基隆市114學年度武崙國民小學課程計畫



目錄

[壹、現況與背景分析 0](#_Toc139711544)

[貳、課程願景與課程目標 2](#_Toc139711545)

[參、總體課程架構 5](#_Toc139711546)

[一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數（表3-1） 5](#_Toc139711547)

[二、法律規定教育議題實施規劃 6](#_Toc139711550)

[(一)一年級（表3-2） 6](#_Toc139711551)

[(二)二年級（表3-3）](#_Toc139711552) 9

[(三)三年級（表3-4） 14](#_Toc139711553)

[(四)四年級（表3-5） 19](#_Toc139711554)

[(五)五年級（表3-6） 27](#_Toc139711555)

[(六)六年級（表3-7） 33](#_Toc139711556)

[三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-8) 44](#_Toc139711557)

[肆、領域/科目課程計畫(部定課程) 46](#_Toc139711558)

[一、一年級領域/科目課程計畫](#_Toc139711559) 46

[(一)一年級第一學期（表4-1）](#_Toc139711560) 46

[(二)一年級第二學期（表4-2） 54](#_Toc139711561)

[二、二年級領域/科目課程計畫 60](#_Toc139711562)

[(一) 二年級第一學期（表4-3） 60](#_Toc139711563)

[(二) 二年級第二學期（表4-4） 68](#_Toc139711564)

[三、三年級領域/科目課程計畫 77](#_Toc139711565)

[(一) 三年級第一學期（表4-5） 77](#_Toc139711566)

[(二) 三年級第二學期（表4-6） 93](#_Toc139711567)

[四、四年級領域/科目課程計畫 109](#_Toc139711568)

[(一) 四年級第一學期（表4-7） 109](#_Toc139711569)

[(二) 四年級第二學期（表4-8） 131](#_Toc139711570)

[五、五年級領域/科目課程計畫 148](#_Toc139711571)

[(一) 五年級第一學期（表4-9） 148](#_Toc139711572)

[(二) 五年級第二學期（表4-10） 164](#_Toc139711573)

[六、六年級領域/科目課程計畫 177](#_Toc139711574)

[(一) 六年級第一學期（表4-11） 177](#_Toc139711575)

[(二) 六年級第二學期（表4-12） 194](#_Toc139711576)

[伍、彈性學習課程計畫(校訂課程) 206](#_Toc139711577)

[一、彈性學習課程總表(表5) 206](#_Toc139711578)

[二、三大主題軸及各年級架構。 207](#_Toc139711579)

[三、彈性學習課程進度 208](#_Toc139711580)

[（一）一年級第一學期教學進度總表(表5-1) 208](#_Toc139711581)

[（二）一年級第二學期教學進度總表(表5-2) 209](#_Toc139711582)

[（三）二年級第一學期教學進度總表(表5-3) 211](#_Toc139711583)

[（四）二年級第二學期教學進度總表(表5-4) 212](#_Toc139711584)

[（五）三年級第一學期教學進度總表(表5-5) 214](#_Toc139711585)

[（六）三年級第二學期教學進度總表(表5-6) 216](#_Toc139711586)

[（七）四年級第一學期教學進度總表(表5-7) 218](#_Toc139711587)

[（八）四年級第二學期教學進度總表(表5-8) 221](#_Toc139711588)

[（九）五年級第一學期教學進度總表(表5-9) 223](#_Toc139711589)

[（十）五年級第二學期教學進度總表(表5-10) 225](#_Toc139711590)

[（十一）六年級第一學期教學進度總表(表5-11) 225](#_Toc139711590)

[（十二）六年級第二學期教學進度總表(表5-12) 225](#_Toc139711590)

[四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表5-13) 231](#_Toc139711594)

[一、主軸一：海洋好公民 232](#_Toc139711595)

[一年級第一學期](#_Toc139711596) 232

[一年級第二學期](#_Toc139711597) 237

[二年級第一學期](#_Toc139711598) 244

[二年級第二學期](#_Toc139711599) 252

[三年級第一學期](#_Toc139711600) 258

[三年級第二學期](#_Toc139711601) 263

[四年級第一學期](#_Toc139711602) 268

[四年級第二學期](#_Toc139711603) 274

[五年級第一學期](#_Toc139711604) 280

[五年級第二學期](#_Toc139711605) 292

[六年級第一學期 320](#_Toc139711604)

[六年級第二學期](#_Toc139711604) 325

[二、主軸二：故事萬花筒 320](#_Toc139711606)

[一年級第一學期](#_Toc139711607) 340

[一年級第二學期](#_Toc139711608) 346

[二年級第一學期](#_Toc139711609) 352

[二年級第二學期](#_Toc139711610) 362

[三年級第一學期](#_Toc139711611) 372

[三年級第二學期](#_Toc139711612) 385

[四年級第一學期](#_Toc139711613) 395

[四年級第二學期](#_Toc139711614) 408

[五年級第一學期](#_Toc139711615) 417

[五年級第二學期](#_Toc139711616) 426

[六年級第一學期](#_Toc139711615) 434

[六年級第二學期](#_Toc139711615) 447

[三、主軸三：我是E-MAKER 463](#_Toc139711617)

[三年級第一學期 463](#_Toc139711618)

[三年級第二學期 472](#_Toc139711619)

[四年級第一學期 480](#_Toc139711620)

[四年級第二學期](#_Toc139711621) 486

[五年級第一學期](#_Toc139711622) 491

[五年級第二學期](#_Toc139711623) 500

[六年級第一學期](#_Toc139711623) 509

[六年級第二學期](#_Toc139711623) 514

[五、彈性學習課程—其他類課程 519](#_Toc139711624)

[（一）一年級第一學期教學計劃表 (表5-14) 519](#_Toc139711625)

[（二）一年級第二學期教學計劃表 (表5-15) 523](#_Toc139711626)

[（三）二年級第一學期教學計劃表 (表5-16)](#_Toc139711627) 527

[（四）二年級第二學期教學計劃表 (表5-17)](#_Toc139711628) 532

[（五）三年級第一學期教學計劃表 (表5-18)](#_Toc139711629) 535

[（六）三年級第二學期教學計劃表 (表5-19)](#_Toc139711630) 539

[（七）四年級第一學期教學計劃表 (表5-20) 542](#_Toc139711631)

[（八）四年級第二學期教學計劃表 (表5-21) 545](#_Toc139711632)

[（九）五年級第一學期教學計劃表 (表5-22) 548](#_Toc139711633)

[（十）五年級第二學期教學計劃表 (表5-23) 553](#_Toc139711634)

[（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表5-24) 557](#_Toc139711634)

[（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表5-25) 561](#_Toc139711634)

[陸、課程實施與評鑑 567](#_Toc139711635)

基隆市114學年度武崙國民小學課程計畫

1. 現況與背景分析

建議撰寫方向：

如SWOT分析、TOWS策略矩陣分析

學生特質、家長特質、教師特質、學校特色等與支持課程發展或有相關連結的資料

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 因素 | S（優勢） | W（劣勢） | O（機會點） | T（威脅點） | S（行動策略） |
| 學生 | 1.學生具有多元學習能力。  2.學生樂於參加學校社團。 | 1.特殊情況家庭子女比例逐年提高。  2.部分學生缺乏家庭教育支持 | 1.學生數多，較易發掘人才培訓體育、語文及藝文等活動選手。  2.各類經費及社會資源可供申請，以協助弱勢學生安心就學。 | 1.媒體、手遊及網路等負面誘因多。  2.家庭教育與學校教育態度及理念不同，產生矛盾衝突與困境。 | 1.規劃多元學習活動及社團活動。  2.提供學生成功的過程與經驗，培養自信並提升動機。  3.利用機會與學生家長進行觀念交流。 |
| 教師 | 1.師資優良且多具教學熱忱。  2.具有研究及創新教學的能力。 | 1.教師的教育理念和教學風格不盡相同，偶有內部緊張情況。 | 1.週三下午辦理各類教師增能研習。  2.利用教師朝會宣導、肯定及鼓勵教師正向心理與行為。  3.部分教師願意參與學習社群，共同成長。 | 1.教師多已步入中年，身心條件不若以往。  2.包裝與行銷風氣日盛，踏實的教育恐淪為表象。 | 1.持續辦理教師研習，使教師於觀念和認知上更加深刻。  2.透過表揚及理念宣導，維繫實質教育作為的方向性或相容性。  2.鼓勵成立教師成長團體或進修第二專長，增加溝通對話及提升專業教學知能。 |
| 行政人員 | 1.處室間能相互配合。  2.經歷豐富，認真負責、效率高。  3.具服務熱忱，肯創新學習。 | 1.承辦多項全市性業務，工作量多，壓力大。 | 1.教師人數多且人才濟濟。 | 1.願意擔任行政之教師較少。 | 1.提倡高關懷領導，鼓勵教師參與行政決策。  2.商請教師配合行政工作，落實分工。 |
| 家長、  社區參與及資源 | 1.家長志工組織健全。  2.依規成立家長會組織。  3.多數家長尚能尊重教師專業  4.社區與學校互動尚屬良好。  5.民意代表及社區人士關心校務發展。 | 1.少數家長缺乏適切教育觀念及作為，或無力教養。 | 1.家長委員及志工組織建全且具主動參與及協助校務意願  2.教師常運用鄰近自然、歷史及公務單位資源進行教學活動。 | 1.家長價值觀多元，偶會影響教師班級經營。 | 1.辦理親職教育推展觀念。  2.持續整合家長會及義工組織，期能成為學校教育之合夥人。  3.建立學校與社區資源網絡。 |
| 地理環境 | 1.鄰近北二高萬里交流道出口，交通便利。  2.位於住宅區，學區單純。  3.鄰近外木山濱海區、情人湖及大武崙砲臺等自然與歷史環境。 | 1.學校附近道路狹小、車多且兩旁停車現象泛濫，妨礙交通流暢。  2.離市中心較遠，文化活動也較少。 | 1.鄰近快速道路及高速公路，交通便利。  2.古蹟名勝是發展戶外教育、鄉土教育的絕佳資源。 | 1.鄰近地區建案林立，學生上學交通安全受威脅。  2.基金一路車流量大，學生上下學時過馬路隱伏危機。 | 1.持續宣導學童上下學時間規劃單向下上車，以維學童安全。  2.校門口紅綠燈已建置，等待核可通電使用。  3.持升學校教師及愛心導護交通導護知能。  4.鼓勵親師運用社區自然與人文資源進行教育。 |
| 校舍及教學設備 | 1.校舍規劃多元，功能齊全。  每間教室設置網路電話機，聯絡網暢通便利。  2.教室配備大屏及冷氣。  3.圖書館館藏豐富。 | 1.雖因少子化讓校舍空間規畫較有彈性，但尚無法提供充足數量的專用教室。  2.部分科任教室尚未配有大屏。 | 1.學校設有律動教室、創客教室及室內體育館，可彈性使用。 | 1.氣候潮濕使校舍及資訊設備維護不易，且需逐年維修和補充。 | 1.主動申請及募集經費以逐年維修及充實教學設備及圖書  2.鼓勵師生借用各類教室及書籍進行教學。  3.透過校務行政系統建立借用登記制度。 |

1. 課程願景與課程目標
2. 建議撰寫方向：
3. 1.依據學校願景、學生圖像，勾勒課程願景、目標、學生素養。
4. 2.課程目標要關注校訂課程、部定課程、潛在課程以及學生發展，以呼應十二年國教願景(並非直接照抄校務發展計畫中的學校願景、教育目標)。

一、課程願景  
 

轉化教育政策，呼應學校願景，讓武崙的學生在學習歷程中於「健康快樂」的身心；對個人與他人、人與物都懂得「尊重關懷」的知、行、意，以及邁向「創新卓越」美好人生等面向奠定良好的基礎。

二、課程目標

(一)落實領域課程，奠定發展延伸基礎。

(二)建構彈性課程，統合實踐知情意行。

(三)營造潛在課程，涵養優良心性舉止。

透過總體課程厚植學生素養，使之成為能夠自主行動、樂於溝通互動且行動實踐的終身學習者。

三、部定課程與校本課程

部定課程透過選用通過教育部審查的各領域教科書，依排定進度完成學生基本學力養成；校本課程則以「三市三生好武崙」為主題，呼應基隆的城市特色－海洋城市、國際城市和智慧城市。以三大課程主軸－海洋好公民、故事萬花筒和我是E-MAKER，培養學生建立－生態共好、生活互動和生成自發的信念與行動。

茲以下圖說明校本課程的特色、主題和理念及一到六年級的課程脈絡。



參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1.以各年級開課科目與節數（表3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。

2.**部定課程/領域學習課程：一、二、三、四、五、六年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範。**

3.彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。

4.表格為參考格式：

(1)表3-1依據十二年國教課綱，實施年級為一、二、三、四、五、六年級。

5.總體架構之「課程架構」中，載明各項議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動形式或「其他類課程(如自治活動)」辦理。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表3-1）

單位:每週教學時數

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習領域 年級 | | | | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** |
| 領域課程 | 綱要規定領域學習節數 | | | **20** | **20** | **25** | **25** | **26** | **26** |
| 語文 | 本國  語文 | 國語文 | **6** | **6** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| 本土/新住民/臺灣手語 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 英語 | |  |  | **1** | **1** | **2** | **2** |
| 數學(4) | | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| 生活課程  (6) | 社會(2+1) | | **6** | **6** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| 自然科學(3) | | **3** | **3** | **3** | **3** |
| 藝術(3) | | **3** | **3** | **3** | **3** |
| 綜合活動(2) | | **2** | **2** | **2** | **2** |
| 健康與體育(3) | | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| 學校實際領域學習節數(A) | | | **20** | **20** | **25** | **25** | **26** | **26** |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | **2-4** | **2-4** | **3-6** | **3-6** | **4-7** | **4-7** |
| 類  別 | 統整性探究課程 | | **海洋好公民(0.3)** | **海洋好公民(0.3)** | **海洋好公民(0.4)** | **海洋好公民(0.4)** | **海洋好公民(0.5)** | **海洋好公民(0.5)** |
| **故事萬花筒(2)** | **故事萬花筒(2)** | **故事萬花筒(1)** | **故事萬花筒(1)** | **故事萬花筒(1)** | **故事萬花筒(1)** |
|  |  | **我是**  **E-MAKER(1)** | **我是**  **E-MAKER(1)** | **我是**  **E-MAKER(1)** | **我是**  **E-MAKER(1)** |
| 其他(議題課程、  學校行事活動) | | **戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(0.7)** | **戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(0.7)** | **戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(1.6)** | **戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(1.7)** | **戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(3.5)** | **戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(3.5)** |
| **學校實際校訂課程節數(B)** | | | **3** | **3** | **4** | **4** | **6** | **6** |
| **每週學習**  **總節數(A+B)** | | | **綱要規定節數** | **22-24** | **22-24** | **28-31** | **28-31** | **30-33** | **30-33** |
| **學校實際節數** | **23** | **23** | **29** | **29** | **32** | **32** |

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1.性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少4小時上下學期合計8小時（102.12.11修正公布「性別平等教育法」第17條）。

2.性侵害防治教育課程：每學年至少4小時以上(100.11.09修正公布「性侵害犯罪防治法」)。

3.家庭暴力防治課程：每學年至少4小時(98.04.29修正公布「家庭暴力防治法」)。

4.家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少4小時（家庭教育法第13條）。

5.環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理4小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第24條第二項）。

（二）其他課程議題

1.海洋教育：一、二年級每學期6節以上，三、四年級每學期8節以上，五至九年級每學期10節以上（95.5.15基府教學參字第0950050915號函）。

2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第22條第一項二款、99.7.22教育部台軍(二)字第0990125948號函及99.11.18基府教國參字第0990183554號函)。

3.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少1節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署107.01.11日臺教國署學字第1070001239號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4.資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部104年04月08日臺教資(三)字第1040034864號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) **課程設計需融入安全教育(交通安全) 、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少2節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。**戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級（表3-2）

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 |  |  |  | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 性侵害防治教育課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| 下 |  |  |  |
| 家庭暴力防治課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 |  |  |  | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 環境教育 | 上 |  |  |  | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| 下 |  |  |  |
| 海洋教育 | 上 |  |  |  | 每學期6節以上 |
| 下 |  |  |  |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 |  |  |  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 下 |  |  |  |
| 防制藥物濫用 | 上 |  |  |  | 健康與體育至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 資訊倫理教育 | 上 |  |  |  | 至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 戶外教育 | 上 |  |  |  |  |
| 下 |  |  |  |
| 生命教育 | 上 |  |  |  |  |
| 下 |  |  |  |

(二)二年級（表3-3）

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 | 3 | 國語 | 1 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| 5.6.7 | 生活 | 3 |
| 9.10 | 健康與體育 | 2 |
| 下 | 1-4、13.14 | 健康與體育 | 6 |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 5.6 | 彈性課程 | 2 | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| 11.12 | 健康與體育 | 2 |
| 下 | 12.13 | 彈性課程 | 2 |
| 15.16 | 健康與體育 | 2 |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 8 | 彈性課程 | 1 | 每學年至少4小時(6節) |
| 9-13 | 健康與體育 | 5 |
| 下 | 4 | 彈性課程 | 1 |
| 4-6、  17-20 | 健康與體育 | 7 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 14.15 | 國語 | 2 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| 16-18 | 生活 | 3 |
| 1.2.3 | 彈性課程 | 3 |
| 下 | 3.7 | 國語 | 2 |
| 11-14 | 生活 | 4 |
| 1.2.3 | 彈性課程 | 3 |
| 環境教育 | 上 | 4.5.16.17.18.21 | 國語 | 6 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| 1-15、19-21 | 生活 | 18 |
| 下 | 1.2.19 | 國語 | 3 |
| 1-6、  15-18 | 生活 | 10 |
| 海洋教育 | 上 | 13-16、18.19 | 彈性課程 | 6 | 每學期6節以上 |
| 下 | 18-20 | 健康與體育 | 3 |
| 14-19 | 彈性課程 | 6 |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 | 3 | 國家防災日防災演練（早自習） | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 1-4、  13-15 | 生活 | 7 |
| 7-10、13-21 | 健康與體育 | 13 |
| 下 | 4 | 防災演練（早自習） | 1 |
| 1-6、  18-20 | 健康與體育 | 9 |
| 防制藥物濫用 | 上 | 17-20 | 健康與體育 | 4 | 健康與體育至少1節 |
| 下 | 9-12 | 健康與體育 | 4 |
| 資訊倫理教育 | 上 | 16.17.18 | 生活 | 3 | 至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 戶外教育 | 上 | 8.9 | 國語 | 2 |  |
| 5-7、  13-15 | 生活 | 6 |
| 下 | 15-17 | 生活 | 3 |
| 14 | 戶外教育統整性主題 | 7(週二) |
| 生命教育 | 上 | 11 | 國語 | 1 |  |
| 15 | 生活 | 1 |
| 1-8 | 健康與體育 | 8 |
| 下 | 12 | 國語 | 1 |
| 4-6、  11-13、19.20 | 生活 | 8 |

(三)三年級（表3-4）

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 |  |  |  | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 性侵害防治教育課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| 下 |  |  |  |
| 家庭暴力防治課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 |  |  |  | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 環境教育 | 上 |  |  |  | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| 下 |  |  |  |
| 海洋教育 | 上 |  |  |  | 每學期6節以上 |
| 下 |  |  |  |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 |  |  |  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 下 |  |  |  |
| 防制藥物濫用 | 上 |  |  |  | 健康與體育至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 資訊倫理教育 | 上 |  |  |  | 至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 戶外教育 | 上 |  |  |  |  |
| 下 |  |  |  |
| 生命教育 | 上 |  |  |  |  |
| 下 |  |  |  |

(四)四年級（表3-5）

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 |  |  |  | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 性侵害防治教育課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| 下 |  |  |  |
| 家庭暴力防治課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 |  |  |  | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 環境教育 | 上 |  |  |  | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| 下 |  |  |  |
| 海洋教育 | 上 |  |  |  | 每學期6節以上 |
| 下 |  |  |  |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 |  |  |  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 下 |  |  |  |
| 防制藥物濫用 | 上 |  |  |  | 健康與體育至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 資訊倫理教育 | 上 |  |  |  | 至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 戶外教育 | 上 |  |  |  |  |
| 下 |  |  |  |
| 生命教育 | 上 |  |  |  |  |
| 下 |  |  |  |

(五)五年級（表3-6）

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 |  |  |  | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 性侵害防治教育課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| 下 |  |  |  |
| 家庭暴力防治課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 |  |  |  | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 環境教育 | 上 |  |  |  | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| 下 |  |  |  |
| 海洋教育 | 上 |  |  |  | 每學期6節以上 |
| 下 |  |  |  |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 |  |  |  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 下 |  |  |  |
| 防制藥物濫用 | 上 |  |  |  | 健康與體育至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 資訊倫理教育 | 上 |  |  |  | 至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 戶外教育 | 上 |  |  |  |  |
| 下 |  |  |  |
| 生命教育 | 上 |  |  |  |  |
| 下 |  |  |  |

(六)六年級（表3-7）

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 |  |  |  | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 性侵害防治教育課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| 下 |  |  |  |
| 家庭暴力防治課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 |  |  |  | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| 下 |  |  |  |
| 環境教育 | 上 |  |  |  | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| 下 |  |  |  |
| 海洋教育 | 上 |  |  |  | 每學期6節以上 |
| 下 |  |  |  |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 |  |  |  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 下 |  |  |  |
| 防制藥物濫用 | 上 |  |  |  | 健康與體育至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 資訊倫理教育 | 上 |  |  |  | 至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 戶外教育 | 上 |  |  |  |  |
| 下 |  |  |  |
| 生命教育 | 上 |  |  |  |  |
| 下 |  |  |  |

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-8)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基隆市114學年度武崙國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃 | | | | | | | | | | | | |
| 課程概述 | 1. 依據：   一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。  二、基隆市108學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。  貳、目的：  一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。  二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。  三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。  參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。  肆、活動時程：115年5月00日至115年6月00日(畢業典禮)  伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。  課程一：  課程二：  課程三：  課程四：  課程五：  課程六：  (若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼)  陸、預期效益與成效評量: | | | | | | | | | | | |
| 週次 | | 日期 | 學校行事 | 各領域教學進度 | | | | | | | | |
| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 健康  與體育 | 綜合  活動 |
| 國文 | 本土語 | 英語 |
| 15 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | |  |  | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表4-1）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)   1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作品展覽……等 | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | |  | |
| 客家語 | |  | | | | | | | |  | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| **臺灣手語** | |  | | | | | | | |  | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 生活課程 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | |  | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | | |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 臺灣手語 |
| 1 | 0901  |  0907 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | 0908  |  0914 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3 | 0915  |  0921 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | 0922  |  0928 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5 | 0929  |  1005 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6 | 1006  |  1012 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 7 | 1013  |  1019 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8 | 1020  |  1026 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 9 | 1027  |  1102 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 10 | 1103  |  1109 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 11 | 1110  |  1116 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 12 | 1117  |  1123 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 13 | 1124  |  1130 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 14 | 1201  |  1207 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 15 | 1208  |  1214 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 16 | 1215  |  1221 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 17 | 1222  |  1228 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 18 | 1229  |  0104 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 19 | 0105  |  0111 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 20 | 0112  |  0118 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 21 | 0119  |  0120 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

(二)一年級第二學期（表4-2）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)   1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作品展覽……等 | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | |  | |
| 客家語 | |  | | | | | | | |  | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| **臺灣手語** | |  | | | | | | | |  | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 生活課程 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | |  | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | | |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 臺灣手語 |
| 1 | 0211  |  0215 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | 0216  |  0222 | | 春節假期 | | | | | | |  |  | |  |
| 3 | 0223  |  0301 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | 0302  |  0308 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5 | 0309  |  0315 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6 | 0316  |  0322 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 7 | 0323  |  0329 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8 | 0330  |  0405 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 9 | 0406  |  0412 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 10 | 0413  |  0419 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 11 | 0420  |  0426 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 12 | 0427  |  0503 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 13 | 0504  |  0510 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 14 | 0511  |  0517 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 15 | 0518  |  0524 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 16 | 0525  |  0531 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 17 | 0601  |  0607 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 18 | 0608  |  0614 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 19 | 0615  |  0621 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 20 | 0622  |  0628 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 21 | 0629  |  0630 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期（表4-3）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | 1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。  2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。  3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。  4.能養成正確的書寫習慣。  5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。  6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。  7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。  8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。  9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。  10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 | | | | | | | | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口頭評量  4.作業評量  5.習作評量 | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | |  | |
| 客家語 | |  | | | | | | | |  | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| **臺灣手語** | |  | | | | | | | |  | |
| 數學 | | | | 1認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。2能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。3能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。4能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。5認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。6能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。7能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。8認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 | | | | | | | | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | |
| 生活課程 | | | | 1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。  2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。  3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。  4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。  5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。  6.透過地震可能引發火災的討論與分享，學習到火災逃生的正確方法與防火常識。  7.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。  8.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。  9.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。  10.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。  11.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。  12.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。  13.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。  14.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。  15.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。  16.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。  17.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。  18.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。  19.能體會與認識歲末各類活動的含義。  20.願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。  21.從分享物品或心意的活動中，知道如何用適當的方式表達感謝與祝福。  22.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。  23.了解米食在日常生活中的重要性。  24.探索並認識各種常見的米製品。  25.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。  26.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 | | | | | | | | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | |
| 健康與體育 | | | | 1.能分辨紅綠燈食物的差異。  2.能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。  3.能正確挑選適合自己的牙刷。  4.能知道與家人和諧相處的方法。  5.能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。  6.知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。  7.知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。  8.能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。  9.能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。  10.能隨機應變表現出不同的肢體動作。  11.能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。  12.完成各種在平衡木上的平衡動作。  13.能做出各項趣味競賽的基本動作。  14.可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。  15.能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。 | | | | | | | | 口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量 | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | | |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 臺灣手語 |
| 1 | 0901  |  0907 | | 查字典真簡單  單元主題引導／第一課新學年新希望 | |  |  |  |  |  | 一、200以內的數  1-1 數到200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一1-3付錢、1-4數的大小比較、練習園地 | 第一主題防震小達人  第一單元地震來了不慌張  6  【環境教育】  【安全教育】  【防災教育】 | | 壹、健康有一套  一.健康做得到  貳、運動樂趣多  六.大家來唱跳  (3)  【生命教育】 |
| 2 | 0908  |  0914 | | 第一課新學年新希望 | |  |  |  |  |  | 二、二位數的加減法  2-1二位數的加法 | 第一主題防震小達人  第一單元地震來了不慌張  6  【環境教育】  【安全教育】  【防災教育】 | | 壹、健康有一套  一.健康做得到  貳、運動樂趣多  六.大家來唱跳  (3)  【生命教育】 |
| 3 | 0915  |  0921 | | 第二課一起做早餐  【性別平等教育】 | |  |  |  |  |  | 二、二位數的加減法  2-2二位數的減法、2-3等於、大於和小於、練習園地 | 第一主題防震小達人  第二單元地震應變有方法  6  【環境教育】  【安全教育】  【防災教育】 | | 壹、健康有一套  一.健康做得到  貳、運動樂趣多  六.大家來唱跳  (3)  【生命教育】 |
| 4 | 0922  |  0928 | | 第三課走過小巷  【環境教育】 | |  |  |  |  |  | 三、認識公分  3-1個別單位、3-2認識公分 | 第一主題防震小達人  第三單元防震大使Go！Go！Go！  6  【環境教育】  【安全教育】  【防災教育】 | | 壹、健康有一套  二.愛護牙齒有一套  貳、運動樂趣多  七.跑跳遊戲  (3)  【生命教育】 |
| 5 | 0929  |  1005 | | 第三課走過小巷  【環境教育】 | |  |  |  |  |  | 三、認識公分  3-3量一量、畫一畫、3-4長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） | 第二主題光影好好玩  第一單元光和影  6  【環境教育】  【性別平等教育】  【戶外教育】 | | 壹、健康有一套  二.愛護牙齒有一套  貳、運動樂趣多  七.跑跳遊戲  (3)  【生命教育】 |
| 6 | 1006  |  1012 | | 單元主題引導／第四課運動會 | |  |  |  |  |  | 四、加減應用  4-1加法和減法的關係 | 第二主題光影好好玩  第二單元光影魔法師  6  【環境教育】  【性別平等教育】  【戶外教育】 | | 壹、健康有一套  二.愛護牙齒有一套  貳、運動樂趣多  七.跑跳遊戲  (3)  【生命教育】 |
| 7 | 1013  |  1019 | | 第五課坐竹籃船 | |  |  |  |  |  | 四、加減應用  4-2加減關係和解題、練習園地 | 第二主題光影好好玩  第三單元光影小故事  6  【環境教育】  【性別平等教育】  【戶外教育】 | | 壹、健康有一套  二.愛護牙齒有一套  貳、運動樂趣多  七.跑跳遊戲  八.我們都是平衡高手  (3)  【生命教育】  【安全教育】 |
| 8 | 1020  |  1026 | | 第六課小鎮的柿餅節  【戶外教育】 | |  |  |  |  |  | 五、容量  5-1認識容量、5-2容量的比較、練習園地 | 第三主題玩泡泡  第一單元泡泡在哪裡  6  【環境教育】 | | 壹、健康有一套  二.愛護牙齒有一套  貳、運動樂趣多  八.我們都是平衡高手  (3)  【生命教育】  【安全教育】 |
| 9 | 1027  |  1102 | | 第六課小鎮的柿餅節  【戶外教育】 | |  |  |  |  |  | 學習加油讚（一）  綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 第三主題玩泡泡  第二單元泡泡變變變  6  【環境教育】 | | 壹、健康有一套  三.我愛家人  貳、運動樂趣多  八.我們都是平衡高手  (3)  【性別平等教育】  【家庭暴力防治教育】  【安全教育】 |
| 10 | 1103  |  1109 | | 評量週 | |  |  |  |  |  | 評量週 | 第三主題玩泡泡  第二單元泡泡變變變  6  【環境教育】 | | 評量週  壹、健康有一套  三.我愛家人  貳、運動樂趣多  八.我們都是平衡高手  (3)  【性別平等教育】  【家庭暴力防治教育】  【安全教育】 |
| 11 | 1110  |  1116 | | 第七課國王的新衣裳  【生命教育】 | |  |  |  |  |  | 六、加減兩步驟  6-1加法兩步驟、6-2減法兩步驟、6-3加減兩步驟、練習園地 | 第四主題學校附近  第一單元學校附近有什麼  6  【環境教育】 | | 壹、健康有一套  三.我愛家人  貳、運動樂趣多  九.社區運動樂  (3)  【性侵害防治教育】  【家庭暴力防治教育】 |
| 12 | 1117  |  1123 | | 第八課「聰明」的小熊 | |  |  |  |  |  | 七、乘法(一)  7-1幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法 | 第四主題學校附近  第一單元學校附近有什麼  6  【環境教育】 | | 壹、健康有一套  三.我愛家人  貳、運動樂趣多  九.社區運動樂  (3)  【性侵害防治教育】  【家庭暴力防治教育】 |
| 13 | 1124  |  1130 | | 第九課大象有多重？ | |  |  |  |  |  | 七、乘法(一)  7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) | 第四主題學校附近  第二單元分享學校附近的故事  6  【環境教育】  【安全教育】  【戶外教育】 | | 壹、健康有一套  四.空氣汙染大作戰  貳、運動樂趣多  九.社區運動樂  (3)  【環境教育】  【安全教育】  【防災教育】  【家庭暴力防治教育】 |
| 14 | 1201  |  1207 | | 單元主題引導／第十課新年快樂  【家庭教育】 | |  |  |  |  |  | 八、時間  8-1認識鐘面、8-2報讀時刻 | 第四主題學校附近  第二單元分享學校附近的故事  6  【環境教育】  【安全教育】  【戶外教育】 | | 壹、健康有一套  四.空氣汙染大作戰  貳、運動樂趣多  十.玩球樂趣多  (3)  【環境教育】  【安全教育】  【防災教育】 |
| 15 | 1208  |  1214 | | 第十課新年快樂  【家庭教育】 | |  |  |  |  |  | 八、時間  8-2報讀時刻、8-3點數經過的時間、練習園地 | 第四主題學校附近  第二單元分享學校附近的故事  6  【環境教育】  【生命教育】  【安全教育】  【戶外教育】 | | 壹、健康有一套  四.空氣汙染大作戰  貳、運動樂趣多  十.玩球樂趣多  (3)  【環境教育】  【安全教育】  【防災教育】 |
| 16 | 1215  |  1221 | | 第十一課遠方來的黑皮  【環境教育】 | |  |  |  |  |  | 九、乘法(二)  9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 | 第五主題歲末傳溫情  第一單元溫馨送暖  6  【家庭教育】  【資訊倫理教育】 | | 壹、健康有一套  四.空氣汙染大作戰  貳、運動樂趣多  十.玩球樂趣多  (3)  【環境教育】  【安全教育】  【防災教育】 |
| 17 | 1222  |  1228 | | 第十一課遠方來的黑皮  【環境教育】 | |  |  |  |  |  | 九、乘法(二)  9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 | 第五主題歲末傳溫情  第二單元傳送我的愛  6  【家庭教育】  【資訊倫理教育】 | | 壹、健康有一套  五.正確使用藥物  貳、運動樂趣多  十.玩球樂趣多  (3)  【安全教育】  【防治藥物濫用】 |
| 18 | 1229  |  0104 | | 第十二課我愛冬天  【環境教育】 | |  |  |  |  |  | 十、面的大小比較  10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 | 第五主題歲末傳溫情  第二單元傳送我的愛  6  【家庭教育】  【資訊倫理教育】 | | 壹、健康有一套  五.正確使用藥物  貳、運動樂趣多  十一.功夫小子  (3)  【安全教育】  【防治藥物濫用】 |
| 19 | 0105  |  0111 | | 我最喜歡上學了 | |  |  |  |  |  | 學習加油讚（二）  綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 第六主題米粒魔術師  第一單元五花八門的米食  6  【環境教育】 | | 壹、健康有一套  五.正確使用藥物  貳、運動樂趣多  十一.功夫小子  (3)  【安全教育】  【防治藥物濫用】 |
| 20 | 0112  |  0118 | | 評量週 | |  |  |  |  |  | 評量週  數學園地 | 第六主題米粒魔術師  第二單元珍惜食物  6  【環境教育】 | | 評量週  壹、健康有一套  五.正確使用藥物  貳、運動樂趣多  十一.功夫小子  (3)  【安全教育】  【防治藥物濫用】 |
| 21 | 0119-  0120  0121-0123 | | 總複習  二年級下學期課程:  單元主題引導／第一課春天的顏色  6  【環境教育】 | |  |  |  |  |  | 總複習  二年級下學期課程:  一、1000以內的數  1-1 數到1000、1-2 幾個百`幾個十、幾個一 | 總複習  二年級下學期課程:  第一主題減塑行動家  第一單元塑膠垃圾好可怕  6  【環境教育】 | | 總複習  二年級下學期課程:  壹、健康點點名  一.歡樂成長派  貳、運動好事多  六.單槓遊戲真好玩  (3)  【性別平等教育】  【安全教育】 |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

(二) 二年級第二學期（表4-4）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。  2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。  3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。  4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。  6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。  7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。  8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。  9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。  10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 | | | | | | | | 1.實作評量  2.口語評量  3.紙筆評量  4.作業評量  5.觀察評量  6.習作評量 | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | |  | |
| 客家語 | |  | | | | | | | |  | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| **臺灣手語** | |  | | | | | | | |  | |
| 數學 | | | | 1.認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。  2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。  3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。  4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。  5.能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。  6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。  7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。  8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。  9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。  10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 | | | | | | | | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | |
| 生活課程 | | | | 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。  2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。  3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。  4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。  5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。  6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。  7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。  8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。  9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。  10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。  11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。  12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。  13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。  14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。  15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。  16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。  17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。  18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。  19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。  20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。  21.觀察並體驗色彩的混合情形。  22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。  23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。  24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。  25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。  26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。  27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。 | | | | | | | | 1.口語評量  2.小白板  3.紙筆評量  4.實作評量 | |
| 健康與體育 | | | | 1.能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望，  2.能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。  3.了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。  4.了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。  5.能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。  6.知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。  7.能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。  8.能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和三手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和三手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和三手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和三手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。  9.能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。  10.能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。  11.知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。  12.能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。  13.能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。  14.知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。  15.了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。 | | | | | | | | 口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量 | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | | |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 臺灣手語 |
| 1 | 0211  |  0215 | | 單元主題引導／第一課春天的顏色  【環境教育】 | |  |  |  |  |  | 一、1000以內的數  1-1 數到1000、1-2 幾個百`幾個十、幾個一、1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 | 第一主題減塑行動家  第一單元塑膠垃圾好可怕  【環境教育】 | | 壹、健康點點名  一.歡樂成長派  貳、運動好事多  六.單槓遊戲真好玩  【性別平等教育】  【安全教育】 |
| 2 | 0216  |  0222 | | 第一課春天的顏色  【環境教育】 | |  |  |  |  |  | 二、重量  2-1 重量與天平 | 第一主題減塑行動家  第二單元我的減塑行動  【環境教育】 | | 壹、健康點點名  一.歡樂成長派  貳、運動好事多  六.單槓遊戲真好玩  【性別平等教育】  【安全教育】 |
| 3 | 0223  |  0301 | | 第二課花衣裳  【家庭教育】 | |  |  |  |  |  | 二、重量  2-2 重量的間接比較、練習園地 | 第一主題減塑行動家  第二單元我的減塑行動  【環境教育】 | | 壹、健康點點名  一.歡樂成長派  貳、運動好事多  六.單槓遊戲真好玩  【性別平等教育】  【安全教育】 |
| 4 | 0302  |  0308 | | 第三課彩色王國 | |  |  |  |  |  | 三、加加減減  3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 | 第二主題奇妙的種子  第一單元種子藏哪裡  【環境教育】  【生命教育】 | | 壹、健康點點名  一.歡樂成長派  貳、運動好事多  七.休閒運動快樂行  【性別平等教育】  【家庭暴力防治教育】  【安全教育】 |
| 5 | 0309  |  0315 | | 單元主題引導／第四課爸爸 | |  |  |  |  |  | 三、加加減減、遊戲中學數學(一)  3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） | 第二主題奇妙的種子  第二單元種子大發現  【環境教育】  【生命教育】 | | 壹、健康點點名  二.流感小尖兵  貳、運動好事多  七.休閒運動快樂行  【家庭暴力防治教育】  【安全教育】 |
| 6 | 0316  |  0322 | | 第四課爸爸 | |  |  |  |  |  | 四、平面圖形與立體形體  4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 | 第二主題奇妙的種子  第二單元種子大發現  【環境教育】  【生命教育】 | | 壹、健康點點名  二.流感小尖兵  貳、運動好事多  七.休閒運動快樂行  【家庭暴力防治教育】  【安全教育】 |
| 7 | 0323  |  0329 | | 第五課我的家人  【家庭教育】 | |  |  |  |  |  | 五、乘法  5-1 10、1和0的乘法 | 第三主題磁鐵真好玩  第一單元磁鐵妙用多 | | 壹、健康點點名  二.流感小尖兵  貳、運動好事多  八.踢球樂 |
| 8 | 0330  |  0405 | | 第六課愛笑的大樹 | |  |  |  |  |  | 五、乘法  5-2乘法的關係、5-3 十幾乘以2或3、練習園地 | 第三主題磁鐵真好玩  第二單元磁鐵找朋友 | | 壹、健康點點名  二.流感小尖兵  貳、運動好事多  八.踢球樂 |
| 9 | 0406  |  0412 | | 第六課愛笑的大樹 | |  |  |  |  |  | 學習加油讚（一）  綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 第三主題磁鐵真好玩  第三單元磁鐵小創客 | | 壹、健康點點名  三.我家拒菸酒  貳、運動好事多  八.踢球樂  【防治藥物濫用】 |
| 10 | 0413  |  0419 | | 評量週 | |  |  |  |  |  | 評量週 | 第三主題磁鐵真好玩  第三單元磁鐵小創客 | | 評量週  壹、健康點點名  三.我家拒菸酒  貳、運動好事多  八.踢球樂  【防治藥物濫用】 |
| 11 | 0420  |  0426 | | 單元主題引導／第七課月光河 | |  |  |  |  |  | 六、公尺與公分  6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 | 第四主題有您真好  第一單元我和家人能溝通  【家庭教育】  【生命教育】 | | 壹、健康點點名  三.我家拒菸酒  貳、運動好事多  九.我們都是好朋友  【防治藥物濫用】 |
| 12 | 0427  |  0503 | | 第八課黃狗生蛋  6  【生命教育】 | |  |  |  |  |  | 六、公尺與公分  6-3長度的比較、練習園地 | 第四主題有您真好  第一單元我和家人能溝通  【家庭教育】  【生命教育】 | | 壹、健康點點名  三.我家拒菸酒  貳、運動好事多  九.我們都是好朋友  【防治藥物濫用】 |
| 13 | 0504  |  0510 | | 第九課神筆馬良 | |  |  |  |  |  | 七、乘與加減兩步驟  7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 | 第四主題有您真好  第二單元感謝家人我愛您  【家庭教育】  【生命教育】 | | 壹、健康點點名  四.愉快的聚會  貳、運動好事多  九.我們都是好朋友  【性別平等教育】 |
| 14 | 0511  |  0517 | | 單元主題引導／第十課小熊的邀請 | |  |  |  |  |  | 七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二)  7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二） | 第四主題有您真好  第二單元感謝家人我愛您  【家庭教育】 | | 壹、健康點點名  四.愉快的聚會  貳、運動好事多  十.跑的遊戲  【性別平等教育】 |
| 15 | 0518  |  0524 | | 第十課小熊的邀請 | |  |  |  |  |  | 八、年、月、日  8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 | 第五主題彩色的世界  第一單元  色彩大發現  【環境教育】  【戶外教育】 | | 壹、健康點點名  四.愉快的聚會  貳、運動好事多  十.跑的遊戲  【性侵害防治教育】 |
| 16 | 0525  |  0531 | | 第十一課小讀者樂園 | |  |  |  |  |  | 九、分裝與平分  9-1 分裝 | 第五主題彩色的世界  第一單元  色彩大發現  【環境教育】  【戶外教育】 | | 壹、健康點點名  四.愉快的聚會  貳、運動好事多  十.跑的遊戲  【性侵害防治教育】 |
| 17 | 0601  |  0607 | | 第十二課巨人山 | |  |  |  |  |  | 九、分裝與平分  9-2 平分、練習園地 | 第五主題彩色的世界  第二單元色彩會說話  【環境教育】  【戶外教育】 | | 壹、健康點點名  五.食品安全我最行  貳、運動好事多  十.跑的遊戲  【家庭暴力防治教育】 |
| 18 | 0608  |  0614 | | 第十二課巨人山 | |  |  |  |  |  | 十、認識分數  10-1等分、10-2二分之一和四分之一 | 第五主題彩色的世界  第三單元色彩大集合  【環境教育】  【戶外教育】 | | 壹、健康點點名  五.食品安全我最行  貳、運動好事多  十一.浪花朵朵開  【家庭暴力防治教育】  【海洋教育】  【安全教育】 |
| 19 | 0615  |  0621 | | 江奶奶的雜貨店  6  【環境教育】 | |  |  |  |  |  | 十、認識分數  10-3幾分之一、練習園地  學習加油讚(二)  綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 第六主題我的成長故事  第一單元快樂的學習  【生命教育】 | | 壹、健康點點名  五.食品安全我最行  貳、運動好事多  十一.浪花朵朵開  【家庭暴力防治教育】  【海洋教育】  【安全教育】 |
| 20 | 0622  |  0628 | | 評量週 | |  |  |  |  |  | 評量週 | 第六主題我的成長故事  第二單元迎向三年級  【生命教育】 | | 評量週  壹、健康點點名  五.食品安全我最行  貳、運動好事多  十一.浪花朵朵開  【家庭暴力防治教育】  【海洋教育】  【安全教育】 |
| 21 | 0629  |  0630 | | 總複習 | |  |  |  |  |  | 總複習 | 總複習 | |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期（表4-5）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)   1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作品展覽……等 | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | |  | |
| 客家語 | |  | | | | | | | |  | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| **臺灣手語** | |  | | | | | | | |  | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 生活課程 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | |  | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | | |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 臺灣手語 |
| 1 | 0901  |  0907 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | 0908  |  0914 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3 | 0915  |  0921 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | 0922  |  0928 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5 | 0929  |  1005 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6 | 1006  |  1012 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 7 | 1013  |  1019 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8 | 1020  |  1026 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 9 | 1027  |  1102 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 10 | 1103  |  1109 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 11 | 1110  |  1116 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 12 | 1117  |  1123 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 13 | 1124  |  1130 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 14 | 1201  |  1207 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 15 | 1208  |  1214 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 16 | 1215  |  1221 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 17 | 1222  |  1228 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 18 | 1229  |  0104 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 19 | 0105  |  0111 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 20 | 0112  |  0118 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 21 | 0119  |  0120 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

(二) 三年級第二學期（表4-6）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)   1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作品展覽……等 | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | |  | |
| 客家語 | |  | | | | | | | |  | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | |  | |
| **臺灣手語** | |  | | | | | | | |  | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 生活課程 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | |  | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | | |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 臺灣手語 |
| 1 | 0211  |  0215 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | 0216  |  0222 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3 | 0223  |  0301 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | 0302  |  0308 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5 | 0309  |  0315 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6 | 0316  |  0322 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 7 | 0323  |  0329 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8 | 0330  |  0405 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 9 | 0406  |  0412 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 10 | 0413  |  0419 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 11 | 0420  |  0426 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 12 | 0427  |  0503 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 13 | 0504  |  0510 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 14 | 0511  |  0517 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 15 | 0518  |  0524 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 16 | 0525  |  0531 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 17 | 0601  |  0607 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 18 | 0608  |  0614 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 19 | 0615  |  0621 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 20 | 0622  |  0628 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 21 | 0629  |  0630 | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期（表4-7）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 臺灣手語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 |
| 1 | 0901  |  0907 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0908  |  0914 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0915  |  0921 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0922  |  0928 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0929  |  1005 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1006  |  1012 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1013  |  1019 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1020  |  1026 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1027  |  1102 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1103  |  1109 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1110  |  1116 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1117  |  1123 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1124  |  1130 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1201  |  1207 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1208  |  1214 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1215  |  1221 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1222  |  1228 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 1229  |  0104 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0105  |  0111 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0112  |  0118 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0119  |  0120 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
        + **2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

(二) 四年級第二學期（表4-8）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | |  | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | |  | | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 新住民語 | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 臺灣手語 | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | | | **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | |  | | | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 國語文 | | 閩南語 | | | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 臺灣手語 | 英語 |
| 1 | 0211  |  0215 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0216  |  0222 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0223  |  0301 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0302  |  0308 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0309  |  0315 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 0316  |  0322 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 0323  |  0329 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 0330  |  0405 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 0406  |  0412 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 0413  |  0419 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 0420  |  0426 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 0427  |  0503 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 0504  |  0510 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 0511  |  0517 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 0518  |  0524 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 0525  |  0531 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 0601  |  0607 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 0608  |  0614 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0615  |  0621 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0622  |  0628 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0629  |  0630 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、 【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
        + **2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期（表4-9）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 |
| 1 | 0901  |  0907 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0908  |  0914 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0915  |  0921 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0922  |  0928 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0929  |  1005 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1006  |  1012 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1013  |  1019 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1020  |  1026 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1027  |  1102 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1103  |  1109 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1110  |  1116 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1117  |  1123 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1124  |  1130 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1201  |  1207 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1208  |  1214 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1215  |  1221 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1222  |  1228 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 1229  |  0104 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0105  |  0111 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0112  |  0118 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0119  |  0120 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

(二) 五年級第二學期（表4-10）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 |
| 1 | 0211  |  0215 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0216  |  0222 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0223  |  0301 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0302  |  0308 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0309  |  0315 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 0316  |  0322 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 0323  |  0329 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 0330  |  0405 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 0406  |  0412 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 0413  |  0419 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 0420  |  0426 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 0427  |  0503 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 0504  |  0510 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 0511  |  0517 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 0518  |  0524 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 0525  |  0531 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 0601  |  0607 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 0608  |  0614 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0615  |  0621 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0622  |  0628 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0629  |  0630 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期（表4-11）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 新住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 |
| 1 | 0901  |  0907 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0908  |  0914 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0915  |  0921 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0922  |  0928 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0929  |  1005 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1006  |  1012 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1013  |  1019 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1020  |  1026 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1027  |  1102 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1103  |  1109 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1110  |  1116 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1117  |  1123 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1124  |  1130 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1201  |  1207 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1208  |  1214 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1215  |  1221 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1222  |  1228 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 1229  |  0104 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0105  |  0111 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0112  |  0118 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0119  |  0120 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

(二) 六年級第二學期（表4-12）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然與生活科技  (九年一貫) | 藝術與人文  (九年一貫) | | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | 英語 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 |
| 1 | 0211  |  0215 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 | 0216  |  0222 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3 | 0223  |  0301 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 4 | 0302  |  0308 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 5 | 0309  |  0315 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 6 | 0316  |  0322 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 7 | 0323  |  0329 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 8 | 0330  |  0405 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 9 | 0406  |  0412 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 10 | 0413  |  0419 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 11 | 0420  |  0426 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 12 | 0427  |  0503 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 13 | 0504  |  0510 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 14 | 0511  |  0517 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 15 | 0518  |  0524 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 16 | 0525  |  0531 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 17 | 0601  |  0607 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 18 | 0608  |  0614 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 19 | 0615  |  0621 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 20 | 0622  |  0628 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 21 | 0629  |  0630 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 113學年度彈性學習課程需包含課程規劃：

**(1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-13」校訂課程設計方案表。**

(2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。

1. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
2. 「表5-14」至「表5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表（112學年度一、二、三、四、五、六年級依108課綱實施）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 年級 | | | **一年級** | **二年級** | **三年級** | **四年級** | **五年級** | **六年級** |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | **2-4** | **2-4** | **3-6** | **3-6** | **4-7** | **4-7** |
| 類  別 | 統整性探究課程 | Sea & city smart海洋探險隊 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Sea & city maker  (另跨藝術領域8節) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 國際生活通 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社團活動與技藝課程  (雙週排課) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 特殊需求領域課程(舞蹈藝才班) | | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 其他  (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學) | | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 學校實際校訂課程節數 | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（一）一年級第一學期教學進度總表(表5-1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）一年級第二學期教學進度總表(表5-2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）二年級第一學期教學進度總表(表5-3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）二年級第二學期教學進度總表(表5-4)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

三、彈性學習節數進度規劃

（一）三年級第一學期教學進度總表(表5-5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）三年級第二學期教學進度總表(表5-6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（三）四年級第一學期教學進度總表(表5-7)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（四）四年級第二學期教學進度總表(表5-8)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（五）五年級第一學期教學進度總表(表5-9)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（六）五年級第二學期教學進度總表(表5-10)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（七）六年級第一學期教學進度總表(表5-11)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（八）六年級第二學期教學進度總表(表5-12)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 七腳川課程社會專題 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 世界文化探詢 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 如何做讀書報告 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 籃球社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 街舞社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
| 藝文社 | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 七腳川課程社會專題| | | 世界文化探詢 | 如何做讀書報告 | 籃球社 | 街舞社 | 藝文社 |  | |  | |  |
| 1 | 0830  |  0831 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表5-13)

1.須完成**各**年級之彈性學習課程設計。

2.為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：

（1）如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。

（2）若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如:

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現4學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現2學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現2學期連貫)

3.在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態度的整合；

（2）情境脈絡化的學習；

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

1. 各方案需附上各年級教案

(表5-13)

114學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程方案  名稱 | | 埔心牧場之旅 | | | 課程類別 | | | ■統整性主題/議題/專題探究  □社團活動或技藝教育部定課程  □其他 | |
| 課程說明 | | 1. 行前規劃整理物品、學習保護自己及他人的安全……，在真實情境中，發展多方面的能力。  2. 參與園區活動:動物互動、食農教育、認識環境議題、DIY活動。 | | | | | | | |
| 實施年級 | | □一上□二上□三上□四上□五上□六上  □一下■二下□三下□四下□五下□六上 | | | 節數 | | | 第二學期七節(週二) | |
| 設計理念 | | 1. 走出戶外，親近大自然，促進身心健康。 2. 增添同學情感，共創美好回憶。 3. 充實學生生活經驗、拓展視野，提供學生探索體驗、發展多方面的能力的學習機會。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | A自主行動: E-A1 促進身心健全發展，發展生命潛能。  B溝通互動: E-B3 促進多元感官的發展，培養生活環境中的體驗。  C社會參與: E-C2樂於與人互動，並培養與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | 生活2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  生活6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | | | | | | |
| 學習內容 | 生活A-I-2事物變化現象的觀察。  生活B.環境之美的探索與愛護 B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2社會環境之美的體認。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 有意義的學習:戶E1善用戶外教學，認識生活環境。  健康身心:戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  尊重關懷他人:戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。  友善環境:戶E7透過參加校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、文化等的戶外學習。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 戶外教育心得寫作與分享 | | | | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題  單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元學習內容 | | | 議題  (安全教育、性別平等教育、戶外教育、  其他) | | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 |  | （欄位可自行增刪） | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | |  | |  |
| 第二學期 | 第15週 |  | |  | | | 戶外教育 | |  |
|  |  | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | |  | |  |
| 議題/融入實施內涵 | | □安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育 □其他 | | | | | | | |
| 評量規劃 | |  | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：  教學設備：  學生先備基礎： | | | | | | | |
| 教材來源 | |  | | | | 師資來源 | | |  |
| 備註 | |  | | | | | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態度的整合。

（2）情境脈絡化的學習。

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

114學年度二年級第一學期校訂課程設計方案

主軸一：海洋好公民

二年級第一學期「海洋生物知多少-1」課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 海洋生物知多少-1 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 臺灣四周環海，是個被海洋環繞包圍的海洋國家，生活與海洋密不可分。自 2008 年教 育部公布國民中小學海洋教育課程綱要確定我國海洋教育方向，並於 2011 年將海洋教育列 入十二年國教課網四大教育議題之一，希望將海洋知能的主軸精神貫穿整個國民教育階 段，以期學生得到完整的海洋素養與能力。基於以上理念來增進學生主動探索海洋知識的興趣及能力，讓學生們從活動中激發熱愛海洋的情操，進而培育「親海、愛海、知海」的海洋教育及海洋保育種子。 | | | | | |
| 開課年級 | 二年級上學期 | | | 開課時數 | | 第13、14、15、16、18、19週，共6節 |
| 任課教師 | 二年級全體級任教師 | | | 每班修課人數 | | 25-28 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 生5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  國2-I-2 說出所聽聞的  內容。 | | 核心素養 | 生-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 |
| 學習內容 | 生B-I-1自然環境之美的感受。  國Ad-I-3 故事、童詩等。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 海洋教育 | 海洋文化  海洋科學與技術 | | 海E9透過肢體、語音、圖像等，進行以海洋為主題之藝術表現。  海 E11 認識海洋生物 與生態。 | |
| 閱讀素養教育 | 閱讀的態度 | | 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | |
| 學習目標  (預期成果) | 一、學生喜歡透過影片或書籍等閱聽行為，去認識與海洋有關的美好事物。  二、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。  三、學生能夠自行蒐集、查詢有關海洋生物的資料並進行魚類/非魚類的分類及特徵的描述。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 | | | |
| 橫向 | | 生活、語文。 | | | |
| 學習評量 | 學習單、寫作、肢體表演及口頭發表 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 第13週 | 悠遊海洋 | 1、演唱兒歌(五隻鯊魚找朋友)。  2、邊唱邊模仿水中魚兒的動作。  3、討論兒歌內容。  4、聆聽繪本-爸爸是海洋魚類生態學家，分享對海洋生物的認識。  (活動一):我愛唱我愛跳  播放兒歌(五隻鯊魚找朋友)  一、先聆聽兒歌，唸唱歌詞，並了解歌詞的意義。  五隻鯊魚找朋友  (唱)一二三四五 五隻鯊魚找朋友 大海裡游呀游 看見一隻大章魚  (唱)一二三四五 五隻鯊魚游呀游 張開大嘴笑 (說)章魚嚇得跑走了  (唱)一二三四五 五隻鯊魚找朋友 更多更詳盡歌詞 大海裡游呀游 看見一隻大海龜  (唱) 一二三四五 五隻鯊魚游呀游 張開大嘴笑 (說) 海龜嚇得跑走了  二、教唱兒歌。  三、熟唱兒歌後，加上動作，展現海洋中各式魚類的姿態。  四、欣賞水中各式魚類的圖片。  五、全班一起唱唱跳跳這首兒歌。 | 1 | 手提CD  魚兒的照片  1.藉由熟悉的兒歌引導進入海洋的世界。  2.討論兒歌內容。 |  |
| 第14、15週 | 悠遊海洋 | (活動二):我愛魚兒  一、聆聽繪本-爸爸是海洋魚類生態學家[小魯創作繪本](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?se=%E5%B0%8F%E9%AD%AF%E5%89%B5%E4%BD%9C%E7%B9%AA%E6%9C%AC&pubid=hsiaolu)。  這是一本介紹海洋生態的科普繪本，這也是一本海洋教育的傳記繪本。「小魚被大魚追的時候，怎麼辦？」透過一位小女孩的發問、收集資料，並透過父親的引導，實地參與觀察，進而理解、統整與應用，了解到食物鏈、人工魚礁、海洋牧場等海洋知識。海洋魚類生態學家張崑雄教授為了回應女兒拋出的問題，決定帶著她深入了解他的工作，無形中也將良好的工作態度、做學問的方法和對海洋生態的熱愛，傳遞給讀者，並進而為讀者介紹一連串豐富的海洋生態知識和永續經營海洋的辦法，也為工作和親子關係之間的平衡，留下典範！搭配上充滿創意、逗趣的圖像，讓本書成為趣味十足的科普圖畫書！  二、討論繪本內容  三、說出對繪本的感想  1、認識什麼是人工魚礁(人工魚礁是一種人為的海底堆積物。 它利用人工材料沉入海底，利用其聚集魚群的能力，保護和增殖漁業資源。 可用的材料有廢棄鋼鐵船、輪胎、水泥電線桿、石頭、木材，甚至特製的人工魚礁材料。)  2、為什麼海洋需要人工魚礁  3、為什麼魚會聚集在人工魚礁  四、小組討論  1.人工魚礁的選擇地點為何  2.人工魚礁對大魚、小魚的重要性 | 2 | 繪本-爸爸是海洋魚類生態學家  3.藉由繪本啟發對海的嚮往與進一步的認識。  4.能簡單說出對海洋和魚類的想法 |  |
| 第16週 | 海洋知識達人 | 1. 觀賞(海洋世界奇觀)(海洋生物館動態影片)等引發小朋友對海洋世界的興趣。   2、討論影片中的海洋生物。  3、能說出各式海洋生物的特徵，食性，活動範圍等。  4、能完成學習單(附件一) 。  5、能畫出最喜愛的海底生物。  (活動一)我愛海洋世界  ◎觀看影片：「海洋世界奇觀」、「美麗海底世界」。  欣賞海洋生物之美，美麗的海底世界有五繽紛的珊瑚礁以及各式各樣的魚類等生物。  ◎觀看影片：「海洋動漫-海底故事」。  欣賞並認識影片中所出現的海洋生物，有彈塗魚、珊瑚、海藻、馬尾藻、提子藻......等藻類、蟹類、螺類、石蓴、藤壺。  ◎觀看影片：「海洋生物博物館動態影片」。  引發小朋友對海洋生物的興趣。  ◎完成海洋動物奇觀學習單(附件一) | 1 | 1. 欣賞海洋世界奇觀<https://www.youtube.com/watch?v=zSB2NdorUzo>  2.欣賞影片「美麗海底世界」、「海洋動漫-海底故事」、「海洋生物博物館動態影片」。  https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&&view=detail&mid=7E560ACD28206933E13C7E560ACD28206933E13C&&FORM=VDRVRV  上列網站 連結至 (美麗海底世界) 影片  https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&&view=detail&mid=EB58F468830D762A7E7CEB58F468830D762A7E7C&&FORM=VDRVRV  上列網站連結至 (海洋動漫-海底故事)影片  https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&&view=detail&mid=B9B0B9E0690C88409125B9B0B9E0690C88409125&&FORM=VDRVRV  上列網站連結至 (海洋生物博物館動態)影片 |  |
| 第18、19週 | 海洋知識達人 | (活動二)我畫海底世界  一、討論：   1. 最喜歡影片中哪一種魚類？ 2. 魚類（小丑魚等）身上的色彩簡介。 3. 影片中出現哪些海洋生物？ 4. 簡單說出海底生物的特徵？   二、畫出最喜愛的海底生物。  三、分享討論最喜愛的海底生物的圖畫。 | 2 | 1.圖畫紙  2.說出影片中出現的海底生物。  3.說出各海底生物的特徵。  4.畫出最喜愛的海底生物。  5.分享討論最喜愛的海底生物的圖畫 |  |
|  |  |  | 總計6節課 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備： 繪本、影片、電腦及投影設備等。  ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 | | | | |

班級： 二 年 班 姓名： 座號： 號

海洋動物奇觀學習單

◎小朋友: 海底世界真奇妙! 住著各式各樣的生物，請你選出最喜歡的動物寫出牠的外觀特徵、習 性及活動方式。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 牠的外觀特 徵(例如:身體 球狀) |  |
| 牠的習性(例 如:夜行性) |  |
| 牠的活動方 式(例如:水底 爬行) |  |

114學年度二年級第二學期校訂課程設計方案

主軸一：海洋好公民

二年級第二學期「海洋生物知多少-2」課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 海洋生物知多少-2 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 一直以來，海洋與人類生活習習相關，小朋友在假期時，有意願並喜歡從事水域休閒活動，能注意安全，且能觀察並以肢體動作表演出不同的水中生物，分享自己最喜歡的水中生物及演唱與水有關的歌曲；能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現，要透過本學期的課程來引導他們認識有關海洋的生物，感受其美好與重要性。 | | | | | |
| 開課年級 | 二年級下學期 | | | 開課時數 | | 第14、15、16、17、18、19週，共6節 |
| 任課教師 | 二年級全體級任教師 | | | 每班修課人數 | | 25-28 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 國1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  生5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  生5-I-4  對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  生7-I-2  傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | | 核心素養 | 生-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 |
| 學習內容 | 生B-I-1自然環境之美的感受。  國Ad-I-3 故事、童詩等 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 海洋教育 | 海洋休閒  海洋文化  海洋科學與技術 | | 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。  海E9透過肢體、語音、圖像等，進行以海洋為主題之藝術表現。  海E11認識海洋生物與生態。 | |
| 閱讀素養教育 | 閱讀的態度 | | 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | |
| 學習目標  (預期成果) | 一、學生喜歡透過影片或書籍等閱聽行為，去認識與海洋有關的美好事物，並能以肢體動作表現出不同的水中生物。  二、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。  三、小朋友在假期時，有意願並喜歡從事水域休閒活動，能注意安全。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 | | | |
| 橫向 | | 生活、語文 | | | |
| 學習評量 | 學習單、肢體表演及口頭發表 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 第14、15週 | 奇妙海洋 | 【教學活動一】奇妙的海洋生物(動物)  一、準備活動：  1.老師提供有關海洋生物的書籍(包含動植物)，擺放在班上圖書櫃，供學生翻閱。  2.請小朋友利用資源收集海洋生物相關資料或圖片，布置教室。  二、發展活動：   1. 引起動機：   1.老師播放兒歌「魚兒水中游」給學生欣賞。  2.接著老師播放影片「海洋國家公園海洋生態」並加以說明，請學童注意影片中出現了那些海洋生物(這節課著重海洋動物)。  （二）發現問題  1.請全班同學回答剛剛影片中看到哪些海洋動物？將答案寫在白板上。（學生不認識的海底動物可請學生描述外型即可）  2.教師展示出一些海洋動物的圖片，並詢問同學那些海洋動物是剛剛影片中有出現的，若同學有寫在白板上，則給予奬勵。  三、綜合活動  1.學生除了能認識陸地上的動植物之外，也能認識海洋生物多樣性，珍惜海洋資源。  2.回家作業：請小朋友完成學習單一張  【教學活動二】奇妙的海洋生物(植物)及海洋生態  準備活動：  1.老師提供有關海洋生物的書籍(包含動植物)，擺放在班上圖書櫃，供學生翻閱。  2.請小朋友利用資源收集海洋生物及生態相關資料或圖片，布置教室。  一、**引起動機**：  1.老師點名，並關心學生狀況。  2.老師與學生進行熱身活動「海帶拳」。  二、發展活動  1.接著老師播放「海洋生物」簡報檔加以說明，請學童注意檔案中出現了那些海洋生物(這節課著重海洋植物)。老師介紹海洋植物：海帶、海藻(紫菜、裙帶菜、石花菜、 褐藻、綠藻、紅藻和褐藻)，並以圖片展示:海帶就是昆布。  2.再介紹台灣的海洋生態環境。  3.請全班同學回答剛剛在老師介紹中看到哪些海洋植物？將答案寫在白板上。（學生不認識的海底植物可請學生描述外型即可）  4.教師展示出一些海洋植物的圖片，並詢問同學那些海洋植物是剛剛影片中有出現的，若同學有寫在白板上，則給予奬勵。  三、綜合活動  1.學生除了能認識陸地上的動植物之外，也能認識海洋生物多樣性，並能愛護海洋環境，珍惜海洋資源。  2.台灣西側為台灣海峽，平均水深約60公尺，海底平緩，底質除澎湖群島玄武岩外，其餘為沙質，海峽南部屬南海，愈往南水深達3,000公尺，東側面臨太平洋，海岸陡峻，坡度急遽下降至4,000公尺以下，其中琉球海溝更深達7,000公尺，從事水上活動要注意安全。  3.回家作業：請小朋友完成學習單一張 | 2 | 1.音樂CD  2.海洋生物書籍  3 教師可對於發表者及認真傾聽者加以鼓勵  海洋國家公園海洋生態影片https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%9c%8b%e5%ae%b6%e5%85%ac%e5%9c%92%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e7%94%9f%e6%85%8b%e5%bd%b1%e7%89%87&docid=608024325020647834&mid=A315D1F0A28A47CE7FD5A315D1F0A28A47CE7FD5&view=detail&FORM=VIRE  海洋動物圖片  學習單1  海洋生物書籍  海洋生態書籍  國立海洋生物博物館https://www.nmmba.gov.tw/cp.aspx?n=FB3CFDAAC4B7DED7&s=04189B9BB5F535C5  海洋植物圖片  學習單2 |  |
| 第16、17週 | 樂活海洋 | 【教學活動一】樂活海洋唱唱跳跳  **一、引起動機**  1.老師點名，並關心學生狀況。  2.老師與學生進行熱身活動「海帶拳」。  **二、發展活動**  1.複習一年級學習過的「魚兒水中游」，電腦或電子白板上呈現「魚兒水中游」的歌詞，一邊聽音樂，一邊看歌詞。  2.老師範唱，學生跟著學習演唱歌曲「魚兒水中游」。  3.大部分的學生會唱時，進行小組對唱、 師生對唱、男女對唱，幫助學生對歌曲更熟悉。  4.老師教導學生歌曲「魚兒水中游」的律動動作，並鼓學生自創動作。  5.複習一年級學習過的「捕魚歌」，電腦或電子白板上呈現「捕魚歌」的歌詞，一邊聽音樂，一邊看歌詞。  6.老師範唱，學生跟著學習演唱歌曲「捕魚歌」。  7.大部分的學生會唱時，進行小組對唱、 師生對唱、男女對唱，幫助學生對歌曲更熟悉。  8.老師教導學生歌曲「捕魚歌」的律動動作，並鼓學生自創動作，適時給予鼓勵。  **三、綜合活動**  1.分組競賽演唱歌曲與自創律動，小組自行決定挑選「捕魚歌」或「魚兒水中游」:可分組比賽、男女生比賽，看哪一組表現的最棒，老師也可以針對每組自創發揮的動作特點給予鼓勵。    **【教學活動二】海洋生物點點名**   1. **引起動機**   1.老師點名，並關心學生狀況。  2.老師與學生進行熱身活動「海帶拳」。    **二、發展活動**  1.老師引導學生思考，認識了哪些海洋的動植物?  2.老師介紹幾種海洋動物的生物之型態與運動方式：電鰻像蛇一樣左右擺動；海馬它們幾乎總是昂立著身體，依靠小而幾乎透明的魚鰭的扇動，它們可以任意上下左右移動；蝦子爬行；螃蟹是爬行。  3.老師與學生討論魚、鯊魚、電鰻、蝦子、螃蟹具有代表性的肢體動作。例如: 電鰻像蛇一樣左右擺動，伸出一隻手(左手或右手皆可)，手背朝上手心朝下，向前左右擺動。  4.發揮創意，改編「海帶拳」，成為「電鰻拳」、「鯊魚拳」......。  5.各組先行討論，再分享該組改良過的「海洋生物拳」。    例如：「鯊魚拳」的玩法:雙方猜拳，猜拳贏者口唸「鯊魚拳呀鯊魚拳」，雙方同時比動作，若動作與口唸「鯊魚拳呀鯊魚拳」者相同時， 就輸了。動作是伸出雙手上下像鯊魚牙齒咬食物一樣上下擺動著，方向可以向上、 向下、向左、向右、胸前。  **三、綜合活動**  1.分組競賽:把「蘿蔔蹲」的遊戲改為海洋動物名稱，分組各自取海洋動物名稱，進行遊戲。  2.注意遊戲時的安全。 | 2 | 歌詞「捕魚歌」、「魚兒水中游」、電腦、單槍、投影布幕、歌曲音樂  海洋生物圖片 |  |
| 第18、19週 | 藝術海洋 | **【教學活動】海洋生物家族**  **一、引起動機**  1.複習教過的海洋動植物，並準備數張海洋生物圖片張貼於黑板上。  **二、發展活動**  1.請小朋友用鉛筆在圖畫紙上畫出自己喜歡的海洋生物(動物、植物皆可)。  2.指導學生先選取黑色的色紙撕成小碎片，在圖案線條上擠出適量白膠或塗上膠水，依序將黑色色紙碎片貼在圖畫紙所畫的線條上，先將框線完成。  3.之後依照個人的設計，在框線內貼上其他顏色的色紙碎片，完成撕貼畫。  ＊老師課堂巡視及個別指導。  1.鼓勵學生黏貼時要有耐心並要細心。  　2.把喜愛的海底生物的特色創作出來。  　3.對於較沒自信的學生多給予肯定及適當的協助。  **三、綜合活動**  1.老師將學生已完成之作品以磁鐵展示在黑板或教室內的展示區，並說明欣賞他人作品時,應該注意的事項：需遵守規定，用眼睛看，不可觸摸。再指導學生至美術館或展館參觀畫作時應注意事項，如:雙腳不可超過地板參觀線或是不可跨越圍欄； 觀賞畫作時用眼睛看，不可觸摸，不可大聲喧嘩；不可在館內奔跑；不可在館內飲食；發問時請舉手並輕聲細語。  2.老師先將學生分組，再輪流至黑板前或教室內的展示區域觀賞同學們的作品。  3.老師一一邀請學生拿著自己的畫作，請其他的學生說說對於這張畫喜歡、欣賞的部分，而老師也可針對學生的情意部分做正向回饋，如:創作時專注、仔細； 其他同學欲借文具時，能夠大方地借給他人使用；不小心將他人物品弄掉在地上時，能夠向對方道歉…等。  4.老師總結:  認識海洋世界生物多樣性。  要如何愛護海洋生態環境。  從事水域休閒活動，能注意安全。 | 2 | 海洋生物圖片  磁鐵  圖畫紙  各色色紙  鉛筆  橡皮擦  白膠 |  |
|  |  |  | 總計  6節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：海洋生物圖片、歌唱CD、影片、電腦及投影設備等。  ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 | | | | | |

114學年度第1學期校訂課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | All Around Me (1) | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 二年級的兒童經過一年的校園生活，對於校園及周遭環境已經漸漸熟悉，於是藉由她們的生活經驗去覺察自己周遭的環境並探索一切事物，在互動中學習與他人相處。進行創作、表達自己的想法，並和他人分享。 | | | | | |
| 開課年級 | 二年級上學期 | | | 開課時數 | | 每週二節，共41節 |
| 任課教師 | 二年級科任教師 | | | 每班修課人數 | | 25-28人 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 生活領域  2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  英語文  1-Ⅱ-1聽辨 26 個字母。  1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語  2-Ⅱ-1能說出 26 個字母。  2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | | 核心素養 | 生活-E-A2  學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-B3  感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  生活-E-C3  欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙 及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C3  認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |
| 學習內容 | 生活領域  B-I-1自然環境之美的感受。  C-I-1事物特性與現象的探究。  E-I-2生活規範的實踐。  英語文  Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。  Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。  C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 多元文化教育 | 文化差異與理解 | | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | |
| 品德教育 | 品德發展層面 | | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
|  | 環境教育 | 環境倫理 | | 環E1  參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 學習目標  (預期成果) | 一、能透過覺察，引導學童對生活周遭進行探索，從探索過程中獲得學習的樂趣、了解周遭環境和自己的關係。  二、在團體互動中學習，並能適當表達自己的想法。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 英語，自然，藝術，綜合 | | | |
| 橫向 | | 生活 | | | |
| 學習評量 | 學習單及小書製作 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 第1-2週 | Get Ready  準備週 | 1向學生打招呼並自我介紹，學生也能利用之前所學做適當回應。  T: Hello! /Hi! /Good morning! I’m .  S: Good morning! I’m .  2.T: Now let’s talk about class rules and write them on the blackboard.  S:學生發表，教師寫於黑板上  3. Game: teacher say  Classroom English 。(Take out your books/Put away your books/Open your books/Close your books/ Stand up /Sit down)  4.播放ABC song 回顧所學過的字母。  T: Let’s sing ABC song. Sing aloud.  5.Make a name tag.  老師抽問幾個學生請他們說出自己的英文名字字母，大多會唸後開始製作名牌  T: How do you spell your name?  S: E-r-i-c  T: Now, let’s make the name tag. | 3 | 1.abc song影片  2.空白名牌  3.色筆 |  |
| 第3-10週 | Insects and plants | 活動一: 我是小偵探  1.教師將準備的昆蟲圖卡每一張分成數等分，先露出部份提供線索給學生猜，若猜不到則再給露出其他部分，直到學生猜出?  T: Hello, everyone, look at the picture. Do you know what this is? Guess!  S1: Ant?  T: What else?  S2: Butterfly/ bee…  T: Yes, it’s a bee.  2.在發表的過程中提醒學生: Raise your hand. /Listen/ Be quiet.  3.待學生猜過一輪後教師將圖片放在教室的不同位置  T: What’s that?  S: It’s a bee. / It’s a ladybug. / It’s an ant. / It’s a butterfly. /It’s a grasshopper.  4.What’s this/that? 並說明兩者的差別。  活動二: 昆蟲的家  T: Do you know what this is? (Show up the  pictures of ants)  T: Where can you see it?  S: 樹上。  T: The ant is in the tree.  T: Where can you see the bee?  S:有花的地方。  T: It’s on the flower.  T: Where can you see the grasshopper?  S: 在草裡。  T: It’s in the grass.  活動三: 字母萬花筒  1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母Aa--Ff。  T: Take out your book. Turn to page 15 and 25.  Look at the picture, can you find the big A， little a， big B， little b， big C， little c? ……Circle it.  2. 介紹字母發音及發音例字 a-apple/ant，b-bag / bird，c-cat / cup，d-dog/duck，e-elephant/egg，f-fish/fox.  3.製作ABC book。  活動四: 繪本：Bugs! Bugs! Bugs!  1.繪本共讀　Bugs! Bugs! Bugs!  網路資源 : <https://www.youtube.com/watch?v=H6HKKXuzOlk>  2. Write a bug meter  Example:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Bug meter | ant | butterfly | bee | ladybug | | Can it fly? |  |  |  |  | | Where does it live?(draw) |  |  |  |  | | How many legs? |  |  |  |  |   活動五:Sing a song  1.歌曲:Bugs, Bugs, Bugs  網路資源:  <https://www.youtube.com/watch?v=9CzXWwgLDJ8>  2.Draw a picture  【Bugs Party】 | 16 | 1.昆蟲圖卡  2.植物圖卡  2.電子書  3.字母卡  4.律動DVD  5. YouTube影片  6.發音例字圖卡  7.色筆  8.畫紙 |  |
| 第11-14週 | School People | 活動一: 校園裡的超級巨星  教師播放校園裡常見人物的照片然後問學生  T: Who’s he?  S: 校長  T: He is the principal.  T: Who’s he?  S:老師  T: He is a teacher.  T: Who’s she?  S:護士阿姨  T: She is a nurse.  1.單字 principal、teacher、nurse、cook、student。  2.句型: He / She is ...。  活動二 he or she  1. T: She is a student. (teacher point to a girl and say...)  T: He is a student. (teacher point to a boy and say...)  反覆幾次，讓學生發現boy 用he，girl 用 she。  S: He is a student. (teacher point to anyone)  S: She is a student. (teacher point to anyone)  2. 老師使用網路資源 Wordwall 學習網站，事先做好he 和 she 的活動模組，媽媽-she、姊姊-she、弟弟-he、爸爸-he，給學生練習  活動三: 字母萬花筒  1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母Gg--Hi。  T: Take out your book. Turn to page 39.  Look at the picture, can you find the big G，little g，big H，little h，big I, little I ? ……Circle it.  2. 介紹字母發音及發音例字 g-goat/girl，h-ham/hat，i-insect/ink。  3. 製作ABC book。  活動四: Make a Thank-you Card  1. 請學生想一想在校園裡曾經受過誰的幫忙，畫一張感謝卡謝謝他。  Fold a card. Draw a picture. And write “Thank you!” | 8 | 1.校園常見人物照片數張  2.電子書  3.字母卡  4. wallword學習網站  5.色卡紙 |  |
| 第15-19週 | Places | 活動一:Where are you?  1. 教師事先準備有校園各個地方照片的ppt，進行提問。  T: Look! Where am I?  S: 遊樂場  T: I’m in the playground.  T: Where am I?  S: 圖書館  T: I’m in the library.  1.單字:health center、library、English classroom、playground、kitchen、classroom (homeroom)。  2.句型: I’m in the 。  活動二: Board game  1.四或三人為一組。  2.每組一張桌遊板。  3. Game rules  S1: Roll the dice.  S234: Ask the question: “Where are you?”  S1: Answer the question.  If S1 is correct: Own one place.  If S1 is wrong: Return to the previous place.  4. time: 10-15 minutes  活動三: 字母萬花筒   1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母Jj， Kk，Ll，Mm。   T: Take out your book. Turn to page 35.  Look at the picture. Can you find the big J, little j, big K, little k, big L, little l, and big M, little m? ……Circle it.  2. 介紹字母發音及發音例字 j-jet/juice，k-key/kite，l-lamp/lion，m-map/monkey。  3.製作ABC book。    活動四: 校園尋寶記  1.老師準備幾個校園場所(library，health center，English classroom)的圖卡和字卡，分散放在教室各個角落。  2.班上分別選出三個關主，進行過關活動，答對了就給一張貼紙貼在過關卡上，每站貼紙要不同圖案。  Let’s finish the worksheet   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Library | Health center | English classroom | | Design a sign |  |  |  | | Sticker |  |  |  | | Date |  |  |  |   Find the place and answer the question. You can get one sticker. Please put these stickers on  the worksheet.  Q: Where are you?  S: I’m in the .  活動五: 1.My ABC book分享。 | 10 | 1.學校地點 ppt  2.電子書  3.字母卡  4. worksheet  5.stickers  6. dice |  |
| 第20-21週 | Chinese New Year (Lunar New Year) | 活動一:  1.教師拿出一個紅包引起學生注意並詢問學生。  T: What’s this? S: 紅包 。  T: It’s a red envelope. Do you like it? S: Yes.  T: On Chinese New Year’s Eve, kids can receive red envelopes with money from parents and the elders.  Today, we talk about Chinese New Year (Lunar New Year).  T: What do we do on Chinese New Year?  S:大掃除、吃年夜飯、放鞭炮、守歲、貼春聯…  T:  1.Family members get together for reunion dinner.  2. Every family to thoroughly clean the house.  3. Windows and doors will be decorated with spring festival couples.  4.Some people like to wear new clothes.  5. children stay up the night till the New Year Day comes to wish their parents health and longevity.  T: Other activities include Lion and dragon dances舞龍舞獅，worship the deities 祭拜神明，set off firecrackers放鞭炮。traditional dishes :fish :represent having enough to spare表示年年有餘，apple表示平平安安，orange::mean great fortune and great prosperity.表示大吉大利…。  【補充】  Pre-Chinese New Year 春節前  1. Clean the house / spring-cleaning 大掃除  2. New Year’s shopping 買年貨  Chinese New Year's Eve 除夕  1. Enjoy a family reunion dinner 吃團圓飯  2. Give / receive red envelopes 發紅包 / 領紅包  3. Stay up late 守歲  During Chinese New Year 春節  1. Return to parents’ home 回娘家  2. Visit friends and relatives 拜訪親友  活動二: 寫春聯  Let’s write a few spring festival couplets  1.英文版吉祥話介紹(health/ peace/spring/lucky…)  2.寫英語創意春聯。  3.展示布置。 | 4 | 1.有關過年字彙的ppt  2.吉祥話ppt  3.方形春聯紙  4.粗的黑色簽字筆 |  |
|  |  |  | 總計  41節 |  | |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備： 投影機或大型電視 | | | | |

114學年度第2學期校訂課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | All Around Me (2) | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 讓學生透過分享、規劃、探索等方式 認識自己以及周遭的人、事、物，發展觀察探究事理的能力；並從中獲得創作的樂趣。而在活動的學習歷程中，進行分工合作，遵守團體的規範與生活禮儀，學習合宜的行為與態度。 | | | | | |
| 開課年級 | 二年級下學期 | | | 開課時數 | | 每周二節，共38節 |
| 任課教師 | 二年級科任教師 | | | 每班修課人數 | | 25-28人 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 生活領域  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  英語文  1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。  1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 | | 核心素養 | 生活-E-A2  學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3  藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 |
| 學習內容 | 生活領域  A-I-2事物變化現象的觀察。  C-I-1事物特性與現象的探究。  E-I-2生活規範的實踐。  F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。  英語文  Ab-Ⅲ-1子音、母音及其組合。  Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 多元文化教育 | 文化差異與理解 | | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 學習目標  (預期成果) | 一、學生能透過探索，引發學習的樂趣，發展觀察探究事理的能力。  二、能認讀字母Nn-Zz。  三、能用英文形容所看到動植物或物品的顏色。  四、能發表介紹自己的作品。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 英語，數學，藝術，綜合 | | | |
| 橫向 | | 生活 | | | |
| 學習評量 | 學習單及小書製作 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 第1-3週 | Get Ready  準備週 | 1. Ice-breaking.   High-five activities. T to S: Raise your hand high and say Hello or Nice to see you. T goes around the class and high-fives students.   1. Classroom rules   Classroom yes and no (okay, not okay).  T to S talks in Mandarin, then everyone shakes their head and says not okay.  T raises a hand and the student says ok.  3.Sing Alphabet Song 複習 Aa~Mm。  T: I say letter name. you say the letter sound. Get it?  S: Yes.  T: Are you ready?  S: Yes.  T: b b (louder、fast…)  S: /b/ /b/ (louder、fast..)  T: /b/ /b/( wisper…)  S: b b (whisper…)  4.Make a name tag。 | 4 | 1. 字母卡  2. 學生用字母小卡  3. 網路 YouTube 資源 |  |
| 第4-10週 | Colors Around Me | 活動一: 我是魔術師  教師利用水彩和寶特瓶製作魔術瓶，並請學生猜一猜。  T: Look at the bottle! What color is it?  S: 透明的  T: Are you sure? (Teacher shakes the bottle on the back, then shows the bottle to everyone.)  S: Wow!  T: Look! What color is it?  S: Green …  2.全猜完後，教師拿出色紙再問一次  T: What color is it?  S: red  T: It’s red. (everyone repeats after me)  ＊顏色的單字 green綠色，red紅色，yellow 黃色。  ＊句型What color is it? It’s .。  活動二 自然的顏色nature colors  1.教師指向天空問學生What color is the sky?  T: Look! What color is it?  S: It’s blue.  T: What color is the star? (point to the picture)  S: It’s yellow.  T: What color is the sky at night?  S: It’s black.  T: What color is the flower?  S: It’s red.  T: The flower is red. The sky is blue. The star is yellow. The tree is green.  2. Sing a song  Song: What color is the sky?  網路資源:https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2qO4  活動三: 字母萬花筒   1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母Nn、Oo、Pp、Qq、Rr，Ss   T: Look at the picture. Can you find the big n 、little n 、big o 、little o、 big p 、little p? big q 、little q 、big r 、little r 、big s 、little s ? Circle it.   1. 利用字母卡及圖卡練習字母發音Nn，Oo、Pp、 Qq、Rr，Ss及代表單字nest 、nose 、octopus 、ox 、pig 、pen、quilt 、queen、robot 、rabbit 、snake 、sun。 2. Listen and color聽一聽依指令塗上顏色。   T to S: Big o is blue. Little p is red. The nose is red.  4. 製作My ABC book。  活動四: 顏色的訊息  1.發現生活環境中具有特別用途的色彩，能瞭解其意義及遵守規範 做出正確的行為  T: Which one is the taxi? (show up the picture)  S: that one (say and point)  T: Why? How do you know that?  S: The taxi is yellow.  T: What does the traffic light mean? (show up the picture)  S: Red is stop. Green is go. Yellow is slow-down.  T: What color is the fire truck?  S: It’s red.  T: What color is your name tag? Why?  S: I like the sky so I like blue.  活動五 Colors and feelings  師生共讀繪本【The color monster】  網路資源:  <https://www.youtube.com/watch?v=PWujGPb6mgo>  T: How do you feel today?  S: I feel happy.  T: You think what color makes you happy? (The teacher put many colored papers on the blackboard).  S: Yellow. I like the star. The star is yellow.  活動六: 色彩魔術師(Let’s Learn More)   1. 播放YouTube: Kids vocabulary - Color - color mixing - rainbow colors - English educational video歌曲   https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA   1. 各組學生每人選一個顏色的蠟筆(red/ yellow/blue)，先猜猜各種色混合後是麼顏色?   T: What color is blue and yellow together?  S1: Purple. S2: Orange.  T: It is green.  T: Blue and yellow make green.  T: Green and white make …..  T: Guess and draw what color makes purple.   1. 自己動手，一起合作在白紙上畫出混合色，對照之前猜的答案。   T: Now, color the circle and check your answer.  4. 創作色塊圖並分享。 | 14 | 1.電子書  2.字母卡  3.單字圖卡  4.網路 YouTube 資源  5.學習單  6.蠟筆  7.水彩和數個保特瓶  8.圖畫紙 |  |
| 第11-14週 | What time is it? | Warm-up:  播放”Number song” 歌曲(二上) ，複習數字 1-15  活動一: I can count   1. Secret Numbers :超級密碼:老師念三個數字，學生在有限的時間將數字寫下來，全班一起練習。   T: Let’s play a game. What’s my secret number? There are three numbers. (Slow->fast) You can write it down.  T: Show me your answer. Let’s play again   1. Game: Count from one to fifteen   T: one person can say one number, two numbers, or three numbers. Others go ahead. The person that says ‘fifteen ‘ is out. Get it? Let’s play。  活動二:時間大師  1. 教師播教具鐘，問學生What time is it ?  T: What time is it?  S: eight  T: It’s eight o’clock. It’s reading time. Everyone go back to your seat, take out your book, and enjoy it.  T: What time is it?  S: Twelve.  T: It’s twelve o’clock. It’s lunchtime.  ＊words: break time/ reading time/ class time/break time  2. 能了解生活用語:good morning/ good afternoon/ good evening / good night的時機並使用。  T; What time is it?  S: It’s seven thirty.  T: We can say ‘good morning ‘ to everyone at 7:30 am.  活動三: 字母萬花筒   1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母Tt、Uu、Vv。   T: Find the big t, little t, big u, little u, big v, little v, and circle it.   1. 利用字母卡及圖卡練習字母Tt、Uu、Vv發音及代表單字t-toy 、tiger、u-up 、umbrella、v-vest、van 2. T: T T /t/ / /t/ T /t/ toy， T T /t/ / /t/ T /t/ tiger。   S: T T /t/ /t/ T /t/ toy ，T /t/ tiger。   1. 製作My ABC book。   活動四 : Talk and Sing  播放song :What time is it? 跟著影片律動 | 8 | 1.字母卡  2.學生用字母小卡  3.網路 Youtube 影片資源  4.學生用小白板  5.教具鐘  6.白板筆 |  |
| 第15-18週 | Foods | 活動一 lunch time  1.問學生今天午餐吃什麼?  T: What’s for lunch today?  S: 飯、雞肉、菜。  T: We have rice, chicken, and vegetables for lunch today.  T: Do you like chicken?  S1: Yes, I like it. It’s yummy.  S2: No, I don’t. I like noodles.  T: Do you like ice cream?  S: Yes, I do.  T: Do you like carrots?  S: No, I don’t. Yucky!  Word: pizza /carrot/broccoli/rice/ noodles  banana /tomato/orange/apple  2. Watch the video: Do You Like Broccoli Ice Cream?  網路資源:  <https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk>  活動二: My favorite food  1. Sing a song  Song: Apples & Bananas  網路資源  <https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M>  T: Do you like apples?  S: Yes.  T: You can say “I like to eat apples.”  T: I like to eat bananas.  T: What is your favorite food? Draw a picture and share it with your friend.  活動三: 字母萬花筒  1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母Ww、Xx、Yy、Zz。  2. 利用字母卡及圖卡練習字母發音Ww、Xx、Yy、Zz及代表單字watch、 wolf、box、six、yellow、yo-yo、zebra、zoo。  3. 製作My ABC book  T: Look at the picture, can you find big w、 little w、 big x、 little x、 big y、 little y 、big Z、 little z and circle it?  T : X X /ks/ /ks/ X /ks/ box ，X X /ks/ /ks/ X /ks/ six。  T : X X S:/ks/ /ks/ T :X /ks/ S : box | 8 | 1.食物圖卡  2.字母卡  3.電子書  4. 網路資源 |  |
| 第19-21週 | ABC around me | Warm-up:  1.複習ABC字母歌曲  網路資源  <https://www.youtube.com/watch?v=ffeZXPtTGC4>  活動一:生活大發現  1. 請學生想想在生活中在那些地方看過英文字母，如衣服上，電梯，樓梯間…。  活動二:繪本【Alphabet Ice Cream】  1. 師生共讀繪本【Alphabet Ice Cream】  2. 繪本討論與發想  活動三: My ABC book 分享 | 4 | 1.電子書  2.網路YouTube影片資源  3.律動DVD  4.字母卡 |  |
|  |  |  | 總計  38節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：投影機或大型電視 | | | | |

五、彈性學習課程—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表 (表5-14)

1. 上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (7)  2.母親節感恩活動(4) |  |  |  | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |
| 節 數 | 11 |  |  |  | 10 |  |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| OO年OO月OO日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

（二）一年級第二學期教學計劃表 (表5-15)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (7)  2.母親節感恩活動(4) |  |  |  | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |
| 節 數 | 11 |  |  |  | 10 |  |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| OO年OO月OO日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

（三）二年級第一學期教學計劃表 (表5-16)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 補救教學／自主學習 |  |  |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (4)  2.才藝表演(1)  3.防災演練(1) | 家庭教育(3)  家庭暴力課程(1)  性騷擾性侵防治(2) | 補救教學  1.國語領域  2.數學領域  自主學習   1. 閱讀 2. 繪畫 3. 文字分享 |  |  |  |
| 節 數 | 6 | 6 | 3 |  |  |  |
| 總節數：15 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114年11月15日  第7、9、10、12週 | 校慶 | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 4 | 觀察、實作 | 欲販售之二手物品 |  |
| 114年12月23日  第17週 | 才藝表演 | E-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。 | 1 | 觀察、實作 | 音樂  Youtobe影音 |  |
| 114年9月19日  第3週 | 防災演練 | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動 | 1、就地掩護方式及逃生。 | 1 | 觀察、實作 | 教學影片及防災計畫 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全年級活動-家庭教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第1週 | 我生病了 | 家E3  家E4 | 1.察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  2.覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 1. 能回溯「我希望我也生病」的故事內容。 2. 能理解家人互動關係中，情感表達的方式及影響。 3. 能學習用不同角度想事情，結果會大不相同。 | 1 | 討論發表 | 故事圖片 |  |
| 第2-3週 | 家人生病了 | 家E5  家E6  家E7 | 1.了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  2.覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  3.表達對家庭成員的關心與情感。 | 1. 能在家人生病時，給予關心、照顧或幫助。 2. 能積極幫家人做家事，分擔家人的辛勞。 3. 能說出與家人互動的情形與自己對於家庭該負的責任。 | 2 | 學習單  分享發表 | 畫圖用具 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：家庭暴力防治教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第8週 | 猜一猜，是什麼躲在後面？ | 家-E3  家-E6 | 1. 指導兒童瞭解情緒的類型並能認識家暴目睹兒一般行為反應背後的 情緒狀態。 2. 學習同理、接納家暴目睹兒的情緒。 3. 營造合作支持的學習氣氛，協助家暴目睹兒童有更好的學校生活適 應 | 1.指導小朋友 瞭解家暴目 睹兒會有的 情緒，並指 導小朋友用 心情臉譜或 情緒用語文 字敘述來表 達。  2. 請小朋友發表家人如何 愛我或我如 何愛家人 | 1 | 發表、討論 | 學習單 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：性騷擾與性侵害學生性別教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第5週  第6週 | 拒絕誘惑，勇敢說NO！ | 家-E3  家-E6 | 1.能辨識加害者常用的性侵害手法。  2.能夠找出信任的人。  3.能夠繪製自己的安全地圖。 | 1.能了解自己身體的隱私處  2.認識自己的身體自主權和身體的界線。  3.能夠知道遇到問題時，找出自己的安全網。 | 2 | 發表、討論 | 學習單 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第11週 | 數學第三冊  1-5單元 | 數-E-A2  數-E-B1 | 1、能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  2、能應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  3、能以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 1. 二位數的直式加減   教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數的加減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。   1. 加減關係   教師口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。   1. 經過幾小時   教師口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。   1. 會是幾時幾分   教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 | 1 | 紙筆測驗  口頭回答 | 電子書  白板組  小時鐘 |  |
| 第20週 | 國語第三冊 | 國-E-A1  國-E-A2  國-E-A3  國-E-B1  國-E-B3  國-E-C1  國-E-C2  國-E-C3 | 1、能專心聽出故事的重點。  2、能說出具體的想法和感受。  3、能利用基本句型完成句子  4、能感受語文的趣味。  5、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。  6、能運用注音和部首查字法查字典。 | 1、引導學生回顧第三冊各單元主題概要。  2、引導學生說出每課故事內容大意。  3、引導學生複習各課生字並造詞。  4、引導學生複習常用標點符號。  5、引導學生複習各課句型並練習造句。  6、引導學生複習注音和部首查字典方法。 | 1 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  學習態度 | 電子書  白板組 |  |
| 第21週 | 數學第三冊 | 數-E-A3 | 1、在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  2、能理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 1. 兩步驟加減混合問題   教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。   1. 比較型的兩步驟問題   教師口述布題，透過線段圖引導，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。   1. 十十乘法   教師口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。   1. 乘法擬題活動   教師以生活情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。 | 1 | 紙筆測驗  口頭回答 | 電子書  白板組 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學(自主學習) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第11週 | 閱讀 | 閱E12  閱E13 | 培養喜愛閱讀的態度。  願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 1. 能自主選擇欲閱讀的書籍。 2. 能安靜閱讀。 | 1 | 觀察 | 班級圖書 |  |
| 第20週 | 繪畫 | 生活-E-B3 |  | 1. 能自主選擇一主題進行繪畫活動。 2. 能自主選擇喜愛的繪圖用具。 3. 能安靜繪畫。 | 1 | 觀察、實作 | 紙  繪圖用具 |  |
| 第21週 | 文字分享 | 生E7 | 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 1. 能自主選擇想和大家分享的事，並寫出來。 2. 能寫感謝或讚美的文字給班上同儕。 3. 能安靜的寫分享文字。 | 1 | 觀察、實作 | 紙 |  |

（四）二年級第二學期教學計劃表 (表5-17)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 補救教學 |  |  |  |
| 主題或內容 | 1.運動會(4)  2.美聲表演(1)  3.防災演練(1) | 家庭教育(3)  家庭暴力防治(1)  性騷擾性侵防治(2) | 補救教學  1.國語領域  2.數學領域  自主學習  1.閱讀  2.文字分享 |  |  |  |
| 節 數 | 6 | 6 | 2 |  |  |  |
| 總節數：14 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115年4月25日  第6、7、10、11週 | 運動會 | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 4 | 觀察、實作展示 | 進行曲  運動規則 |  |
| 115年3月31日  第8週 | 美聲表演 | E-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。 | 1 | 觀察、實作 | 音樂  Youtobe影音 |  |
| 115年3月5日  第4週 | 防災演練 | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動 | 1、就地掩護方式及逃生。 | 1 | 觀察、實作 | 教學影片及防災計畫 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：家庭教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第1週 | 家規是什麼 | 家-E3  家-E6 | 瞭解並認同團體規範。  瞭解家規是什麼、家規有多少。 | 1.了解家庭中家規的類型 | 1 | 發表、討論 | 學習單 |  |
| 第2週  第3週 | 我家的家規  家規有多少 | 家-E4  家-E5 | 學習如何與家人和睦相處。  學習參與團體活動，體察人我互動因素及增進的方法。 | 1. 培養對於家規的調適能力。     2.建立適當的家庭倫理觀念。 | 2 | 發表、討論 | 學習單 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：家庭暴力防治教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第4週 | 猜猜我會怎麼做 | 家-E3  家-E6 | 1.能用正確的觀念與安全的做法來因應暴力衝突。  2.能知道想法可以改變心情，學習情緒調適的方法。 | 1.尊重自己與他人的身體自主權。  2.認識家庭暴力及其求助管道 | 1 | 發表、討論 | 學習單 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：性騷擾與性侵害學生性別教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第12週  第13週 | 快樂童年 | 家-E3  家-E6 | 1.能辨識什麼是家庭暴力與類型以及基本的求助觀念。  2.澄清兒童不需要為家庭暴力負起責任的迷思。 | 1.了解什麼是性騷擾與性侵以及基本的求助觀念。  2.指導兒童不需要為家庭暴力負起責任的迷思。 | 2 | 發表、討論 | 學習單 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | | 主題/單元名稱 | | 核心素養 | | 學習目標 | | 教學重點 | | 節數 | | 評量方式 | | 教學資源 | 備註 |
| 第9、20週 | | 國語第四冊 | | 國-E-B1 | | 認識常用國字至少1000字，使用700字。 | | 複習本冊常用字的字形、字音和字義以及重要句型的習寫。 | | 1 | | 朗讀  口頭評量  習寫練習 | | 康軒版課本 | 根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式 |
| 第9、20週 | | 數學第四冊 | | 數-E-A2  數-E-A3 | | 兩步驟應用問題：  先乘後加減  先加減後乘 | | 具備基本的算術操作能力在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。教師設計題目，讓學生練習先乘後加減、先加減後乘的兩步驟乘法問題。 | | 1 | | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗 | | 電子教科書 | 根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式 |
| 項目：補救教學(自主學習) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | | 核心素養 | | 學習目標 | | 教學重點 | | 節數 | | 評量方式 | | 教學資源 | | 備註 |
| 第9週 | 閱讀 | | 國-E-C1  國-E-C3 | | 從閱讀各類文本中，增進知識、培養能力。 | | 1、能自主選擇欲閱讀的書籍。  2、能安靜閱讀。 | | 1 | | 觀察 | | 班級圖書 | |  |
| 第20週 | 文字分享 | | 國-E-B1 | | 運用國語文學習體察自己和他人的感受，並達成溝通及互動。 | | 1、能自主選擇想和大家分享的事，並寫出來。  2、能安靜的寫分享文字。 | | 1 | | 觀察、實作 | | 紙張 | |  |

（五）三年級第一學期教學計劃表 (表5-18)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (7)  2.母親節感恩活動(4) |  |  |  | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |
| 節 數 | 11 |  |  |  | 10 |  |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| OO年OO月OO日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

（六）三年級第二學期教學計劃表 (表5-19)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (7)  2.母親節感恩活動(4) |  |  |  | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |
| 節 數 | 11 |  |  |  | 10 |  |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| OO年OO月OO日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

（七）四年級第一學期教學計劃表 (表5-20)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：自治活動 | 例：補救教學 |  |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (7)  2.母親節感恩活動(4) |  | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |  |  |
| 節 數 | 11 |  |  |  | 10 |  |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| OO年OO月OO日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

（八）四年級第二學期教學計劃表 (表5-21)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：自治活動 | 例：補救教學 |  |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (7)  2.母親節感恩活動(4) |  | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |  |  |
| 節 數 | 11 |  |  |  | 10 |  |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| OO年OO月OO日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

（九）五年級第一學期教學計劃表 (表5-22)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：自治活動 | 例：補救教學 |  |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (7)  2.母親節感恩活動(4) |  | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |  |  |
| 節 數 | 11 |  |  |  | 10 |  |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| OO年OO月OO日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

（十）五年級第二學期教學計劃表 (表5-23)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：自治活動 | 例：補救教學 |  |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (7)  2.母親節感恩活動(4) |  | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |  |  |
| 節 數 | 11 |  |  |  | 10 |  |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| OO年OO月OO日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表5-24)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：自治活動 | 例：補救教學 |  |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (7)  2.母親節感恩活動(4) |  | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |  |  |
| 節 數 | 11 |  |  |  | 10 |  |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| OO年OO月OO日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表5-25)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：自治活動 | 例：補救教學 |  |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (7)  2.母親節感恩活動(4) |  | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |  |  |
| 節 數 | 11 |  |  |  | 10 |  |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| OO年OO月OO日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| OO年OO月OO日 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
| OO年OO月OO日 | …… |  |  |  |  |  |  |  |

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

（一）114學年度第一學期(表5-26)

實施社團班級總數：5 申申請補助之社團數：1 合計開設社團數：6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | |
| 社團名稱-年級 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | |
| 籃球社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 街舞社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 橋藝社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 英語會話社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 藝文社a-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 藝文社b-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 籃球社 | | 街舞社 | 橋藝社 | 英語會話社 | 藝文社a | 藝文社b |  | |  |  |
| 1 | 0830  |  0903 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）114學年度第二學期(表5-27)

實施社團班級總數：5 申申請補助之社團數：1 合計開設社團數：6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | |
| 社團名稱-年級 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | |
| 籃球社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 街舞社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 橋藝社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 英語會話社-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 藝文社a-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 藝文社b-□年級 | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 籃球社 | | 街舞社 | 橋藝社 | 英語會話社 | 藝文社a | 藝文社b |  | |  |  |
| 1 | 0830  |  0903 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

陸、跨領域/科目協同教學課程規劃

一、跨領域/科目協同教學提報表(表6-1)

為利教育處估算114學年度所需經費，請依公文時限函報114學年度學校所需協同教學之經費。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 領域學科 | (原)授課教師 | 使用節數 | 實施班級 | 實施人數 | 教學活動 | | | 授課教師 | | | 申請節數及經費 |
| 週次 | 單元名稱 | 教材來源 | 姓名 | 專長  領域 | 採計  節數 |
| 1 | 國語文 | 陳○○ |  | 601 | 30 | 3-5 | 劇本題材選取討論 | 課本/喜閱一百共讀書 | 林OO | 專任閱讀教師 | 3 | 合計申請    節數 |
| 6-11 | 西洋文本選讀 | 喜悅一百共讀書 | 張OO | 國語文 | 4 |
| 18-23 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 合計所需經費：    元整  **依鐘點支應** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

教學組 主任 校長

二、跨領域協同教學課程架構(表6-2)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 跨領域課程架構 | | | | | |
| \_\_\_\_\_年級 | | 領域科目 | | | |
| 週次 | 課程 | 自然 | 社會 | 英文 | 國語文 |
| 第2-5週 | 學習目標 | 動手測量，討論測量結果的表示 | xxxx |  |  |
| 學習重點 | Tr-IV-1  Ea-IV-1 | xxxxx |  |  |
| 活動綱要 | 實作探究 | 實作探究 |  |  |
| 時間規劃 | 3節 | 3節 |  |  |
| 成員專長 | ○○○  專長： | ○○○  專長： |  |  |
| 第4-6週 | 學習目標 |  |  | xxxx | xxxx |
| 學習重點 |  |  | xxxxx | xxxxx |
| 活動綱要 |  |  |  |  |
| 時間規劃 |  |  |  |  |
| 成員專長 | ○○○  專長： |  | ○○○  專長： | ○○○  專長： |
|  | 活動綱要 |  |  |  |  |
| 時間規劃 |  |  | 4節 | 4節 |

三、協同教學課程方案設計(表6-3)

說明：

1.請依據本府核定之協同教學時數規劃課程。

2.依據課程規劃，同一課程使用一份課程方案表，跨學期、跨學年實施之課程，請於教學歷程清楚標示，其加總需等於申請協同之節數。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級第一學期協同教學課程方案表 | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | 雞籠尋根 | | | | 課程類別 | | | ■跨領域 □同領域跨科 □特定議題需求 | | | | | |
| 課程說明 | 每年農曆七月，整個基隆市都沉浸在「雞籠中元祭」熱烈的普度氛圍中，孩子問：為什麼會有這個祭典？為什麼要普度、放水燈？延續孩子對基隆的好奇心，以五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」中之「雞籠」為始，藉由爬梳歷史大小事、探索文史古蹟等經驗，在自己與鄉土間搭起一座橋梁。以雞籠尋根――「中元祭」為主題，透過閱讀、使用資訊工具取得並整理資料，進行田野調查、分析與詮釋資訊等策略建立個人觀點，並結合數位科技運用，多元形式發表、闡述探究成果。以培養學生自主學習、批判思考、創造分享、溝通合作等能力。 | | | | | | | | | | | | |
| 授課對象 | 五年級上學期 | | | | | | | | | | | | |
| 任課教師/專長 | 陳OO：社會領域  李OO：綜合領域  張OO：語文領域 | | | | 跨領域節數 | | | 1.社會13節 (佔原領域12/60<1/5)  2.綜合 6節 (佔原領域 4/60<1/5)  3.彈性學習時數(科技)10節(佔原領域11/60<1/5) | | | 協同  節數 | | 12節 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | | 社會：1b-Ⅲ-3、3b-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-1  綜合：Ab-III-1、Bb-III-2 | | | | | 核心素養 | E-A3/　E-B1/　E-B2/　E-C1/　E-C2 | | | |
| 學習內容 | | 社會：Ab-Ⅲ-1、Bc-Ⅲ-1 、Cb-Ⅲ-1  綜合：1b-III-1、2b-III-1 | | | | |
| (議題融入) | | | 實質內涵 | |  | | | | | | | |
| 學習重點 | |  | | | | | | | |
| 學習目標 | 1. 能找出與基隆相關的事件、人物、古蹟等內容，探究其與自己的家庭、社區或基隆市中元祭時從事活動的關係。 2. 能由蒐集資料的方法，實際透過閱讀書籍、查詢網站資訊等方式蒐集資料；在閱讀、討論後，提出與主題相關的探究問題。 3. 能積極參與踏查活動、仔細觀察；擬定訪問題目，透過訪問等多元途徑獲得探主題的有用資訊。 4. 能運用學習平台與人分享學習資源並評估自己的學習歷程。 5. 能與同儕相互溝通、分工合作、分享知識，擬定學習進度、享受探究學習的樂趣。 | | | | | | | | | | | | |
| 協同教學說明 | 協同模式 | | 一、與圖書館教師協同教學，指導學生做筆記、資料蒐集、整理心智圖等學習方法。   * + - 1. 與資訊教師協同教學，指導學生錄音、錄影、製作影片、ＡＲ等分享與傳播知識之技能。 | | | | | | | | | | |
| 必要性 | | 1. 圖書館教師熟悉學校圖書、網路資源，以及人文科學之閱讀理解策略、學習策略與方法。 2. 資訊教師熟知學校相關設備資源之操作運用，可減輕社會領域教師之負擔及提升學生運用資訊的技能。 | | | | | | | | | | |
| 共備機制 | | 結合學校暑期備課及平時共同備課進修時間，定期備課。並於學習歷程中透過訊息討論、不定期召開會議共同備課。 | | | | | | | | | | |
| 上課地點 | | 班級教室、智慧教室、圖書館 | | | | | | | | | | |
| 學習評量 | 1. 實作評量：歷程作業之評量，如心智圖、筆記方格表、訪談問題設計及記錄等，經由上傳seasaw分享平台，同儕互評及教師評量。 2. 成果發表：期末辦理主題探究發表會，整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。如：評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR等），小組共同組織、創造學習成果。評量人員包含：同儕互評、教師評量、校內專家教師評鑑回饋。 | | | | | | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：班級教室、智慧教室、圖書館、校外訪談、實地踏查。  教學設備：平板、網際網路、圖書館。  學生先備知識：五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」、家中中元祭祭祀活動、參與或聽過基隆中元祭遊行等活動、使用平台及網路基本知能等。 | | | | | | | | | | | | |
| 教學週次 | 主題/活動 | | | 協同與否  (協同節數) | | | 主要教學歷程(步驟) | | | | | 協同之必要性及協同(分工)方式 | |
| 2~3 | 【投入】：開啟對雞籠的好奇 | | | □是■否 | | | 開啟對雞籠的好奇，連結生活經驗，內省已知與想知(KW)的學習興趣，並沈浸在與雞籠相關的歷史事件中。 | | | | |  | |
| 4~6 | 【探索】：大航海時代的臺灣、清領時期臺灣人、事、物 | | | □是■否 | | | 探索社會領域「大航海時代的臺灣、清領時期的臺灣」課文中與基隆相關的人物、事件等，運用XMind繪製心智圖；從中確定研究面向、利用六何法提出研究問題，分享至seesaw平台。 | | | | |  | |
| 7~10 | 【解釋】：蒐集多元的資訊、提出研究問題 | | | █是□否  (4節) | | | 蒐集多元的資訊、導入研究工具與策略，深入問題研究。包括做筆記、圖書與電子資料庫查詢和引用、判斷資訊、踏查與訪談專家(社區大學講師、基隆宗親會總幹事等)。 | | | | | 原教師：  協同教師： | |
| 11~14 | 【精緻化】：整合資訊，提出探究發現或成果 | | | █是□否  (4節) | | | 能整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR等），小組共同組織、創造學習成果。 | | | | | 原教師：  協同教師： | |
| 15 | 【評鑑】各組發表分享、評量 | | | □是█否 | | | 為各組發表分享的基隆市砲臺的歷史、構造、未來發展或是雞籠中元祭的由來、輪值方式、水燈遊行、特色等內容，互相評分並共享學習成果，也藉由後測評量，引導學習反思。 | | | | |  | |

四、跨領域協同教學歷程記錄(表6-4)

說明：

1.本表依據106年10月26日教育部國民及學前教育署臺教授國字第1060091824號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」設計，如有未盡事宜，仍依據該參考原則辦理。

2.本表於學年結束時，併同核結表報府辦理核結。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 跨領域協同教學歷程紀錄表 | | | |
| 共備歷程 | 照片 | | 照片 |
| 文字描述(日期、內容) | | 文字描述(日期、內容) |
| 教學歷程 | 照片 | | 照片 |
| 文字描述(日期、內容) | 文字描述(日期、內容) | |
| 回饋反思 | 1.共備部分  2.學生學習效益部分  3.未來實施再精進部分 | | |

柒、課程實施與評鑑

基隆市○○國民小學114學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

…

(二)健全課發會功能並落實領域

…

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

…

…

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

…

(二)課程設計之評鑑

…

(三)教學實施之評鑑

…

(四)學習成效之評鑑

…

檢附課程評鑑相關表件

參考資料1學校課程評鑑計畫示例

學校課程評鑑計畫示例

黃嘉雄 107年9月30日

**○○市○○國民小學課程評鑑計畫**

**一、依據**

（一）107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）107年12月○○市教育局頒○○市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

**二、目的**

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

**三、評鑑對象與人員分工**

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

**四、評鑑時程**

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年5月1日至7月31日。

2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。

4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年5月1日至8月15日。

2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

**五、評鑑資料與方法**

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **評鑑對象** | **評鑑層面** | **評鑑資料與方法** |
| 課程總體架構 | 設 計 | 1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。  2.訪談教師對課程總體架構之意見。 |
| 實施準備 | 1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。  2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 |
| 實施情形 | 1.觀察各課程實施情形。  2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 |
| 效 果 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設 計 | 1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。  2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| 實施準備 | 1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。  2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 |
| 實施情形 | 1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。  2.訪談師生意見。 |
| 效 果 | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。  2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。  3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習 課程 | 設 計 | 1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。  2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| 實施準備 | 1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。  2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| 實施情形 | 1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。  2.訪談師生意見。 |
| 效 果 | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。  2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 |

**六、評鑑重點及品質原則**

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

**七、評鑑運用**

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

**八、評鑑檢討**

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

**九、計畫施行**

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

**十、附件**

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1.  教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。  1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 |
| 2.  內容結構 | 2.1內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。  2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。  2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
| 3.  邏輯關連 | 3.1學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 |
| 4.  發展過程 | 4.1學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。  4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| 領域/科目課程 | 5.  素養導向 | 5.1教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。  5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |
| 6.  內容結構 | 6.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。  6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 |
| 7.  邏輯關連 | 7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。  7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 |
| 8.  發展過程 | 8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| 彈性學習課程 | 9.  學習效益 | 9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。  9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 |
| 10.  內容結構 | 10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。  10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。  10.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
| 11.  邏輯關連 | 11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。  11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |
| 12.  發展過程 | 12.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13.  師資專業 | 13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。  13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。  13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |
| 14.  家長溝通 | 14.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 |
| 15.  教材資源 | 15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。  15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 |
| 16.  學習促進 | 16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |
| 各課程實施情形 | 17.  教學實施 | 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。  17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |
| 18.  評量回饋 | 18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。  18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19.  素養達成 | 19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。  19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| 20.  持續進展 | 20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 |
| 彈性學習課程 | 21.  目標達成 | 21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。  21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| 22.  持續進展 | 22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |
| 課程總體架構 | 23.  教育成效 | 23.1學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |