六年級繳交

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1.性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少4小時（102.12.11修正公布「性別平等教育法」第17條）。

2.性侵害防治教育課程：每學年至少4小時以上(100.11.09修正公布「性侵害犯罪防治法」)。

3.家庭暴力防治課程：每學年至少4小時(98.04.29修正公布「家庭暴力防治法」)。

4.家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少4小時（家庭教育法第12條）。

5.環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理4小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第24條第二項）。

（二）其他課程議題

1.海洋教育：一、二年級每學期6節以上，三、四年級每學期8節以上，五至九年級每學期10節以上（95.5.15基府教學參字第0950050915號函）。

2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第22條第一項二款、99.7.22教育部台軍(二)字第0990125948號函及99.11.18基府教國參字第0990183554號函)。

3.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少1節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署107.01.11日臺教國署學字第1070001239號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4.資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部104年04月08日臺教資(三)字第1040034864號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(六)年級

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 法定/其他議題 | | 納入課程規劃實施情形 | | | | | 備 註 |
|  | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | | 對象(年級) |  |
| 性別平等  教育 | 上 | 15 | 早自習 | 1 | | 全 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| 13-14 | 數學 | 2 | | 全 |
| 1-10  、  15-21 | 自然與生活科技 | 9 | | 六 |
| 5 | 國語 | 1 | | 六 |
| 5-8 | 綜合 | 2 | | 六 |
| 7、8、11-14 | 社會 | 6 | | 六 |
| 下 | 4、6 | 國語 | 2 | | 全 |
| 1-6 | 自然與生活科技 | 2 | | 六 |
| 13-14 | 社會 | 1 | | 六 |
| 14-17 | 綜合 | 2 | | 六 |
| 12 | 早自習 | 1 | | 全 |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 6 | 早自習 | 1 | | 全 | 每學年至少4小時以上(6節) |
| 11-12 | 健康教育 | 2 | | 全 |
| 下 | 13-14 | 綜合 | 2 | | 全 |
| 15 | 早自習 | 1 | | 全 |
| 家庭暴力  防治課程 | 上 | 6 | 早自習 | 1 | | 全 | 每學年至少4小時(6節) |
| 11-12 | 健康教育 | 2 | | 全 |
| 下 | 13-14 | 綜合 | 2 | | 全 |
| 15 | 早自習 | 1 | | 全 |
| 家庭教育  相關課程  或活動 | 上 | 7 | 早自習 | 1 | | 全 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| 9-10 | 彈性課程 | 2 | | 全 |
| 7、8 | 社會 | 2 | | 六 |
| 15 | 英語 | 1 | | 六 |
| 17、18 | 國語 | 2 | | 六 |
| 下 | 14 | 綜合 | 1 | | 全 |
| 1 | 閩南語 | 1 | | 六 |
| 9 | 國語 | 1 | | 六 |
| 15-16 | 彈性課程 | 2 | | 全 |
| 環境教育 | 上 | 2 | 空污暨空氣品質旗幟宣導（兒童朝會） | 1 | | 全 | 每年辦理4小時以上(6節以上) |
| 3 | 防災演練（早自習） | 2 | | 全 |
| 1-3  、20 | 國語文 | 2 | | 六 |
| 1-3 | 綜合 | 1 | | 六 |
| 1-3、  17-19 | 數學 | 2 | | 六 |
| 1-5、  11-14 | 自然 | 2 | | 六 |
| 3 | 健康與體育 | 1 | | 六 |
| 6-9、  14-17 | 客家語 | 2 | | 六 |
| 17-20 | 社會 | 1 | | 六 |
| 下 | 4 | 國家防災日防災演練（早自習） | 4 | | 全 |
| 1-5 | 數學 | 2 | | 六 |
| 4-9、15-17 | 社會 | 6 | | 六 |
| 3 | 國語 | 1 | | 六 |
| 5-6 | 閩南語 | 1 | | 六 |
| 7-17 | 自然 | 6 | | 六 |
| 10、14 | 英語 | 1 | | 六 |
| 海洋教育 | 上 | 1-10 | 自然與生活科技 | 10 | | 六 | 每學期低年級6節以上、中年級8節以上、高年級10節以上 |
| 16、17 | 健康與體育 | 2 | | 六 |
| 18-21 | 客家語 | 3 | | 六 |
| 下 | 3-11 | 彈性課程 | 9 | | 六 |
| 13-14 | 彈性課程 | 2 | | 六 |
| 4-6 | 社會 | 2 | | 六 |
| 8-9 | 數學 | 1 | | 六 |
| 11-17 | 自然 | 4 | | 六 |
| 15-16 | 健康與體育 | 2 | | 六 |
| 防災教育 | 上 | 4 | 國家防災日防災演練（早自習） | 4 | | 全 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練、一場次災害防救教育主題活動 |
| 1-5 | 自然與生活科技 | 5 | | 全 |
| 12 | 國語文 | 1 | | 全 |
| 下 | 3 | 防災演練（早自習） | 2 | | 全 |
| 17 | 消防體驗（彈性學習節數） | 2 | | 六 |
| 防制  藥物濫用 | 上 | 2 | 友善校園週反毒宣導（早自習） | 1 | | 全 | 健康與體育  至少1節 |
| 4~19 | 高年級入班反毒宣導 | 1 | | 4~19 |
| 下 | 2 | 友善校園週反毒宣導（早自習） | 1 | | 全 |
| 4~19 | 高年級入班反毒宣導 | 1 | | 五、六 |
| 資訊倫理  教育 | 上 | 1-2 | 健康與體育 | 2 | | 六 | 至少1節 |
| 下 | 7-17 | 自然與生活科技 | 7 | | 六 |
| 8、9 | 社會 | 1 | | 六 |
| 3、13 | 健康與體育 | 1 | | 六 |
| 人權教育 | 上 | 6 | 第一次校園生活問卷與法治宣導（彈性學習節數） | 1 | | 五、六 |  |
| 1-21 | 自然與生活科技 | 10 | | 六 |
| 4 | 健康與體育 | 1 | | 六 |
| 4-6、  9-12 | 社會 | 4 | | 六 |
| 4-7、  15、16 | 綜合 | 3 | | 六 |
| 7 | 國語文 | 1 | | 六 |
| 下 | 6 | 第一次校園生活問卷與法治宣導（彈性學習節數） | 1 | | 五、六 |
| 1-6、11-17 | 自然與生活科技 | 3 | | 六 |
| 10-14 | 社會 | 2 | | 六 |
| 6-10、14-17 | 綜合 | 4 | | 六 |
| 品德教育 | 上 | 2 | 友善校園週宣導（早自習） | 1 | | 全 |  |
| 3、4、7、18 | 國語文 | 4 | | 六 |
| 6、7、11-14 | 綜合 | 3 | | 六 |
| 8-10、15-17 | 閩南語 | 2 | | 六 |
| 9-15、18-21 | 健康與體育 | 2 | | 六 |
| 11-14 | 自然與生活科技 | 2 | | 六 |
| 下 | 2 | 友善校園週宣導（早自習） | 1 | | 全 |
| 11-17 | 自然與生活科技 | 2 | | 六 |
| 3、12 | 國語 | 2 | | 六 |
| 17 | 藝術 | 2 | | 六 |
| 1、8-12 | 健康與體育 | 1 | | 六 |
| 閱讀素養 | 上 | 1-21 | 自然與生活科技 | 10 | | 六 |  |
| 2-20 | 英語 | 10 | | 六 |
| 5、6、10、11、13-16  、19、21 | 國語文 | 4 | | 六 |
| 10、20、21 | 數學 | 3 | | 六 |
| 15、16 | 社會 | 2 | | 六 |
| 下 | 2-5、7-8、10、13-17 | 國語 | 8 | | 六 |
| 1-17 | 英語 | 8 | | 六 |
| 9-10 | 數學 | 1 | | 六 |
| 1、6 | 閩南語 | 1 | | 六 |
| 1-17 | 自然與生活科技 | 8 | | 六 |
| 原住民族  教育 | 上 |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |
| 下 | 3 | 國語 | 1 | | 六 |
| 生命教育 | 上 | 8 | 國語 | 1 | | 全 | 融入課程議題 |
| 9-10 | 社會 | 2 | | 全 |
| 1-3 | 閩南語 | 1 | | 六 |
| 1-5、  11-21 | 自然與生活科技 | 2 | | 六 |
| 1-7、  20、21 | 綜合 | 3 | | 六 |
| 3、4、7、11、18 | 國語文 | 5 | | 六 |
| 4、5 | 數學 | 2 | | 六 |
| 13 | 藝術 | 1 | | 六 |
| 下 | 14 | 國語 | 1 | | 全 |
| 15-16 | 社會 | 2 | | 全 |
| 3、8-9、12-13 | 國語 | 3 | | 六 |
| 1-4、14-17 | 客語 | 6 | | 六 |
| 11-17 | 自然與生活科技 | 2 | | 六 |
| 5-7 | 健康與體育 | 1 | | 六 |
| 17 | 藝術 | 2 | | 六 |
| 法治教育 | 上 | 3-6 | 社會 | 4 | | 六 |  |
|  |  |  | |  |
| 下 |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| 科技教育 | 上 | 1-21 | 自然與生活科技 | 5 | | 六 |  |
| 5、6、10、20、21 | 數學 | 1 | | 六 |
| 6 | 國語文 | 1 | | 六 |
| 下 | 6、7、10 | 數學 | 1 | | 六 |
| 7-9 | 社會 | 1 | | 六 |
| 1-8、10 | 自然與生活科技 | 2 | | 六 |
| 6-10 | 綜合 | 2 | | 六 |
| 能源教育 | 上 | 1-5、15-21 | 自然與生活科技 | 2 | | 六 |  |
|  |  |  | |  |
| 下 | 11-13 | 數學 | 1 | | 六 |
| 7-9 | 社會 | 1 | | 六 |
| 7-10 | 自然與生活科技 | 2 | | 六 |
| 安全教育 | 上 | 1-10、15-21 | 自然與生活科技 | 2 | | 六 |  |
| 12 | 國語文 | 1 | | 六 |
| 2、4、14 | 健康與體育 | 2 | 六 | |
| 生涯規劃 | 上 | 4、8、9、  11-13  、18、20 | 國語文 | 6 | 六 | |  |
| 6-14 | 自然與生活科技 | 1 | 六 | |
| 8-10、17-19 | 綜合 | 3 | 六 | |
| 下 | 7-9、12、15-17 | 國語 | 2 | 六 | |
| 12 | 閩南語 | 1 | 六 | |
| 15 | 藝術 | 2 | 六 | |
| 11-17 | 綜合 | 4 | 六 | |
| 多元文化 | 上 | 1 | 藝術 | 1 | 六 | |  |
| 1-5、13 | 客家語 | 2 | 六 | |
| 5、7、12、14 | 閩南語 | 4 | 六 | |
| 6、17  、19 | 國語文 | 3 | 六 | |
| 9、10 | 社會 | 2 | 六 | |
| 21 | 英文 | 1 | 六 | |
| 下 | 1-6 | 社會 | 5 | 六 | |
| 17 | 英語 | 1 | 六 | |
| 1 | 藝術 | 2 | 六 | |
| 1-5 | 綜合 | 3 | 六 | |
| 戶外教育 | 上 | 1、2、15 | 國語文 | 3 | 六 | |  |
| 1-14 | 自然與生活科技 | 1 | 六 | |
| 1-3、17-19 | 綜合 | 2 | 六 | |
| 5、6、15、16 | 數學 | 4 | 六 | |
| 8-10 | 閩南語 | 1 | 六 | |
| 10-17 | 客家語 | 1 | 六 | |
| 10 | 英語 | 1 | 六 | |
| 下 | 1、5 | 閩南語 | 1 | 六 | |
| 5-8 | 客語 | 2 | 六 | |
| 1-17 | 自然與生活科技 | 9 | 六 | |
| 國際教育 | 上 | 3 | 藝術 | 1 | 六 | |  |
| 1-5 | 自然與生活科技 | 1 | 六 | |
| 1、3、6、7、12、16、19、21 | 英語 | 4 | 六 | |
| 6、19 | 國語文 | 2 | 六 | |
| 7-9、13、14、21 | 數學 | 4 | 六 | |
| 9、10 | 社會 | 2 | 六 | |
| 15、16 | 綜合 | 2 | 六 | |
| 下 | 1、3、4、6、8、11-12、14、17 | 英語 | 6 | 六 | |
| 9 | 客語 | 1 | 六 | |
| 5-6、10-17 | 社會 | 7 | 六 | |
| 9-12、15-17 | 自然與生活科技 | 3 | 六 | |
| 11-17 | 數學 | 2 | 六 | |
| 17 | 健康與體育 | 1 | 六 | |
| 資訊教育 | 上 | 4-5 | 藝術 | 2 | 六 | |  |
| 1-21 | 自然與生活科技 | 1 | 六 | |
| 14-16  、21 | 社會 | 2 | 六 | |
| 下 | 7-9 | 社會 | 2 | 六 | |
| 7-17 | 自然 | 6 | 六 | |
| 3、13 | 健康與體育 | 1 | 六 | |
| 補救教學 | 上 | 5-10、13-16 | 彈性課程(國語) | 6 | 六 | |  |
| 5-10、13-16 | 彈性課程(數學) | 6 | 六 | |
| 下 | 5-10、13-16 | 彈性課程(國語) | 6 | 六 | |
| 5-10、13-16 | 彈性課程(數學) | 6 | 六 | |
| 書法教育 | 上 |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |
| 下 |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| 其他 | 上 |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |
| 下 |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、六年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)六年級第一學期（表4-1）

**填表說明：**

**1.議題融入部分，務必「同時」填註於以下進度表，以及前面議題統計表之中，以利後續統計及本校課發會委員和教育處審查委員對照是否具備一致性。**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | 1.讀出詩中用字遣詞及景物鋪排層次的巧思。  2.掌握事件的時間次序。  3.學習運用方法理解古詩文的語意。  4.認識抒情的表述方式。  5.認識「律詩」的格式。  6.比較電子郵件與傳統書信的不同，活用不同寫作工具。  7.了解不同敘事人稱的寫作方式。  8.完成事理類說明文寫作。  9.運用複合圖像記錄主角解決問題的心境與歷程，歸納成功要素。  10.運用圖表分析整理各陣營情勢。  11.運用「筆記策略」找出文章結構。  12.掌握以「抒發感受」為文章結尾的寫作技巧。  13.掌握「首尾呼應」的寫作技巧。  14.能掌握以「摹寫畫面」為結尾的寫作技巧。  15.認識古典詩文。 | | | | | | | | | 1.字形檢核  2.聲調檢核  3.寫字檢核  4.口語評量  5.仿作評量  6.觀察評量  7.態度評量 | | |
| 閩南語 | | 1.認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  2.具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  3.具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  4.具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  5.具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  6.具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。  7.透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | | | | | | | | 1.口頭評量  2.觀察評量  3.表演評量  4.實作評量  5.討論評量  6.紙筆評量 | | |
| 客家語 | | 1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。  2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。  3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。  4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。  5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。  6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。  7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。  8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。 | | | | | | | | | 1.說話評量  2.態度評量  3.閱讀評量  4.聽力評量  5.寫作評量 | | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | | 1.能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。  2.能聽懂並跟讀故事對話。  3.能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。  4.能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。  5.能閱讀並理解短文並整合資訊。  6.能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | | | | | | 1.口頭評量  2.參與度評量  3.觀察評量  4.作業評量 | | |
| 數學 | | | | 1.認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。  2.了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。  3.具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。  4.認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。  5.解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。  6.認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。  7.理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。  8.認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。  9.觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。 | | | | | | | | | 1.紙筆評量  2.作業評量  3.口頭評量  4.習作評量  5.實作評量 | | |
| 社會 | | | | 1.認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  2.敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  3.多元文化、人權、環境教育與金球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。  4.文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。  5.與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。  6.生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  7.良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。  8.良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | | | | | | | | | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | | |
| 自然與生活科技 | | | | 1.能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  2.能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  3.具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。  4.能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  5.能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。  6.透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。  7.培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  8.透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。  9.透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 | | | | | | | | | 1.口頭評量  2.實作評量  3.習作評量 | | |
| 藝術與人文 | | | | 1.能展現良好的觀察力與表現能力。  2.能善用媒材進行創作活動。  3.能以具有美感的方式進行視覺傳達。  4.能以正確的方式吹奏直笛。  5.能夠正確掌握節奏的變化。  6.能以正確的音準表現歌曲。 | | | | | | | | | 問題討論、口頭發表、學習態度、實作練習、作品呈現與發表、樂器演奏、歌唱。 | | |
| 綜合活動 | | | | 1.認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  2.關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  3.理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | | | | 1.實作評量  2.自我評量  3.口頭評量 | | |
| 健康與體育 | | | | 1.具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  2.具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。  3.具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。  4.具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。  5.具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 | | | | | | | | | 1.發表  2.實作  3.演練  4.問答  5.總結性評量  6.實踐  7.操作  8.觀察  9.運動撲滿 | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然  與生活科技 | 藝術 | | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | 英語 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 |
| 1 | 0901-0907 | | 第壹單元美好時刻  第一課在天晴了的時候  (5)  【環境教育】  【戶外教育】 | | 第一課  馬偕1  【生命教育】 | 第一單元大自然个力量  第一課地動  【防災教育】 |  | 開學預備週  World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review  【國際教育】 | 一、最大公因數與最小公倍數  1-1質數與合數、1-2質因數分解  【環境教育】 | 第一單元現代科技新生活  第一課智慧科技對生活產生什麼影響?  【能源教育】  【科技教育】  【資訊教育】 | 活動1-1  天氣變化的魔術師─水3  【海洋教育】  【防災教育】  【閱讀素養】 | 1.探索藝術的世界。  2.音樂與人生。 | | 主題一永續發展地球村  單元一環保小達人  【環境教育】 | 第一單元：為飲食把關  活動一：飲食萬花筒  【多元文化】 |
| 2 | 0908-0914 | | 第壹單元美好時刻  第二課珍珠鳥  (5)  【環境教育】  【品德教育】  【生命教育】 | | 第一課  馬偕1  【生命教育】 | 第一單元大自然个力量  第一課地動  【防災教育】 |  | 開學預備週  Starter  【閱讀素養】 | 一、最大公因數與最小公倍數  1-3最大公因數、1-4最小公倍數  【環境教育】 | 第一單元現代科技新生活  第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理  【能源教育】  【科技教育】  【資訊教育】 | 活動1-2  大自然的水循環3  【環境教育】  【海洋教育】  【戶外教育】 | 1.科技與人文的省思。  2.你的選擇可能不是你的選擇。  【資訊倫理教育】 | | 主題一永續發展地球村  單元一環保小達人  【環境教育】 | 第一單元：為飲食把關  活動二：健康購物車  【家庭教育】 |
| 3 | 0915-0921 | | 第壹單元美好時刻  第三課客至  (5)  【品德教育】  【生命教育】  【生涯規劃教育】 | | 第一課  馬偕1  【生命教育】 | 第一單元大自然个力量  第一課地動  【防災教育】 |  | Countries 國家  Unit 1 Where Are You From?  【國際教育】  【閱讀素養】 | 一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法  1-5應用與解題、練習園地(一)、2-1最簡分數  【環境教育】 | 第一單元現代科技新生活  第二課科技發展為什麼需要管理  【環境教育】  【家庭教育】 | 活動2-1  衛星雲圖與地面天氣圖3  【科技教育】  【資訊教育】  【防災教育】 | 1.線畫趣味創作(一)。  2.誰聽得懂音樂？ | | 主題一永續發展地球村  單元二一起行動力量大  【環境教育】 | 第一單元：為飲食把關  活動三：食安維護有妙招  【家庭教育】 |
| 4 | 0922-0928 | | 第壹單元美好時刻  語文天地一  (5)  【閱讀素養教育】 | | 單元活動一1  【生命教育】 | 第一單元大自然个力量  第二課懶尸个草蜢(仔)  【生涯規劃】 |  | Countries 國家  Unit 1 Where Are You From?  【閱讀素養】 | 二、分數除法  2-2同分母分數的除法、2-3異分母分數的除法  【生命教育】 | 第二單元聰明消費與理財  第一課今日的消費行為有什麼轉變？  【閱讀素養】  【生涯規劃】 | 活動2-1  衛星雲圖與地面天氣圖  活動2-2  颱風3  【科技教育】  【安全教育】  【防災教育】 | 1.線畫趣味創作(二)。  2.拍子與節奏基本概念研究。 | | 主題一永續發展地球村  單元二一起行動力量大  【環境教育】 | 第二單元：健康知識家  活動一：藥品的分級與保存  【安全教育】 |
| 5 | 0929-1005 | | 〈讀寫練功房〉來自遠方的信  (5)  【科技教育】  【國際教育】  【多元文化教育】  【閱讀素養教育】 | | 第二課  紙箱仔揣朋友1  【多元文化】 | 第一單元大自然个力量  第二課懶尸个草蜢(仔)  【防災教育】 |  | Countries 國家  Unit 1 Where Are You From?  【閱讀素養】 | 二、分數除法、三、規律問題  2-4被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1間隔問題、  3-2數形規則  【生命教育】  【科技教育】  【戶外教育】 | 第二單元聰明消費與理財  第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？  【閱讀素養】  【生涯規劃】 | 活動3-1  氣候變遷的影響  活動3-2  珍惜家園從我開始3  【環境教育】  【生命教育】  【防災教育】 | 1.觀察力與表現力研究(一)。  2.直笛基本技巧複習。 | | 主題二美感「藝」言堂  單元一美感「心」體驗  【品德教育】  【科技教育】 | 第二單元：健康知識家  活動二：安心用藥  【安全教育】 |
| 6 | 1006-1012 | | 第貳單元工作圖像  第四課贏得喝采的輸家  (5)  【人權教育】  【品德教育】  【生命教育】 | | 第二課  紙箱仔揣朋友1  【多元文化】 | 第一單元大自然个力量  第二課懶尸个草蜢(仔)  【科技教育】 |  | Countries 國家  Unit 1 Where Are You From?  【國際教育】  【閱讀素養】 | 三、規律問題  3-2數形規則、3-3選擇與組合、練習園地(三)、工作中的數學（一）  【科技教育】  【戶外教育】 | 第二單元聰明消費與理財  第二課為什麼我們需要理財規畫？  【閱讀素養】  【生涯規劃】 | 活動1-1  水溶液是一種混合物  活動1-2  溶解後物質的分離3  【海洋教育】  【科技教育】  【資訊教育】 | 1.觀察力與表現力研究(二)。  2.樂曲《銀鈴》節拍研究。 | | 主題二美感「藝」言堂  單元二創意好望角  【品德教育】  【科技教育】 | 第二單元：健康知識家  活動三：生活中的意外與急救處理  【安全教育】 |
| 7 | 1013-1019 | | 第貳單元工作圖像  第五課哇！原來如此  (5)  【生涯規劃教育】 | | 第二課  紙箱仔揣朋友1  【多元文化】 | 第一單元大自然个力量  單元活動一  【科技教育】  【多元文化】 |  | Transportation 交通工具  Unit 2 How Do You Go to School?  【國際教育】  【閱讀素養】 | 四、比與比值  4-1比和相等的比、4-2最簡單整數比  【國際教育】 | 第三單元生活中的各種規範  第一課社會為什麼需要各種規範？  【法治教育】 | 活動1-2  溶解後物質的分離  活動2-1  水溶液的導電性3  【海洋教育】  【科技教育】  【安全教育】 | 1.觀察力與表現力研究(三)。  2.《銀鈴》直笛演奏練習(一)。 | | 主題二美感「藝」言堂  單元二創意好望角  【品德教育】  【科技教育】 | 第一冊第三單元：環保行動家  活動一：生活中的空氣汙染  【環境教育】 |
| 8 | 1020-1026 | | 第貳單元工作圖像  第六課登月先鋒  (5)  【生涯規劃教育】 | | 第三課  畢業旅行1  【戶外教育】  【品德教育】 | 第二單元共下去遶尞  第三課雙堂屋  【多元文化】 |  | Transportation 交通工具  Unit 2 How Do You Go to School?  【閱讀素養】 | 四、比與比值、五、小數除法  4-3認識比值、練習園地(四)、5-1除以一位小數  【國際教育】 | 第三單元生活中的各種規範  第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？  【法治教育】 | 活動2-1  水溶液的導電性  活動3-1  檢驗水溶液的酸鹼性3  【科技教育】  【資訊教育】  【安全教育】 | 1.觀察力與表現力研究(四)。  2.《銀鈴》直笛演奏練習(二)。 | | 主題二美感「藝」言堂  單元二創意好望角  【品德教育】  【科技教育】 | 第一冊第三單元：環保行動家  活動二：生活中的水汙染、活動三：綠色生活行動家  【環境教育】 |
| 9 | 1027-1102 | | 第貳單元工作圖像  語文天地二  (5)  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | | 第三課  畢業旅行1  【戶外教育】  【品德教育】 | 第二單元共下去遶尞  第三課雙堂屋  【多元文化】  【科技教育】 |  | Transportation 交通工具  Unit 2 How Do You Go to School?  【閱讀素養】 | 五、小數除法  5-2除以二位小數、5-3除法與概數、練習園地(五)  【國際教育】 | 第三單元生活中的各種規範  第二課憲法為什麼是國家的根本大法？  【法治教育】 | 活動3-1  檢驗水溶液的酸鹼性  活動3-2  酸鹼溶液的混合3  【科技教育】  【安全教育】  【閱讀素養】 | 1.繪本賞析與網路文化探究。  2.《銀鈴》直笛演奏練習(三)。  【性別平等教育】 | | 主題二美感「藝」言堂  單元三美感創意行動派  【品德教育】  【科技教育】 | 第四單元：體操競技秀  活動一：跳躍大進擊  【安全教育】 |
| 10 | 1103-1106 | | 評量週  第參單元問題解決  第七課明智的抉擇  (5)  【生命教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | | 第三課  畢業旅行1  【戶外教育】  【品德教育】 | 第二單元共下去遶尞第三課雙堂屋  【多元文化】  【科技教育】 |  | Transportation 交通工具  Unit 2 How Do You Go to School?  【戶外教育】  【閱讀素養】 | 學習加油讚（一）  綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學  【科技教育】  【閱讀素養】 | 第四單元共創地方新風貌  第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？  【多元文化】 | 活動3-2  酸鹼溶液的混合  活動3-3  生活中的酸鹼應用3  【資訊教育】  【安全教育】  【閱讀素養】 | 1.色彩、造型與結構專題研究-素材製作(一)。  2.音樂賞析-歌劇《魔笛》選曲。 | | 主題三營造好關係  單元一你來我往  【性別平等】  【人權教育】 | 第四單元：體操競技秀  活動二：肢體力與美、活動三：運動安全一把罩  【安全教育】 |
| 11 | 1110-1116 | | 第參單元問題解決  第八課飢渴好「火」伴  (5)  【安全教育】  【防災教育】  【生涯規劃教育】 | | 單元活動二1 | 第二單元共下去遶尞  第四課風車个故鄉  【多元文化】  【國際教育】 |  | 複習一 & 期中評量  Review 1 & Exam 1  【閱讀素養】 | 六、兩量關係與比  6-1認識基準量與比較量、6-2比較量未知問題  【環境教育】 | 第四單元共創地方新風貌  第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？  【多元文化】 | 活動1-1  人體的構造與運動方式  活動1-2  動物的構造與運動方式3  【人權教育】  【品德教育】  【生命教育】 | 1.色彩、造型與結構專題研究-素材製作(二)。  2.直笛演奏發表與評量(一)。 | | 主題三營造好關係  單元一你來我往、單元二你的心我懂  【性別平等】  【人權教育】 | 第五單元：默契十足  活動一：「繩」氣活現  【安全教育】 |
| 12 | 1117-1123 | | 第參單元問題解決  第九課火燒連環船  (5)  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | | 第四課  地球人1  【多元文化】 | 第二單元共下去遶尞  第四課風車个故鄉  【多元文化】  【國際教育】 |  | Activities 日常活動  Unit 3 What Do You Do on Weekends?  【國際教育】  【閱讀素養】 | 六、兩量關係與比  6-3倍的關係與比、6-4基準量未知問題、練習園地(六)、工作中的數學（二）  【環境教育】 | 第四單元共創地方新風貌  第二課公共空間與建築如何活化再利用？  【環境教育】 | 活動1-3  動物的分類  活動2-1  人體的呼吸3  【科技教育】  【生命教育】  【資訊教育】 | 1.色彩、造型與結構專題研究-色彩學基礎概念(一)。  2.直笛演奏發表與評量(二)。 | | 主題三營造好關係  單元二你的心我懂  【性別平等】  【人權教育】 | 第五單元：默契十足  活動二：傳接趣味賽  【安全教育】 |
| 13 | 1124-1130 | | 第參單元問題解決  語文天地三  (5)  【閱讀素養教育】 | | 第四課  地球人1  【多元文化】 | 第二單元共下去遶尞  第四課風車个故鄉  【國際教育】  【資訊教育】 |  | Activities 日常活動  Unit 3 What Do You Do on Weekends?  【閱讀素養】 | 七、圓周長與扇形周長  7-1圓周率、7-2圓周長  【國際教育】 | 第四單元共創地方新風貌  第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注居民生活？  【環境教育】 | 活動2-1  人體的呼吸  活動2-2  動物的呼吸  活動3-1  動物與我們的生活3  【環境教育】  【閱讀素養】  【戶外教育】 | 1.色彩、造型與結構專題研究-色彩學基礎概念(二)。  2.音樂專題探究-古典音樂的日常應用(一)。 | | 主題三營造好關係  單元二你的心我懂  【性別平等】  【人權教育】 | 第六單元：運動好習慣  活動一：拳擊有氧  【安全教育】 |
| 14 | 1201-1207 | | 〈讀寫練功房〉名偵探福爾摩斯  (5)  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | | 第四課  地球人1  【多元文化】 | 第二單元共下去遶尞單元活動二  【閱讀素養】  【多元文化】 |  | Activities 日常活動  Unit 3 What Do You Do on Weekends?  【閱讀素養】 | 七、圓周長與扇形周長  7-3扇形弧長與周長、7-4圓周長與弧長的應用、練習園地(七)  【國際教育】 | 第四單元共創地方新風貌  第三課如何透過社區改造關注居民生活？  【環境教育】 | 活動3-1  動物與我們的生活  活動3-2  來自動物的靈感3  【科技教育】  【生命教育】  【資訊教育】 | 1.色彩、造型與結構專題研究-色彩學創作應用(一)。  2.音樂專題探究-古典音樂的日常應用(二)。 | | 主題三營造好關係  單元三人際好互動  【性別平等】  【人權教育】 | 第六單元：運動好習慣  活動二：剪式跳高  【安全教育】 |
| 15 | 1208-1214 | | 第肆單元文學之窗  第十課戲術  (5)  【閱讀素養教育】 | | 第五課  食桌1  【品德教育】 | 第三單元藝文天地第五課桃花開  【家庭教育】  【多元文化】 |  | Activities 日常活動  Unit 3 What Do You Do on Weekends?  【家庭教育】  【閱讀素養】 | 八、放大、縮小與比例尺  8-1認識放大圖和縮小圖、8-2繪製放大圖和縮小圖  【戶外教育】 | 第五單元世界文化在臺灣  第一課如何發現在地與世界文化特色？  【多元文化】  【國際教育】 | 活動1-1  磁鐵對指北針的影響  活動1-2  指北針與地磁3  【科技教育】  【資訊教育】  【安全教育】 | 1.色彩、造型與結構專題研究-色彩學創作應用(二)。  2.名曲賞析與演唱練習(一)。 | | 主題三營造好關係  單元三人際好互動  【性別平等】  【人權教育】 | 第七單元：團隊球勝  活動一：運球上籃  【安全教育】  【生涯規劃】 |
| 16 | 1215-1221 | | 第肆單元文學之窗  第十一課紀念照  (5)  【性別平等教育】  【家庭教育】  【多元文化教育】 | | 第五課  食桌1  【品德教育】 | 第三單元藝文天地第五課桃花開  【家庭教育】  【多元文化】 |  | Daily Routines生活作息  Unit 4 What Time Do You Get Up?  【國際教育】  【閱讀素養】 | 八、放大、縮小與比例尺  8-2繪製放大圖和縮小圖、8-3認識比例尺、練習園地(八)  【戶外教育】 | 第五單元世界文化在臺灣  第二課各族群生活作息如何發展成文化？  【多元文化】 | 活動1-2  指北針與地磁  活動2-1  神奇的電磁鐵3  【科技教育】  【能源教育】  【安全教育】 | 1.色彩、造型與結構專題研究-色彩學創作應用(三)。  2.名曲賞析與演唱練習(二)。 | | 主題四多元文化村  單元一文化博覽會  【多元文化】 | 第七單元：團隊球勝  活動一：運球上籃  【安全教育】  【生涯規劃】 |
| 17 | 1222-1228 | | 第肆單元文學之窗  第十二課少年筆耕  (5)  【品德教育】  【生命教育】  【生涯規劃教育】  【家庭教育】 | | 第五課  食桌1  【品德教育】 | 第三單元藝文天地  第五課桃花開  【閱讀素養】  【科技教育】 |  | Daily Routines生活作息  Unit 4 What Time Do You Get Up?  【閱讀素養】 | 九、怎樣解題  9-1和差問題  【環境教育】 | 第五單元世界文化在臺灣  第二課各族群生活作息如何發展成文化？／第三課世界宗教如何傳播與發展？  【多元文化】 | 活動2-1  神奇的電磁鐵3  【科技教育】  【能源教育】  【資訊教育】 | 1.色彩、造型與結構專題研究-拼貼與色彩計畫(一)。  2.《最偉大的作品》音樂賞析與內容深究(一)。 | | 主題四多元文化村  單元一文化博覽會單元二文化大不同  【多元文化】 | 第七單元：團隊球勝  活動二：三對三鬥牛賽  【安全教育】  【生涯規劃】 |
| 18 | 1229-0104 | | 第肆單元文學之窗  語文天地四  (5)  【閱讀素養教育】  【多元文化教育】  【國際教育】 | | 單元活動三1 | 第三單元藝文天地  單元活動三  【閱讀素養】  【多元文化】  【科技教育】 |  | Daily Routines生活作息  Unit 4 What Time Do You Get Up?  【閱讀素養】 | 九、怎樣解題  9-1和差問題、9-2雞兔問題  【環境教育】 | 第五單元世界文化在臺灣  第三課世界宗教如何傳播與發展？  【人權教育】 | 活動2-2  磁力大挑戰3  【科技教育】  【能源教育】  【資訊教育】 | 1.色彩、造型與結構專題研究-拼貼與色彩計畫(二)。  2.《最偉大的作品》音樂賞析與內容深究(二)。 | | 主題四多元文化村  單元二文化大不同  【多元文化】 | 第七單元：團隊球勝  活動三：徒手打擊  【安全教育】  【生涯規劃】 |
| 19 | 0105-0111 | | 〈閱讀充電站〉你可能不知道的職業  (5)  【環境教育】  【生涯規劃教育】 | | 臆臺灣的地名、美麗的寶島1 | 語詞運用  【閱讀素養】  【多元文化】  【科技教育】 |  | Daily Routines生活作息  Unit 4 What Time Do You Get Up?  【國際教育】  【閱讀素養】 | 九、怎樣解題  9-2雞兔問題、練習園地(九)  【環境教育】 | 第六單元四角辯論會  四角辯論會  【人權教育】 | 活動2-2  磁力大挑戰  活動3-1  電磁鐵的生活應用3  【科技教育】  【能源教育】  【安全教育】 | 1.色彩、造型與結構專題研究-拼貼與色彩計畫(三)。  2.音樂小記者(一)。【家庭教育相關課程或活動】 | | 主題四多元文化村  單元三共好世代  【多元文化】 | 第七單元：團隊球勝  活動三：徒手打擊  【安全教育】  【生涯規劃】 |
| 20 | 0112-0118 | | 評量週  〈閱讀充電站〉黃蓉智退霍都  (5)  【閱讀素養教育】 | | 對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句鬥看覓1 | 童謠  天公落水  【閱讀素養】  【科技教育】 |  | 複習二 & 期末評量  Review 2 & Exam 2  【閱讀素養】 | 學習加油讚(二)  綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學  【科技教育】  【閱讀素養】 | 第六單元四角辯論會  四角辯論會  【人權教育】 | 活動3-2  科技生活的利與弊3  【科技教育】  【生命教育】  【安全教育】 | 1.色彩、造型與結構專題研究-拼貼與色彩計畫(四)。  2.音樂小記者(二)。 | | 主題四多元文化村  單元三共好世代  【多元文化】 | 第七單元：團隊球勝  活動四：排山倒海  【安全教育】  【生涯規劃】 |
| 21 | 0119-0123 | | 休業式 | | 語詞運用1 | 總複習  一、搞麼个？  時間管理大師  【生涯規劃】 | 休業式 | 文化教學  Culture & Let’s Explore  【國際教育】  【多元文化】 | 數學園地  數學符號的由來、質因數對對碰  【閱讀素養】  【國際教育】  【科技教育】 | 第六單元四角辯論會  四角辯論會  【人權教育】 | 科學閱讀3  【科技教育】  【資訊教育】  【閱讀素養】 | 1.色彩、造型與結構專題研究-拼貼與色彩計畫(五)。  2.藝文活動推薦。 | | 主題四多元文化村  單元三共好世代  【多元文化】 | 第七單元：團隊球勝  活動四：排山倒海  【安全教育】 |

(二)六年級第二學期（表4-2）

**填表說明：**

**1.議題融入部分，務必「同時」填註於以下進度表，以及前面議題統計表之中，以利後續統計及本校課發會委員和教育處審查委員對照是和具備一致性。**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | 1.妙用語詞與對話，使人物及畫面更生動。  2.認識營造氣氛的寫作手法──間接描寫。  3.了解原住民的生態智慧和文化傳承。  4.認識古典名著──世說新語。  5.學習針對內容重點，自己提出評論性的問題。  6.學習談論型的議論文寫作手法。  7.認識比較閱讀的方法。  8.熟練寫作技巧──透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。  9.引用名言佳句表達對師長及同學的畢業祝福。  10.認識新詩常見的寫作技巧──意象（具體事物表達抽象情意）。  11.了解人物傳記的寫作方式。  12.運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。  13.閱讀媒體訊息時應有思考及判斷能力。  14.運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。  15.當遇到親子關係衝突時，學習表達自己的感受，客觀分析問題，理性與父母溝通。 | | | | | | | | | 1.字形檢核  2.聲調檢核  3.寫字檢核  4.口語評量  5.仿作評量  6.觀察評量  7.態度評量 | | |
| 閩南語 | | 1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  3.能主動使用閩南語與他人互動。  4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  6.能正確朗讀所學的閩南語課文。  7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | | | | | | | | | 1.討論活動  2.口頭評量  3.表演評量  4.書寫練習  5.紙筆評量  6.口說評量  7.遊戲評量  8.討論評量 | | |
| 客家語 | | 1.認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。  2.認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。  3.透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。  4.理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。  5.理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。  6.透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。 | | | | | | | | | 1.聽力評量  2.說話評量  3.態度評量  4.寫作評量 | | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | | 1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。  2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。  3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。  4. 能聽懂並應用所學單字及句型。  5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (1-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u所組成的字詞。  6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。  7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | | | | | | 1.口頭評量2.參與度評量3.觀察評量 4.作業評量 | | |
| 數學 | | | | 1.解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與  分數的簡化計算。  2.理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟  圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。  3.速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問  題。  4.認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發  生的可能性。 5.解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6.理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱  的表面積。 | | | | | | | | | 1.紙筆評量2.作業評量3.口頭評量4.習作評量 5.實作評量 | | |
| 社會 | | | | 1.理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會  造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。  2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成  為世界公民的態度與責任。  3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探  訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。 | | | | | | | | | 1.口語評量  2.紙筆評量  3.實作評量 | | |
| 自然與生活科技 | | | | 1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生  活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓  桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。  2.從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一  步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解  能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不  同類型的能源以及其使用的限制。  3.以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓  學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球  的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。 | | | | | | | | | 1.口頭評量  2.習作評量 | | |
| 藝術與人文 | | | | 1.能提出具有創造性的問題解決方案。  2.能展現良好的三度空間表現能力。  3.能達成高品質與完整度兼具的學習呈現。  4.能以正確的方式吹奏直笛。  5.能夠正確掌握六八拍的節奏變化。  6.能以適當的聲音表現音樂的感受。 | | | | | | | | | 問題討論、口頭發表、學習態度、實作練習、作品呈現與發表、樂器演奏、歌唱。 | | |
| 綜合活動 | | | | 1.單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族  群，並且能理解多元族群與文化。  2.單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多  樣性表現。  3.單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對  職業世界的好奇心與想像。 | | | | | | | | | 1.口語評量  2.實作評量  3.實踐評量  4.自我評量 | | |
| 健康與體育 | | | | 1.認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。  2.運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。  3.認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。  4.學習正確用藥行為，避免藥物中毒。  5.覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。  6.認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。  7.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。  8.演練籃球防守基本動作和攻防策略。  9.挑戰4×100公尺接力、異程接力和障礙跑。  10.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。  11.演練技擊攻防動作。  12.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。  13.學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。 | | | | | | | | | 1.發表  2.實作  3.演練  4.問答  5.總結性評量  6.實踐  7.操作  8.觀察  9.運動撲滿 | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然  與生活科技 | 藝術 | | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | 英語 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 |
| 1 | 0211  |  0215 | | 第壹單元童年你我他  第一課風中騎士  (5)  【生涯規劃教育】  【安全教育】  【閱讀素養教育】 | | 第一課看人咧喝賣  1  【家庭教育】  【閱讀素養】  【戶外教育】 | 第一單元臺灣个光景  第一課夢遊太平山【環境教育】 |  | 地點  Unit 1 Where Were You Yesterday?  【國際教育】  【閱讀素養】 | 一、小數與分數的四則運算  1-1小數的四則運算、1-2分數的四則運算  【環境教育】 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響  第1課世界文化在臺灣如何展現？  3  【多元文化】  【國際教育】 | 【活動1-1認識槓桿】、【活動1-2槓桿的作用】  3  【性別平等】  【人權教育】  【科技教育】  【閱讀素養】  【戶外教育】 | 1.藝文時事專題探究。  2.音樂專題分享。  【環境教育】 | | 單元一族群多元又精采  活動1多元族群與文化  2  【多元文化】 | 第一單元食品安全解密  第一課食物的旅程  3  【品德教育】 |
| 2 | 0216  |  0222 | | 春節假期 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 0223  |  0301 | | 第壹單元童年你我他  第二課達駭黑熊  (5)  【環境教育】  【原住民族教育】  【生命教育】  【閱讀素養教育】 | | 第一課看人咧喝賣  1 | 第一單元臺灣个光景  第一課夢遊太平山  【閱讀素養】  【家庭教育】 |  | 地點  Unit 1 Where Were You Yesterday?  【閱讀素養】 | 一、小數與分數的四則運算  1-3小數與分數的混合運算、1-4小數與分數的簡化計算  【環境教育】 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響  第1課世界文化在臺灣如何展現？  3  【多元文化】  【國際教育】 | 【活動1-2槓桿的作用】、【活動1-3生活中的槓桿工具】  3  【科技教育】  【閱讀素養】  【戶外教育】 | 1.造型與空間的遊戲(一)。  2.音樂專題探究-誰才是真正的英雄(一)。 | | 單元一族群多元又精采  活動1多元族群與文化  2  【多元文化】 | 第一單元食品安全解密  第二課預防食品中毒  3  【安全教育】 |
| 4 | 0302  |  0308 | | 第壹單元童年你我他  第三課楊氏之子  (5)  【閱讀素養教育】 | | 第一課看人咧喝賣  1 | 第一單元臺灣个光景  第二課迎媽祖  【多元文化】 |  | 地點  Unit 1 Where Were You Yesterday?  【國際教育】  【閱讀素養】 | 一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積  1-4小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1圓面積  【環境教育】 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響  第1課世界文化在臺灣如何展現？  3  【多元文化】  【國際教育】 | 【活動1-3生活中的槓桿工具】、【活動2-1輪軸】  3  【科技教育】  【閱讀素養】  【戶外教育】 | 1.造型與空間的遊戲(二)。  2.音樂專題探究-誰才是真正的英雄(二)。 | | 單元一族群多元又精采  活動1多元族群與文化  2  【多元文化】 | 第二單元健康醫點通  第一課守護醫療資源  3  【資訊教育】 |
| 5 | 0309  |  0315 | | 第壹單元童年你我他  語文天地一  (5)  【閱讀素養教育 | | 單元活動一  1 | 第一單元臺灣个光景  第二課迎媽祖  【多元文化】  【科技教育】 |  | 第一次評量、日常活動  Exam 1、Unit 2 What Did You Do Last Night?  【閱讀素養】  【國際教育】 | 二、圓面積與扇形面積  2-2扇形面積、2-3圓面積與扇形面積的應用  【環境教育】 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響  第2課能源科技的發展如何影響臺灣？  3  【環境教育】  【海洋教育】  【多元文化】  【國際教育】 | 【活動2-1輪軸】、【活動2-2滑輪】  3  【科技教育】  【閱讀素養】  【戶外教育】 | 1.從2D到3D創意研究。  2.複合拍節奏基礎研究。 | | 單元一族群多元又精采  活動2尊重與關懷  2  【多元文化】 | 第二單元健康醫點通  第二課用藥保安康  3  【安全教育】 |
| 6 | 0316  |  0322 | | 第貳單元往夢想起飛  〔單元引導〕  (5) | | 第二課苦楝若開花  1  【環境教育】  【戶外教育】 | 第一單元臺灣个光景  第二課迎媽祖  【多元文化】  【科技教育】 |  | 日常活動  Unit 2 What Did You Do Last Night?  【閱讀素養】 | 二、圓面積與扇形面積  2-3圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二)  【環境教育】 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響  第2課能源科技的發展如何影響臺灣？  3  【環境教育】  【海洋教育】  【多元文化】  【國際教育】 | 【活動2-2滑輪】、【活動3-1齒輪傳送動力】  3  【科技教育】  【閱讀素養】 | 1.雕塑研究-我的主題樂園(一)。  2.乘著歌聲的翅膀》直笛演奏練習 (一)。 | | 單元一族群多元又精采  活動2尊重與關懷  2  【多元文化】【性別平等教育】 | 第三單元健康特攻隊  第一課健康全方位  3  【生命教育】 |
| 7 | 0323  |  0329 | | 第貳單元往夢想起飛  第四課談夢想  (5)  【閱讀素養教育】  【生涯規劃教育】 | | 第二課苦楝若開花  1  【環境教育】  【閱讀素養】 | 第一單元臺灣个光景  單元活動一  【環境教育】  【閱讀素養】 |  | 日常活動  Unit 2 What Did You Do Last Night?  【閱讀素養】  【國際教育】 | 三、速率  3-1認識速率、3-2距離、速率與時間的關係  【科技教育】 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響  第2課能源科技的發展如何影響臺灣？  3  【環境教育】  【海洋教育】  【多元文化】  【國際教育】 | 【活動3-2齒輪組的應用】  3  【科技教育】  【閱讀素養】  【戶外教育】 | 1.雕塑研究-我的主題樂園(二)。  2.乘著歌聲的翅膀》直笛演奏練習(二)。 | | 單元二美感生活家  活動1創意美感與生活  2  【人權教育】  【科技教育】 | 第三單元健康特攻隊  第二課健康達人出任務  3  【生命教育】 |
| 8 | 0330  |  0405 | | 第貳單元往夢想起飛  第五課蒂烈娜  (5)  【人權教育】  【生涯規劃教育】  【生命教育】  【閱讀素養教育】 | | 第二課苦楝若開花  1 | 第二單元成長个祝福  第三課阿華忍床  【人權教育】  【生命教育】 |  | 日常活動、寫日記  Unit 2 What Did You Do Last Night?、Review 1  【閱讀素養】 | 三、速率  3-3秒速、分速、時速的換算、3-4平均速率、練習園地(三)  【科技教育】 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響  第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？  3  【環境教育】  【科技教育】  【能源教育】  【資訊教育】 | 【活動1-1速度與動能】  3  【科技教育】  【能源教育】  【國際教育】 | 1.雕塑研究-我的主題樂園(三)。  2.乘著歌聲的翅膀》直笛演奏練習(三)。 | | 單元二美感生活家  活動1創意美感與生活  2  【人權教育】  【科技教育】 | 第三單元健康特攻隊  第三課預防慢性病  3  【生命教育】 |
| 9 | 0406  |  0412 | | 第貳單元往夢想起飛  第六課不怕  (5)  【家庭教育】  【生命教育】  【生涯規劃教育】 | | 第三課阿媽的魔法  1  【閱讀素養】 | 第二單元成長个祝福  第三課阿華忍床  【品德教育】  【家庭教育】 |  | 衣物  Unit 3 How Much Is the T-shirt?  【國際教育】  【閱讀素養】 | 四、統計圖表  4-1報讀圓形圖、4-2繪製圓形圖  【海洋教育】 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響  第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？  3  【環境教育】  【科技教育】  【能源教育】  【資訊教育】 | 【活動1-2能量的轉換】、【活動1-3生物與大自然的能量轉換】  3  【環境教育】  【科技教育】  【能源教育】 | 1.雕塑研究-我的主題樂園(四)。  2.孟德爾頌與浪漫樂派音樂賞析。 | | 單元二美感生活家  活動2生活在美感創意中  2  【人權教育】  【科技教育】 | 第四單元好球開打  第一課羽球同樂  3  【品德教育】 |
| 10 | 0413  |  0419 | | 評量週  第貳單元往夢想起飛  語文天地二  (5)  【閱讀素養教育】 | | 第三課阿媽的魔法  1 | 第二單元成長个祝福  第三課阿華忍床  【品德教育】  【家庭教育】 |  | 衣物  Unit 3 How Much Is the T-shirt?  【閱讀素養】 | 四、統計圖表  4-2繪製圓形圖、4-3可能性、練習園地(四)、工作中的數學  【海洋教育】  【閱讀素養】 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響  第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？  3  【環境教育】  【科技教育】  【能源教育】  【資訊教育】 | 【活動1-3生物與大自然的能量轉換】、【活動2-1使用能源對環境的影響】  3  【環境教育】  【科技教育】  【能源教育】  【國際教育】 | 1.雕塑研究-我的主題樂園(五)。  2.直笛演奏發表與評量(一)。 | | 單元二美感生活家  活動2生活在美感創意中  2  【人權教育】  【科技教育】 | 第四單元好球開打  第二課快攻密守  3  【品德教育】 |
| 11 | 0420  |  0426 | | 第參單元給年輕的你  〔單元引導〕  (5) | | 第三課阿媽的魔法  1 | 第二單元成長个祝福  第四課祝福个菜包  【品德教育】  【生涯規畫】 |  | 衣物  Unit 3 How Much Is the T-shirt?  【環境教育】  【閱讀素養】 | 學習加油讚(一)  綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學  【科技教育】  【閱讀素養】 | 第二單元臺灣走向世界  第1課為什麼臺灣要參與國際事務？  3  【國際教育】  【人權教育】 | 【活動2-2能源使用與永續發展】  3  【環境教育】  【科技教育】  【能源教育】  【國際教育】 | 1.雕塑研究-我的主題樂園(六)。  2.直笛演奏發表與評量(二)。 | | 單元二美感生活家  活動2生活在美感創意中  2  【人權教育】  【科技教育】 | 第四單元好球開打  第二課快攻密守  3  【品德教育】 |
| 12 | 0427  |  0503 | | 第參單元給年輕的你  第七課打開心中的窗  (5)  【生命教育】  【生涯規劃教育】  【品德教育】 | | 單元活動二  1 | 第三單元成長个祝福  第四課祝福个菜包  【品德教育】  【生涯規畫】 |  | 第二次評量、季節與氣候  Exam 2、Unit 4 What’s Your Favorite Season?  【國際教育】  【閱讀素養】 | 五、怎樣解題  5-1速率問題  【能源教育】  【國際教育】 | 第二單元臺灣走向世界  第1課為什麼臺灣要參與國際事務？  3  【國際教育】  【人權教育】 | 【活動1-1食物鏈】、【活動1-2生物間能量的傳遞】  3  【環境教育】  【海洋教育】  【生命教育】 | 1.藝術賞析。  2.畢業歌教唱。 | | 單元三職業大探索  活動1多元的職業  2  【生涯規劃】 | 第五單元鍛鍊好體能  第一課接力與障礙跑  3  【品德教育】 |
| 13 | 0504  |  0510 | | 第參單元給年輕的你  第八課努力愛春華  (5)  【生命教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | | 第四課祝福的話  1  【生涯規劃】 | 第三單元成長个祝福  第四課祝福个菜包  【品德教育】  【生涯規畫】 |  | 季節與氣候  Unit 4 What’s Your Favorite Season?  【國際教育】  【閱讀素養】 | 五、怎樣解題  5-2年齡問題  【能源教育】  【國際教育】 | 第二單元臺灣走向世界  第1課為什麼臺灣要參與國際事務？  3  【國際教育】  【人權教育】 | 【活動1-2生物間能量的傳遞】、【活動1-3生物間的關係】  3  【環境教育】  【海洋教育】  【品德教育】  【生命教育】 | 1.解構與創新研究(一)。  2.音樂與夢想(一)。 | | 單元三職業大探索  活動2職業面面觀  2  【生涯規劃】 | 第五單元鍛鍊好體能  第一課接力與障礙跑  3  【品德教育】 |
| 14 | 0511  |  0517 | | 第參單元給年輕的你  第九課每一個孩子都有一條自己的小路  (5)  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | | 第四課祝福的話  1 | 第二單元成長个祝福  單元活動二  【閱讀素養】  【生涯規畫】 |  | 季節與氣候  Unit 4 What’s Your Favorite Season?  【閱讀素養】 | 五、怎樣解題  5-3平均問題、練習園地(五)  【能源教育】  【國際教育】 | 第二單元臺灣走向世界  第2課為什麼我們要關心人權議題？  3  【人權教育】  【性別平等】  【多元文化】  【國際教育】 | 【活動1-3生物間的關係】、【活動2-1多樣的生態系】  3  【環境教育】  【海洋教育】  【品德教育】  【生命教育】 | 1.解構與創新研究(二)。  2.音樂與夢想(二)。 | | 單元三職業大探索  活動2職業面面觀  2  【生涯規劃】 | 第五單元鍛鍊好體能  第二課攀岩知多少  3  【資訊教育】 |
| 15 | 0518  |  0524 | | 第參單元給年輕的你  語文天地三  (5)  【閱讀素養教育】 | | 第四課祝福的話  1 | 語詞運用  【閱讀素養】  【科技教育】 |  | 季節與氣候  Unit 4 What’s Your Favorite Season?  【國際教育】  【環境教育】  【閱讀素養】 | 六、角柱與圓柱  6-1角柱與圓柱的體積  【國際教育】 | 第二單元臺灣走向世界  第2課為什麼我們要關心人權議題？  3  【人權教育】  【性別平等】  【多元文化】  【國際教育】 | 【活動2-1多樣的生態系】、【活動2-2生物適應環境的多樣性】  3  【環境教育】  【海洋教育】  【生命教育】 | 1.解構與創新研究(三)。  2.音樂與夢想(三)。 | | 單元三職業大探索  活動3我的職業想像  2  【性別平等】  【人權教育】  【生涯規劃】 | 第五單元鍛鍊好體能  第三課武藝好功夫  3  【安全教育】 |
| 16 | 0525  |  0531 | | 〈閱讀充電站〉馭風逐夢的男孩  (5)  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | | 第四課祝福的話  1 | 歌曲  鳳凰花開、客家本色  【生涯規劃】 |  | 旅遊計畫  Review 2  【閱讀素養】 | 六、角柱與圓柱  6-1角柱與圓柱的體積  【國際教育】 | 第二單元臺灣走向世界  第3課為什麼我們要關心環境議題？  3  【環境教育】  【國際教育】 | 【活動2-2生物適應環境的多樣性】、【活動2-3臺灣的生物與環境】  3  【環境教育】  【海洋教育】  【生命教育】  【戶外教育】 | 1.解構與創新研究(四)。  2.畢業歌練唱與驗收。 | | 單元三職業大探索  活動3我的職業想像  2  【性別平等】  【人權教育】  【生涯規劃】 | 第六單元舞動世界逍遙游  第一課水中好手  3  【海洋教育】 |
| 17 | 0601  |  0607 | | 〈閱讀充電站〉失敗博物館  (5)  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | | 大樹青青  1 | 唐詩  送孟浩然之廣陵【閱讀素養】  【生涯規劃】 |  | 旅遊計畫、第二次評量  Review 2、Exam 2  【閱讀素養】 | 六、角柱與圓柱  6-2柱體體積的應用  【國際教育】 | 第二單元臺灣走向世界  第3課為什麼我們要關心環境議題？  3  【環境教育】  【國際教育】 | 【活動2-3臺灣的生物與環境】、【活動3-1生物面臨多樣性的威脅】  3  【環境教育】  【海洋教育】  【生命教育】 | 1.解構與創新研究成果分享。  2.音樂賞析與探究。 | | 單元三職業大探索  活動3我的職業想像  2  【性別平等】  【人權教育】  【生涯規劃】 | 第六單元舞動世界逍遙游  第一課水中好手  3  【海洋教育】 |
| 18 | 0608  |  0614 | | 評量週  〈閱讀充電站〉伯樂老師的最後一堂課  (5)  【人權教育】  【家庭教育】  【閱讀素養教育】  【科技教育】  【生命教育】 | | 看圖寫看覓  1 | 搞麼个？  一、來接龍  【閱讀素養】  【生涯規劃】 |  | 文化單元  Culture & Let’s Explore  【國際教育】  【多元文化】  【閱讀素養】 | 六、角柱與圓柱  6-3角柱與圓柱的表面積、練習園地(六)  【國際教育】 | 第二單元臺灣走向世界  第3課為什麼我們要關心環境議題？  3  【環境教育】  【國際教育】 | 【活動3-2愛護環境行動】  3  【環境教育】  【海洋教育】  【品德教育】 | 1.藝術賞析與探究。  2.得獎動畫短片賞析。  【生命教育】 | | 單元三職業大探索  活動3我的職業想像  2  【性別平等】  【人權教育】  【生涯規劃】 | 第六單元舞動世界逍遙游  第二課舞出國際風  3  【國際教育】 |
| 19 | 0615  |  0621 | |  | | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | | 畢業週 | 畢業週 |
| 20 | 0622  |  0628 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 21 | 0629  |  0630 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

（一）六年級第一學期教學計劃表 (表5-13)

113學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

3. 下表總節數需先扣除海洋好公民(彈性課程)節數。(扣8節)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 補救教學/自主學習 | 議題融入課程 |  |  |
| 主題或內容 | 1.校慶(7)  2.防災演練(2)  3.才藝表演(4) | 1.職業探索體驗課程(4)  2.海洋教育體驗課程(4)  3.戶外教育(8)  4.核災疏散演練(4)  5.班際投籃比賽(2) | 補救教學:  1.國語 2.數學  自主學習:  1.閱讀 2.因材網 | 家庭教育(4)  性別平等(4)  家暴防治(4)  性侵防治(4) |  |  |
| 節 數 | 13 | 22 | 23 | 16 |  |  |
| 總節數：74 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元  名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第十二週 | 校慶 | E-C2 | 1.展現團隊合作精神  2.在實際生活中運用數學 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作 | 7 | 觀察、  實作展示 | 欲販售之食物及活動項目 |  |
| 第三週 | 防災演練 | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動 | 就地掩護方式及逃生。 | 2 | 觀察、實作 | 教學影片及防災計畫 | 預演及正式分兩天 |
| 第十八週 | 才藝表演 | E-B3 | 具備藝術展演能力及表演能力 | 各班討論並選定才藝表演形式，以歌曲傳唱或肢體語言，形塑共同情感。 | 4 | 觀察、實作、肢體表達 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元  名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一~四週 | 職業探索  （積體電路） | E-A1  E-A2  E-B2  E-C3 | 探索各項職業以進行未來生涯規畫 | 1.認識電子電路與生活關係  2.電子電路的基本觀念  3.實際操作電子積木  4.能夠依照指令設計電路 | 4 | 口語表達  分組合作  實際操作 | 平板電腦  簡易電子電路操作箱 |  |
| 第四週 | 海洋教育體驗課程(獨木舟體驗活動) | E-A1  E-C1  E-C2 | 1.探索海洋  2.親近海洋  3.海洋環境保育  4.學習團隊合作 | 1.周邊環境認識與海洋安全教育  2.獨木舟與龍舟板知識操作指導  3.個人裝備介紹與救生衣穿戴  4.水中基本操作 | 4 | 實際操作  分組合作 | 獨木舟 | 家長同意書 |
| 第十週 | 戶外教育 | E-A2  E-C2  E-C3 | 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 | 1.介紹校外教學地點  2.校外教學分組準備  3.校外教學禮貌教導  4.活動進行需注意事項說明 | 8 | 口語表達  實際操作  分組合作  學習單 | 學習單 |  |
| 第四週 | 核災疏散演練 | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動 | 若欲核災，就地掩護方式及逃生路線以及避難場所 | 4 | 觀察、實作 |  |  |
| 第十七週 | 班際投籃比賽 | E-C2 | 學習籃球運動技巧以及展現運動家精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參體育活動。  2.學習同儕互助與合作。 | 2 | 觀察、實作 | 籃球、籃球框 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學/自主學習 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元  名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第5-10週及第13-16週 | 國語/自主學習 | E-A1  E-A2  E-B1  E-B2 | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗 與實踐，處理日常生活問題。 | 1.閱讀文本增進理解。  2.對文本的類型能思考、分辨。  3.閱讀短篇小說或名著，並分組  討論，練習口語表達與組織 能  力。  4.運用因材網練習各種題型。  5.完成因材網任務者進行科普閱  讀。 | 11 | 發表、  討論因材網 | 因材網 |  |
| 第5-10週及第13-16週 | 數學/自主學習 | E-A1  E-A2  E-B1  E-B2 | 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | 1.透過教師口述或是因材網布  題，學生討論、口頭發表後，  用類似的練習題進行精熟，並  釐清觀念。  2.運用因材網重複練習。  3.完成因材網數學任務者可協助  教導其他同學。  4.完成因材網數學任務者可進行  因材網或均一的素養任務。 | 12 | 發表、  討論因材網 | 因材網 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：議題融入課程 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元  名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第七週 | 家庭教育  (我也可以照顧您! ) | E-C1  E-C2 | 1.了解兒童的家庭角色  與責任實踐。  2.了解並關懷家庭親屬  及有照顧需求的親  屬。 | 1.能知道自己生病時，父母的心  理感受及父母所採取的種種行  動與步驟。  3.能知悉且分析古人孝行的偉大  和合宜性。  4.能從現代社會家庭愛的故事，  探討孝行楷模對家人愛的具體  表現。  5.能知道父母生病時，自己應有  且合宜的舉止。 | 4 | 口語表達  分組討論  學習單 | 教學簡報、影片、書籍  、學習單 |  |
| 第十五週 | 性別平等  (青春幻影) | E-A2  E-C1  E-C2 | 能了解性別之間的差異及性別刻板印象，學習接納與尊重不同性別與特質的人。 | 1.能了解青春期身理上變化。  2.了解性別生理與心理上差異。  3.了解多元性別並尊重與接納。 | 4 | 口語表達  分組討論  學習單 | 教學簡報、影片 |  |
| 第六週 | 家暴防治  (暴力的背後是什麼？) | E-A2  E-C1  E-C2 | 1.去除性別刻板的情緒  表達，謀求合宜的問  題解決方式，學習兩  性間的互動與合作  2.認識處理衝突的方  法，促進兩性和諧相  處  3.破除家庭、學校與社  會中的性別歧視及其  造成的傷害  4.辨識社會文化中性  別、階級與權力的關  係 | 1.能認識暴力行為的意圖，並認  識在社會上普遍存在的暴力情  況。  2.能了解只要有正確的價值觀，  並有好的衝動控制技巧，就能  停止暴力。 | 4 | 口語表達  分組討論  學習單 | 教學簡報、影片 |  |
| 第六週 | 性侵防治  (自我控制百寶箱) | E-A2  E-C1  E-C2 | 學習自我控制技巧，增進自我控制力 | 1.能了解構成性侵害與性騷擾的  行為。  2.學習自我控制與情緒調適的技  巧。  3.能有更多方法來因應未來可能  發生的壓力與誘惑，而控制不  適切行為的發生。 | 4 | 口語表達  分組討論  實際操作 | 教學簡報、影片 |  |

（二）六年級第二學期教學計劃表 (表5-14)

113學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(18)週(36)節，合計(78)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

3.下表總節數需先扣除海洋好公民(彈性課程)節數(扣8節)。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 補救教學/自主學習 | 議題融入課程 |  |  |
| 主題或內容 | 1.防災演練(2)  2.運動會(7) | 1. 職探(4)  2. 畢業旅行(21)  3. 消防體驗(2) | 補救教學:  1.國語  2.數學  自主學習:  1.閱讀  2.因材網 | 1. 家庭教育(3)  2. 家暴防治(3)  3. 性侵防治(3)  4. 性平(3)  5.反毒宣導(1) |  |  |
| 節 數 | 9 | 27 | 12 | 13 |  |  |
| 總節數：61 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 4.5 週 | 防災演練 | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動 | 1.就地掩護方式及逃生。 | 2 | 觀察、實作 | 教學影片及防災計畫 | 預演及正式分兩天 |
| 第11週 | 運動會 | E-C2 | 1. .展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 觀察、實作 | 接力棒和乒乓球拍及乒乓球 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元  名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第11-17週 | 職業探索(黑盒子劇場) | E-A1  E-A2  E-B2  E-C3 | 1.探索各項職業，以進行未來生涯規畫 | 1.認識一場服裝秀背後的各項分工與準備  2.練習服裝搭配及走秀  3.彩排及正式演出 | 4 | 口語表達  分組走秀 | 影片  服裝  道具  攝影機 |  |
| 第7週 | 畢業旅行 | E-A2  E-C2  E-C3 | 1.了解活動方式及校外  教學目標  2.充實學習領域及開拓  多方視野 | 1.校外教學行前教育  2.學習同儕互助與合作。  3.親近自然生態  4.體驗多元文化  5.學習住宿的注意事項及規範 | 21 | 口語表達  實際操作  分組合作  學習單 | 畢旅手冊  學習單 |  |
| 第17週 | 消防體驗 | E-A1  E-A2 | 發生火災時能夠因應並採取適切行動 | 1. 學習火場逃生 2. 學習消防設備的使用 3. 學習CPR及AED的操作 | 2 | 口語表達  分組操作 | 煙霧  滅火器  假人安妮及AED |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學/自主學習 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元  名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第5-10週及第13-16週 | 國語/自主學  習 | E-A1  E-A2  E-B1  E-B2 | 透過國語文  學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理  日常生活問  題。 | 1.閱讀文本增進理解。  2.對文本的類型能思考、分  辨。  3.閱讀短篇小說或名著，並分  組討論，練習口語表達與組織  能力。  4.運用因材網練習各種題型。  5.完成因材網任務者進行科普  閱讀 | 6 | 發表、討論  因材網 | 因材網 |  |
| 第5-10週及第13-16週 | 數學/自主學  習 | E-A1  E-A2  E-B1  E-B2 | 具備基本的  算術操作能  力、並能指  認基本的形  體與相對關係，在日常  生活情境  中，用數學  表述與解決  問題。 | 1.透過教師口述或是因材網布  題，學生討論、口頭發表後，用類似的練習題進行精熟，並釐清觀念。  2.運用因材網重複練習。  3 .完成因材網數學任務者可協  助教導其他同學  4.完成因材網數學任務者可進  行因材網或均一的素養任務 | 6 | 發表、討論  因材網 | 因材網 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：議題融入課程 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元  名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第14-16週 | 家庭教育：  (小手拉大手,跟我一起 fun! )   1. 休閒活動大使 2. 家庭休閒生活安排 3. 跟我一起 fun! | E-A2  E-A3 | 1、能認識家庭休閒活動及好處。  2、能願意利用假日或空閒時間和家人一起從事休閒活動。 | 1.參與家庭活動並與家人分享經驗。  2.家庭活動的形式、意義與重要性。  3.與家人分享參與家庭活動經驗的方式。  4.討論與歸納全家出遊行程的規劃和必須考慮和注意事項。 | 3 | 口語表達  分組討論  學習單 | 學習單 |  |
| 第13-15週 | 家暴防治  (火線衝突) | E-A2  E-C1  E-C2 | 1.認識自我辯論的方法，能知道用冷靜分析的方法來控制衝動、非理性的想法。  2.能學習如何判斷問題，考慮各種可能性並找出最佳的解決之道 | 1.規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。  2.學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。  3.認識處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。  4.學習在家庭衝突中控制衝動的技巧，避免引發更大的的混亂與更多問題。  5.思考必須承擔不良後果的嚴重性，明白衝動行為造成他人的傷害與不良後果。 | 3 | 口語表達  分組討論  學習單 | 附件一：  漫畫~爸爸打  媽媽  (節錄自內政部出版品)  活動單  投影片 |  |
| 第13-15週 | 性侵害防治：  (最後警戒線) | E-A2  E-C1  E-C2 | 1.能以「性侵害與性騷擾」相關法律上的定義與概念判斷行為之適切性  2. 能以「法律」作為行為發生前之提醒 | 1.對於「性侵害與性騷擾」概念的澄清  2.以校園常見事例（尤其是易產生混淆者）來判斷此行為何以稱之為「性侵害」或「性騷擾」，這樣的方式將會讓學生能對相關行為更有所警惕，絕不只是解釋自己只是「好玩」「惡作劇」可以帶過的行為。 | 3 | 口語表達  分組討論  學習單 | 「性騷擾完全拒絕手冊  學習單 |  |
| 第4、6及12週 | 性平課程  (全球關連下的世界～人權問題) | E-A1  E-C3 | 1.瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制 | 1.舉例說明教育權對每個人生活和未來發展的影響。  2.了解女性教育權為全球關注的議題，不受性別的限制，人人都應享有教育權。  3.經由探討人權事件，理解人權是經由奮鬥、爭取而來的。  4. 能利用電腦網路搜尋女性人權相關組織與活動。  5. 能關注性別平權，並提出行動方案。 | 3 | 口語表達  分組討論  學習單 | 影片：「少女爭取教育權，慘遭塔利班亂槍掃射」https://www.youtube.com/  學習單一：聯合國發聲，瑪拉拉要改變世界  學習單二：六頂思考帽 |  |
| 第4-17週 | 反毒宣導 | E-A1  E-A2  E-C1 | 1. 認識毒品 2. 了解毒品及電子煙對身體的危害 | 1. 能分辨毒品 2. 學會向毒品說不 3. 懂得如何拒絕別人不正當的要求 4. 了解誘騙吸毒的各種陷阱 | 1 | 口語表達  學習單 | 學習單  PPT |  |

六年級課程規劃

主軸一：海洋好公民

六年級第一學期「海洋 tsit-siann害呀！-1」課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 海洋 tsit-siann害呀！-1 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 臺灣雖然四面環海，但長久以來因為諸多因素交相作用，島上的人們無論在理解或認同上，往往離海洋十分遙遠，有些人甚至因敬畏而避而遠之。當我們在理所當然的享受海洋提供的豐富資源之際，卻可能因為對這片海洋的陌生，使得我們在不知不覺間破壞、耗竭了美麗的海洋環境與資源。  隨著1995年在墾丁開辦的「春天吶喊」搖滾音樂祭聲勢越來越響亮，各地熱衷舉辦音樂祭，音樂種子遍地開花之時，各地方政府也因缺乏完善管理，讓海洋音樂祭蒙上大量觀光人潮湧入所造成的交通壅塞、環境破壞、垃圾及噪音汙染、毒品與性侵害案件頻傳……等的負面陰影。  如今海洋教育已不僅侷限於「親海、愛海、知海」，更要培養對海洋濃厚的知識與情感，以及走向大海的行動。站在這片土地上的我們，既可以迎著微微海風，徜徉在很chill的海洋音樂氛圍，以綠色休閒的永續理念，享受一場集結音樂、藝術、自然與文化的盛宴。也能自在放心的向下一躍，投身湛藍海洋的懷抱，從不同的海上視角欣賞沿岸奇岩怪石、美麗風光，從事老少咸宜的水上活動——SUP。將海洋環境也納入家鄉的概念圈，透過帶領學生走向大海，感受大海，愛大海，就如同愛家鄉的心出發，期盼學生會更加以珍視及推廣海洋。 | | | | | |
| 開課年級 | 六年級上學期 | | | 開課時數 | | 共10節 |
| 任課教師 | 六年級全體級任教師 | | | 每班修課人數 | | 28 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 健體1d-III-1  了解運動技能的要素和要領。  健體3c-III-1  表現穩定的身體控制和協調能力。  國語5-Ⅱ-1  以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  國語6-Ⅲ-3  掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  社會3b-Ⅲ-1  透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。  社會3d-Ⅲ-2  探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。  綜合2b-III-1  參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | 核心素養 | ●A2系統思考與解決問題  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問 題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  ●B3 藝術涵養與美感素養  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  ●C1道德實踐與公民意識  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵 守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。  ●C2 人際關係與團隊合作  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員 合作達成團體目標。 |
| 學習內容 | 健體Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。  國語Ad-Ⅱ-3　故事、童詩、現代散文等。  社會Aa-Ⅲ-3  個人的價值觀會影響其 行為，也可能會影響人 際關係。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 海洋教育 | 海洋休閒  海洋社會  海洋文化 | | 海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。  海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以  海洋為主題之藝術表現。 | |
| 閱讀素養教育 | 閱讀的媒材 | | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 學習目標  (預期成果) | 1. 能藉由課程加強學生對水域活動的安全認知常識。 2. 能藉由課程深化學生對海洋運動的參與感與興趣。 3. 能學習到立式划槳水上運動的基本技巧、安全常識。 4. 能了解海洋環境與人類生活的息息相關之處，並具有維護之心。 5. 養成主動關心健康保護與環境保育相關議題的習慣。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 | | | |
| 橫向 | | 健康與體育、社會、音樂、語文 | | | |
| 學習評量 | 實作練習、討論發表 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 第 3-6週 | 海是要運動—  SUP | 準備活動：   1. 課前請學生完成「水域危險知多少」學習單，使學生初   步了解從事水域活動可能造成的危險。   1. 準備SUP簡報或《海洋委員會》的影片「站著玩就是潮 SUP」<https://www.youtube.com/watch?v=BMbrQ3Epix4> 2. 準備體育署「水中自救」的影片。 <https://youtu.be/_Ho8ygc3oxs> 3. 準備網路文章閱讀「**小琉球環境承載量爆了 海委會將強化管理獨木舟、SUP、遊客總量管制**」https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-17014.html   引起動機：   1. 詢問學生知道哪些水域適合進行休閒活動? 2. 是否參與過水上休閒活動? 3. 10 種板類運動的發想討論?   發展活動：  活動一、SUP概念介紹  SUP(Stand Up Paddle)中文名,稱為立式單槳衝浪,或簡  稱立槳衝浪。國外又稱為 Paddle Board 槳板運動。此活動器材以一大型衝浪板加上一支高於身高的單槳所組成。運用於衝浪,湖泊,河流等水域,從事衝浪、平水探索、激流、救生等多方面的活動。  本活動係由衝浪運動延伸,但更適合更廣泛的年齡層以及運用環境及玩法。  活動二、介紹器材及示範動作   1. SUP動作教學及設備器材介紹   (影片:站著玩就是潮SUP  <https://www.youtube.com/watch?v=BMbrQ3Epix4>)   1. SUP水域活動安全注意事項說明   (影片: 水中自救<https://youtu.be/_Ho8ygc3oxs>)  ～ 第一節結束/共4節 ～  (第2-4節)  活動三、SUP體驗  (一)出發前往小艇碼頭進行體驗活動，並由專業人員解說，  認識海洋及SUP。  (二)採分組活動，現場有多位教練帶領學生、老師下船體  驗SUP。  (三)課程內容包含海洋運動與環境的相關知識與認識、獨  木舟、站立式划槳與帆船技能體驗，讓學生了解在海  洋水域中，如何在各種狀況下保護自我的安全，進行  每一項水域運動體驗。  綜合活動：  1.用問答與示範的方式讓學生複習這一堂課所學習到SUP  的水上活動技巧。  2.邀請各組同學分享水中自救及 SUP 的體驗心得。  3.閱讀網路文章「小琉球環境承載量爆了 海委會將強化管  理獨木舟、SUP、遊客總量管制」，並討論觀光發展與環  境承載過量、生態破壞之間的關係問題。  ～ 第四節結束/共4節 ～ | 4 | ●提醒兒童認真討論  ●帶領兒童一同思考與了解  ●提醒兒童專心觀看影片並可揮空練習動作  ●提醒兒童專心聆聽教練指示並認真練習、注意安全  ●鼓勵兒童主動發表想法 |  |
| 第11-16 週 | 海洋藝文祭 | 準備活動   1. 準備數張海洋自然景觀的照片 2. 準備臺灣各大海洋音樂祭資訊及影片 3. 準備海洋音樂祭的相關新聞報導   引起動機：   1. 播放海洋自然景觀的影片,引導學生思考海洋的魅力。 2. 聽過「音樂祭」嗎?猜猜看臺灣一年約有幾場大型音樂祭？ (約10-15場) 3. 基隆潮境海灣節已連續辦理多年，是否有參加過的經驗？   發展活動：  活動一、海洋音樂祭—緣起與目的(1節)   1. 教師介紹台灣各項海洋音樂祭的舉辦地點、活動成果等相關報導及影片。 2. 教師指定海洋主題，學生分組討論推薦音樂清單，以展現主題精神。 3. 各組展示自己規畫的海洋主題音樂祭 4. 請學生發表與討論，教師回饋。   ～ 第一節結束/共6節 ～  活動二、海洋音樂祭—負面影響(3節)   1. 老師提問：有沒有看過海洋音樂祭的相關新聞報導? 2. 學生發表自身經驗。 3. 老師利用相關新聞報導，說明海洋音樂祭所帶來的負面影響——毒品、垃圾以及性犯罪等議題。 4. 老師針對上述議題補充說明。   ～ 第四節結束/共6節 ～  活動三、親近大海——給大海的話(2節)   1. 請學生回憶所學，分享對海洋的看法與感謝之意。 2. 新詩創作——給大海的話。 3. 學生作品發表，教師回饋。   ～ 第六節結束/共6節 ～ | 6節 | ●提醒兒童專心聆聽並回答問題  ●鼓勵兒童用心思考、踴躍回答  ●鼓勵兒童主動發表想法  ●提醒兒童專心聆聽並回答問題  ●帶領兒童一同思考與了解  ●提醒兒童用心思考與撰寫  ●鼓勵兒童主動發表想法 |  |
|  |  |  | 總計  10節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：電腦及投影設備等。  ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 | | | | |

六年級課程規劃

主軸一：海洋好公民

六年級第二學期「海洋 tsit-siann害呀！-2」課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 海洋 tsit-siann害呀！-2 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 在各種海洋污染源裏，油污染屬於不易從日常生活中就能預防和復原的事件。但即使是如此，對於這類嚴重影響海洋生態環境、水域及陸地生物及食安的事件，還是要讓學生有所了解，以整全有關海洋污染及保護的概念與知識。油污染是全球性的問題，而臺灣這個海島從北到南、從東到西也都可見相關情況。本次課程以離我們較近的北海岸油污染為主要內容，希望藉由地理的鄰近，讓學生更能感受到海洋油污染的嚴重性。  海洋油污染的肇因較不易從生活中做到預防，但海洋廢棄物則可從我們日常習慣做到減量、分類、預防和復原。本學期海洋教育的第二個重點是認識到原本做為垃圾歸屬地的掩埋場，由於位置和管理的問題，反而成為另一個污染海洋的源頭，甚至直接影響到養殖和食安。與之相關的是另一方面，一群致力於協助海洋環境清理的鬥士於近幾年的作為與記錄也納入課程，讓孩子知道海裏的廢棄物有哪些?也了解這群海廢鬥士的努力和辛勞。期許能藉由這樣的課程，讓學生更了解-雖然垃圾掩埋場的問題並非我們能夠獨力解決，但從自身做起減量、分類和淨灘還是能體現維護海洋環境的精神並盡到棉薄之力。  海洋教育的學習目標-親海、愛海、知海，在鼓勵學生親海的同時，本學期海洋教育的最後一個重點是認識常見水域活動和必要的安全知能，讓他們能夠平平安安的成為一位親海、愛海和知海的人。 | | | | | |
| 開課年級 | 六年級下學期 | | | 開課時數 | | 共11節 |
| 任課教師 | 六年級全體級任教師 | | | 每班修課人數 | | 28 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 健體1c-III-2應用身體活動的防護知識，維護運動安全。  健體3b-III-3能於引導下，表現基本的決策與批判技能。  健體3c-I-2表現安全的身體活動行為。  綜合3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | 核心素養 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識 |
| 學習內容 | 健體Ba-III-4緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。  健體Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。  健體Ca-III-3環保行動的參與及綠色消費概念。  體健Gb-III-1水中自救方法、仰漂  綜合Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。  綜合Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。  綜合Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 海洋教育 | 海洋科學與技術  海洋資源與永續  海洋休閒 | | 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。  海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。  海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。  海E11認識海洋生物與生態。  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 | |
| 閱讀素養教育 | 閱讀的媒材  閱讀的態度 | | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | |
| 學習目標  (預期成果) | 1. 看出海洋的方方面面在人類有意無意的破壞下真的是「害啊！」 2. 了解油污染對海洋及生物的傷害。 3. 認識油污染處理方法及步驟。 4. 察覺人類製造的垃圾對海洋生態的破壞及人類自食惡果的可能。 5. 調整生活習慣以減少對海洋環境的傷害。   具備從事各類水域活動應有的安全觀念與行為。 | | | | | |
| 與其他課程內涵  連結 | 縱向 | | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 | | | |
| 橫向 | | 健體、綜合 | | | |
| 學習評量 | 專心聆聽、發表及課程參與度 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 第三週  第四、五週  第六、七週  第八、九週  第十、十一週  第十三、十四週 | **東海岸油污劫**  **海洋油污事件及應變流程**  **海角垃園**  **四十年海洋環境變遷**  **潛海戰將．海廢鬥士**  **親海、愛海、知海-安全至上。** | **一、準備活動：**  教師準備海洋油污相關影像。   1. **發展活動**   1.引起動機：你有到海邊玩水過嗎?踏浪、浮潛、釣魚及水上摩托車等，同學簡要分享。  2.教師呈現海洋油污的照片若干，問學生是否想在這樣的油污中從事水域活動？  從科學角度看德翔貨輪擱淺與漏油，它造成什麼生態後果？要如何解決？ - PanSci 泛科學  海洋油汙- MarineEducation 海洋危機與保育  3.教師播放公共電視－我們的島「東海岸油污劫」影片(約13分鐘)。  4.教師適時暫停影片，提醒影片重點。  5.教師告訴學生，2022年全球海洋油污覆蓋面積至少是土耳其面積的兩倍（土耳其面積783562平方公里，是台灣的21倍），所以油污分佈面積約156萬平方公里，台灣的42倍。  **三、綜合活動**  教師請學生想想，是否願意在油污中從事水域活動?這樣的污染對我們的影響可能有哪些?參考答案如下： 1.無法從事水域活動。 2.危及海洋生態。 3.污染河流出海口環境。 4.漁獲變少。 5.食安。    **一、準備活動**  教師準備「108年2月23日海洋油污緊急應變介紹」影片(片長約23分鐘)。  **二、發展活動** 1.引起動機：你有看過整艘貨櫃輪船在海上斷裂成兩半嗎?在我們北部海域就有發生過這樣的事件(教師呈現照片)。      2.教師播放「108年2月23日海洋油污緊急應變介紹」影片。  3.教師播放補充教材影片-油到小琉球(片長約5分鐘)、墨西哥鑽油平台爆炸事件(片長約7分鐘)、布拉格號漏油事件(片長約28分鐘)  **三、綜合活動**  教師提問，小組討論並將答案寫在小白板上。參考問題及答案如下：  (1)應變作為三階段。(參考答案：海難事件、海污事件、海事事件)。  (2)油污事件分三級。(參考答案：100公噸以下、100-700公噸及700公噸以上)  (3)油污染來源。(參考答案：海難、自然滲出、探油、運油、偷排等)。  **一、準備活動**  1.教師準備公視-海角垃園影片。 2.基隆天外天公園影片。 **二、發展活動** 1.引起動機：呈現截圖，讓學生看看垃圾山與海的距離。想想附近是否可能有戲水的人和養殖漁業？對戲水的人和養殖漁業可能有什麼影響？猜猜截圖裏的垃圾山與海的距離是單一的事件？還是很多地方都存在這種情形？      2.教師播放公視-海角垃園影片(約26分鐘 )，適時引導與說明影片中的重點，並帶領孩子討論及發表想法。  3.播放基隆市天外天復育公園介紹影片(約4分鐘 )及戶外教育(建議行程)。    **三、綜合活動**  1. 教師帶著孩子回顧與討論。參考題目及答案如下： (1)2021年的統計裏，鄰近河岸或海濱的垃圾掩埋場有幾座?(94座)。 (2)垃圾掩埋場裏的污染物怎麼會進到河裏或海裏?(原先設計防護不良、不肖商人的事業廢棄物、附近居民往垃圾場隨意丟棄、颱風或其他天災破壞建築。風、潮水或是海浪帶入河海)。  (3) 基隆市天外天復育公園在哪？（信義區培德路）。 (4) 如果各縣市焚化場量能充足，污染的問題就能解決了嗎？（開放式答案，但必需強調焚化場仍有空污問題）。  (4)對於這樣的問題，我們能要求自己做到哪些？（減量、分類及淨灘等）。  **一、準備活動**  教師準備公視-海洋．恒春-四十年海洋環境變遷影片。  **二、發展活動**  1.引起動機  教師讓學生猜猜，四十年前跟現今的海洋環境是變得比較好?還是比較差?說說他覺得比較好或比較差的原因和立論。  2.播放公視-海洋．恒春-四十年海洋環境變遷影片(約1小時)，適時停止影片播放，協助學生回顧影片內容和曾經學過的海洋教育內容。  3.視教學需求播放相關補充影片。  **三、綜合活動**  教師提問，讓學生思考與回答。參考題目及答案如下：  1.影片中有提到五年級曾經學過的國語課內容，是?(棋盤腳的花，護送陸蟹過馬路)。  2.人類造成的海洋污染有哪些?(陸地開發的黃土泥、漏油、暖化造成海洋上升)。  3.對於從事海洋觀光事業(浮潛、旅遊及海鮮餐廳)而言，真正的金雞母是什麼?(海底的東西)。  **一、準備活動**  教師準備淨海大聯盟影片、墾丁國小潛海戰將影片及海廢鬥士影片。  **二、發展活動** 1.引起動機  教師問問學生是否有浮潛或水肺潛水的經驗?請學生發表所看到的景像和感受。若全班都沒有類似經驗，在海邊或沙灘戲水的經驗亦可。  2.播放教學影片。 (1)播放淨海大聯盟影片。 (2)播放墾丁國小潛海小隊影片。 (3)播放和平島海廢鬥士影片。 (4)播放海上吸塵器影片。  以上影片播放時，教師適時暫停影片，帶著學生回顧影片提及的重點。  **三、綜合活動**  教師提問，讓學生思考與回答(參考題目及答案如下)。 1.國小學生可以擔任潛海戰將協助海廢清理嗎?(可以，墾丁國小)。 2.全球最大的海洋垃圾集散區是哪個海洋(太平洋)。 3.海廢排放量前四名國家是?(中國、菲律賓、印尼、越南，均鄰近臺灣)。 4.淨海常見垃圾是?(保特瓶、瓶蓋、菸蒂、吸管等)。教師進一步說明，上述全是我們在生活中可以妥善處理的垃圾。 5.只要不下海、不去海邊玩，海洋污染就不會傷害到我們了嗎?(不是)。  **一、準備活動**  教師準備「齊頭水」影片(約4分鐘)、「救溺者溺斃社會事件」(詳如附件)及「水域安全」教學影片(約25分鐘)。  **二、發展活動** 1.引起動機 (1)教師播放齊頭水的影片。 (2)教師提及發生於112年父親救溺水孩子，結果父親也溺斃的社會事件。  2.從齊頭水的影片說明溪河消暑時應留意齊頭水的情形。  3.「將救溺者溺斃社會事件」文章發給學生安靜閱讀，談談有沒有聽過類似的事情？裏頭又有提到哪些水域活動安全知識？  4.教師播放「水域安全」教學影片，適時暫停重申裏頭提及的水域安全觀念和知識。  **三、綜合活動**  1、教師提問「救溺五步」是哪五步? 2、教師請同學想想「防溺十招」有哪些?待學生答過之後，再回顧影片補充學生未答完的其他招。 3、再次強調，不管天氣多熱，戲水前務必暖身。不管對自己的水性多麼有自信，遇到溺水事件絕不貿然徒手下水援救。 | 1  2  2  2  2  2 | 1.照片1引自 <https://pansci.asia/archives/95940>  2.照片2引自 <https://marineeducationnutn.weebly.com/28023279152783327737.html>  3.公視－東海岸油污劫影片 <https://www.youtube.com/watch?v=6EGoe176eDs&t=2s>  4.油污面積佐證文獻。 <https://e-info.org.tw/node/235763>  1.貨櫃輪斷裂截圖引自108年2月23日海洋油污緊急應變介紹。 <https://www.youtube.com/watch?v=rmzuzL_-gQ0>  2. 教學影片：108年2月23日海洋油污緊急應變介紹。  <https://www.youtube.com/watch?v=rmzuzL_-gQ0>  3.補充教材影片。  (1)公視-油到小琉球｜2021.6.22 中油高雄大林外海油污事件 <https://www.youtube.com/watch?v=1_BWdye7ZKQ>  (2) 墨西哥鑽油平台爆炸事件。 <https://www.youtube.com/watch?v=DH-rQMOVe8o>  (3)布拉格號漏油事件。  <https://www.youtube.com/watch?v=lvX8MyN4QCI>  1.公視-海角垃園影片。  <https://www.youtube.com/watch?v=eNfVYjHkLXE>  2.天外天公園(基隆垃圾焚化場)影片。  <https://www.facebook.com/TianWaiTianFuYuGongYuan/videos/898466614799421>  1.公視-海洋．恒春-四十年海洋環境變遷影片。 <https://www.youtube.com/watch?v=StNi_jYTTeQ>  2.相關補充影片。 (1)污染．過漁耗損海洋資源(約14分鐘)。 <https://www.youtube.com/watch?v=TMjhULU4P_Y> (2)澎湖成海洋垃圾一線受災戶(約13分鐘)。  <https://www.youtube.com/watch?v=JZZZ7R5Iddw>    1.淨海大聯盟影片(約14分鐘)。 https://www.youtube.com/watch?v=vOMZ6CBxMDw  2.墾丁國小潛海小隊(約4分鐘)。 <https://www.youtube.com/watch?v=dpUcMrg4-D8> 3.和平島海廢鬥士(約1分半)。 <https://www.youtube.com/watch?v=z81BI6FFlQ8> 4.海洋吸塵器(約6分半)。 <https://www.youtube.com/watch?v=lqU6HB6IfdI>  1.齊頭水影片 <https://www.youtube.com/watch?v=mLt7q_fVYOI>  2.「救溺者溺斃社會事件」文章引自 <https://www.mombaby.com.tw/articles/9929030>  2.水域安全教學影片。 <https://www.youtube.com/watch?v=iNUvwY1AgmE> |  |
|  |  |  | 總計  11節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：電腦及投影設備等。  ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 | | | | |

**附件：救溺者溺斃社會事件**

**「溺水死亡意外」苗栗露營區父子釣魚落水4小時後才被發現，消防專家：救溺千萬不要跟著跳下水**

**兒腳滑落水父急跳下救**

元旦連假正是出遊好時機，謝姓一家三口和親友到苗栗縣卓蘭鎮小森時光露營區遊玩，昨（30日）上午約8點父子倆一起到露營內的親子釣魚池，正準備釣具時，2歲兒拿撈魚網往水池要撈魚，不料滑落池內。  
 謝男見狀下水救兒子，但一直沒能將兒子救起，雙雙溺水。直到中午吃飯時間，妻子遍尋不著2人，急忙請業者調閱監視器尋人，才發現父子倆已跌入釣魚池長達4小時多，緊急報警。

**被救起時已無生命跡象**

發生意外的魚池約120坪大，水深約3公尺，距離露營住宿區尚有一段距離；救援人員進行水上搜索並下潛搜救，下午1點34分先將謝姓男子打撈上岸，下午2點46分溺水男童也尋獲，但兩人被救起時都已無生命徵象，送往東勢農民醫院搶救仍宣告不治。  
 業者表示，釣魚池的開放時間為下午2時30分至4時30分，現場也都會有人一旁注意，不清楚謝姓父子為何於非開放時間進入，詳細事發經過仍有待警方進一步調查釐清。

**別高估自己的游泳實力**

連假放鬆行程、又是療癒的親子時光，搭配戶外清新空氣、寧靜大自然氛圍，警覺性是否不自覺的降低？尤其當父母自己會游泳，似乎又更放了一層心。  
 自過去溺水案例中，有許多遺憾都是救人者因未確保自己安全無虞而導致溺斃的發生。新北市政府消防局張程翔股長指出：「大家都高估自己的游泳實力了！」  
 溺者為求生而掙扎的力道驚人，會不顧一切抓住東西就往水下拽、讓自己能借力浮出水面。倘此時救者未確保自身安全即行救援，很可能反遭溺者拉住而遇難。

**救溺水者謹記5字訣**

張程翔提醒，很多人都把「學游泳、防溺水」教學重點擺錯了；倘遇溺水時，最需要的關鍵不是游泳技巧，而是能不能夠保持冷靜，利用基本的技巧保存體力、等待救援。  
 因此，不管是政府、還是救生員救人守則，都有個非常重要的5字訣：「叫叫伸拋划」，千萬不要貿然跳下水自己救人。

叫：大聲呼救

叫：呼叫119、118、110、112等緊急聯絡電話

伸：善用身邊的延伸物（樹枝、自拍棒、棍子......），讓溺水者抓住

拋：拋送漂浮物（泳圈、球、繩子......等等）

划：如果會划船，就利用大型浮具划過去救人

**不會游泳必學仰漂、水母漂**

張程翔補充，若不會游泳，也可做「仰漂」、「水母漂」等姿勢，溺者可藉這些姿勢節省體力等待救援。至於踩水雖然也很實用，但技巧性較高、對不熟練的人來說也會消耗很多力氣，因此不建議每個人在溺水後都使用。  
 呼籲所有家長，送小孩上游泳課，除了讓小孩學會游泳以外，更期待孩子們能夠「不怕水」，學會基本的自救技巧：水母漂、仰漂。這樣遇到危機事件時，才能夠保持冷靜，等待救援。

國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-9)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基隆市114學年度武崙國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃 | | | | | | | | | | | |
| 課程概述 | 1. 依據：   一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。  二、基隆市112學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。  貳、目的：  一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。  二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。  三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。  參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。  肆、活動時程：115年6月2日(畢業考)至116年6月16日(畢業典禮)  伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 | | | | | | | | | | |
| 週次 | 日/期 | 學校  行事 | 各領域教學進度 | | | | | | | | |
| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然生活科技 | 藝術與人文 | 健康  與體育 | 綜合  活動 |
| 國文 | 本土語 | 英語 |
| 16 | 0601-0605 | 畢業考 | 〈閱讀充電站〉馭風逐夢的男孩  (5) | 大樹青青  1 | 旅遊計畫、第二次評量  Review 2、Exam 2 | 六、角柱與圓柱  6-2柱體體積的應用 | 第二單元臺灣走向世界  第3課為什麼我們要關心環境議題？ | 【活動2-3臺灣的生物與環境】、【活動3-1生物面臨多樣性的威脅】  3 | 1.解構與創新研究成果分享。  2.畢業歌練唱與驗收。 | 第六單元舞動世界逍遙游  第一課水中好手3 | 單元三職業大探索  活動3我的職業想像2 |
| 17 | 0608-0612 | 畢業典 禮預演 | 〈閱讀充電站〉失敗博物館  (5) | 看圖寫看覓  1 | 文化單元  Culture & Let’s Explore | 六、角柱與圓柱  6-3角柱與圓柱的表面積、練習園地(六) | 第二單元臺灣走向世界  第3課為什麼我們要關心環境議題？ | 【活動3-2愛護環境行動】  3 | 1.藝術賞析與探究。  2.音樂賞析與探究。  【生命教育】  【品德教育】 | 第六單元舞動世界逍遙游  第二課舞出國際風3 | 單元三職業大探索  活動3我的職業想像2 |
| 18 | 0615-0619 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 |

主軸一：故事萬花筒

六年級第一學期「A Better World-1」課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | A Better World (1) | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 本課程設計希望透過故事繪本教學，讓學生認識聯合國永續發展目標（SDGs）中的13、14、15項指標，並培養英語學習及環境保護意識。課程活動包括觀看相關影片、繪本朗讀、分組討論等，並了解雨林及其重要性。這些活動旨在提升學生的英語能力及環保意識，並強調合作與創意。 | | | | | |
| 開課年級 | 六年級上學期 | | | 開課時數 | | 每週一節，共21節 |
| 任課教師 | 六年級科任教師 | | | 每班修課人數 | | 27 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | **英語文：**  3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  **綜合:**  3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源 與環境。 | | 核心素養 | **英語文:**  英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  **綜合**  綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗 服 務 歷 程 與 樂 趣，理解並遵守道 德規範，培養公民意識。 |
| 學習內容 | **英語文：**  Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句 結構。  Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。  **綜合**  Cd-III-1生態資源及其與 環境的相關。  Cd-III-2人類對環境及生 態資源的影響。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 環境教育 | 環境倫理 | | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲 地。 | |
| 閱讀素養教育 | 閱讀的媒材 | | 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文 本作為閱讀的媒材。 | |
| 學習目標  (預期成果) | 1.學生能用英文說出在課程中學到的語詞和句型。  2.學生能認識地球上目前的環境危機，提升其環保意識，並能實踐環保的行動。 | | | | | |
| 與其他課程內涵  連結 | 縱向 | | 英語 | | | |
| 橫向 | | 綜合 | | | |
| 學習評量 | 作業評量、口說評量、發表評量 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 第1週 | Introduction | 1. 學生自學：觀看SDGs介紹影片(影片名稱：用 3 分鐘瞭解聯合國永續發展目標，網址：<https://www.youtube.com/watch?v=HoyHomebdOM>) 2. 組內共學：教師說明本學年共將融入SDGs 13, 14, 15三項指標進行教學活動，並將學生分為三組，每組負責一項指標，利用永續發展目標網站(<https://globalgoals.tw/>)，認識該指標並利用Canva製作3頁以內的簡介。 3. 組間互學：各組上台向全班同學介紹負責之指標內容。 4. 教師導學：說明本學期將會以與SDGs 15(陸域生態)相關之兩本繪本進行教學活動。 5. 下課前播放SDGs 15的介紹影片(影片名稱：聯合國永續發展目標15：陸上生物<https://www.youtube.com/watch?v=xpX8WhzabKI>)，統整本堂課重點。 | 1 | Youtube影片  資訊車 |  |
| 第2-5週 | Rain Forests | **第2週**   1. 問答互動:問學生是否知道什麼是熱帶雨林，並請他們分享自己知道的動植物。 2. 圖片展示: 展示熱帶雨林圖片，讓學生說出看到的動植物名稱和特徵。 3. 教師朗讀繪本《The Great Kapok Tree》第一部分-至「人物累倒在樹旁」。 4. 視覺輔助: 在黑板或白板上畫出雨林的分層結構，並標記新單字。 5. 組內共學：分組討論閱讀主題和思考一個問題-Why are rain forests important?熱帶雨林為什麼重要？(2)What animals and plants do you see in the book?書中看到哪些動物和植物？ 6. 組間互學：各組上台利用簡單英語分享討論結果，舉例：The topic today is rain forests. (1)Rain forests are important because \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (2)We see \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the book. 7. 閃卡統整活動：  * 卡片製作: 給學生預先製作好的動物和植物的卡片，請他們配對名稱與圖片。 * 分類挑戰: 要求學生將卡片分類到雨林的不同層次（冠層、底層等）。   **第3週**   1. 教師繼續朗讀繪本《The Great Kapok Tree》第二部分-至「動物們開始與木樁工對話」。 2. 動物介紹: 每讀到一種動物，停下來解釋其特徵和在雨林中的角色（例如，樹懶、蛇、青蛙等）。 3. 閃卡活動：  * 角色卡片:每個學生得到一張角色卡片，上面寫著雨林中的一種動物。 * 角色扮演:學生根據角色卡片進行簡單的角色扮演，互相描述他們的動物角色，並說明為什麼保護雨林對他們重要。   **第4週**   1. 教師繼續朗讀繪本《The Great Kapok Tree》第三部分-至「動物們完成對木樁工的勸說」。 2. 問答互動：問學生What did the animals say to the man?每個動物對木樁工說了什麼？How did they change his decision?這些話如何影響木樁工的決定？ 3. 情境劇活動：  * 分配情境：學生分成小組，每組得到一個與故事相關之情境，例如：樹懶告訴木樁工他們的家園即將消失。 * 排練與表演：各組根據情境排練並表演，例如：模擬動物們如何說服木樁工停止砍伐樹木。 * 觀察與反思：其他學生欣賞各組表演並提供回饋。  1. 問答互動：和學生討論動物們成功說服木樁工的原因，強調合作和說服力的重要性。   **第5週**   1. 教師繼續朗讀繪本《The Great Kapok Tree》最後一部分-至「木樁工的決定」。 2. 問答互動：What did the man do in the end?木樁工最後做了什麼決定？Is it important? Why?這個決定為什麼重要？ 3. 討論雨林面臨的威脅  * 組內共學: 各組選擇一個雨林面臨的威脅（如砍伐、污染），研究相關的保護措施，並利用Canva製作主題海報，列出威脅及相應的保護措施。 * 組間互學：各組向全班展示成果海報，並互相給予回饋。  1. 設計保護活動  * 組內共學：每組依據上一個活動主題，設計一個簡單的保護雨林活動，例如：植樹或宣傳活動。 * 組間互學：各組分享他們設計的活動，並討論如何在學校或社區中實施。 | 4 | 熱帶雨林圖片  Youtube繪本影片  動植物卡片  海報紙 |  |
| 第6-9週 | 森林保護 | **第6週**   1. 問答互動：問學生對環保的理解，列出他們認為的保護地球的方法。 2. 圖片展示：展示受到破壞的環境和健康的自然環境的對比圖片，引導學生思考差異。 3. 教師朗讀《The Lorax》的前幾頁，介紹Once-ler和他開始的商業活動。 4. 主旨理解: 解釋Once-ler如何從自然環境中獲取資源開始生產產品（Thneed）。 5. 組內共學：學生分組討論(1)Once-ler是如何利用Truffula Trees的？(2)Thneed是什麼？為什麼Once-ler認為每個人都需要它？ 6. 組間互學: 各組分享討論結果，並解釋他們對Once-ler行為的看法。   **第7週**   1. 教師繼續朗讀《The Lorax》，介紹Lorax的出現及其對Once-ler的警告。 2. 問答互動：問學生(1)Lorax為什麼會對Once-ler生氣？(2)你認為Once-ler應該怎麼做？ 3. 情境劇活動  * 分配情境：學生分組，每組得到一個情境描述（如Lorax第一次出現並警告Once-ler）。 * 排練與表演: 各組根據情景排練並表演，模擬Lorax如何與Once-ler溝通。  1. 觀察與反思：其他學生欣賞各組表演並提供回饋。   。  **第8週**   1. 教師完成朗讀《The Lorax》，特別強調Once-ler的最後悔悟及結尾。 2. 問答互動：(1)Once-ler最後說了什麼？(2)Lorax的消失和最後一顆Truffula Tree的意義是什麼？ 3. 繪本與生活連結  * 問答互動：問學生在日常生活中遇到的環保挑戰，並討論他們如何應用繪本中的教訓來解決這些問題。 * 建議分享: 讓學生分享他們可以在家中或學校實施的簡單環保行動。   **第9週**   1. 問答互動：問學生(1)我們如何保護森林？(2)哪些行為會對森林造成危害？ 2. 設計保護計劃  * 分組討論: 各組討論不同的保護措施，如植樹、減少使用紙製品、提高社區意識等。 * 計劃引導: 給每組提供計劃模板，要求設計一個簡單的森林保護計劃，列出活動、目標、資源和時間表。 * 計劃創作: 各組創作他們的計劃，並準備在班上展示。 * 展示分享: 各組展示他們的計劃並接受同學的建議和意見。 | 4 | Youtube繪本影片  大屏電視 |  |
| 第10週 | 繪本回顧與應用 | 1. 問答互動:問學生還記得《The Great Kapok Tree》和《The Lorax》的哪些內容？讓學生分享他們記憶中的故事情節或角色。 2. 白板紀錄: 在白板上列出學生提到的故事情節、角色和主題。 3. 繪本展示:展示《The Great Kapok Tree》和《The Lorax》的封面，讓學生再次認識這些繪本。 4. 教師簡短回顧每本書的主要情節。 5. 創意挑戰：  * 創作與排練: 每組選擇一種方式將繪本中的教訓應用到現實中，用各種方式呈現他們的想法，成果可以是海報、短劇、詩歌或簡短演講。 * 成果分享：每組展示他們的創作，並解釋他們如何將繪本的教訓應用到現實中。 * 觀察與反思：其他學生欣賞各組成果並提供回饋。 | 1 | 英語繪本 |  |
| 第11-15週 | 陸地生態系統 | **第11週**   1. 問答互動：問學生否還記得《The Great Kapok Tree》和《The Lorax》中角色的主要行動和決策。 2. 角色扮演：教師說明今天將透過角色扮演來重現故事中的場景，以深入理解角色的動機和教訓。  * 角色分配：提供主要角色清單（如木樁工、動物、Lorax、Once-ler等），讓學生自由選擇他們想扮演的角色。 * 場景選擇：將學生依照角色分成各主題之小組後，提供不同的場景，例如：《The Great Kapok Tree》中木樁工被說服停止砍伐、《The Lorax》中Once-ler被Lorax警告等，讓各組選擇一個場景來模擬。 * 劇本創作：各組根據場景創作簡短的劇本，包括對話和行動。 * 道具與排練: 提供簡單道具，讓學生進行排練，準備在全班面前表演。 * 表演：各組依序上台展示他們排練的情境劇。 * 觀察與反思：其他學生觀察並給予評價，並說出從表演中體悟出的環保教訓。  1. 教師總結：教師提供回饋，討論每個場景中角色的行為和決策的影響，並歸納表演中的環保教訓和角色發展。   **第12週**   1. 問答互動：教師展示數張環保海報，問學生觀察到哪些特點讓這些海報有效傳達信念。 2. 設計環保海報：將之前學到的知識轉化為視覺表達。  * 主題選擇：每組選擇一個環保主題（如森林保護、減少浪費、保護生物多樣性等），以此為基礎設計海報。 * 腦力激盪：各組選擇主題後，列出想傳達的概念，並討論海報應該包括什麼要素（如標題、圖像、文字等）。 * 設計草圖：各組繪製海報草圖，並進行必要的修訂和改進。 * 海報創作：各組開始利用各種素材創作最終的海報，同時，教師巡視各組，提供設計建議和幫助。 * 成果發表：各組展示海報，並解釋他們選擇的主題及設計選擇。 * 觀察與回饋：教師和其他學生給予回饋與建議，指出設計中的亮點。   **第13週**   1. 情境介紹：教師描述一個環保問題情境（如當地公園中的垃圾問題、過度砍伐導致的土地沙漠化等）。 2. 創意方案設計：  * 問題分配: 各組選擇或分配一個具體的環保問題來解決。 * 問題細化: 各組討論問題的具體影響，分析問題的成因和後果。 * 需求識別: 列出需要解決問題的資源和條件。 * 腦力激盪：提出創意想法。 * 方案制定: 制定一個具體的方案，包括步驟、資源需求、時間表等。 * 成果發表：各組展示創意方案，並解釋如何解決他們選擇的環保問題。 * 觀察與回饋：教師和其他學生給予回饋與建議，指出每個方案的創意亮點和可行性。  1. 最佳方案選擇：全班討論每個方案的優點和潛在挑戰後，投票選出最創意和最可行的方案，並討論如何實際運用於生活。   **第14週**   1. 故事回顧: 簡短回顧《The Great Kapok Tree》和《The Lorax》的主要情節和角色。 2. 藝術創作：用創意藝術來表現繪本中的主題和角色。  * 角色與情節選擇：各組選擇一個繪本中的角色或情節作為創作主題，並討論他們將如何用藝術來表現這些角色和情節，列出他們的創意構想。 * 創作過程: 各組根據他們的構想進行創作，包括繪畫、黏土模型、拼貼等形式，過程中，教師巡視指導，提供技術和創意上的支持。 * 成果發表：各組依序展示創作，解釋他們選擇的角色或情節以及創作的過程，並強調每個創作中的創意元素。 * 觀察與回饋：教師和其他學生給予回饋與建議，指出每個方案的創意亮點和可行性。 * 問答互動：討論哪些創作最好地表達了繪本中的主題和教訓。  1. 教師總結：歸納學生在創作過程中學到的內容和技能，強調環保主題的多樣表達形式，並引導學生思考如何在未來的活動中應用這些創意表達技能。。   **第15週**   1. 科學與環保議題延伸-小型科學實驗設計  * 問題選擇：各組選擇一個科學問題來探究，如垃圾減量、資源回收、植樹等。 * 設計實驗：討論並設計一個小型實驗或項目來探究這個問題，列出他們的假設、方法和預期結果。 * 實驗實施與觀察：各組根據設計的實驗步驟進行操作，記錄觀察結果，過程中，教師巡視各組，提供技術支持和監督，確保實驗順利進行。 * 觀察紀錄：各組記錄他們的觀察結果，包括數據、圖表等形式。 * 分析討論: 討論數據的意義，得出初步結論。 * 實驗結果發表：各組輪流發表實驗結果，解釋他們的發現和結論。 * 科學推理：教師引導學生用科學方法解釋他們的結果，指出實驗中的亮點和挑戰。 * 觀察與回饋：教師和其他學生給予回饋與建議，指出改進和延伸思考的可能性。 * 實踐應用: 討論如何將這些實驗結果應用到日常生活中，如如何更好地進行垃圾分類、植樹等。  1. 教師統整：總結學生在實驗過程中學到的科學方法和環保知識，強調科學探究的重要性，並引導學生思考如何進一步探究其他環保問題。 | 5 | 角色卡片  環保海報 |  |
| 第16-21週 | 小組專題 | **第16,17週**   1. SDGs 15細項指標介紹：教師解釋這些目標的意義和重要性。 2. 目標探討與方案設計  * 分組活動:將學生分成小組，每組選擇一個具體的SDGs 15細項指標目標進行深入探討。 * 各組討論所選目標的具體內容，列出需要達成的具體指標。 * 方案設計:各組進行腦力激盪設計可行的方案來支持這些目標，如植樹計劃、社區清潔活動等。 * 制定具體的方案步驟、時間表和資源需求。 * 方案發表與討論：各組依序展示他們的方案，解釋他們的創意和實施步驟。 * 回饋討論：教師強調每個方案中的創意亮點和可行性，並和全班討論每個方案的優點和挑戰，提供建設性反饋。 * 最佳方案選擇: 投票選出最創意和最可行的方案，討論如何進一步改進和實施。   **第18、19週**   1. 故事創作  * 選擇方向: 各組選擇一個具體的環保主題，如保護森林、減少浪費等，作為故事的基礎。 * 故事創作：各組進行腦力激盪，構思故事的情節、角色和主題，並制定故事大綱。 * 編輯和修訂故事：分工合作，完成故事的寫作，確保每個成員都有參與，以及保持故事的連貫性和吸引力。  1. 說故事活動  * 發表：各組依次上台演講他們的故事，強調故事中的環保主題和教訓。 * 創意展示：強調每個故事中的創意元素，讓每組的發言人簡短總結。 * 觀察與回饋：教師和其他學生提供建議，指出故事中的亮點。 * 問答互動：討論哪些故事最完整的表達了環保主題和教訓。   **第20、21週**   1. 學期反思: 引導學生反思他們在這學期中最大的收穫和挑戰，分享他們的感受。 2. 未來展望：討論如何在未來繼續進行環保行動和創意實踐，並提供下一學期的簡單預告(SDGs 14,15)，激發學生對下一階段學習的興趣和期待。 | 6 | 海報紙 |  |
| 環境與教學  設備需求 | 電腦、大屏電視 | | | | |

六年級課程規劃

主軸一：故事萬花筒

六年級第二學期「A Better World - 2」課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | A Better World - 2 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 本學期的課程設計目的在引導學生透過繪本去探索海洋垃圾的形成及其對海洋生態的影響，學習如何減少垃圾並保護海洋環境。也引導學生了解氣候變遷的原理及其對地球的影響，討論應對氣候變遷的策略。希望學生認識並實踐解決環境問題進而提升學生的環保意識及責任感。 | | | | | |
| 開課年級 | 六年級下學期 | | | 開課時數 | | 每週一節，共21節 |
| 任課教師 | 六年級科任教師 | | | 每班修課人數 | | 27 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | **英語文：**  3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  **綜合:**  3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源 與環境。 | | 核心素養 | **英語文:**  英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  **綜合**  綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗 服 務 歷 程 與 樂 趣，理解並遵守道 德規範，培養公民意識。 |
| 學習內容 | **英語文：**  Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句 結構。  Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。  **綜合**  Cd-III-1生態資源及其與 環境的相關。  Cd-III-2人類對環境及生 態資源的影響。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 海洋教育 | 海洋科學與技術 | | 海 E11 認識海洋生物 與生態。 | |
| 環境教育 | 環境倫理 | | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲 地。 | |
| 閱讀素養教育 | 閱讀的媒材 | | 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文 本作為閱讀的媒材。 | |
| 學習目標  (預期成果) | 1.學生能用英文說出在課程中學到的語詞和句型。  2.學生能認識地球上目前的環境危機，提升其環保意識，並能實踐環保的行動。 | | | | | |
| 與其他課程內涵  連結 | 縱向 | | 英語 | | | |
| 橫向 | | 綜合 | | | |
| 學習評量 | 作業評量、口說評量、發表評量 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 第1週 | Introduction | 1. SDGs回顧: 簡要回顧上學期學習的SDGs概念，特別是與SDGs 15指標相關的內容。 2. 說明本學期將會以與SDGs 13和14(氣候活動和永續海洋與保育)相關之兩本繪本進行教學活動。 3. 問答互動：教師提出引導性問題，例如：為什麼海洋保護對我們的地球如此重要？氣候變遷如何影響我們的生活？ 4. 分組討論與發表：討論對海洋保護和氣候變遷的觀點。  * 資料蒐集：讓學生收集和分享有關主題的個人經驗或觀察。 * 小組報告: 各小組分享他們的討論結果，彙整出對海洋與氣候變遷指標的共同理解和觀點。 * 概念澄清: 教師補充和澄清相關概念，引導學生更深入地理解和關聯SDGs指標。 * 全班討論: 整合各組的觀點，進行全班討論，討論如何將這些概念應用到日常生活和未來的學習中。  1. 反思問答：教師提出反思問題，例如：你對海洋保護和氣候變遷的態度是否有所改變？未來你願意如何貢獻這些目標的實現？ | 1 | 資訊車 |  |
| 第2-5週 | 海洋垃圾 | **第2週**   1. 繪本介紹：教師展示《Flotsam》的封面和簡介，引起學生的興趣。 2. 簡要介紹故事背景和主題：海洋垃圾。 3. 問答互動：詢問學生-什麼是海洋垃圾？它是如何形成的？對海洋生物和環境有什麼影響？ 4. 教師給學生看《Flotsam》的第一部分，並在過程中停下來，討論繪本中描述的海洋垃圾發現及其影響。 5. 問答互動：學生分享他們對看到繪本部分的觀點和感受，並討論繪本中展示的不同種類的海洋垃圾，以及它們可能對海洋生物和環境造成的損害。 6. 小組討論和分享  * 分組討論如何減少海洋垃圾的形成，並提出解決方案。 * 各小組派代表分享他們的討論結果和建議。 * 整合各小組的意見，確定大家對於減少海洋垃圾的共同理解和行動方向。  1. 統整與反思：請學生思考如何在日常生活中減少塑料使用或參與海洋保護活動。   **第3週**   1. 教師簡要回顧《Flotsam》第一部分的繪本內容和討論要點，並引導學生重新思考海洋垃圾問題的嚴重性和影響。 2. 教師繼續給學生看《Flotsam》的第二部分，描述海洋垃圾的新場景和情節。 3. 小組討論和分享  * 各組討論一個故事中的海洋垃圾發現情景。 * 分析和討論海洋垃圾可能對該情景中的海洋生物和生態系統產生的具體影響。 * 各組派代表分享他們對所討論情景的分析和見解。 * 整合各小組的報告，確定學生對於海洋垃圾影響的整體理解。  1. 角色扮演活動  * 分發角色卡片，讓學生扮演不同的海洋生物或環境觀察者。 * 讓學生按照角色卡片中的角色要求進行角色扮演活動。 * 觀察和記錄學生在模擬情境中的表現和發現。 * 討論反思：結束角色扮演活動後，進行全班討論，討論學生在活動中的觀察和感受。  1. 統整與反思：學生分享對於海洋垃圾問題的新理解和深化。   **第4週**   1. 教師簡要回顧《Flotsam》第二部分的閱讀內容和討論要點，並引導學生重新思考海洋垃圾問題的嚴重性和影響。 2. 角色扮演活動：透過模擬情境深入理解海洋生物與海洋垃圾的互動關係，並提高學生對於海洋保護的個人責任感。  * 分發角色卡片，讓學生了解自己所扮演的角色和目標。 * 引導學生討論他們對於角色扮演活動的期望和疑問。 * 學生按照角色卡片中的角色要求，進行模擬情境活動。 * 模擬不同海洋生物如何與海洋垃圾互動，以及這些互動可能產生的影響。 * 觀察和記錄:教師和同學觀察學生在模擬情境中的表現和互動，記錄重要觀察和發現。 * 討論和反思：分享角色扮演過程中的經驗和感受，討論海洋垃圾對不同海洋生物的潛在影響。  1. 統整與反思：請學生思考在角色扮演中發現了什麼？這次活動如何改變你對海洋垃圾問題的看法？   **第5週**   1. 簡要回顧上週的角色扮演活動和學生的反思結果，並引導學生思考如何進一步實踐對海洋的保護。 2. 設計和實施海洋保護活動  * 各組設計一個海灘清潔計劃，並討論和制定清潔計劃的具體內容：包括時間、地點、資源和活動流程等。 * 資源收集:學生收集所需的資源，如手套、垃圾袋、清潔工具等，並確保計劃的可行性和有效性。 * 各組分享計劃，並接受同學的建議和改進意見。  1. 實地執行:  * 小組實施他們設計的海灘清潔計劃。 * 學生積極參與，確保清潔活動的順利進行。  1. 活動紀錄、統整與反思:  * 活動結束後，小組記錄和回顧清潔活動的過程和成果。 * 整理收集到的垃圾數據和照片，準備後續的報告。 | 4 | 繪本Youtube影片  角色卡片 |  |
| 第6-9週 | 氣候變遷 | **第6週**   1. 教師展示《The Magic School Bus and the Climate Challenge》的封面和簡介，引起學生的興趣。 2. 教師簡要介紹故事背景和主題：氣候變遷。 3. 問答互動：教師提問-什麼是氣候變遷？它是如何發生的？對地球和生物有什麼影響？ 4. 教師朗讀《The Magic School Bus and the Climate Challenge》的第一部分分段讀給學生聆聽。 5. 在閱讀過程中停下來，討論故事中提到的氣候變遷基礎概念和主要內容。 6. 反思回饋：學生分享他們對閱讀部分的觀點和感受，討論故事中描繪的不同的氣候變遷影響，如極端天氣事件、海平面上升等。 7. 小組討論和分享  * 各組討論氣候變遷對他們生活或地區可能產生的影響，並分析可能的應對策略和解決方案。 * 分享討論結果:各組分享討論結果和想法。  1. 統整與反思：整合各小組的意見，確定大家對於氣候變遷影響的共同理解和行動方向。   **第7週**   1. 簡要回顧《The Magic School Bus and the Climate Challenge》第一部分的閱讀內容和討論要點，並引導學生重新思考氣候變遷問題的嚴重性和可能的影響。 2. 教師繼續朗讀《The Magic School Bus and the Climate Challenge》的第二部分，專注於描繪氣候變遷的更多影響和後果。 3. 分組討論討論並分析情景:  * 各組討論一個故事中的氣候變遷影響場景。 * 分析和討論氣候變遷對社會、經濟和環境的具體影響。 * 各組分享他們對所討論情景的分析和見解。 * 歸納統整：整合各小組的報告，確定學生對於氣候變遷影響的整體理解。  1. 減少碳足跡小組活動  * 教師引導學生討論如何減少個人或家庭的碳足跡，並提出減碳策略，如節能、資源再利用和使用可再生能源等。 * 學生分組討論並設計個人或家庭的減碳計劃，包括實施細節和預期的效果。  1. 統整與反思：整合各小組的意見，確定大家對於減少碳足跡的共同理解和行動方向。   **第8週**   1. 簡要回顧上週的討論內容和學生的減碳計劃設計，並引導學生思考如何實施這些計劃並減少碳足跡。 2. 減碳計劃設計:  * 小組內部討論和精緻化減碳計劃的實施細節。 * 學生準備所需的資源，如宣傳材料、工具或設備，以支持減碳計劃的實施。  1. 減碳計劃實施  * 學生在校園內或家庭中實施他們的減碳計劃，如節能措施、垃圾分類和再利用等。 * 確保計劃的有效執行和成果的即時監測。 * 活動紀錄和反思:學生記錄實施過程中的關鍵步驟和遇到的挑戰，並反思實施過程中學到的教訓和改進建議。   **第9週**   1. 簡要介紹本週的活動目標：設計和實施校園內的節能措施，並引導學生理解減少碳排放對環境保護的重要性。 2. 設計節能行動計劃:  * 學生討論和確定實施的具體節能措施，如照明設施的改進、電器使用的優化等。 * 每組設計和策劃一個節能措施的實施方案。 * 各組討論和詳細設計他們的節能措施實施計劃，並確保計劃具體、可行並符合校園的實際情況。  1. 節能行動實施與分享  * 各小組在校園內實施他們設計的節能措施。 * 監控和評估措施實施過程中的效果和效率。 * 成果記錄和分享:學生記錄實施過程中的關鍵步驟和達成的節能效果。 * 各小組分享他們的實施成果和學到的經驗。 | 4 | 繪本Youtube影片 |  |
| 第10週 | 繪本回顧與應用 | 1. 問答互動:問學生還記得《Flotsam》和《The Magic School Bus and the Climate Challenge》的哪些內容？讓學生分享他們記憶中的故事情節或角色。 2. 白板紀錄: 在白板上列出學生提到的故事情節、角色和主題。 3. 繪本展示:展示《Flotsam》和《The Magic School Bus and the Climate Challenge》的封面，讓學生再次認識這些繪本。 4. 教師簡短回顧每本書的主要情節。 | 1 | 英語繪本 |  |
| 第11-14週 | 海洋與氣候 | **第11週**   1. 問答互動：教師詢問學生是否知道有哪些海洋生態系統？這些生態系統中有什麼樣的生物？ 2. 影片欣賞：教師透過簡短的介紹影片或圖片展示海洋中的不同生態系統。 3. 延伸說明：教師依據影片內容介紹不同的海洋生態系統及其主要特徵，並詳細介紹珊瑚礁、深海、潮間帶等生態系統，講解每個生態系統的環境條件和典型生物。 4. 圖像輔助：教師使用圖表和圖片幫助學生理解各生態系統的差異，並比較與講解不同生態系統中生物的適應特徵，例如：深海魚類的發光器官，珊瑚礁魚類的色彩斑斕等。 5. 小組討論活動  * 各組負責一個生態系統，討論他們負責的生態系統的特點及主要生物，並準備進行分享。 * 小組發表：各組展示討論結果，介紹所研究之生態系統及其生物特徵。 * 觀察與回饋：各組仔細聆聽其他小組發表內容，進行比較和討論。  1. 比較與總結  * 問答互動：全班討論不同生態系統之間的異同點，例如環境條件、生物多樣性、適應特徵等。  1. 教師歸納統整：總結不同生態系統中的生物如何適應它們的生活環境。   **第12週**   1. 回顧海洋保護的重要性：教師引導學生回顧海洋生態系統面臨的威脅，如污染、過度捕撈、氣候變遷等。 2. 問答互動：討論保護海洋的重要性及其對人類和環境的益處。 3. 分組設計可在社區或學校進行的海洋保護措施  * 各組討論可在社區或學校進行的海洋保護措施，例如：清潔活動、宣傳活動、減少塑料使用等。 * 設計活動計劃：各組設計一個具體的計劃，包括活動目標、實施步驟、所需資源和預期效果。  1. 小組發表與回饋:  * 各組發表所設計的海洋保護措施計劃，說明活動內容和實施方法。 * 接受其他小組的反饋和建議。  1. 計劃評估:  * 全班共同評估每個計劃的可行性和有效性，提出改進建議。 * 確定最有潛力的計劃，準備進一步實施。  1. 總結與反思  * 總結討論過程中的收穫和挑戰。 * 討論如何在日常生活中實踐海洋保護措施。   **第13週**   1. 問答互動：海洋如何影響氣候？例如：海洋吸收二氧化碳、調節溫度等。 2. 概念說明：教師利用簡單的例子和圖表幫助學生理解海洋對氣候的影響。 3. 分組設計與製作展示海洋與氣候互動的模型  * 各組討論設計方法與細節，例如：模型應該包括哪些元素-海洋溫度、氣流、二氧化碳吸收等。 * 模型設計：繪製設計草圖，確定模型的主要部分和功能。 * 準備所需材料和工具。 * 模型製作：小組合作根據設計草圖進行實際製作。 * 測試與改進:確保模型能有效展示海洋和氣候的互動過程，並進行必要的改進，優化模型的展示效果。  1. 小組模型發表與討論  * 每組展示他們製作的模型，講解模型的主要功能和展示內容。 * 其他小組觀察和提問，了解每個模型的特點和創意。  1. 討論與反思:  * 全班討論不同模型的設計和展示效果。 * 教師總結海洋如何影響氣候的關鍵知識點。   **第14週**   1. 簡要回顧海洋與氣候互動模型的主要發現。 2. 問答互動：氣候變遷如何影響我們的日常生活？例如：食物供應、健康、天氣模式等。 3. 教師透過簡單的案例或影片展示氣候變遷對日常生活的具體影響。 4. 小組討論和推廣活動設計  * 討論氣候變遷對特定日常生活方面的影響，例如：健康、食物、居住問題等。 * 討論如何設計一個推廣活動，以提升社區對這些影響的認識。 * 設計推廣活動的內容和形式，例如：講座、工作坊、展覽等。  1. 活動計劃發表與反思  * 各組展示所設計之教育活動計劃，介紹活動目標和實施方法。 * 其他小組給予回饋和建議。  1. 計劃評估:  * 全班共同評估每個活動計劃的可行性和影響力，提出改進建議。 * 透過票選活動，確定可以進一步實施的最佳計劃。  1. 總結與反思  * 教師歸納討論過程中的收穫和挑戰。 * 全班討論如何在社區中實施這些推廣活動，提升公眾對氣候變遷的認識。 | 4 | 大屏電視  Youtube影片  資訊車  海報紙 |  |
| 第15-18週 | 小組專題 | **第15週**   1. 分組專題研究  * 教師向學生解釋專題研究的目標和要求，包括研究內容、展示形式和評估標準，並介紹可以選擇的指標，例如塑料污染、海平面上升、溫室氣體排放等。 * 各組選擇一個海洋或氣候變遷的指標進行研究。 * 討論該指標的相關背景資料，例如：原因、現狀、影響等。  1. 產出並發表初步計劃:  * 各組完成初步研究計劃，包括資料來源、研究方法和預期成果。 * 記錄計劃內容並發表所選擇的指標和研究計劃。  1. 回饋與反思：各組接受其他小組的回饋意見，再進行討論並改進。 2. 教師統整：教師提供建議和指導，幫助學生改進他們的研究計劃。   **第16週**   1. 簡要回顧上週的選題進展，確認每組的研究進度後，開始資料收集。 2. 小組探究  * 各組開始深入研究並搜尋所選指標的相關資料，同時，教師視情況提供資料來源和查找方法的建議。 * 組內討論和分析資料，總結關鍵點和重要數據。  1. 小組討論進度報告與回饋  * 決定報告呈現方式，例如：海報、簡報等。 * 設計報告呈現內容，確保內容清晰、有條理。 * 各組發表進度報告，其他小組提供回饋和建議，幫助改進報告內容。  1. 教師總結：歸納本週的研究進度，並確定下一步的工作內容和目標。   **第17週**   1. 教師說明成果發表活動的流程和評估標準，並強調互相評估的目的和重要性。 2. 小組發表：  * 各組透過所準備的素材展示研究成果。 * 向全班講解他們所選指標的背景、現狀、影響等。  1. 問答互動:  * 其他同學提問，進行討論和交流。 * 展示小組回答問題，並進行補充說明。  1. 評估活動：每位學生根據展示內容，填寫評估表，對其他小組的展示進行評估，評估內容包括內容完整性、展示效果、創新點等。 2. 回饋與改進：各小組總結收到的評估回饋，討論改進的地方。 3. 教師總結：  * 教師提供整體意見，表揚優秀作品，並針對待改進作品進行講評。 * 總結本週的展示活動的成果和經驗。 * 討論下一步的改進措施和後續工作。   **第18週**   1. 學期回顧：教師簡要回顧本學期的主要學習內容和重點活動，並引導學生思考他們學到了什麼，全班共同經歷了哪些有趣的活動。 2. 分組回顧：  * 各組討論他們在本學期中的收穫和挑戰，並討論他們學到的關於海洋和氣候變遷的知識和技能。 * 分享心得：輪流跟組員討論哪些活動對他們影響最大，哪些活動最有趣或最具挑戰性。  1. 小組心得分享：每組向全班分享他們的討論結果，總結他們的學習經歷和收穫，並分享他們對未來學習和行動的想法和建議。 2. 全班討論：全班討論各組的分享內容，交流不同的經驗和觀點，並討論如何在未來的學習中運用所學的知識和技能。 3. 學期總結：  * 教師總結本學期的學習內容，表揚學生的努力和成就。 * 鼓勵學生在日常生活中繼續關注海洋保護和氣候變遷問題。  1. 心得紀錄：  * 學生寫下他們的學期心得和未來的學習計劃，記錄在學習日誌中。 * 鼓勵學生持續學習和實踐，將所學知識應用到日常生活中。 | 4 | 資訊車  海報紙 |  |
| 環境與教學  設備需求 | 電腦、大屏電視 | | | | |

六年級課程規劃

主軸六：3D世界E創客

六年級第一學期「3D世界E創客」 設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | Scratch遊戲製作 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 透過電腦製作遊戲，利用積木程式(Scratch)創作遊戲，與偵測除錯能力，讓學生在製作遊戲過程中訓練學生的邏輯思考能力。 | | | | | |
| 開課年級 | 六年級上學期 | | | 開課時數 | | 每週一節，共22節 |
| 任課教師 | 六年級科任教師 | | | 每班修課人數 | | 27 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 資H-Ⅲ-1康健的數位使用習慣  資T-Ⅲ-5數位學習網站與資源的使用  資A-Ⅱ-1程序性的問題解決方法簡介  資A-Ⅲ-2簡單的問題解決表示方法  資 P-Ⅱ-1 程式設計工具之功能與操作  資P-Ⅲ-1程式設計工具之功能與操作  資P-Ⅲ-2程式設計之基本應用  資t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法  資t-Ⅲ-3能應用運算思維描述  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。  資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。  資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。  資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。  資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。  資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。  資議t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。  綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  藝 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 | | 核心素養 | 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解 科技、資訊與媒體的基礎概念。  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體 驗與實踐處理日常 生活問題。  E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運 用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 |
| 學習內容 | 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。  科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。  科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。  視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。  資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。  資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。  資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。  資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。  資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。  資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。  資議T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。  綜 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。  藝 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。  綜 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。  視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。  視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。  視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。  藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 品德教育 | 品德發展層面 | | 品E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程 | | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |
| 學習目標  (預期成果) | 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。  2. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。  3. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。  4. 學生能理解MAKER精神與3C科技在日常生活中的應用。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 資訊 | | | |
| 橫向 | | 藝術人文 | | | |
| 學習評量 | 作業評量、口說評量 | | | | | |

| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 主要活動方式 | 教學資源與策略 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2週 | 1. 電腦教室使用規範 2. 課程說明 | 1. 電腦教室內禁止攜帶食物、飲料或危險物品入內。 2. 使用者不得損壞軟硬體設備。 3. 電腦教室內所屬之物品不得攜出。 4. 電腦教室內電腦及所屬軟硬體設備不得自行變更設定。 5. 電腦使用後應關閉機器電源，並維持環境之整潔。 6. 儲存在設備中之資料，不負保管責任。 | 2 | 教師講解、說明 |  |  |
| 3~ 14週 | 二、Scratch遊戲創作--電流急急棒 | 1. 舞台設計 2. 開始畫面 3. 控制球 4. 結束畫面 5. 關卡設置 6. 遊戲計時設定 | 12 | 老師講解、示範說明及學生實地操作。   1. 用背景製作遊戲背景 2. 「標題」 及「Play」按鈕製作 3. 「定位」及「面向+移動」異同 4. 「恭喜破關」「作者」製作 5. 「關卡-障礙」設定及漏洞修正 6. 認識「造型中心點」 | Scratch 3  教師個人網站 |  |
| 15-22週 | 三、Scratch遊戲創作--打地鼠 | 1. 遊戲流程規劃 2. 製作舞台背景 3. 「循環」與「 有條件的循環」使用 4. 使用「循環」+ 「顯示」、「隱藏」+ 「等待？秒」做出地鼠躲藏效果 5. 「變數」製作時間倒數與計算得分 | 8 | 教師講解課程內容及學生實地操作。   1. 製作「開始」、「遊戲」、「結束」舞台背景 2. 標題動畫、遊戲說明、舞台轉換 3. 使用 「畫筆」/「蓋章」積木 | Scratch 3  教師個人網站 |  |

六年級課程規劃

主軸六：3D世界E創客

六年級第二學期「3D世界E創客」課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 3D世界E創客 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 電腦世界讓我們的更容易創作，學習當一位3D物件設計師，並進一步講這些便利的體驗延伸到各種載具中，以及初步體驗MAKER解決問題的精神。 | | | | | |
| 開課年級 | 六年級下學期 | | | 開課時數 | | 每週一節，共18節 |
| 任課教師 | 六年級科任教師 | | | 每班修課人數 | | 27 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  社 2a-Ⅱ-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。  科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。  資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。  資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。  資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。  資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。  資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。  綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  藝 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 | | 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 |
| 學習內容 | 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。  科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。  科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。  視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。  資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。  資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。  資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。  資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。  資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。  資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。  綜 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。  藝 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。  綜 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。  視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。  視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。  視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。  **藝 1-**Ⅱ**-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 品德教育 | 品德發展層面 | | 品E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程 | | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |
| 學習目標  (預期成果) | 1. 學生能理解MAKER精神與3C科技在日常生活中的應用。  2. 學生能使用3D軟體並擁有正確的態度使用它。  3. 學生能理解使用向量圖形，。  4.學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。  5. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。  6. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 資訊 | | | |
| 橫向 | | 藝術人文 | | | |
| 學習評量 | 作業評量、口說評量、實作評量 | | | | | |

| 起迄週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1週 | 開學週 | 1. 課程說明。 2. 電腦教室公約。 3. 中打語詞、英打單字練習。 | 1 |  |  |
| 2- 13週 | Tinkercad 設計 | 1. 認識3D列印的成型技術。 2. 認識Tinkercad 設計網站。 3. 學習如何進入Tinkercad網站並登入。 4. 學會基本的 3D 設計功能。 5. 認識 「SVG 」圖形。 6. 學會 使用Inkscape 向量繪圖軟體製作 SVG 圖形。 7. 認識Cura切片軟體。 8. 學會匯出 「stl 」。 9. 學會使用 切片軟體 檢查 3D作品。 | 12 | Tinkercad 網頁  Inscape軟體  Cura切片軟體 |  |
| 14週 | 資訊安全-網路倫理 | 1. 保護個人資料。 2. 慎用網路社群。 3. 遵守網路禮儀。 4. 遠離網路沉迷。 5. 重視資訊安全。 | 1 | <https://isafe.moe.edu.tw/kids>  全民資安素養網 |  |
| 15-18週 | Micro:bit  麥昆車 | 1. 認識麥昆車。 2. 學會新增「 Maqueen Plus 」擴展。 3. 認識 I2C 初始化。 4. 認識 LED(RGG燈)功能。 5. 認識馬達功能-行進。 6. 循跡感測器功能 7. 超音波測量距離 | 3 | MakeCode官網  Make code離線軟體  教師個人教學網站  麥昆車 |  |