |
| 社團名稱-年級 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | |
| 籃球社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 街舞社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 橋藝社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 英語會話社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 藝文社a-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 藝文社b-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 籃球社 | | 街舞社 | 橋藝社 | 英語會話社 | 藝文社a | 藝文社b |  | |  |  |
| 1 | 0830  |  0903 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

陸、跨領域/科目協同教學課程規劃

一、跨領域/科目協同教學提報表(表6-1)

為利教育處估算114學年度所需經費，請依公文時限函報114學年度學校所需協同教學之經費。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 領域學科 | (原)授課教師 | 使用節數 | 實施班級 | 實施人數 | 教學活動 | | | 授課教師 | | | 申請節數及經費 |
| 週次 | 單元名稱 | 教材來源 | 姓名 | 專長  領域 | 採計  節數 |
| 1 | 國語文 | 陳○○ |  | 601 | 30 | 3-5 | 劇本題材選取討論 | 課本/喜閱一百共讀書 | 林OO | 專任閱讀教師 | 3 | 合計申請    節數 |
| 6-11 | 西洋文本選讀 | 喜悅一百共讀書 | 張OO | 國語文 | 4 |
| 18-23 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 合計所需經費：    元整  **依鐘點支應** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

教學組 主任 校長

二、跨領域協同教學課程架構(表6-2)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 跨領域課程架構 | | | | | |
| \_\_\_\_\_年級 | | 領域科目 | | | |
| 週次 | 課程 | 自然 | 社會 | 英文 | 國語文 |
| 第2-5週 | 學習目標 | 動手測量，討論測量結果的表示 | xxxx |  |  |
| 學習重點 | Tr-IV-1  Ea-IV-1 | xxxxx |  |  |
| 活動綱要 | 實作探究 | 實作探究 |  |  |
| 時間規劃 | 3節 | 3節 |  |  |
| 成員專長 | ○○○  專長： | ○○○  專長： |  |  |
| 第4-6週 | 學習目標 |  |  | xxxx | xxxx |
| 學習重點 |  |  | xxxxx | xxxxx |
| 活動綱要 |  |  |  |  |
| 時間規劃 |  |  |  |  |
| 成員專長 | ○○○  專長： |  | ○○○  專長： | ○○○  專長： |
|  | 活動綱要 |  |  |  |  |
| 時間規劃 |  |  | 4節 | 4節 |

三、協同教學課程方案設計(表6-3)

說明：

1.請依據本府核定之協同教學時數規劃課程。

2.依據課程規劃，同一課程使用一份課程方案表，跨學期、跨學年實施之課程，請於教學歷程清楚標示，其加總需等於申請協同之節數。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級第一學期協同教學課程方案表 | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | 雞籠尋根 | | | | 課程類別 | | | ■跨領域 □同領域跨科 □特定議題需求 | | | | | |
| 課程說明 | 每年農曆七月，整個基隆市都沉浸在「雞籠中元祭」熱烈的普度氛圍中，孩子問：為什麼會有這個祭典？為什麼要普度、放水燈？延續孩子對基隆的好奇心，以五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」中之「雞籠」為始，藉由爬梳歷史大小事、探索文史古蹟等經驗，在自己與鄉土間搭起一座橋梁。以雞籠尋根――「中元祭」為主題，透過閱讀、使用資訊工具取得並整理資料，進行田野調查、分析與詮釋資訊等策略建立個人觀點，並結合數位科技運用，多元形式發表、闡述探究成果。以培養學生自主學習、批判思考、創造分享、溝通合作等能力。 | | | | | | | | | | | | |
| 授課對象 | 五年級上學期 | | | | | | | | | | | | |
| 任課教師/專長 | 陳OO：社會領域  李OO：綜合領域  張OO：語文領域 | | | | 跨領域節數 | | | 1.社會13節 (佔原領域12/60<1/5)  2.綜合 6節 (佔原領域 4/60<1/5)  3.彈性學習時數(科技)10節(佔原領域11/60<1/5) | | | 協同  節數 | | 12節 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | | 社會：1b-Ⅲ-3、3b-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-1  綜合：Ab-III-1、Bb-III-2 | | | | | 核心素養 | E-A3/　E-B1/　E-B2/　E-C1/　E-C2 | | | |
| 學習內容 | | 社會：Ab-Ⅲ-1、Bc-Ⅲ-1 、Cb-Ⅲ-1  綜合：1b-III-1、2b-III-1 | | | | |
| (議題融入) | | | 實質內涵 | |  | | | | | | | |
| 學習重點 | |  | | | | | | | |
| 學習目標 | 1. 能找出與基隆相關的事件、人物、古蹟等內容，探究其與自己的家庭、社區或基隆市中元祭時從事活動的關係。 2. 能由蒐集資料的方法，實際透過閱讀書籍、查詢網站資訊等方式蒐集資料；在閱讀、討論後，提出與主題相關的探究問題。 3. 能積極參與踏查活動、仔細觀察；擬定訪問題目，透過訪問等多元途徑獲得探主題的有用資訊。 4. 能運用學習平台與人分享學習資源並評估自己的學習歷程。 5. 能與同儕相互溝通、分工合作、分享知識，擬定學習進度、享受探究學習的樂趣。 | | | | | | | | | | | | |
| 協同教學說明 | 協同模式 | | 一、與圖書館教師協同教學，指導學生做筆記、資料蒐集、整理心智圖等學習方法。   * + - 1. 與資訊教師協同教學，指導學生錄音、錄影、製作影片、ＡＲ等分享與傳播知識之技能。 | | | | | | | | | | |
| 必要性 | | 1. 圖書館教師熟悉學校圖書、網路資源，以及人文科學之閱讀理解策略、學習策略與方法。 2. 資訊教師熟知學校相關設備資源之操作運用，可減輕社會領域教師之負擔及提升學生運用資訊的技能。 | | | | | | | | | | |
| 共備機制 | | 結合學校暑期備課及平時共同備課進修時間，定期備課。並於學習歷程中透過訊息討論、不定期召開會議共同備課。 | | | | | | | | | | |
| 上課地點 | | 班級教室、智慧教室、圖書館 | | | | | | | | | | |
| 學習評量 | 1. 實作評量：歷程作業之評量，如心智圖、筆記方格表、訪談問題設計及記錄等，經由上傳seasaw分享平台，同儕互評及教師評量。 2. 成果發表：期末辦理主題探究發表會，整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。如：評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR等），小組共同組織、創造學習成果。評量人員包含：同儕互評、教師評量、校內專家教師評鑑回饋。 | | | | | | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：班級教室、智慧教室、圖書館、校外訪談、實地踏查。  教學設備：平板、網際網路、圖書館。  學生先備知識：五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」、家中中元祭祭祀活動、參與或聽過基隆中元祭遊行等活動、使用平台及網路基本知能等。 | | | | | | | | | | | | |
| 教學週次 | 主題/活動 | | | 協同與否  (協同節數) | | | 主要教學歷程(步驟) | | | | | 協同之必要性及協同(分工)方式 | |
| 2~3 | 【投入】：開啟對雞籠的好奇 | | | □是■否 | | | 開啟對雞籠的好奇，連結生活經驗，內省已知與想知(KW)的學習興趣，並沈浸在與雞籠相關的歷史事件中。 | | | | |  | |
| 4~6 | 【探索】：大航海時代的臺灣、清領時期臺灣人、事、物 | | | □是■否 | | | 探索社會領域「大航海時代的臺灣、清領時期的臺灣」課文中與基隆相關的人物、事件等，運用XMind繪製心智圖；從中確定研究面向、利用六何法提出研究問題，分享至seesaw平台。 | | | | |  | |
| 7~10 | 【解釋】：蒐集多元的資訊、提出研究問題 | | | █是□否  (4節) | | | 蒐集多元的資訊、導入研究工具與策略，深入問題研究。包括做筆記、圖書與電子資料庫查詢和引用、判斷資訊、踏查與訪談專家(社區大學講師、基隆宗親會總幹事等)。 | | | | | 原教師：  協同教師： | |
| 11~14 | 【精緻化】：整合資訊，提出探究發現或成果 | | | █是□否  (4節) | | | 能整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR等），小組共同組織、創造學習成果。 | | | | | 原教師：  協同教師： | |
| 15 | 【評鑑】各組發表分享、評量 | | | □是█否 | | | 為各組發表分享的基隆市砲臺的歷史、構造、未來發展或是雞籠中元祭的由來、輪值方式、水燈遊行、特色等內容，互相評分並共享學習成果，也藉由後測評量，引導學習反思。 | | | | |  | |

四、跨領域協同教學歷程記錄(表6-4)

說明：

1.本表依據106年10月26日教育部國民及學前教育署臺教授國字第1060091824號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」設計，如有未盡事宜，仍依據該參考原則辦理。

2.本表於學年結束時，併同核結表報府辦理核結。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 跨領域協同教學歷程紀錄表 | | | |
| 共備歷程 | 照片 | | 照片 |
| 文字描述(日期、內容) | | 文字描述(日期、內容) |
| 教學歷程 | 照片 | | 照片 |
| 文字描述(日期、內容) | 文字描述(日期、內容) | |
| 回饋反思 | 1.共備部分  2.學生學習效益部分  3.未來實施再精進部分 | | |

柒、課程實施與評鑑

基隆市○○國民小學114學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

…

(二)健全課發會功能並落實領域

…

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

…

…

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

…

(二)課程設計之評鑑

…

(三)教學實施之評鑑

…

(四)學習成效之評鑑

…

檢附課程評鑑相關表件

參考資料1學校課程評鑑計畫示例

學校課程評鑑計畫示例

黃嘉雄 107年9月30日

**○○市○○國民小學課程評鑑計畫**

**一、依據**

（一）107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）107年12月○○市教育局頒○○市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

**二、目的**

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

**三、評鑑對象與人員分工**

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

**四、評鑑時程**

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年5月1日至7月31日。

2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。

4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年5月1日至8月15日。

2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

**五、評鑑資料與方法**

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **評鑑對象** | **評鑑層面** | **評鑑資料與方法** |
| 課程總體架構 | 設 計 | 1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。  2.訪談教師對課程總體架構之意見。 |
| 實施準備 | 1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。  2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 |
| 實施情形 | 1.觀察各課程實施情形。  2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 |
| 效 果 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設 計 | 1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。  2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| 實施準備 | 1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。  2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 |
| 實施情形 | 1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。  2.訪談師生意見。 |
| 效 果 | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。  2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。  3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習 課程 | 設 計 | 1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。  2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| 實施準備 | 1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。  2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| 實施情形 | 1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。  2.訪談師生意見。 |
| 效 果 | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。  2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 |

**六、評鑑重點及品質原則**

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

**七、評鑑運用**

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

**八、評鑑檢討**

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

**九、計畫施行**

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

**十、附件**

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1.  教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。  1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 |
| 2.  內容結構 | 2.1內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。  2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。  2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
| 3.  邏輯關連 | 3.1學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 |
| 4.  發展過程 | 4.1學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。  4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| 領域/科目課程 | 5.  素養導向 | 5.1教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。  5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |
| 6.  內容結構 | 6.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。  6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 |
| 7.  邏輯關連 | 7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。  7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 |
| 8.  發展過程 | 8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| 彈性學習課程 | 9.  學習效益 | 9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。  9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 |
| 10.  內容結構 | 10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。  10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。  10.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
| 11.  邏輯關連 | 11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。  11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |
| 12.  發展過程 | 12.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13.  師資專業 | 13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。  13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。  13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |
| 14.  家長溝通 | 14.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 |
| 15.  教材資源 | 15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。  15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 |
| 16.  學習促進 | 16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |
| 各課程實施情形 | 17.  教學實施 | 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。  17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |
| 18.  評量回饋 | 18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。  18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19.  素養達成 | 19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。  19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| 20.  持續進展 | 20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 |
| 彈性學習課程 | 21.  目標達成 | 21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。  21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| 22.  持續進展 | 22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |
| 課程總體架構 | 23.  教育成效 | 23.1學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |