三年級繳交

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1.性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少4小時上下學期合計8小時（102.12.11修正公布「性別平等教育法」第17條）。

2.性侵害防治教育課程：每學年至少4小時以上(100.11.09修正公布「性侵害犯罪防治法」)。

3.家庭暴力防治課程：每學年至少4小時(98.04.29修正公布「家庭暴力防治法」)。

4.家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少4小時（家庭教育法第13條）。

5.環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理4小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第24條第二項）。

（二）其他課程議題

1.海洋教育：一、二年級每學期6節以上，三、四年級每學期8節以上，五至九年級每學期10節以上（95.5.15基府教學參字第0950050915號函）。

2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第22條第一項二款、99.7.22教育部台軍(二)字第0990125948號函及99.11.18基府教國參字第0990183554號函)。

3.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少1節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署107.01.11日臺教國署學字第1070001239號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4.資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部104年04月08日臺教資(三)字第1040034864號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) **課程設計需融入安全教育(交通安全) 、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少2節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。**戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(三)三年級（表3-4）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 法定/其他議題 | | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
|  | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | 對象(年級) |  |
| 性別平等  教育 | 上 | 1-2 | 藝術與人文 | 2 | 三 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| 1-2 | 社會 | 2 | 三 |
| 1-8 | 綜合 | 8 | 三 |
| 下 | 1-4 | 綜合 | 4 | 三 |
| 5-6 | 藝術與人文 | 2 | 三 |
| 13-14 | 藝術與人文 | 2 | 三 |
| 性侵害防治  教育課程 | 上 | 10 | 彈性課程 | 1 | 三 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| 11-12 | 彈性課程 | 2 | 三 |
|  |  |  |  |
| 下 | 14 | 彈性課程 | 1 | 三 |
| 17 | 彈性課程 | 2 | 三 |
|  |  |  |  |
| 家庭暴力  防治課程 | 上 | 7 | 彈性課程 | 1 | 三 | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| 18 | 彈性課程 | 2 | 三 |
|  |  |  |  |
| 下 | 13 | 彈性課程 | 1 | 三 |
| 15-16 | 彈性課程 | 2 | 三 |
| 家庭教育  相關課程  或活動 | 上 | 5-6 | 彈性課程 | 2 | 三 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| 17 | 彈性課程 | 1 | 三 |
| 下 | 14 | 彈性課程 | 1 | 三 |
| 15-16 | 彈性課程 | 2 | 三 |
| 環境教育 | 上 | 3 | 防災演練（早自習） | 2 | 全 | 每學期6節以上 |
| 1-13 | 自然與生活科技 | 13 | 三 |
|  |  |  |  |
| 下 | 3 | 國家防災日防災演練（早自習） | 4 | 全 |
| 1-5 | 自然與生活科技 | 5 | 三 |
| 6-8 | 國語 | 3 | 三 |
| 海洋教育 | 上 | 4、9 | 彈性課程 | 4 | 三 | 每學期6節以上 |
| 14-15 | 彈性課程 | 4 | 三 |
| 下 | 6 | 彈性課程 | 2 | 三 |
| 10-12 | 彈性課程 | 6 | 三 |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 | 2 | 防災演練（早自習） | 1 | 全 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 3 | 國家防災日防災演練（早自習） | 1 | 全 |
| 8 | 彈性課程 | 2 | 三 |
| 1-4 | 健康與體育 | 4 | 三 |
| 下 | 四 | 防災演練（早自習） | 1 | 全 |
| 1 | 彈性課程 | 2 | 三 |
| 6-10 | 健康與體育 | 10 | 三 |
| 10-13 | 自然與生活科技 | 4 | 三 |
| 防制  藥物濫用 | 上 | 16 | 健康與體育 | 1 | 三 | 健康與體育至少1節 | 1 | 三 |
|  |  |  |  |
| 下 | 2 | 國語 | 1 | 三 |
|  |  |  |  |
| 資訊倫理  教育 | 上 | 18 | 綜合 | 1 | 三 | 至少1節 |
| 19 | 自然與生活科技 | 1 | 三 |
| 下 | 19 | 數學 | 1 | 三 |
| 19 | 社會 | 1 | 三 |
| 戶外教育 | 上 | 1-5 | 自然與生活科技 | 5 | 三 |  |
| 5-6 | 數學 | 2 | 三 |
| 11-14 | 自然與生活科技 | 4 | 三 |
| 13 | 彈性課程 | 7 | 三 |
| 下 | 1-5 | 自然與生活科技 | 5 | 三 |
| 5-6 | 藝術與人文 | 2 | 三 |
| 13 | 彈性課程 | 7 | 三 |
| 生命教育 | 上 | 4 | 彈性課程 | 2 | 三 |  |
| 1-5 | 健康與體育 | 5 | 三 |
| 5-8 | 綜合 | 4 | 三 |
| 下 | 2 | 彈性課程 | 2 | 三 |
| 1-5 | 健康與體育 | 5 | 三 |
| 4-6 | 藝術與人文 | 3 | 三 |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、三年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)三年級第一學期（表4-5）

**填表說明：**

**1.議題融入部分，務必「同時」填註於以下進度表，以及前面議題統計表之中，以利後續統計及本校課發會委員和教育處審查委員對照是否具備一致性。**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | 1.應用注音符號，理解字詞音義。  2.利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。  3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。  4.美讀詩歌，感受語文的優美。  5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。  6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。  8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。  9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。  10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 | | | | | | | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | | |
| 閩南語 | | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。  3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。  5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。  6.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。  7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。  8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。  9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。  10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。  11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。  12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | | | | | | | | | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | | |
| 客家語 | | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。  3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。  5.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。  6.能認識AA結構之疊字詞，並描述食物的滋味。  7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。  8.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。  9.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。  10.能對各行各業及其特性有初步認識。  11.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。  12.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。  13.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。  14.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  15.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  16.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | | | | | | | | | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | | 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。  2. 能聽辨並說出數字 1-5。  3. 能聽懂並跟讀故事對話。  4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。  5. 能朗讀及吟唱歌謠。  6. 能聽懂並說出日常生活用語。  7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。  8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。  9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | | | | | | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | | |
| 數學 | | | | 1.認識10000以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決10000以內兩數的大小比較和應用。  2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。  3.熟練10000以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。  4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。  5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。  6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。  7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。  8.認識簡單同分母分數，理解分數和1的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 | | | | | | | | | 紙筆評量  作業評量  口頭評量  習作評量  實作評量 | | |
| 社會 | | | | 1.認識「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；運用情境的問答練習，建立良好的人際關係。  2.認識良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；使用做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；選擇圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。  3.認識家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；參與家庭活動的規畫，覺察自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。  4.認識住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；舉例說明面對家庭暴力，如何自我保護的方法。  5.認識舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；發現在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。  6.面對疾病的傳染，認識自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。  7.辨別每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。  8.認識霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。  9.認識日常有關權利與責任的議題，使用觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。  10.學習聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。  11.傾聽其他同學對生活事物的想法、喜好，幫助學習尊重、理解他人；選擇尊重、理解不同性別的個人表現。  12.認識自己的權利，學習做出合宜選擇；認識個人在群體中應盡的責任，培養責任感。  13.運用探究的情境練習，認識如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。  14.運用提問、找答案的生活實境練習，認識如何幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。  15.覺察他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。 | | | | | | | | | 口語評量  觀察評量  態度檢核  實作評量 | | |
| 自然與生活科技 | | | | 1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。  2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。  3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。  4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 | | | | | | | | | 1.口頭評量  2.習作評量  3.實作評量 | | |
| 藝術 | | | | 1設計出不同的形狀。2利用形狀，拼貼出美麗的作品。3欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。4用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。5設計出不同的形狀。6利用形狀，拼貼出美麗的作品。7欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。8用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。9觀察校園樹的光線變化。10畫樹與校園。11欣賞藝術與人文家作品，感受光線與色彩的美感。12創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。13.能有敏銳的觀察力。14能以玩具的身分做自我介紹。15能配合節奏在空間中走動，和他人交流。16能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。17能培養專注的聆聽能力。18能開發肢體的伸展性和靈活度。19能透過團隊合作完成任務。20能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。21能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。22能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。23能培養上台說話及表演的台風與自信。24能學會建構基本的故事情節。25能運用肢體動作傳達訊息。25能發揮創造力編寫故事情節。27能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。28能說出音樂在生活中的功能和重要性。29能認識五線譜的記譜法。30能認識高音譜號。31能認識小節線、終止線、換氣記號。32能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。33能認識4/4拍的拍號34能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。35能即興演唱。36能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。37能欣賞〈玩具交響曲〉。38能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。39能認識八分音符，並打出正確節奏。40能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。41能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。42能吹奏直笛B,A音。43能認識全音符並打出正確節奏。44能嘗試簡易的即興節奏。45能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。46能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。47能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。48能認識拍號4/4拍、4/2拍，並做出律動。49能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。50能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。51能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。52能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。53能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。54能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。55能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。56能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。57能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。58能完成曲調模仿、接力、接龍。59.能聆聽並判斷節奏與曲調。60能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。61能設計肢體單純向上、向下的動作。62能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。63能和同學合作完成表演。64能欣賞藝術與人文畫作，感受其中的力量方向。65能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。 | | | | | | | | | 口語評量  口頭發表  作品評量  紙筆評量  態度評量 | | |
| 綜合活動 | | | | 1.共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。  2.透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。  3.透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。  4.透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。  5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。  6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。  7.藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。  8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。  9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。  10.透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 | | | | | | | | | 口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量 | | |
| 健康與體育 | | | | 1.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。  2.能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。  3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。  4.能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。  5.能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。  6.能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。  7.能知道不同營養素的功能。  8.能利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐，並落實在日常生活中。  9.能做出墊上滾翻的動作。  10.知道奧林匹克運動會的由來與訴求。  11.理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。  12.能理解動作內容，並順暢的完成相關拋擲接動作。  13.能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。  14.將毛巾操與音樂節奏結合，完成展演活動。  15.能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。 | | | | | | | | | 口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量 | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然  與生活科技  (康) | 藝術與人文(翰林 | | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | 英語 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 |
| 1 | 0901  |  0907 | | 單元主題引導／第一課心的悄悄話  5  【生命教育】  【人權教育】 | | 1.食晝 | 1.三餐食麼个 |  | 開學預備週  Alphabet, Classroom English  【閱讀素養】 | 一、10000以內的數  1-1 認識10000以內的數  【環境教育】 | 一、我的新學期  第1課我的新學習  (3)  【性別平等教育】  【人權教育】 | 【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體  3  【性別平等教育】  【環境教育】  【品德教育】  【生命教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒  一、色彩大發現  【性別平等】 | | 一、當我們同在一起  1.認識你我他  (2)  【人權教育】  【性別平等教育】 | 壹、健康一把罩  一.我升上三年級了  貳、運動真快樂  五.好玩的墊上運動  (3)  【生命教育】  【安全教育】 |
| 2 | 0908  |  0914 | | 第二課妙故事點點名  5  【生命教育】  【閱讀素養教育】 | | 1.食晝 | 1.三餐食麼个 |  | 數字&打招呼及介紹自己  Starter  【閱讀素養】 | 一、10000以內的數  1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地  【家庭教育】 | 一、我的新學期  第1課我的新學習  (3)  【性別平等教育】  【人權教育】 | 【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖  3  【性別平等教育】  【環境教育】  【品德教育】  【生命教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒  一、色彩大發現  【性別平等】 | | 一、當我們同在一起  1.認識你我他  (2)  【人權教育】  【性別平等教育】 | 壹、健康一把罩  一.我升上三年級了  貳、運動真快樂  五.好玩的墊上運動  (3)  【生命教育】  【安全教育】 |
| 3 | 0915  |  0921 | | 第二課妙故事點點名  5  【生命教育】  【閱讀素養教育】 | | 1.食晝 | 1.三餐食麼个 |  | 詢問他人的名字及自我介紹  Unit 1 What’s Your Name?  【品德教育】 | 二、角與形狀  2-1認識角、2-2角的大小比較  【多元文化】 | 一、我的新學期  〈玩探究〉認識新同學，我可以追問……  (3) | 【活動2-2】植物的莖、【活動2-3】植物的根  3  【性別平等教育】  【環境教育】  【品德教育】  【生命教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒  二、形狀大師  【戶外教育】  【環境教育】 | | 一、當我們同在一起  2.共同的任務  (2)  【人權教育】  【性別平等教育】 | 壹、健康一把罩  一.我升上三年級了  貳、運動真快樂  五.好玩的墊上運動  (3)  【生命教育】  【安全教育】 |
| 4 | 0922  |  0928 | | 第三課繞口令村  5  【資訊教育】 | | 1.食晝 | 1.三餐食麼个 |  | 詢問他人的名字及自我介紹  Unit 1 What’s Your Name?  【品德教育】 | 二、角與形狀  2-3認識直角、2-4正方形與長方形  【科技教育】 | 一、我的新學期  第2課主動學習  (3)  【科技教育】  【生涯規劃教育】 | 【活動3-1】植物的花、【活動3-2】果實和種子  3  【性別平等教育】  【環境教育】  【品德教育】  【生命教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒  二、形狀大師  【生命教育】 | | 一、當我們同在一起  2.共同的任務  (2)  【人權教育】  【性別平等教育】 | 壹、健康一把罩  一.我升上三年級了  貳、運動真快樂  五.好玩的墊上運動  (3)  【生命教育】  【安全教育】 |
| 5 | 0929  |  1005 | | 學習地圖一  5  【安全教育】 | | 2.下晡的點心 | 2.街路頂／肚个點心 |  | 詢問他人的名字及自我介紹  Unit 1 What’s Your Name?  【閱讀素養】 | 三、10000以內的加減  3-1 10000以內的加法、3-2 10000以內的減法  【戶外教育】  【能源教育】 | 一、我的新學期  第2課主動學習  (3)  【科技教育】  【生涯規劃教育】 | 【活動3-2】果實和種子、【活動3-3】植物與生活、【活動1-1】物體受力後的變化  3  【性別平等教育】  【環境教育】  【品德教育】  【生命教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】 | 壹、視覺萬花筒  二、形狀大師  【環境教育】 | | 二、情緒觀測站  1.情緒大不同  (2)  【生命教育】  【性別平等教育】  【家庭教育】  【法治教育】 | 壹、健康一把罩  一.我升上三年級了  貳、運動真快樂  六.快樂向前衝  (3)  【生命教育】  【品德教育】 |
| 6 | 1006  |  1012 | | 第四課小丑魚和海葵  5  【安全教育】 | | 2.下晡的點心 | 2.街路頂／肚个點心 |  | 詢問他人的名字及自我介紹  Unit 1 What’s Your Name?  【國際教育】 | 三、10000以內的加減、遊戲中學數學(一)  3-3 加與減、遊戲中學數學(一)  【戶外教育】  【能源教育】 | 一、我的新學期  第3課善用方法  (3)  【資訊教育】  【閱讀素養教育】 | 【活動1-1】物體受力後的變化、【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向  3  【性別平等教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 壹、視覺萬花筒  三、光的魔法  【環境教育】  【性別平等】 | | 二、情緒觀測站  1.情緒大不同  (2)  【生命教育】  【性別平等教育】  【家庭教育】  【法治教育】 | 壹、健康一把罩  二.我是EQ高手  貳、運動真快樂  六.快樂向前衝  (3)  【家庭教育】  【品德教育】 |
| 7 | 1013  |  1019 | | 第五課飛舞的絲帶  5  【生命教育】 | | 2.下晡的點心 | 2.街路頂／肚个點心 |  | 年齡  Unit 2 How Old Are You?  【性別平等】 | 四、乘法  4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數  【多元文化】 | 二、我的家庭  第1課家庭與我  (3)  【家庭教育】 | 【活動2-1】磁鐵好好玩、【活動2-2】磁鐵的兩極  3  【性別平等教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 壹、視覺萬花筒  三、光的魔法  【多元文化】 | | 二、情緒觀測站  2.情緒轉個彎  (2)  【生命教育】  【性別平等教育】  【家庭教育】 | 壹、健康一把罩  二.我是EQ高手  貳、運動真快樂  六.快樂向前衝  (3)  【家庭教育】  【品德教育】 |
| 8 | 1020  |  1026 | | 第六課小女生  5  【環境教育】 | | 2.下晡的點心 | 2.街路頂／肚个點心 |  | 年齡 & 節慶教學  Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween  【性別平等】  【品德教育】  【國際教育】 | 四、乘法  4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算  【多元文化】 | 二、我的家庭  第1課家庭與我  (3)  【家庭教育】 | 【活動2-2】磁鐵的兩極、【活動2-3】磁鐵的妙用、【活動3-1】生活中不同的力  3  【性別平等教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 貳、表演任我行  一、玩具總動員  【人權教育】  【戶外教育】 | | 二、情緒觀測站  2.情緒轉個彎  (2)  【生命教育】  【性別平等教育】  【家庭教育】 | 壹、健康一把罩  二.我是EQ高手  貳、運動真快樂  七.拋擲接真有趣  (3)  【家庭教育】  【品德教育】 |
| 9 | 1027  |  1102 | | 學習地圖二  5  【閱讀素養教育】 | | 3.擔仔位 | 3. 攤仔 |  | 年齡  Unit 2 How Old Are You?  【閱讀素養】 | 五、毫米與數線  5-1認識毫米、5-2長度的換算與比較  【科技教育】 | 二、我的家庭  (3)  〈玩探究〉規畫家庭活動，我可以問……  第2課居家安全  【安全教育】  【法治教育】 | 【活動3-1】生活中不同的力、【活動3-2】傳動的力  3  【性別平等教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 貳、表演任我行  一、玩具總動員  【人權教育】  【科技教育】  【品德教育】 | | 三、自我的探索  1.興趣面面觀  (2)  【生涯規劃教育】 | 壹、健康一把罩  二.我是EQ高手  貳、運動真快樂  七.拋擲接真有趣  (3)  【家庭教育】  【品德教育】 |
| 10 | 1103  |  1109 | | 丸子與我  5  【閱讀素養教育】  【環境教育】 | | 3.擔仔位 | 3. 攤仔 |  | 年齡  Unit 2 How Old Are You?  【國際教育】 | 五、毫米與數線  5-3 長度的加減、5-4 數線  【科技教育】 | 評量週  二、我的家庭  第2課居家安全  (3)  【安全教育】  【法治教育】 | 【活動1-1】地球上的物質  3  【環境教育】  【科技教育】  【能源教育】  【安全教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 貳、表演任我行  二、玩具歷險記  【戶外教育】  【品德教育】  【生涯規劃】 | | 評量週  三、自我的探索  1.興趣面面觀  (2)  【生涯規劃教育】 | 評量週  壹、健康一把罩  二.我是EQ高手  貳、運動真快樂  七.拋擲接真有趣  (3)  【家庭教育】  【品德教育】 |
| 11 | 1110  |  1116 | | 第七課淡水小鎮  5  【戶外教育】 | | 3.擔仔位 | 3. 攤仔 |  | 複習一、期中評量  Review 1、Exam 1  【閱讀素養】 | 學習加油讚(一)  綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學  【閱讀素養】 | 三、學校生活  第1課校園與我  (3)  【安全教育】 | 【活動1-2】空氣占有空間、【活動2-1】空氣流動形成風  3  【環境教育】  【科技教育】  【能源教育】  【安全教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 貳、表演任我行  二、玩具歷險記  【科技教育】  【品德教育】  【生涯規劃】  【家庭教育】 | | 三、自我的探索  2.興趣分享會  (2)  【生涯規劃教育】 | 壹、健康一把罩  三.健康保衛戰  貳、運動真快樂  八.一起來玩球  (3)  【科技教育】  【品德教育】 |
| 12 | 1117  |  1123 | | 第八課安平古堡參觀記  5  【戶外教育】 | | 3.擔仔位 | 3. 攤仔 |  | 教室常見物品  Unit 3 What’s This?  【品德教育】 | 六、除法  6-1 分裝與除、6-2 平分與除  【戶外教育】 | 三、學校生活  第1課校園與我  (3)  【安全教育】 | 【活動2-1】空氣流動形成風、【活動2-2】空氣的壓縮  3  【環境教育】  【科技教育】  【能源教育】  【安全教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 貳、表演任我行  三、玩劇大方秀  【生涯規劃】  【品德教育】 | | 三、自我的探索  2.興趣分享會  (2)  【生涯規劃教育】 | 壹、健康一把罩  三.健康保衛戰  貳、運動真快樂  八.一起來玩球  (3)  【科技教育】  【品德教育】 |
| 13 | 1124  |  1130 | | 第八課安平古堡參觀記  5  【戶外教育】  【防災教育】 | | 4.咱的英雄 | 4. 个英雄 |  | 教室常見物品  Unit 3 What’s This?  【品德教育】 | 六、除法、遊戲中學數學(二)  6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)  【品德教育】 | 三、學校生活  第2課班級自治  (3)  【人權教育】 | 【活動2-3】好玩的空氣、【活動3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好  3  【環境教育】  【科技教育】  【能源教育】  【安全教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 貳、表演任我行  三、玩劇大方秀  【閱讀素養】 | | 四、安全的生活  1.危險搜查隊  (2)  【人權教育】  【環境教育】 | 壹、健康一把罩  三.健康保衛戰  貳、運動真快樂  八.一起來玩球  (3)  【科技教育】  【品德教育】 |
| 14 | 1201  |  1207 | | 第九課馬太鞍的巴拉告  5  【環境教育】  【原住民族教育】 | | 4.咱的英雄 | 4. 个英雄 |  | 教室常見物品  Unit 3 What’s This?  【閱讀素養】 | 七、公斤與公克  7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克  【多元文化】 | 三、學校生活  〈玩探究〉解決班級事務，我可以問……  (3) | 【活動1-1】廚房中常用的材料  3  【性別平等教育】  【科技教育】  【法治教育】  【資訊教育】  【安全教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地  一、線譜上的音樂  【人權教育】 | | 四、安全的生活  1.危險搜查隊  (2)  【人權教育】  【環境教育】 | 壹、健康一把罩  三.健康保衛戰  貳、運動真快樂  八.一起來玩球  (3)  【科技教育】  【品德教育】 |
| 15 | 1208  |  1214 | | 學習地圖三  5  【戶外教育】 | | 4.咱的英雄 | 4. 个英雄 |  | 教室常見物品  Unit 3 What’s This?  【閱讀素養】 | 七、公斤與公克  7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算  【環境教育】 | 四、與人共好  第1課每個人都不一樣  (3)  【性別平等教育】  【品德教育】 | 【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎  3  【性別平等教育】  【科技教育】  【法治教育】  【資訊教育】  【安全教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地  一、線譜上的音樂  【人權教育】 | | 四、安全的生活  2.居住好安心  (2)  【人權教育】  【環境教育】 | 壹、健康一把罩  三.健康保衛戰  貳、運動真快樂  九.巾彩舞動  (3)  【科技教育】 |
| 16 | 1215  |  1221 | | 第十課狐狸的故事  5  【生命教育】 | | 4.咱的英雄 | 4. 个英雄 |  | 顏色  Unit 4 What Color Is It?  【品德教育】 | 八、分數  8-1 幾分之幾、8-2 分數與1  【多元文化】 | 四、與人共好  第2課與同學相處  (3)  【品德教育】 | 【活動1-3】溫度對溶解的影響  3  【性別平等教育】  【科技教育】  【法治教育】  【資訊教育】  【安全教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地  二、豐富多樣的聲音  【性別平等】  【生涯規劃】  【生命教育】 | | 四、安全的生活  2.居住好安心  (2)  【人權教育】  【環境教育】 | 壹、健康一把罩  四.營養補給站  貳、運動真快樂  九.巾彩舞動  (3)  防制藥物濫用 |
| 17 | 1222  |  1228 | | 第十一課巨人的花園  5  【生命教育】 | | 5.去旅行 | 5.騎車仔滿哪仔尞 |  | 顏色  Unit 4 What Color Is It?  【閱讀素養】  【品德教育】 | 八、分數  8-3 分數的大小比較  【海洋教育】 | 四、與人共好  〈玩探究〉建立好關係，我可以問……  (3) | 【活動2-1】廚房中材料的滋味、【活動2-2】顏色變變變  3  【性別平等教育】  【科技教育】  【法治教育】  【資訊教育】  【安全教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地  二、豐富多樣的聲音  【性別平等】 | | 五、生活智慧王  1.家事好幫手  (2)  【科技教育】  【安全教育】 | 壹、健康一把罩  四.營養補給站  貳、運動真快樂  九.巾彩舞動  (3) |
| 18 | 1229  |  0104 | | 第十二課奇特的朋友  5  【生涯規畫教育】 | | 5.去旅行 | 5.騎車仔滿哪仔尞 |  | 顏色  Unit 4 What Color Is It?  【閱讀素養】 | 九、列表與規律  9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格  【戶外教育】  【環境教育】 | 四、與人共好  第3課走向共好  (3)  【品德教育】 | 【活動2-2】顏色變變變、【活動3-1】讓我來辨認  3  【性別平等教育】  【科技教育】  【法治教育】  【資訊教育】  【安全教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地  三、傾聽大自然  【環境教育】 | | 五、生活智慧王  1.家事好幫手  (2)  【科技教育】  【安全教育】  【資訊倫理】 | 壹、健康一把罩  四.營養補給站  貳、運動真快樂  十.踢毽樂趣多  (3) |
| 19 | 0105  |  0111 | | 學習地圖四  5  【戶外教育】 | | 5.去旅行 | 5.騎車仔滿哪仔尞 |  | 顏色  Unit 4 What Color Is It?  【環境教育】 | 九、列表與規律  9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律  【科技教育】 | 〔探究〕我可以學更多  (3) | 【活動3-1】讓我來辨認  3  【性別平等教育】  【科技教育】  【法治教育】  【資訊教育】  【安全教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地  三、傾聽大自然  【海洋教育】  【環境教育】 | | 五、生活智慧王  2.巧手妙趣多  (2)  【科技教育】  【安全教育】 | 壹、健康一把罩  四.營養補給站  貳、運動真快樂  十.踢毽樂趣多  (3) |
| 20 | 0112  |  0118 | | 拜訪火燒島  5  【閱讀素養教育】  【海洋教育】 | | 5.去旅行 | 5.騎車仔滿哪仔尞 |  | 複習二、期末評量  Review 2、Exam 2  【閱讀素養】 | 學習加油讚(二)  綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學  【閱讀素養】  【民族教育】 | 評量週  〔探究〕我可以學更多  (3) | 【科學閱讀】  3  【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地  四、歡欣鼓舞的音樂  【性別平等】  【人權教育】  【生涯規劃】 | | 評量週  五、生活智慧王  2.巧手妙趣多  (2)  【科技教育】  【安全教育】 | 評量週  壹、健康一把罩  四.營養補給站  貳、運動真快樂  十.踢毽樂趣多  (3) |
| 21 | 0119  |  0120 | | 拜訪火燒島  5  【閱讀素養教育】  【海洋教育】 | | 5.去旅行 | 總複習 |  | 文化教學、總複習  Culture、Final Review  【國際教育】 | 數學園地  生活中的毫米、一樣不一樣  【環境教育】 |  | 【自由探究】  3  【生涯規劃教育】 | 肆、統整課程  上上下下真有趣  【生命教育】 | | 評量週  五、生活智慧王  2.巧手妙趣多  (2)  【科技教育】  【安全教育】 | 評量週  壹、健康一把罩  四.營養補給站  貳、運動真快樂  十.踢毽樂趣多  (3) |

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

**4.請各校自行增列週次。**

(二) 三年級第二學期（表4-6）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。  2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。  3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。  4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。  5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。  6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。  7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。  8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。  9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。  10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 | | | | | | | | | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量  5.自我評量  6.同儕互評  7.活動評量 | | |
| 閩南語 | | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。  2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。  3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。  4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。  5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。  6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。  7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。  8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。  9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。  10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。  11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。  12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。  13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。  14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。  15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 | | | | | | | | | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | | |
| 客家語 | | 1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  4.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。  5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。  6.能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  7.能用客語進行簡單的口語表達。  8.能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。  9.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。  10.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。  11.能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  12.能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。  13.能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。  14.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 | | | | | | | | | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | | 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。  2. 能聽辨並說出數字 11-15。  3. 能聽懂並跟讀故事對話。  4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。  5. 能朗讀及吟唱歌謠。  6. 能聽懂並說出日常生活用語。  7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。  8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。  9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。  10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | | | | | | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | | |
| 數學 | | | | 1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 | | | | | | | | | 紙筆評量  作業評量  口頭評量  習作評量  實作評量 | | |
| 社會 | | | | 1.學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰，並了解生活方式與居住環境會互相影響。  2.認識居住地有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。  3.透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。  4.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。  5.透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，發現居住環境和日常生活的密切關係，藉由提問更深刻了解居住的地方。  6.省思個人生活方式、角色與權利對地方生活的影響，學會尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。  7.採取適當方式關注並探究社區問題，了解個人的選擇會產生不同影響，並尋求解決問題的可能做法。  8.了解需要與想要的意思，並能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。  9.明白儲蓄、記帳與理財的好處及重要性，找出自己理財方式的優缺點，同時學會關懷他人方式與精神。  10.認識受當地自然環境、人文歷史影響而產生的地名，並嘗試找出課本範例以外的地名加深學習效果。  11.利用不同工具查詢地名相關資料，並透過探索地名的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。  12.認識不同地方文物及人物故事後，除了發現其與環境互動後產生的變遷，更學習幫助他人的精神。  13.透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並學習以概念圖方式呈現。  14.透過「流浪狗問題」的探究實例，認識探究方法中三個步驟的重點和歷程。  15.觀察細節，學會讀懂圖表，並在老師的協助下和同儕合作，嘗試找出居住地方問題，並構思改善方法。 | | | | | | | | | 口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量 | | |
| 自然與生活科技 | | | | 1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。  2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。  3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。  4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 | | | | | | | | | 1.課堂問答  2.口頭報告  3.觀察紀錄  4.資料蒐集  5.小組討論  6.習作評量  7.實驗操作 | | |
| 藝術與人文 | | | | 【視覺藝術與人文】 1能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。2能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。3能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4能探索與欣賞各種對稱之美的藝術與人文表現與作品。  5能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。  6能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。  7能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。  8能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。  9能探索並察覺藝術與人文家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。  10能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。  11能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。  12能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。  13能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。  14能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。  15能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。  16能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。  17能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。  18能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。  19能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。  20能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。  21能探索將漸層啽則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。  22能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。  【音樂】 1演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。2能認識與學習生日祝福語。3能用說白節奏創作。 4能演唱歌曲〈生日快樂〉。  5能認識、聽與唱C大調音階。  6能認識C大調音階在鍵盤上的位置。  7能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。  8能認識銅管樂器小喇叭及其音色。  9能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 10能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 11能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。  12能創作節奏。  13能演唱歌曲〈34拍〉。  14能藉由歌曲認識34拍。 15能藉由肢體律動感應34拍的拍感。 16複習直笛並練習高音Do之指法。  17能用直笛吹奏C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\686C8EAA.tmp 曲調。  18能用直笛吹奏第三間的高音。  19能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。  20能將音樂學習與生活情境相連結。  21能與大家分享春天的景象、聲音及感受。  22學習用心聆聽春天時大自然的聲音。  23歌曲學唱：〈春姑娘〉。  24認識附點四分音符。  25能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。  26認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。  27能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。  28認識頑固節奏。  29能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。  30認識全休止符與二分休止符  31學習用心聆聽春天時大自然的聲音。  32欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。  33認識作曲家孟德爾頌。  34認識鋼琴  35複習直笛C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\6E38AC48.tmp、高音C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\492D0196.tmp  指法。 36能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。  38能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。  39創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。  40能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。  41能用直笛吹奏第四線的高音Re。  42能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。  43能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。  44〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a'。  45演唱歌曲〈魔法音樂家〉。  46認識下加2間低音Si。  47能簡易創作旋律曲調。  48能完成「小試身手」。  49能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中2首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。  50能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。  51能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。  52能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。  53能演唱樂曲〈無所不在的美〉。  54能認識音樂符號rit.漸慢，並演唱出來。  55能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。  56能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。  57能和同學一起合作完成表演。 | | | | | | | | | 口語評量  操作評量  態度評量  作品評量 | | |
| 綜合活動 | | | | 1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。  2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。  3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。  4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。  5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。  6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。  7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。  8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。  9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。  10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 | | | | | | | | | 口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量 | | |
| 健康與體育 | | | | 1.能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。  2.能知道正確的用電及用火常識。  3.能實際向家人提倡家庭逃生計畫。  4.能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。  5.能了解社區藥局的功能。  6.能認識防治登革熱的方法。  7.能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。  8.能養成騎自行車及跑、走動作練習的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。  9.能展現出動物特徵動作，並與音樂節奏結合，完成動物嘉年華會展演活動。  10.能做出跳箱的遊戲動作及完成跨越跳箱的動作。  11.能認識單槓運動的握法及運動方式。  12.能學會桌球的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。  13.能在安排的情境演練下，做出相對應護身倒法的動作反應。  14.能學會接力、過彎跑步的動作要領。  15.能知道擊地傳球、高飛傳接球及對牆擊球的技巧。 | | | | | | | | | 口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量 | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然  與生活科技 | 藝術與人文 | | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | 英語 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 |
| 1 | 0211  |  0215 | | 單元主題引導／第一課許願  5  【生命教育】 | | 1. 運動會 | 1. 運動會 |  | 開學預備  Starter  【品德教育】 | 一、除法  1-1二位數除以一位數  【民族教育】 | 一、居住的地方  1.認識居住的地方  (3)  【環境教育】 | 【活動1-1】觀察蔬菜、【活動1-2】種菜前的準備  3  【品德教育】  【環境教育】  【科技教育】  【資訊教育】  【閱讀素養】  【戶外教育】 | 一、視覺萬花筒  1.左左右右長一樣  【性別平等】  【戶外教育】  【人權教育】 | | 一、你我好關係  1.溝通小偵探  (2)  【性別平等教育】  【人權教育】 | 壹、健康齊步走  一.成長加油站  貳、運動樂無窮  五.愛運動也愛環保  (3)  【生命教育】 |
| 2 | 0216  |  0222 | | 春節假期 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 0223  |  0301 | | 第一課許願  5  【生命教育】  【藥物濫用】 | | 1. 運動會 | 1. 運動會 |  | 寵物  Unit 1 Is That a Dog?  【生命教育】 | 一、除法  1-2三位數除以一位數、練習園地  【民族教育】 | 一、居住的地方  2.認識居住地方的特色  (3)  【多元文化教育】 | 【活動1-2】種菜前的準備、【活動1-3】動手種菜GO  3  【品德教育】  【環境教育】  【科技教育】  【資訊教育】  【閱讀素養】  【戶外教育】 | 一、視覺萬花筒  1.一左左右右長一樣  【人權教育】  【科技教育】  【生涯規劃】 | | 一、你我好關係  1.溝通小偵探  (2)  【性別平等教育】  【人權教育】 | 壹、健康齊步走  一.成長加油站  貳、運動樂無窮  五.愛運動也愛環保  (3)  【生命教育】 |
| 4 | 0302  |  0308 | | 第二課下雨的時候  5  【戶外教育】  【環境教育】 | | 1. 運動會 | 1. 運動會 |  | 寵物  Unit 1 Is That a Dog?  【生命教育】 | 二、公升與毫升  2-1認識毫升、2-2認識公升  【科技教育】 | 一、居住的地方  2.認識居住地方的特色  (3)  【多元文化教育】 | 【活動2-1】種子發芽了、【活動2-2】解決蔬菜成長的問題  3  【品德教育】  【環境教育】  【科技教育】  【戶外教育】 | 一、視覺萬花筒  2.反反覆覆排著隊  【性別平等】  【人權教育】  【安全教育】  【戶外教育】 | | 一、你我好關係  1.溝通小偵探  2.大家來溝通  (2)  【性別平等教育】  【人權教育】 | 壹、健康齊步走  一.成長加油站  貳、運動樂無窮  五.愛運動也愛環保  六.舞動精靈  (3)  【生命教育】 |
| 5 | 0309  |  0315 | | 第三課遇見美如奶奶  5  【生命教育】  【生涯規畫教育】 | | 1. 運動會 | 1. 運動會 |  | 寵物  Unit 1 Is That a Dog?  【生命教育】 | 二、公升與毫升  2-3容量的換算與比較、2-4容量的計算、練習園地  【家庭教育】 | 一、居住的地方  3.認識居住地方的方法  (3)  【環境教育】  【資訊教育】  【戶外教育】 | 【活動2-2】解決蔬菜成長的問題  3  【品德教育】  【環境教育】  【科技教育】  【戶外教育】 | 一、視覺萬花筒  2.反反覆覆排著隊  【科技教育】  【環境教育】  【生涯規劃】  【生命教育】 | | 一、你我好關係  2.大家來溝通  (2)  【性別平等教育】  【人權教育】  【法治教育】 | 壹、健康齊步走  一.成長加油站  貳、運動樂無窮  六.舞動精靈  (3)  【生命教育】 |
| 6 | 0316  |  0322 | | 學習地圖一  5  【戶外教育】 | | 2. 露營 | 2. 放尞日做麼个 |  | 寵物  Unit 1 Is That a Dog?  【生命教育】 | 三、分數與加減  3-1 4個是、3-2 分數的大小比較  【家庭教育】 | 一、居住的地方  3.認識居住地方的方法  (3)  【環境教育】  【資訊教育】  【戶外教育】 | 【活動3-1】採收蔬菜、【活動3-2】蔬菜的一生、【活動1-1】物質的變化  3  【品德教育】  【環境教育】  【科技教育】  【戶外教育】 | 一、視覺萬花筒  3.由小到大變變變  【科技教育】  【生涯規劃】  【戶外教育】  【生命教育】  【性別平等】  【人權教育】 | | 二、學習桃花源  1.分享學習經驗  (2)  【生涯規劃教育】  【家庭教育】 | 壹、健康齊步走  一.成長加油站  貳、運動樂無窮  六.舞動精靈  (3)  【生命教育】 |
| 7 | 0323  |  0329 | | 單元主題引導／第四課工匠之祖  5  【環境教育】  【生涯規畫教育】 | | 2. 露營 | 2. 放尞日做麼个 |  | 能力  Unit 2 Can You Swim?  【安全教育】 | 三、分數與加減、遊戲中學數學（一）  3-3同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）  【品德教育】 | 一、居住的地方  〈玩探究〉探究居住環境與生活  (3) | 【活動1-1】物質的變化、【活動1-2】熱讓溫度改變了  3  【海洋教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養】 | 一、視覺萬花筒  3.由小到大變變變  【戶外教育】  【生命教育】  【性別平等】  【人權教育】  【科技教育】  【生涯規劃】  【安全教育】 | | 二、學習桃花源  1.分享學習經驗  (2)  【生涯規劃教育】  【家庭教育】 | 壹、健康齊步走  二.防災應變站  貳、運動樂無窮  七.跳箱真好玩  (3)  【安全教育】  【防災教育】 |
| 8 | 0330  |  0405 | | 第四課工匠之祖  5  【環境教育】  【生涯規畫教育】 | | 2. 露營 | 2. 放尞日做麼个 |  | 能力  Unit 2 Can You Swim?  【安全教育】 | 四、圓  4-1認識圓、4-2使用圓規  【科技教育】 | 二、地方生活  1.敦親睦鄰  (3)  【品德教育】 | 【活動2-1】溫度上升了  3  【海洋教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養】 | 二、表演任我行  1.猜猜我是誰  【品德教育】  【閱讀素養】 | | 二、學習桃花源  2.善用學習方法  (2)  【生涯規劃教育】  【家庭教育】 | 壹、健康齊步走  二.防災應變站  貳、運動樂無窮  七.跳箱真好玩  (3)  【安全教育】  【防災教育】 |
| 9 | 0406  |  0412 | | 第五課學田鼠開路  5  【環境教育】 | | 2. 露營 | 2. 放尞日做麼个 |  | 能力  Unit 2 Can You Swim?  【安全教育】 | 五、兩步驟應用問題  5-1加減與除法兩步驟問題  【多元文化】  【家庭教育】 | 二、地方生活  2.為民服務  (3)  【品德教育】 | 【活動2-1】溫度上升了、【活動2-2】溫度下降了  3  【海洋教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養】 | 二、表演任我行  1.猜猜我是誰  【海洋教育】  【環境教育】 | | 二、學習桃花源  2.善用學習方法  (2)  【生涯規劃教育】  【家庭教育】 | 壹、健康齊步走  二.防災應變站  貳、運動樂無窮  七.跳箱真好玩  八.我是單槓高手  (3)  【安全教育】  【防災教育】 |
| 10 | 0413  |  0419 | | 第六課神奇密碼  5  【資訊教育】  【科技教育】 | | 3. 緊緊緊 | 3.愛細義 |  | 能力  Unit 2 Can You Swim?  【安全教育】 | 五、兩步驟應用問題  5-2乘法兩步驟問題、練習園地  【家庭教育】 | 二、地方生活  2.為民服務  (3)  【品德教育】 | 【活動2-2】溫度下降了、【活動3-1】水的三態變化  3  【環境教育】  【海洋教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養】 | 二、表演任我行  2.我來秀一下  【閱讀素養】 | | 三、一起尋美趣  1.校園發現美  (2)  【人權教育】  【環境教育】 | 壹、健康齊步走  二.防災應變站  貳、運動樂無窮  八.我是單槓高手  (3)  【安全教育】  【防災教育】 |
| 11 | 0420  |  0426 | | 學習地圖二  5  【環境教育】 | | 3. 緊緊緊 | 3.愛細義 |  | 寵物與我  Review 1  【國際教育】 | 學習加油讚（一）  綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學  【閱讀素養】 | 評量週  二、地方生活  〈玩探究〉聚焦討論社區問題  (3) | 【活動3-2】溫度改變對物質的影響  3  【環境教育】  【海洋教育】  【科技教育】  【安全教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養】 | 二、表演任我行  2.我來秀一下  【閱讀素養】  【戶外教育】  【品德教育】 | | 評量週  三、一起尋美趣  1.校園發現美  (2)  【人權教育】  【環境教育】 | 評量週  壹、健康齊步走  二.防災應變站  貳、運動樂無窮  八.我是單槓高手  九.兵乓樂無窮  (3)  【安全教育】  【防災教育】 |
| 12 | 0427  |  0503 | | 蘋果甜蜜蜜  5  【閱讀素養教育】  【人權教育】  【多元文化教育】 | | 3. 緊緊緊 | 3.愛細義 |  | 介紹家人  Exam 1、Unit 3  Who’s She?（第一次評量）  【科技教育】 | 六、一位小數  6-1認識一位小數、6-2小數的大小比較  【安全教育】 | 三、生活理財  1.理性消費你我他  (3)  【家庭教育】  【法治教育】 | 【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造  3  【環境教育】  【科技教育】  【品德教育】  【生命教育】  【安全教育】  【閱讀素養】  【戶外教育】 | 二、表演任我行  3.我們來演戲  【閱讀素養】 | | 三、一起尋美趣  2.校園的美化  (2)  【人權教育】  【環境教育】 | 壹、健康齊步走  三.為健康把關  貳、運動樂無窮  九.兵乓樂無窮  (3)  【家庭教育】 |
| 13 | 0504  |  0510 | | 單元主題引導／第七課油桐花‧五月雪  5  【環境教育】 | | 3. 緊緊緊 | 3.愛細義 |  | 介紹家人  Unit 3  Who’s She?  【科技教育】 | 六、一位小數  6-3小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二）  【品德教育】 | 三、生活理財  2.儲蓄為理財之本  (3)  【家庭教育】 | 【活動1-3】動物的身體構造與功能、【活動2-1】動物在哪裡生活  3  【環境教育】  【科技教育】  【品德教育】  【安全教育】  【戶外教育】 | 二、表演任我行  3.我們來演戲  【閱讀素養】  【品德教育】 | | 三、一起尋美趣  2.校園的美化  (2)  【人權教育】  【環境教育】 | 壹、健康齊步走  三.為健康把關  貳、運動樂無窮  九.兵乓樂無窮  (3)  【家庭教育】 |
| 14 | 0511  |  0517 | | 第八課大自然的美術館  5  【海洋教育】 | | 4. 好佳哉 | 4. 毋堵好著傷 |  | 介紹家人、節慶教學-母親節  Unit 3  Who’s She? 、Festival-Mother’s Day  【科技教育】  【多元文化】 | 七、時間  7-1  1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘  【安全教育】 | 三、生活理財  〈玩探究〉理財高手123  (3) | 【活動2-2】動物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變  3  【科技教育】  【安全教育】  【戶外教育】 | 三、音樂美樂地  1.歡愉的音樂  【性別平等】  【人權教育】  【生涯規劃】 | | 四、環保綠生活  1.綠生活的行動  (2)  【環境教育】  【能源教育】 | 壹、健康齊步走  三.為健康把關  貳、運動樂無窮  九.兵乓樂無窮  十.我是小小防衛兵  (3)  【家庭教育】 |
| 15 | 0518  |  0524 | | 第八課大自然的美術館  5  【海洋教育】 | | 4. 好佳哉 | 4. 毋堵好著傷 |  | 介紹家人  Unit 3  Who’s She?  【科技教育】 | 七、時間  7-3 1分鐘是60秒、7-4時間的計算、練習園地  【多元文化】 | 四、居住地方的地名與故事  1.居住地方地名的由來  (3)  【原住民族教育】  【資訊教育】  【多元文化教育】 | 【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動3-1】動物如何保護自己、【活動3-2】愛護動物小尖兵  3  【環境教育】  【科技教育】  【品德教育】  【生命教育】  【閱讀素養】  【戶外教育】 | 三、音樂美樂地  1.歡愉的音樂  【人權教育】  【品德教育】  【性別平等】  【人權教育】  【生涯規劃】 | | 四、環保綠生活  1.綠生活的行動  (2)  【環境教育】  【能源教育】 | 壹、健康齊步走  三.為健康把關  貳、運動樂無窮  十.我是小小防衛兵  (3)  【家庭教育】 |
| 16 | 0525  |  0531 | | 第九課臺灣的山椒魚  5  【環境教育】 | | 4. 好佳哉 | 4. 毋堵好著傷 |  | 職業  Unit 4  Is He a Teacher?  【生涯規劃】 | 八、乘與除  8-1乘除關係  【環境教育】 | 四、居住地方的地名與故事  2.探索居住地方的地名  (3)  【原住民族教育】  【資訊教育】  【多元文化教育】 | 【活動1-1】觀察蔬菜、【活動1-2】種菜前的準備  3  【品德教育】  【環境教育】  【科技教育】  【資訊教育】  【閱讀素養】  【戶外教育】 | 三、音樂美樂地  2.歌詠春天  【人權教育】  【環境教育】  【品德教育】 | | 四、環保綠生活  2.社區環境搜查  (2)  【環境教育】  【能源教育】 | 壹、健康齊步走  三.為健康把關  貳、運動樂無窮  十.我是小小防衛兵  (3)  【家庭教育】 |
| 17 | 0601  |  0607 | | 學習地圖三  5 | | 4. 好佳哉 | 4. 毋堵好著傷 |  | 職業  Unit 4  Is He a Teacher?  【生涯規劃】 | 八、乘與除  8-2乘與除的應用、8-3乘法估算、練習園地  【戶外教育】 | 四、居住地方的地名與故事  2.探索居住地方的地名  (3)  【原住民族教育】  【資訊教育】  【多元文化教育】 | 【活動1-2】種菜前的準備、【活動1-3】動手種菜GO  3  【品德教育】  【環境教育】  【科技教育】  【資訊教育】  【閱讀素養】  【戶外教育】 | 三、音樂美樂地  2.歌詠春天  【人權教育】  【環境教育】  【品德教育】 | | 四、環保綠生活  2.社區環境搜查  (2)  【環境教育】  【能源教育】 | 壹、健康齊步走  四.社區健康GO  貳、運動樂無窮  十一.齊心協力  (3)  【家庭教育】  【品德教育】 |
| 18 | 0608  |  0614 | | 單元主題引導／第十課漁夫和金魚  5  【生命教育】 | | 5. 時間走傷緊 | 5. 交通當利便 |  | 職業  Unit 4  Is He a Teacher?  【生涯規劃】 | 九、面積  9-1認識平方公分、9-2用平方公分板算面積  【科技教育】 | 四、居住地方的地名與故事  3.居住地方的故事  (3)  【多元文化教育】 | 【活動2-1】種子發芽了、【活動2-2】解決蔬菜成長的問題  3  【品德教育】  【環境教育】  【科技教育】  【戶外教育】 | 三、音樂美樂地  3.山魔王的宮殿  【性別平等】  【品德教育】  【生涯規劃】 | | 五、社區文化行  1.社區文化活動  (2)  【人權教育】  【家庭教育】 | 壹、健康齊步走  四.社區健康GO  貳、運動樂無窮  十一.齊心協力  (3)  【家庭教育】  【品德教育】 |
| 19 | 0615  |  0621 | | 第十一課聰明的鼠鹿  5  【安全教育】 | |  | 5. 交通當利便 |  | 職業  Unit 4  Is He a Teacher?  【生涯規劃】 | 九、面積  9-3數格子算面積、練習園地  【科技教育】 | 四、居住地方的地名與故事  3.居住地方的故事  (3)  【多元文化教育】〈玩探究〉地方故事123 | 【活動2-2】解決蔬菜成長的問題  3  【品德教育】  【環境教育】  【科技教育】  【戶外教育】 | 三、音樂美樂地  3.山魔王的宮殿  【人權教育】  【品德教育】 | | 五、社區文化行  1.社區文化活動  (2)  【人權教育】  【家庭教育】 | 壹、健康齊步走  四.社區健康GO  貳、運動樂無窮  十一.齊心協力  十二.閃躲高手  (3)  【家庭教育】  【品德教育】 |
| 20 | 0622  |  0628 | | 第十二課還要跌幾次  5  【生命教育】  【人權教育】 | |  | 5. 交通當利便 |  | 我的家人、我的超級巨星  Review 2、Final Review  【家庭教育】 | 學習加油讚（二）  綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學  【閱讀素養】  【防災教育】  【環境教育】  【資訊倫理】 | 〔探究〕打造幸福的家園￭探究方法123  (3)  【資訊倫理】 | 【活動3-1】採收蔬菜、【活動3-2】蔬菜的一生、【活動1-1】物質的變化  3  【品德教育】  【環境教育】  【科技教育】  【戶外教育】 | 三、音樂美樂地  3.山魔王的宮殿  【品德教育】  【生涯規劃】 | | 五、社區文化行  1.社區文化活動  (2)  【人權教育】  【家庭教育】 | 壹、健康齊步走  四.社區健康GO  貳、運動樂無窮  十二.閃躲高手  (3)  【家庭教育】  【品德教育】 |
| 21 | 0629  |  0630 | | 學習地圖四  5 | |  | 5. 交通當利便 |  | 文化單元  Exam 2、Culture（第二次評量）  【多元文化】  【國際教育】 | 數學園地  圓形建築物、喀擦剪一刀  【國際教育】 | 評量週  〔探究〕打造幸福的家園￭探究方法123  (3) | 【活動1-1】物質的變化、【活動1-2】熱讓溫度改變了  3  【海洋教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養】 | 四、統整課程  無所不在的美感  【生命教育】 | | 評量週  五、社區文化行  2.文化生活饗宴  (2)  【人權教育】  【家庭教育】 | 評量週  壹、健康齊步走  四.社區健康GO  貳、運動樂無窮  十二.閃躲高手  (3)  【家庭教育】  【品德教育】 |

二、彈性學習節數進度規劃

（一）三年級第一學期教學進度總表(表5-5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 海洋城市基隆通-1 | | | 一、認識海岸地形，進而了解居民的生活型態與地形息息相關。  二、了解基隆地區漁業的發展過程。  三、認識基隆地區的海洋景點。  四、探討與思考基隆地區漁業與觀光產業的發展。 | | | | | | | 資料收集及口頭發表 | | 8 | |
| 探索E世界-行前須知-1 | | | 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得如天氣、地圖等生活資訊。  2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。  3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。  4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。  5. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。  6. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。  7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 | | | | | | | 作業評量、口說評量 | | 21 | |
| Story telling in air explore my life-1 | | | 1.學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。  2.學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。  3.學生知道好朋友可以有其他的好朋友,  4. 學會慷慨可以幫助人們快樂，並且可以改變人們的生活。分享是一種慷慨，表示你的關心 | | | | | | | 作業評量、口說評量 | | 21 | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 海洋城市基隆通-1 | | 探索E世界-行前須知-1 | Story telling in air explore my life-1 |  |  |  |  | |  | |  |
| 1 | 0901  |  0907 |  | | 電腦教室使用規範與開關機教學 | My new class |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 | 0908  |  0914 |  | | 滑鼠基本操作練習 | My new class |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 | 0915  |  0921 |  | | 視窗操作與滑鼠應用 | Make friends |  |  |  |  | |  | |  |
| 4 | 0922  |  0928 | 基隆海岸  大搜查 | | Windows 11 介面與基本操作 | Make friends |  |  |  |  | |  | |  |
| 5 | 0929  |  1005 |  | | 開始功能表與視窗環境操作 | Make friends |  |  |  |  | |  | |  |
| 6 | 1006  |  1012 |  | | 自訂開始功能表與工作列設定 | Make friends |  |  |  |  | |  | |  |
| 7 | 1013  |  1019 |  | | 桌面與個人化設定操作 | Make friends |  |  |  |  | |  | |  |
| 8 | 1020  |  1026 |  | | 檔案管理與資料夾基本操作 | Make friends |  |  |  |  | |  | |  |
| 9 | 1027  |  1102 | 基隆海岸  大搜查 | | 小畫家工具介紹與介面認識 | Best friend games |  |  |  |  | |  | |  |
| 10 | 1103  |  1109 |  | | 小畫家工具應用（筆刷與形狀工具） | Best friend games |  |  |  |  | |  | |  |
| 11 | 1110  |  1116 |  | | 小畫家進階操作（多邊形與填色） | Best friend games |  |  |  |  | |  | |  |
| 12 | 1117  |  1123 |  | | 小畫家進階操作（弧線與填色） | Best friend games |  |  |  |  | |  | |  |
| 13 | 1124  |  1130 |  | | 小畫家創作活動（海底世界設計） | Best friend games |  |  |  |  | |  | |  |
| 14 | 1201  |  1207 | 捕魚觀光  樂悠悠 | | 小畫家創作活動（海底世界設計 ） | Best friend games |  |  |  |  | |  | |  |
| 15 | 1208  |  1214 | 捕魚觀光  樂悠悠 | | 鍵盤認識與正確指法 | Share things with friends |  |  |  |  | |  | |  |
| 16 | 1215  |  1221 |  | | 中文打字練習（A 列） | Share things with friends |  |  |  |  | |  | |  |
| 17 | 1222  |  1228 |  | | 中文打字練習（Q 列） | Share things with friends |  |  |  |  | |  | |  |
| 18 | 1229  |  0104 |  | | 中文打字練習（1 列） | Share things with friends |  |  |  |  | |  | |  |
| 19 | 0105  |  0111 |  | | 中文打字練習（Z 列） | Share things with friends |  |  |  |  | |  | |  |
| 20 | 0112  |  0118 |  | | 中文打字綜合挑戰 | Share things with friends |  |  |  |  | |  | |  |
| 21 | 0119  |  0120 |  | | 資通安全宣導 | Share things with friends |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | | 8 | | 21 | 21 |  |  |  |  | |  | |  |

（二）三年級第二學期教學進度總表(表5-6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | 總節數 | |
| 海洋城市基隆通-2 | | | 1.透過海洋讀本的共讀與討論活動，和同儕分享閱讀的心得，培養分析歸納和終身學習的能力 。  2.能知道海洋類型的讀本所傳達的知識及概念。  3.從參訪活動中，認識及了解家鄉的歷史文化和產業特色，學習關注自己家鄉的人文與環境風貌。  4.體認身為海洋城市子民的責任，進而培養個人興趣及愛護海洋環境的行動。 | | | | | | | 實作評量 口語評量 態度評量 | | 8 | |
| 探索E世界-行前須知-2 | | | 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得如天氣、地圖等生活資訊。  2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。  3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。  4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。  5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。  6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作scratch，具備基本數位繪圖能力。  7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。  8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 | | | | | | | 作業評量、口說評量 | | 20 | |
| Story telling in air explore my life-2 | | | 1.學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。  2.學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。  3.學生能樂於在學校和家裡承擔打掃工作。  4.學生能觀察自己和同學的情緒，並用正面的態度和別人溝通。 | | | | | | | 作業評量、口說評量 | | 20 | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 海洋城市基隆通-2 | | 探索E世界-行前須知-2 | Story telling in air explore my life-2 |  |  |  |  | |  | |  |
| 1 | 0211  |  0215 |  | | 開學週-電腦教室使用規範與資通安全注意事項 | School Is So Fun |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 | 0216  |  0222 |  | | 春節 | 春節 |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 | 0223  |  0301 |  | | 鍵盤介紹  正確指法  開啟英文打字軟體  練習挑戰英文打字-A列 | School Is So Fun |  |  |  |  | |  | |  |
| 4 | 0302  |  0308 | 海洋故事大觀園 | | 開啟英文打字軟體  練習挑戰英文打字-Q列 | School Is So Fun |  |  |  |  | |  | |  |
| 5 | 0309  |  0315 |  | | 開啟英文打字軟體  練習挑戰英文打字-Z列 | Tidy Up the Classroom |  |  |  |  | |  | |  |
| 6 | 0316  |  0322 |  | | 開啟英文打字軟體  練習挑戰英文打字-全部 | Tidy Up the Classroom |  |  |  |  | |  | |  |
| 7 | 0323  |  0329 |  | | 認識網路網址、網站與網頁 | Tidy Up the Classroom |  |  |  |  | |  | |  |
| 8 | 0330  |  0405 |  | | 認識瀏覽器及輸入網址上網 | Tidy Up the Classroom |  |  |  |  | |  | |  |
| 9 | 0406  |  0412 |  | | Chrome瀏覽器「上一頁」、「回首頁」、「我的最愛」基本操作。  入口網站介紹：Yahoo、google等介紹。 | Tidy Up the Classroom |  |  |  |  | |  | |  |
| 10 | 0413  |  0419 | 海洋城市風情畫 | | 將網頁加入我的最愛。  以學生學號為資料夾組織「我的最愛」。  匯出「我的最愛」。  關鍵字搜尋介紹。 | I Can Do Housework |  |  |  |  | |  | |  |
| 11 | 0420  |  0426 | 海洋城市風情畫 | | 快樂地圖  和鼠奎特一起學序列 | I Can Do Housework |  |  |  |  | |  | |  |
| 12 | 0427  |  0503 | 海洋城市風情畫 | | 和鼠奎特一起寫程式  和 BB-8 與 Rey 一起寫程式 | I Can Do Housework |  |  |  |  | |  | |  |
| 13 | 0504  |  0510 |  | | 迴圈（Loops） - 快樂迴圈 | I Can Do Housework |  |  |  |  | |  | |  |
| 14 | 0511  |  0517 |  | | 與 Laurel 一起學習迴圈 | I Can Do Housework |  |  |  |  | |  | |  |
| 15 | 0518  |  0524 |  | | 海洋場景與迴圈（Loop） | I Can Do Housework |  |  |  |  | |  | |  |
| 16 | 0525  |  0531 |  | | 小小大事件  與 Play 實驗室一起移動 | Feelings |  |  |  |  | |  | |  |
| 17 | 0601  |  0607 |  | | Code專案製作 | Feelings |  |  |  |  | |  | |  |
| 18 | 0608  |  0614 |  | | Scratch畫圖-執行Scratch程式，認識Scratch作圖工具，執行存檔功能 | Feelings |  |  |  |  | |  | |  |
| 19 | 0615  |  0621 |  | | Scratch畫圖—用形狀工具、筆刷畫圖、選取工具選取圖形移動圖形、文字工具 | Feelings |  |  |  |  | |  | |  |
| 20 | 0622  |  0628 |  | | Scratch畫圖—製作成品 | Feelings |  |  |  |  | |  | |  |
| 21 | 0629  |  0630 |  | | Scratch畫圖—製作成品 | Feelings |  |  |  |  | |  | |  |
| 總節數 | | 8 | | 20 | 20 |  |  |  |  | |  | |  |

三年級課程規劃

114學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

主軸一：海洋好公民

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程方案  名稱 | | 海洋城市基隆通-1  海洋城市基隆通-2 | | | 課程類別 | | | ■統整性主題/議題/專題探究 | |
| 課程說明 | | 海洋是人類生命滋養的主要來源，有豐富的食物生產。隨著科技的進步發展，海洋能源及土地利用方式，越來越重要。過去的觀念是海洋的資源取之不盡，用之不竭；但是，隨著人類對海洋的了解，科技的進步，此種觀念須加調整，而要學習好好保護、愛惜海洋資源。因此，希望透過本課程，讓孩子對基隆海洋生態與海洋資源能有深切的了解，進而延伸到能夠去體驗基隆海洋之美、參加海洋相關節慶活動，讓孩子親近海洋，人人成為基隆通。  臺灣是個海島國家，四面環海，小朋友生活所在的城市也是個海洋城市，海洋與我們的生活有著密不可分的緊密關連。希望透過本教學設計，讓孩子在認識家鄉整體環境的過程中，從主動親近海洋開始，進而熱愛海洋，發現海洋文化之美，將對海洋的情感與愛護的心，以實際行動散播出去。中年級的孩子對海洋城市—基隆的認知層面已從所居住的社區環境跨越到家鄉整體的生活環境。 | | | | | | | |
| 實施年級 | | 三上、三下 | | | 節數 | | | 共16節 | |
| 設計理念 | | 本課程以「認識海洋、親近海洋、保護海洋」為主軸，結合基隆在地的海洋環境與文化特色，透過知識學習與生活體驗，引導學生從感知、理解到實踐，培養主動關懷環境的態度與行動力。   1. **知識奠基，理解海洋價值** 課程透過介紹基隆海洋的地理、生態、資源與發展現況，讓學生認識海洋如何滋養人類生命、提供食物與能源，並思辨科技發展對海洋的影響。 2. **破除迷思，建立資源保育觀念** 引導學生反思「資源取之不盡」的傳統觀念，理解海洋資源的有限性與脆弱性，並建立珍惜、保護海洋的正確態度。 3. **在地連結，深化海洋情感** 結合基隆特色的節慶活動、海洋地景與文化場域，設計實地參訪與體驗活動，讓學生在真實互動中建立對家鄉海洋的認同與情感連結。 4. **行動實踐，培養公民素養** 鼓勵學生從生活中落實愛護海洋的行動，例如參與淨灘、紀錄海洋生態變化或設計倡議行動，培養解決問題與社會參與的能力。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | **國-E-C1** 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  **社-E-C1** 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。  **綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | 社2a-II-1關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。  國2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  綜3c-II-1參與文化活動，體 會文化與生活的關 係，並認同與肯定自己的文化 | | | | | | |
| 學習內容 | 社Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  綜Cc-II-1文 化 活 動 的 參 與。 | | | | | | |
| 1. 課程目標 | | 1. 認識海岸地形，進而了解居民的生活型態與地形息息相關。 2. 了解基隆地區漁業的發展過程。 3. 認識基隆地區的海洋景點。 4. 探討與思考基隆地區漁業與觀光產業的發展。 5. 透過海洋讀本的共讀與討論活動，和同儕分享閱讀的心得，培養分析歸納和終身學習的能力 。 6. 能知道海洋類型的讀本所傳達的知識及概念。 7. 從參訪活動中，認識及了解家鄉的歷史文化和產業特色，學習關注自己家鄉的人文與環境風貌。 8. 體認身為海洋城市子民的責任，進而培養個人興趣及愛護海洋環境的行動。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 資料收集及口頭發表 | | | | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題  單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元學習內容 | | | 議題  (安全教育、性別平等教育、戶外教育、  其他) | | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第4週 | 基隆海岸大搜查 | | 從孩子自身的生活經驗出發，透過分享在海邊散步、玩沙、觸摸海水的回憶，讓他們認識海洋與自己的關係，進而建立對海洋的情感連結。透過繪本的閱讀與討論，引導孩子體會人與自然之間不同的願望與需求，並在過程中慢慢培養感受自然、珍惜環境的態度。 | | | 安全教育  、戶外教育 | | 能否分享自己與海邊相關的經驗與感受 |
| 第9週 | 基隆海岸大搜查 | | 透過觀察與討論，引導孩子認識沙灘、海水與海岸等自然環境的基本元素，並進一步了解各種海岸地形的種類與特色，例如沙灘、礁岩、港灣或懸崖等。透過基隆海岸地形圖的輔助，孩子能初步掌握在地沿岸地景的多樣性，建立對自然地理環境的基本概念。 | | | 安全教育  、戶外教育 | | 能否說出基隆常見海岸地形的種類與特色 |
| 第14-15週 | 捕魚觀光樂悠悠 | | 1、認識漁業相關食物  理解日常飲食中哪些食物與漁業有關。  2、了解漁獲來源  探索市場上的漁獲是從哪裡捕撈和運送來的。  3、基隆地區漁業環境認識  認識基隆崁仔頂漁市的特色、規模及漁獲種類。  了解基隆八斗子漁港的功能、周邊環境及休閒用途。  了解基隆正濱漁港的漁船作業方式、主要漁獲及作業區域。  4、基隆海洋文化與節慶  認識基隆結合海洋文化的節慶活動（如海洋老鷹嘉年華、鎖管季）。  透過分享與交流，了解節慶的意義及參與感受。 | | | 安全教育  、戶外教育 | | 1. 學生能回答漁獲的來源，例如：「漁獲來自漁港或海洋」。 2. 學生能辨識漁港或漁獲圖片，並說出其名稱或特徵。 |
|  |  | |  | | |  | |  |
| 第二學期 | 第4週 | 海洋故事大觀園 | | 1. 分組共讀海洋書，分享喜歡的語句與插圖，了解海洋生物與環境。 2. 小組歸納讀本主題，如珍惜海洋、介紹海洋生物與風光。 3. 選擇喜歡的語句朗讀，討論讀本帶來的重要啟示。 4. 完成並展示閱讀心得，培養環境保護意識。 | | | 戶外教育 | | 1. 學生能說出喜歡的語句或插圖，並簡單說明理由。 2. 學生完成閱讀心得，並能表達對海洋保護的認識。 |
| 第10-12週 | 海洋城市風情畫 | | **一、在地遊學**   1. 行前準備：分組進行基隆海科館及潮境公園路勘與資料蒐集，了解遊學路線及注意事項。 2. 戶外教學：參訪海洋科技博物館及潮境公園，認識基隆海洋城市的景觀、人文、產業與歷史。 3. 回課堂後，發放學習單，進行反思與整理。   **二、我與船長詩人有約**   1. 介紹船長詩人林福蔭生平與創作背景。 2. 欣賞微電影與詩畫作品，認識其以海洋、人生與社會關懷為主題的創作。 3. 理解船長詩人「有夢人不老」的精神，激勵學生熱愛藝術與海洋。   **三、心得分享**   1. 展示與欣賞學生的戶外教學心得單，培養尊重作品及發表禮儀。 2. 促進同儕間正向回饋與情意教育。 3. 強調世界海洋日意義，喚起關心海洋的意識。 | | | 安全教育  、戶外教育 | | 1、學生能描述海科館與潮境公園的特色，並說出基隆海洋文化的重要性。  2、學生能分享船長詩人林福蔭的生平及其詩作主題，並表達對其「有夢人不老」精神的理解。 |
|  |  | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | |  | |  |
| 議題/融入實施內涵 | | ｖ安全教育 □性別平等教育 ｖ戶外教育 ｖ閱讀素養教育 | | | | | | | |
| 評量規劃 | | 實作評量 口語評量 態度評量 | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：  ◎教學設備：電腦、投影機、海洋主題繪本8套、創作媒材、學習單。  ◎學生先備基礎：老人與海劇本、創作媒材、筆記本、筆、主動參與和積極學習的心。 | | | | | | | |
| 教材來源 | | 自編 | | | | 師資來源 | | | 三年級導師 |
| 備註 | |  | | | | | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

三年級第一學期「海洋城市基隆通-1」課程設計方案(中年級8節課)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 第4、9週 | 基隆海岸  大搜查 | 一、引起動機  (一)教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容：  ※大意如下：故事中的小女孩和媽媽到海邊散步，媽媽告訴她一個祕密，只要對大海許願，就會得到想要的東西。於是小女孩得到了美麗的貝殼、如寶石般瑰麗的彩色玻璃塊、可以拿來蓋城堡的板子，還有好多好多的意想不到的寶物。但媽媽許的願望不一樣，她想要的東西，都是無法帶回家的：太陽、水、日落時海龜的足跡…這些東西一直都在，為什麼還要許願祈求呢？  (二)閱讀完繪本後，教師提問，鼓勵兒童踴躍回答：  1.小朋友，你有沒有到過海邊散步、沙灘上堆沙雕的經驗？當時的感覺如何？  2.你曾經到過海邊嗎？摸過海水嗎？你們愛海嗎？還是會怕海呢？  ＠藉由以上的問題，引導兒童了解沙灘與海洋所蘊含的寶貝。  二、發展活動  (一)教師利用海岸地形圖，引導兒童認識各種海岸地區的景觀。  (二)老師利用提問，引導全班兒童進行討論。  (1)你知道基隆靠海的地方，有哪些海岸地形嗎？  (2)這些不同的海岸地形，各有什麼特色？  (3)人們都怎麼利用這些海岸地形？  三、綜合活動  (1)分組活動：收集基隆海洋廣場、正濱漁港、潮境公園、和平島公園、外木山情人湖濱海大道、忘憂谷、大坪海岸、八斗子車站等基隆海邊景點的資料  (2)分組上台分享各個景點的特色  四、統整活動  (1)讓小朋友說一說，要讓這些美麗的景點永續發展，我們應該怎麼做？ | 4 | 1. 繪本「到海邊尋寶」 作者：黛柏拉．芙瑞雪 出版：天下雜誌 2. 老師準備沙灘、沿岸、沙洲、潟湖、堤防、港口等圖片   3.**[臺灣觀光資訊網兒童網-認識臺灣-臺灣海岸](https://child.taiwan.net.tw/0000000058.htm)**  https://child.taiwan.net.tw/0000000058.htm  4.基隆旅遊網  https://tour.klcg.gov.tw/zh-hant/  5.海洋委員會兒童網<https://event.oac.gov.tw/kids/>  6.和平島公園<https://www.hpipark.org/> |  |
| 第14-15週 | 捕魚觀光  樂悠悠 | 一、引起動機  (1)請小朋友說一說三餐的食物中，哪些與漁業有關？  (2)引導兒童思考市場上販賣的漁獲是從哪裡來的？  二、發展活動  (1)老師介紹基隆最有名的崁仔頂漁市  崁仔頂商圈泛指孝一路與孝二路路段，可分為二種特色商圈，其中孝一路部份，為基隆市區傳統漁市所在，每到凌晨時分，大部份人都還睡得正香時，此地已經湧入北台灣地區的魚販或是喜愛生鮮漁獲的饕客們聚集，整個漁市場裡熱鬧滾滾，此起彼落的叫賣聲，讓人見識到傳統叫賣市場的震撼力。 崁仔頂漁市的漁獲林林總總、非常豐富，是台灣批發市場中漁獲種類最多的交易場所，在這裡你可以買到剛捕撈上岸，最新鮮的現撈漁獲，價格比起一般市場，可以說是便宜得不得了，讓不少外地的遊客也慕名而來搶便宜又新鮮的漁獲。  (2)老師介紹**基隆市八斗子漁港、基隆市正濱漁港**  八斗子漁港的興建不僅提供基隆地區漁業生存空間，也促進了相關工商業的引進及蓬勃發展。因應民眾假日休閒遊憩的需要，基隆市政府所成立的管理所利用漁港的第二泊區陸路地範圍，設置休閒綠帶成為濱海公園，尤其是碧砂港區，已成為大臺北地區民眾熱門的休閒地點。加上八斗子漁港西鄰海洋大學，東側還有八斗子公園，豐富的景觀資源，更增添許多人文及歡樂的氣氛。  正濱漁港的漁船經營種類以拖網為主，棒受網、延繩釣、流刺網為副，船隻以 50 噸以上佔多數。漁船作業漁場多在東海、黃海、南海以及臺灣海峽，漁獲物以白帶魚、海鰻、蝦類、仔、紅目鰱、秋姑、花枝、鎖管、龍蝦、螃蟹、雜魚等為主，作業往返時間約 1 ～ 3 個月，平均每天約有 100 公噸之魚貨，年產量約 37,600 公噸。  三、綜合活動  老師介紹基隆結合海洋文化舉辦的許多節慶活動，並請小朋友分享參加過的節慶活動經驗，以及說一說最感興趣的活動。 (1) 基隆海洋老鷹嘉年華(2) 基隆鎖管季(3) 基隆嶼國際磯釣賽(4) 基隆外木山海上長泳(5) 潮境海灣節系列活動（國際帆船賽、潮音樂、潮美食）(6) 基隆特色美食節系列活動（國際廚藝競賽、主題派對、嚴選漁夫鍋競賽）(7) 龍舟嘉年華(8) 基隆潮藝術 | 4 | 1. 農業委員會漁業署漁業兒童網<http://kids.fa.gov.tw/> 2. **崁仔頂漁市**https://tour.klcg.gov.tw/zh-hant/dining/eateries/46852492/ 3. 基隆鎖管季<https://www.klsogood.tw/> 4. 臺灣的漁港   <https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=knowledge&subfunc=kids_knowledge&category=C10&id=43> |  |
|  |  |  | 總計  8節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：電腦及投影設備等。  ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 | | | | |

三年級第二學期「海洋城市基隆通-2」課程設計方案(中年級8節課)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 第4週 | 海洋故事大觀園 | 一、成立班級讀書會  （一）分組共讀：看書和聊書  1.將全班分成五組，每組選讀3本海洋類型的讀本進 行共讀與交流。  2.小組完成閱讀後，於組內分享所閱讀的讀本內容和心得。  討論以下幾個問題：  (1)最喜歡書本中哪些語句？為甚麼？  (2)哪幾頁的插圖令你印象深刻？有何感想？  (3)如何探索奇妙的海底世界？  (4)書本中出現哪些海洋生物？有何特性？  (5)如何珍惜海洋環境？  (6)閱讀完這些有關的海洋書本後，你想對海洋說些甚  麼？  (7)你覺得海洋有甚麼話想對人類說？  （二）歸納海洋概念意象：  1.組內討論與歸納讀本的性質。  2.小組上台發表，教師引導全班共同歸納讀本中的海洋  概念與傳達的意象。  3.讀本歸納：  (1)珍惜海洋環境：沙灘上的琴聲、 海底星星、我們製  造的垃圾。  (2)介紹海洋生物：奇妙的海底世界、小鯨魚找媽媽。  (3)介紹海洋世界：我的海洋大探索。  (4)欣賞海岸風光：火車載我去看海。  (5)珍愛生活環境：跟我一起看地球。  (三)海洋讀本賞析  1.學生選擇讀本中自己喜歡或有感的語句並朗讀給全班  聽。  2.讀本中的敘述內容讓人意想不到和印象深刻的地方。  3.透過這些讀本究竟想要提醒我們思考甚麼重要的道  理？  二、完成「我的閱讀心得單」。  1.老師將學生已完成之心得單展示在黑板，並說明觀看時  之注意事項，如: 觀賞作品時用眼睛看，不可觸摸；不  可奔跑；發問時請舉手並輕聲地問。  2.老師請學生分組輪流至黑板前觀賞同學們的作品。  3.老師一一邀請學生拿著自己的心得單，請其他的學生說  說對於這份心得單喜歡、欣賞的部分，而老師也可針對  學生的情意表現部分做正向回饋，如:創作時專注、認  真；富有想像力、創造力…等。  4.老師總結:  我們應該認識海洋、探究海洋、了解海洋汙染，並思考著手拯救海洋和改變現況的方法。期許我們都能成為對環境更友善，對海洋保育更關心與支持的人！ | 2 | 海洋繪本8套  1沙灘上的琴聲  2海底星星  3奇妙的海底世界  4我的海洋大探索  5火車載我去看海  6跟我一起看地球  7我們製造的垃圾  8小鯨魚找媽媽  老師準備海洋生物、海洋世界、  海岸風光的圖片  閱讀心得單 |  |
| 第10-12週 | 海洋城市風情畫 | 一、在地遊學  （一）行前準備  1.老師將學生異質性分組，並在校外教學行前，先進行  海科館及潮境公園的路勘，並收集相關資料及照片於  課堂上進行簡介。在出發前向同學說明在地遊學路線  之規劃與行前注意事項。  2.教師指導組長，以資訊網路輔助，帶領小組進行在地  遊學地點之認識與查詢。  （二）戶外教學  1.在老師的帶領下，依序參訪國立海洋科技博物館、潮  境公園，認識海洋城市基隆的景觀、人文、產業與歷  史發展。   1. 國立海洋科技博物館 以「主題館」和「區域探索   館」為主要 參觀點，館內以藝術、人文、科技、知 識為架構，呈現基隆在地的歷史脈絡、人文、海洋生態與環境永續美學。   1. 潮境公園實地看海賞景，感受海洋之美，認識基隆   周邊環境。園區內有許多環境藝術作品，學生曾參與「潮藝術」的作品也展示於此，欣賞大家共同完成的環保藝術作品。  2.回教室後發下學習單並進行說明。  二、我與船長詩人有約  (一)引起動機：教師先發下林福蔭的幾首詩讓孩子先行閱  讀。  (二)發展活動：  1.船長詩人介紹--船長詩人林福蔭，出生在基隆八斗子  的小漁村。家境清苦的他，小學畢業後就出海討生  活。難忘對文學的熱愛，林福蔭先生50歲那年，重  回校園，將他在汪洋中的歲月化作詩、畫。  2.透過微電影欣賞,認識船長詩人林福蔭。  3.引導學生認識與欣賞船長詩人的詩作和畫作。  船長在〈憶‧刺丁挽〉一詩中紀錄了過去八斗子漁人驕傲的標旗魚技術，並將海洋、討海與人生的哲思轉化成〈人生〉、〈討海人〉等詩句。他的詩與畫，「藍色的海」、「夏夜歸航」描述海上作業景況；「賭」、「九二一大地震」傳達社會關懷。善於觀察和構思的船長提起畫筆，描繪出詩中的情景，在繽紛的色彩中摻入四十年討海的豐富經驗以及自然科學知識，讓畫布說起更多關於海浪、漁業和人生的故事。近幾年，船長除了將詩作譜曲外，也開始寫劇本、畫分鏡表，想用微電影中的每一個畫面當作詩的韻腳。  從在海上討生活到不懈地投入藝術創作，船長說「有夢人不老」，因為過去辛苦的人生經歷，讓他更把握現在的時光積極學習，並渴望嘗試更多自己喜歡藝術事務，留下更多海洋與人生的美麗註腳。未來，船長也將乘著靈感的小船，航向更廣袤的海洋，繼續擁抱海浪、耕耘創作。  三、戶外教學參訪學習單心得分享  1.老師將學生已完成之心得單展示在黑板，並說明觀看時  之注意事項，如: 觀賞作品時用眼睛看，不可觸摸；不  可奔跑；發問時請舉手並輕聲地問。  2.老師請學生分組輪流至黑板前觀賞同學們的作品。  3.老師一一邀請學生拿著自己的心得單，請其他的學生說  說對於這份心得單喜歡、欣賞的部分，而老師也可針對  學生的情意部分做正向回饋，如:創作時專注、認真；  富有想像力、創造力…等。   1. 學習船長詩人林福蔭先生擁抱海洋、耕耘創作的精神。 2. 老師說明:每年6月8日是世界海洋日，在這專屬於 海洋的日子，全球許多國家都舉辦一系列海洋相關的 活動，希望藉此機會讓民眾更瞭解、關心海洋。 | 6 | 基隆旅遊網  <https://tour.klcg.gov.tw/zh-hant/>  基隆海科館<https://www.nmmst.gov.tw/chhtml/index.aspx>  基隆潮境公園<https://www.youtube.com/watch?v=cQvGfQtDcqo>  船長詩人林福蔭微電影  [**https://www.youtube.com/watch?v=z7YFWJ9HDgQ**](https://www.youtube.com/watch?v=z7YFWJ9HDgQ)  **雞籠霧雨，基隆物語—屬於我們的基隆故事**  **雞籠霧雨，基隆物語—屬於我們的基隆故事** |  |
|  |  |  | 總計  8節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | 1.教師準備：電腦、投影機、海洋主題繪本8套、創作媒材、學習單。  2.學生準備：老人與海劇本、創作媒材、筆記本、筆、主動參與和積極學習的心。 | | | | |

114學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程方案  名稱 | | 探索E世界-行前須知 | | | 課程類別 | | | ■統整性主題/議題/專題探究  □社團活動或技藝教育部定課程  □其他 | |
| 課程說明 | | 在我們的日常生活當中，無論是讀書、購物或是遊戲等等，都會使用到電腦。電腦是我們生活中無所不在的好朋友，透過電腦廣泛的應用，讓我們的生活更加便利及有趣，因此學習電腦，就是非常重要的一件事喔！ | | | | | | | |
| 實施年級 | | □一上□二上ｖ三上□四上□五上□六上  □一下□二下ｖ三下□四下□五下□六上 | | | 節數 | | | 每週一節，共41節 | |
| 設計理念 | | 在數位科技日新月異的時代，電腦不再只是工具，更是孩子探索世界、表達創意與建立邏輯思維的重要橋樑。本課程設計以「**生活應用為出發點，素養導向為核心，創造力與責任感並重**」為理念，讓學生在實際操作中自然習得資訊技能，並透過探究、合作與創作，發展多元能力。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 | | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。  科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。  英 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。  國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。  資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。  資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。  資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。  資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。  資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。  綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。  藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 | | | | | | |
| 學習內容 | 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。  社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。  科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。  科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。  英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  英 Ac-II-2 簡易的生活用語。  健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。  國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  國 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。  視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。  資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。  資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。  資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。  資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。  資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。  資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。  資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。  綜 Ab-II-1 有效的學習方法。  綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。  綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。  綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。  綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。  綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得如天氣、地圖等生活資訊。  2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。  3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。  4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。  5. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。  6. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。  7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。  8. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作scratch，具備基本數位繪圖能力。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 作業評量、口說評量 | | | | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題  單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元學習內容 | | | 議題  (安全教育、性別平等教育、戶外教育、  其他) | | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第1週 | 電腦教室使用規範與開關機教學 | | - 了解電腦教室使用規則  電腦教室內禁止吸煙，並禁止攜帶食物、飲料或危險物品入內。  使用者不得損壞軟硬體設備。  電腦教室內所屬之物品不得攜出。  電腦教室內電腦及所屬軟硬體設備不得自行變更設定。  電腦使用後應關閉機器電源，並維持環境之整潔。  使用者儲存在設備中之資料，不負保管責任。  上網要注意不可輕易留下私人的隱私資料。  不要輕易分享WIFI密碼給他人使用 - 學習正確開關機流程 | | | 安全教育 | | 學生能了解電腦教室的規則和正確開關機。 |
| 第2週 | 滑鼠基本操作練習 | | 認識滑鼠構造與功能 進行滑鼠點擊與拖曳練習 | | |  | | 學生能正確使用滑鼠進行基本操作，包括點擊與拖曳。 |
| 第3週 | 視窗操作與滑鼠應用 | | 操作視窗大小調整、移動 透過滑鼠完成基本控制 | | |  | | 學生能操作滑鼠完成基本視窗控制，包括調整視窗大小與移動位置。 |
| 第4週 | Windows 11 介面與基本操作 | | 認識 Windows 11 主畫面 學會基本操作流程 | | |  | | 學生能正確操作 Windows 11 開始選單，開啟並關閉指定程式 |
| 第5週 | 開始功能表與視窗環境操作 | | 介紹開始功能表內容  操作程式開啟與切換 | | |  | | 學生能操作開始功能表，正確開啟並切換多個程式視窗。 |
| 第6週 | 自訂開始功能表與工作列設定 | | 學習釘選/取消釘選程式 移動工作列項目 | | |  | | **學生能在 Windows 11 工作列釘選與取消釘選程式，並能移動工作列上的項目位置。** |
| 第7週 | 桌面與個人化設定操作 | | 更換桌布、調整主題色系 自訂桌面圖示排列方式 | | |  | | 學生能成功更換桌布與調整主題色系，並自訂桌面圖示排列方式。 |
| 第8週 | 檔案管理與資料夾基本操作 | | 建立資料夾、重新命名、複製貼上 管理檔案位置 | | |  | | 學生能建立資料夾，進行檔案重新命名、複製貼上操作，並有效管理檔案位置。 |
| 第9週 | 小畫家工具介紹與介面認識 | | 開啟小畫家程式 認識工具列與畫布 基本操作練習 | | |  | | 學生能成功開啟小畫家程式，認識工具列與畫布，並完成基本繪圖操作。 |
| 第10週 | 小畫家工具應用（筆刷與形狀工具） | | 使用筆刷與圖形工具繪製圖案  調整線條粗細與顏色 | | |  | | **能使用小畫家的筆刷及圖形工具繪製圖案，並能調整線條的粗細與顏色。** |
| 第11週 | 小畫家進階操作（多邊形與填色） | | 繪製多邊形圖案 使用油漆桶工具上色 | | |  | | 學生能使用多邊形工具繪製圖案，並運用油漆桶工具為圖案上色。 |
| 第12週 | 小畫家進階操作（弧線與填色） | | 繪製弧線與曲線裝飾 結合圖案與背景進行填色 | | |  | | 學生能繪製弧線與曲線裝飾，並能將圖案與背景結合進行填色。 |
| 第13週 | 小畫家創作活動（我的家） | | 構思主題並設計畫面 自由創作我的家圖案 | | |  | | **學生能構思主題並設計畫面，完成「我的家」主題自由創作，並能儲存作品及簡單分享。** |
| 第14週 | 小畫家創作活動（我的家） | | 繼續完成我的家主題創作 儲存作品並簡單分享 | | |  | | **學生能構思主題並設計畫面，完成「我的家」主題自由創作，並能儲存作品及簡單分享。** |
| 第15週 | 鍵盤認識與正確指法 | | 認識鍵盤區域與功能 學習正確手指擺放位置 播放指法教學影片 | | |  | | 學生能正確手勢進行各列鍵位輸入 |
| 第16週 | 中文打字練習（A 列） | | - 啟動中文打字軟體  <http://163.20.166.200/class3/> - 練習 A 列鍵位指法與速度提升 | | |  | | 學生能正確手勢進行各列鍵位輸入 |
| 第17週 | 中文打字練習（Q 列） | | - 練習 Q 列鍵位打字 - 進行挑戰模式、提升熟練度 | | |  | | 學生能正確手勢進行各列鍵位輸入 |
| 第18週 | 中文打字練習（1 列） | | - 練習數字列打字 - 結合前面練習進行綜合操作 | | |  | | 學生能正確手勢進行各列鍵位輸入 |
| 第19週 | 中文打字練習（Z 列） | | - 練習底排鍵位輸入 - 增進整體打字穩定性與速度 | | |  | | 學生能正確手勢進行各列鍵位輸入 |
| 第20週 | 中文打字綜合挑戰 | | -開啟花蓮縣打字練習網，並選擇較短文章作為練習。  <https://contest.hlc.edu.tw/typing/>  再沒有提示畫面的情況下，練習各列一起的正確擺位與打字。 | | |  | | 完成指定文章的打字挑戰，準確率達一定水準 |
| 第21週 | 資通安全宣導 | | - 認識網路安全基本知識 - 瀏覽安全網站與密碼設定概念 | | | 安全教育 | | 學生能說出「安全密碼要點」與「安全網站的判斷方式（如鎖頭圖示、https）」 |
| 第二學期 | 第1週 | 開學週-電腦教室使用規範與資通安全注意事項 | | -說明電腦教室使用規範與資通安全基本概念- 規則宣導與Q&A  電腦教室內禁止吸煙，並禁止攜帶食物、飲料或危險物品入內。  使用者不得損壞軟硬體設備。  電腦教室內所屬之物品不得攜出。  電腦教室內電腦及所屬軟硬體設備不得自行變更設定。  電腦使用後應關閉機器電源，並維持環境之整潔。  使用者儲存在設備中之資料，不負保管責任。  上網要注意不可輕易留下私人的隱私資料。  不要輕易分享WIFI密碼給他人使用 | | | 安全教育 | | 能理解基本資安概念 |
| 第2週 | 春節 | |  | | |  | |  |
| 第3週 | 鍵盤介紹、正確指法、開啟英文打字軟體及練習A列 | | 介紹鍵盤結構與功能鍵- 示範正確指法- 開啟英文打字軟體，練習A列字母打字 | | |  | | 學生能正確手勢進行各列鍵位輸入 |
| 第4週 | 開啟英文打字軟體及練習Q列 | | 開啟打字軟體- 針對Q列字母進行練習 | | |  | | 學生能正確手勢進行各列鍵位輸入 |
| 第5週 | 開啟英文打字軟體及練習Z列 | | 開啟打字軟體- 針對Z列字母進行練習 | | |  | | 學生能正確手勢進行各列鍵位輸入 |
| 第6週 | 開啟英文打字軟體及練習全部字母 | | 綜合練習全部字母打字 | | |  | | 學生能正確手勢進行各列鍵位輸入 |
| 第7週 | 認識網路網址、網站與網頁 | | 介紹網路基本架構- 影片播放相關網路知識 | | |  | | 能解釋基本網路架構與影片播放方式，了解瀏覽器與搜尋引擎的功能。 |
| 第8週 | 認識瀏覽器及輸入網址上網 | | 介紹瀏覽器功能- 示範網址輸入與搜尋 | | |  | | **能熟練操作瀏覽器基本功能** |
| 第9週 | Chrome瀏覽器基本操作及入口網站介紹 | | 操作「上一頁」、「回首頁」、「我的最愛」- 介紹Yahoo、Google等入口網站 | | |  | | **能熟練操作瀏覽器基本功能** |
| 第10週 | 我的最愛管理及關鍵字搜尋 | | 將網頁加入「我的最愛」- 以學生學號建立資料夾- 匯出我的最愛- 介紹關鍵字搜尋 | | |  | | **能有效使用搜尋引擎進行資訊查找** |
| 第11週 | CODE 編程網站  快樂地圖與序列教學 | | 認識CODE 編程網站  學習如何進入CODE網站並登入  初步體驗CODE編程的基本操作  介紹快樂地圖- 與鼠奎特一起學序列  學習並理解規畫順序和將它循序編程之間的區別  運用簡易指令排序列以解決迷宮問題 | | |  | | 能理解編程基本概念與操作介面 |
| 第12週 | 與鼠奎特、BB-8與Rey一起寫程式 | | 透過角色引導寫程式活動  學習步進按鈕，並控制鼠奎特獲得橡實。  學會重複的指令積木。  利用重覆與轉向控制更加複雜的路徑。 | | |  | | **能正確使用程式積木解決問題** |
| 第13週 | 迴圈（Loops） - 快樂迴圈 | | 介紹迴圈概念- 快樂迴圈實作  運用迴圈來簡化指令。  結合移動與採集指令，並加入迴圈。  在迴圈之中加入迴圈。 | | |  | | 能靈活運用迴圈提升程式效率 |
| 第14週 | 與Laurel一起學習迴圈 | | 從「快樂迴圈」中建立重複指令的概念，這個階段會讓學生用迴圈更有效率的收集寶藏。 | | |  | | 能靈活運用迴圈提升程式效率 |
| 第15週 | 海洋場景與迴圈（Loop） | | 練習移動與定位的指令來解決問題。  將迴圈結合移動與定位。 | | |  | | 能靈活運用迴圈提升程式效率 |
| 第16週 | 小小大事件與Play實驗室一起移動 | | 利用事件在預先編寫好的演算法中增加變化。  套用程式設計技巧，製作出帶動畫的遊戲。 | | |  | | 能完成創意專案，展現應用能力 |
| 第17週 | 製作CODE專案 | | 自己選擇一項主題創作並作屬於自己的CODE專案。 | | |  | | 能完成創意專案，展現應用能力 |
| 第18週 | Scratch畫圖 — 開啟Scratch程式與畫布認識 | | 開啟Scratch程式- 介紹畫布介面與大小調整- 認識畫布區域與格線說明- 介紹基本作圖工具（筆跡、顏色、座標）- 學習檔案儲存操作 | | |  | | 能認識並熟練操作 Scratch 畫布介面 |
| 第19週 | Scratch畫圖 — 繪製與操作圖形 | | 使用形狀工具與筆刷繪製圖形- 使用選取工具移動圖形- 加入文字標註或說明 | | |  | | 能正確使用繪圖與編輯工具進行創作 |
| 第20週 | Scratch畫圖 — 主題畫作設計與作品整理 | | 設計並開始個人主題畫作- 整合圖形與文字- 執行檔案儲存與初步作品整理 | | |  | | 能能設計與執行個人主題畫作 |
| 第21週 | Scratch畫圖 — 完成畫作細節與封面設計 | | 完成畫作細節修飾- 設計封面並命名作品- 作品檔案整理與備份 | | |  | | 能能設計與執行個人主題畫作 |
| 議題/融入實施內涵 | | □安全教育 □性別平等教育 □戶外教育 ｖ閱讀素養教學 | | | | | | | |
| 評量規劃 | | 形成性評量、作品評量 | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 教學設備：  電腦設備、網路設備、廣播教學系統  學生先備基礎：  基本電腦操作能力 | | | | | | | |
| 教材來源 | | Yahoo、Google等網站實作、Windows 10系統內建功能教學  教育部資安素養教材（資安小學堂）、Windows 內建「小畫家」程式、打字練習網、Code.org 官方網站、Scratch 官方網站 | | | | 師資來源 | | | 三年級資訊教師 |
| 備註 | |  | | | | | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

主軸三：故事萬花筒

三年級第一學期「Story Telling in My Class – explore my life 1」課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | Story Telling in My Class –  explore my life 1 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 小三學生雖然己經熟悉學校的環境，但面臨編班進入新的班級。這在個學期同學要學習與同學互動。更進一步藉由真心交朋友、與同學合作完成任務進而養成社會責任感。本課程結合繪本教學，提供不同於課本教材形式的學習方式，除了訓練學生基本的英語閱讀能力，並學會尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境而展現知善、樂善、並進而行善。同 | | | | | |
| 開課年級 | 三年級上學期 | | | 開課時數 | | 每週一節，共21節 |
| 任課教師 | 三年級科任教師 | | | 每班修課人數 | | 27 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | **英語文：**  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  綜合活動:  2a-II-1覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。  2b-II-2參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | 核心素養 | 英語文:  英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  綜合活動:  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與 創意表現。 |
| 學習內容 | **英語文：**  Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3第二學習階段所學字詞  B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜合活動:  Ba-II-2與家人、同儕及 師長的互動。  Ba-II-3人際溝通的態度 與技巧。  Bb-II-1團隊合作的意義 與重要性。  Bb-II-3團體活動的參與 態度。  數  N-1-1一百以內的數：含操作活 動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位 值意義。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 品德教育 | 品德發展層面 | | 品E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程 | | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |
| 學習目標  (預期成果) | 1.學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。  2.學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。  3.學生知道好朋友可以有其他的好朋友,  3學會慷慨可以幫助人們快樂，並且可以改變人們的生活。分享是一種慷慨，表示你的關心 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 英語 | | | |
| 橫向 | | 綜合 | | | |
| 學習評量 | 作業評量、口說評量 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 1-2 | My new class 我的新班級 | **Class 1**  **引起動機**  1. 老師用 Hi,和同學打招呼,並問同學 What’s your name?  學生: Andy. ( I’m Andy. Or my name is Andy. )  老師指旁邊同學再問Andy, What’s his name / her name?  學生回答不出來。老師說 He’s your new classmate.  How can you know their names ?  學生提供建議如, 同學寫名牌 並自我介紹。  **發展活動:**  **相見歡**  1 製作名牌: 發下要寫名牌卡的紙每人一張，指導學生完成自己的英語名牌。並交給老師說 I’m Andy.  **Class 2**  2呼喚芳名: 老師叫同學的英文名字並將同學的名牌還給學生。  3 打擊魔鬼-認識新同學。  老師請自願的同學當打擊者, 當老師喊同學的名字如Andy, 打擊者至Andy 處並輕拍桌面。同時 Andy 並須在打擊者未輕拍桌面前喊出其他同學的英文名字。  **總結活動:**  1老師在黑版上寫上：  Ａ：I’m \_\_\_\_\_\_\_. I like \_\_\_\_\_\_\_. And you?  B: I’m \_\_\_\_\_\_. I like \_\_\_\_\_\_.  並請2位同學到台前示範互相自我介紹。  2. 給同學 5 分鐘 向同學自我介紹。  3. 完成 “我的新同學”學習單一。(填寫自己知道同學的英文名字) | 2 | 名牌卡用紙每人一張  紙製打擊棒一支 |  |
| 3-8 | 我用真心交朋友-Make friends  繪本-My New Friend is So Fun! | Class 3  Make friends (我用真心交朋友)  **引起動機**  1. 老師問同學上一節課, 同學有沒有認識新的朋友。  學生回答有。老師接著問, Who is your new friend?  A student : Andy.  Teacher: Andy is your new friend.  2. 老師接著問, Why is Andy your new friend?  Because he’s cute, nice, or handsome?  學生回答各異。老師播放 “ My new friend is so fun! “  **發展活動:**  發展活動1.老師向學生展示這本書的封面。大聲讀出標題。解釋一下小豬和傑拉德是最好的朋友。詢問他們認為小豬的感受如何以及原因。詢問傑拉德可能是什麼  感覺以及為什麼？老師將學生分5組,討論並分享他們的看法。(學習單二)     |  | | --- | | Q 1 How does Piggy feel when she has a new friend?  Q 2 How does Gerald feel when Piggy makes a new friend? |   Class 4  發展活動2.  Read aloud –老師帶領同學一起唸。  英語繪本 My New Friend is So Fun! 單字及發音  (1) 學生常混淆字母 b 和 d，加強練習  bat / dat boom / doom but / dut  bate / date  (2) 請每組學生找出或想出b 和 d 為首的英文單字各3個字。並至講台前大聲唸出並寫在黑版上。  (3) 同學將全部的字大聲唸出。  (4) 玩Bingo遊戲- Let’s play Bingo game  老師發給同學Bingo 卡(4x4 ) 請同學將黑板上的單字填入Bingo 卡。  Class 5  發展活動3.  英語繪本 My New Friend is So Fun! 句型 (全班練習)  (1) 再看Youtube 或 PPT再唸一次繪本  Now, let’s read this book one more time.  (2)猜領袖: 老師把句型條貼黑板上，選一位自願去教室外等待，教室內選一位學生當領袖，領袖選一個句子念出並加動作，其他學生跟著唸和動作。請教室外的學生進入教室猜領袖是誰。當他越靠近領袖時，同學要念更大聲，遠離時就念小聲。有三次機會，猜對可以為他的組別加一分。  (3) Read aloud all together.  Class 6  發展活動4.  My New Friend is So Fun! 句型(個人練習)  (1) 找出幾個比較重點句子的圖: I know Brian is my best friend. Both Piggie and Brian are so nice.nThey must be having a really fun time. Maybe they do not need us. …  製作學習單和學生句型條(一人一份)  T: Pass down the worksheet.  (2)請學生先看圖說話，然後找正確的句型條貼在圖下面。  T: Look at the picture. What do you want to say to David?  (3) 公布答案。  T: Who’s correct? Raise your hand. Good job!  發展活動5  英語繪本 My New Friend is So Fun! Story Telling Practice  全班分5-6組，每個人輪流唸故事給同組的同學聽。  Let’s make 5 or 6 groups. Everyone will read the book in your group.  **總結活動**  **Class 7-8**  1. Read the story again all together  2. 老師將全班分5組並分給每組學習單三, 請同學討論並回答學習單上的題目: (一組討論一題Q1-Q5)   |  | | --- | | Q1 How Gerald first felt when he realized that Piggy was having fun. What changed?  當Gerald意識到小豬玩得很開心時，他第一個感覺如何。發生了什麼變化？  Q2 Why do you think Gerald was upset that Piggy might have more fun with Brian than with him?  你認為傑拉德為什麼會因為小豬和布萊恩在一起比和他在一起更開心而感到不安？  Q3 Once Gerald realized that he was still Piggy’s best friend, he felt OK. Why do you think he decided to not tell Piggy to stop having fun?  當Gerald意識到他仍然是Piggie最好的朋友時，他感覺很好。你認為他為什麼決定不告訴小豬不要再玩了？  Q4 If you saw that your friend was having fun with someone else, you may feel a little scared. What could you do to help them want to be your friend still? 如果你看到你的朋友正在和別人玩得很開心，你可能會感到有點害怕。你可以做些什麼來幫助他們仍然想成為你的朋友？  Q5 At the end Gerald and Snake leave their friends. What do you think Gerald and Snake will do next?  最後Gerald和蛇離開了他們的朋友。你認為Gerald和蛇接下來會做什麼？ |     3 每組分享答案其他的組也可表達不同的想法  4 請同學寫下他最好的同學並說明原因。可用以下的句型:  My best friend is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  He / She is nice. And We have a lot of fun together.  並思考回答以下的問題:  You already have a best frined. Will you make other friends to be your best? Why?  你已經有一個最好的朋友了。你會結交其他朋友來成為你最好的嗎？為什麼？ | 6 | 英語繪本PPT(或故事繪本)、投影機  字母卡、拼音卡、單字卡、Bingo 遊戲用紙  英語繪本PPT、投影機、黑板句型條  句型學習單、學生句型條  學習單三  英文作業本 |  |
| 9-14 | 好朋友間的遊戲-Best friend games  繪本-My New Friend is So Fun! | Class 9 Best Friend Games  **引起動機:**  1老師再次播放 “ My new friend is so fun!”  T: Who are the people in the book?  S: Gerald, snake, Brian and Piggie  T: Good job. Now we are going to do role play.  2 Reader theater-老師將全班分4組, 抽籤分配各組所扮演的角色，並一起讀本My New Friend is So Fun!  3 T: What is the best friend game in the book?  S: Drawing.  **發展活動:**  1教師問同學, 你們和你的好朋友們一起最常做的事是什麼? 同學可能回答, 玩紅綠燈、畫畫、寫功課…  Let’s watch the vedio and tell me what’s the best friend game in the film.  2播放Peppa Pig –Back to school <https://www.youtube.com/watch?v=G6PI44x_ETU>  3. 老師提同學Peppa Pig 和同學一起做什麼?  同學回答扮家家酒-賣玩具。  Class 10  4. 老師分組請小朋友討論要賣什麼玩貝。(學習單四)  5. 扮家家酒- 買玩具  (1)老師將下次同學討論要賣的玩具請小朋友帶來學校, 如果沒有實物也可用圖片代替。  (2) 老師教授玩具的英文。如: doll, ball, kite, robot…  Class 11 -12  (3) 老師教授如何購買東西的英文對話。並2人練習。  A: Good morning, shop keeper.  Shop keeper: What do you want?  A: A doll, please.  Shop Keeper: Here you are.  (4) 老師選一位當Shop keeper. 給每組4分鐘用以上的英文對話買東西。  (5) 請每組統計買了什麼和買了多少填入學習單四。並發表(We have 5 dolls. ) 。  老師教授句型 : How many dolls do you have?  We have 5 dolls.  Class 13-14  **總結活動**  **英語繪本 My New Friend is So Fun! - Story Telling Practice**  1. 全班四人一組，每個人分配角色練習讀故事。  2. 老師發給學生回饋單, 並說明如何評分。  3. 每組上講台唸給全班聽。其餘同學聽並完成回饋單。  4. 根據回饋單, 統計最高分的組別。  5. 老師請最高分的組別上講台唸給全班聽。  6. 老師給上台的學生獎勵。 | 6 | 英語繪本PPT、投影機、黑板句型條 |  |
| 15-21 | 與朋友分享- Share things with friends  繪本-Should I Share My Ice Cream? | **Class 15**  **引起動機:**  老師問學生，我們有Best friend games 。然後還有什麼 ？學生的答案可能多種多樣例如給好的朋友一些東西。  Ｔ： Let’s watch “ Should I Share My Ice Cream?”  **發展活動:**  發展活動1.  (1)老師向學生展示這本書的封面。大聲讀出標題。並運用繪本Should I Share the Ice Cream的封面 PPT 進行提問。必要時可以中文提問，並鼓勵學生預測  (Prediction) 故事的可能內容與走向。  What do you see from the cover?  What’s the title of the book?  Who’s the author / writer?  老師提問的問題若學生不會回答, 老師可說出答案, 並請學生覆誦。  (2) Read aloud:  老師請學生跟讀整個故事，學生圈出不會唸的單字並寫在黑板上。  例如: should , share , awesome, super, tasty, flavor, wrong, easy  somewhere, plan  老師將學生分組, 讓學生利用發音規則讀出以上的單字。  如果學生發音不正確，老師糾正他們並要求他們重複讀出該字。  (3) 玩Bingo遊戲-  Let’s play Bingo game  老師發給同學Bingo 卡(4x4 ) 請同學將黑板上的單字填入Bingo 卡。  **Class 16**  發展活動2  英語繪本 Should I Share My Ice Cream? 句型 (全班練習)  (1) 再看Youtube 或 PPT再唸一次繪本  Now, let’s read this book one more time.  (2)猜領袖: 老師把句型條貼黑板上，選一位自願去教室外等待，教室內選一位學生當領袖，領袖選一個句子念出並加動作，其他學生跟著唸和動作。請教室外的學生進入教室猜領袖是誰。當他越靠近領袖時，同學要念更大聲，遠離時就念小聲。有三次機會，猜對可以為他的組別加一分。  (3) Read aloud all together.  老師放映繪本PPT全班一起唸完故事。  **Class 17**  發展活動3.  Should I Share Ice Cream ! 句型(個人練習)  (1) 找出幾個比較重點句子的圖:  Should I share my ice cream?  Ice cream ! Get your cold ice cream for a hot day!  Once ice cream, please.  Here you go.  Should I share my ice cream with her?  I will eat the ice cream  製作學習單五和學生句型條(一人一份)  T: Pass down the worksheet.  (2)請學生先看圖說話，然後找正確的句型條貼在圖下面。  T: Look at the picture. And find the good sentence for it.  (3) 公布答案。  T: Who’s correct? Raise your hand. Good job!  Class 18  發展活動4  英語繪本 Should I Share My Ice Cream? Story Telling Practice  1 全班分2組 boys team and girls team，分別唸出想分享和不想分享。  2 兩人組, 分別唸出想分享和不想分享。老師給予10分鐘請同學練習, 練習完一遍, 可交換partner 練習。  3 自願或推選唸得最好的學生，上講台唸給全班聽。  4. 老師給上台的學生獎勵。  Class 19-21  **總結活動**  1. Read the story again all together  2 老師放映反思問題PPT並說明問題的意思。  3 老師將全班分5組並分給每組學習單六, 請同學討論並回答學習單上的題目: (一組討論任選1題)  Worksheet 6   |  | | --- | | Questions for Reflection  1. Do you think that becoming a generous person is something you have to train  yourself to do?  2. What type of mindset do you need to have to be generous?  1.你認為成為一個慷慨的人是你必須訓練的嗎  自己要做什麼？  2. 你需要具備什麼樣的心態才能變得慷慨？ |   4每組分享答案其他的組也可表達不同的想法  5請同學畫下他們曾經跟好朋友分享的事情。並在圖片下寫下列的句子。  I like to share \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with my best friend.  Generosity helps people be happy and make me happy, too. | 7 | 英語繪本PPT、投影機、<https://www.youtube.com/watch?v=dEi24MzqwzE>  <https://online.fliphtml5.com/xjfbd/ihwc/#p=2>  Bingo 卡(4x4 )  學習單五和學生句型條  反思問題PPT  學習單六  作業本 |  |
| 環境與教學設備需求 | 電腦，大屏電視 | | | | |

主軸三：故事萬花筒

三年級第二學期「Story Telling in My Class – Explore My Life 2」課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | Story Telling in My Class –  Explore My Life 2 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 三年級學生身心逐漸發展，越來越有能力去學習完成生活中的工作。在此階段，引導學生在學校和家裡去參與更多的活動和家務工作，增加生活經驗培養良好生活習慣，增進與同學和家人的感情。同時，學生也有更多的觀察力，所以引導學生能觀察了解自己、他人的情緒與感受，增進對彼此的了解與互動，建立良好的人際關係。 | | | | | |
| 開課年級 | 三年級下學期 | | | 開課時數 | | 每週一節，共20節 |
| 任課教師 | 三年級科任教師 | | | 每班修課人數 | | 27 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | **英語文：**  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  綜合活動:  1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。  2a-II-1覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。  2b-II-2參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | 核心素養 | 英語文:  英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  綜合活動:  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| 學習內容 | **英語文：**  Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3第二學習階段所學字詞  B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜合活動:  Ad-II-1 情緒的辨識與調適。  Ba-II-2與家人、同儕及 師長的互動。  Ba-II-3人際溝通的態度 與技巧。  Bb-II-1團隊合作的意義 與重要性。  Bb-II-3團體活動的參與 態度。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 品德教育 | 品德發展層面 | | 品E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程 | | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |
| 家庭教育 | 家庭活動與社區參與 | | 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |
| 學習目標  (預期成果) | 1.學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。  2.學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。  3.學生能樂於在學校和家裡承擔打掃工作。  4.學生能觀察自己和同學的情緒，並用正面的態度和別人溝通。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 英語 | | | |
| 橫向 | | 綜合活動 | | | |
| 學習評量 | 作業評量、口說評量 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
| 1-4 | School Is So Fun | 活動一: 學校真好玩  1. 先找幾位學生分享他們放寒假期間，很想念哪些同學?  回學校最想做什麼事呢?  T: Class!  Did you have fun in winter break?  What do you want to do at school?    2. 老師發下英語作業簿，請學生寫出最想和哪些同學講話，並且簡單畫出他們回到學校想做的事。  T: What do you want to do at school? Please draw it down.  3. 老師行間巡視，幫學生寫出簡單的英語說明，例如:  play with balls, play games, draw pictures, sing and dance, read books  活動二: 影片教學: Youtube 影片My school is fun  <https://www.youtube.com/watch?v=C9_Au8Vpo20>  1. 學習單字和句型: My school is fun.  We sing. We dance.  We play with balls and blocks.  We read. We count.  We are getting so smart.  2. 請學生拿出活動一完成的畫，上台用英語說自己喜歡在學校做的事。  T: Please take out the picture we draw.  Show it to your classmates.  And say: I like to …. | 3 | 有畫圖區的英語作業簿  Youtube影片  單字和句型PPT  有畫圖區的英語作業本 |  |
| 5-9 | Tidy Up the Classroom | 活動一: 觀看影片 老師 播放Peppa Pig – Tidying Up <https://www.youtube.com/watch?v=L-xsOdq8RrE>  老師問學生: What is Peppa family doing in the vedio?  同學回答: Tidying.  老師問: 如果不整理，會有什麼狀況? 班上如果沒有人打掃教室會怎樣呢?  活動二: 我是清潔大師  1.老師問: What’s your cleaning area?  老師複誦打掃區域 “ Cleaning area”  Who clean the window/floor/door/blackboard…  2.教師將上述的整潔工作用英文說明並請學生複誦。  掃地 sweep the floor  拖地 mop the floor  擦窗戶clean the windows  擦黑板 erase the blackboard  掃走廊 sweep the hallway  倒垃圾 take our the trash  3.讓學生決定每個工作要用手或身體怎麼做來表示,然後使用TPR教學法讓學生熟悉這些工作    活動三: 單字教學  1. 使用單字卡教名詞: floor, window, blackboard, hallway, bin  , 2. 使用單字卡教動詞: sweep, mop, clean, erase, empty  3. 習寫單字  活動四: “老師說”遊戲  1.複習整潔工作的英語用法和動作，  2. 如果老師說”Teacher says” + 動作指令，學生要做動作  3. 如果老師只講英語指令，學生不用做動作。有做動作的就是out，只能觀看而不能參與遊戲。  4. 練習幾次後，可以由學生擔任老師的腳色繼續玩  活動五: 丟球遊戲  1.老師問學生你喜歡什麼清潔任務？並教學生回答“我喜歡掃地。並做出動作  Teacher: What cleaning task do you like?  Students: I like to sweep the floor.  2. 老師詢問每位學生最喜歡的清潔任務是什麼，並確保每個學生都能正確回答。  3. 丟球遊戲: 準備一個軟的球，和寫好這些清潔的字卡，老師先挑一張卡，丟軟球給學生，並問: What cleaning task do you like?  接到球的學生看字卡回答: I like… 並做出動作，然後再把球丟給另一個同學，抽一張字卡並問: What cleaning task do you like? 這樣連續練習 | 5 | Youtube影片  單字和語詞PPT  單字卡和圖卡  軟球一個  字卡 |  |
| 10-15 | I Can Do Housework | 活動一: 家事達人  1. 老師播放youtube 影片 "The Little Red Hen"  https://www.youtube.com/watch?v=GLzna0Hrsco  2. 老師提問:  (1) 為什麼母雞做所有的家事?  Why did the Little Red Hen have to do all the work herself?  (2) 為什麼最後母雞不給其他人吃蛋糕?  Why did the Little Red Hen decide not to share the bread with her friends?  (3) 幫忙分攤家事如何讓家裡變更好?  How does helping with chores make a home better for everyone?  3. 和學生討論可以在家裡幫忙做什麼家事? 複習這學期學過的，並用圖卡和字卡，教這些打掃的字詞:  掃地 sweep the floor  拖地 mop the floor  擦窗戶clean the windows  擦桌子wipe the table  洗碗 wash the dishes  倒垃圾 take out the trash  4. 請學生回家開始每天幫忙做一些家事  5.發下英語作業簿，請學生把做過的家事畫出來，然後用英文寫在旁邊。也要用中文寫出做家事的感想。  活動二: 配對遊戲  1. 再看一次”The Little Red Hen”影片，使用PPT教學生讀故事，告訴學生學每個人都要學會念這本故事書。  2. 使用圖卡和字卡，先複習英語詞句，再讓學生玩配對遊戲。  活動三: 掃除大隊  1. 把活動一的六個任務印在一張A4紙上，印五份並剪開。發給學生一人一個，程度比較好的可以給兩個任務。  2. 說明遊戲規則是要找齊所有六個不同工作任務組成一組就獲勝  3. 請學生拿著紙條去問同學:”What cleaning task do you like?””被問的學生回答: I like to …  如果不同的任務就可以在一起，再去問其他同學。  4. 最早成功組成掃除大隊的獲勝，此隊所有成員得到獎勵  活動四: Storytelling in my class  1. 全班一起再看一次The Little Red Hen影片  2. 老師再用PPT教念  3. 播放故事PPT，請每組輪流念一段 | 6 | Youtube影片  圖卡、字卡  有畫圖區的英語作業簿  故事PPT  圖卡和字卡  印好並剪好的活動用紙  Youtube影片  故事PPT |  |
| 16-21 | Feelings | 活動一: 單字教學 1. 顏色單字教學: 使用顏色的字卡和圖卡讓學生熟悉顏色的單字: yellow/blue/red/grey/green2. 情緒單字教學: 使用情緒的字卡和圖卡讓學生熟悉顏色的單字: happy/sad/angry/scared/calm 活動二: 觀看影片 1. 老師播放 The Color Monster Youtube影片https://www.youtube.com/watch?v=W6wIEp-M4tg&t=33s2. 老師提問What do you see?What colors do you see?What feeling is for the color yellow?What feeling is for blue/red/grey/green?3. 配對遊戲 請學生把顏色和情緒的圖卡依故事所提的配對，並說出 Yellow is for happy. Red is for angry. 等句型4. 下課前先交代，請學生記錄這幾天在家裡或在學校發生甚麼事情的時候自己的心情，下次上課要畫下來。也請學生注意觀察同學這幾天發生的事和他們的心情。活動三: 分享快樂時光1. 請同學們把這幾天有感覺到快樂的事情畫出來。並用繪本裡的顏色來畫。老師教學生寫: I’m happy. 句型2. 小組討論: 請同學去猜他的好朋友會畫什麼快樂的事情，並且說明他看到好朋友有甚麼表情或表示讓他發現。3. 老師請同學們拿畫的圖上台發表4. 老師利用繪本的PPT讓學生練習認念繪本，並說明期末要每個學生都會念。5. 下課前提醒學生，這幾天要觀察自己快樂以外還有甚麼情緒，也要觀察同學的狀況。活動四: 心情氣象台1. 請學生把這幾天發生不是快樂的事情畫出來，並用繪本裡的顏色來畫。老師教學生寫: I’m sad. I’m angry. 句型2. 小組討論: 請同學去猜他的好朋友會畫什麼不快樂的事情，並且說明他看到好朋友有甚麼表情或表示讓他發現。3. 老師請同學們上台發表。4. 老師再請同學想想看，自己不高興的時候，可以做哪些事情讓自己感覺好一些?請同學也畫出來。老師教同學寫英語: When I’m sad/angry, I want to …老師也請同學上台發表自己有甚麼方法排解不開心的情緒。此時，老師也可以提醒學生繪本裡寫的: It’s OK to cry.5. 老師請學生再畫一張圖，自己傷心或生氣的時候，別人幫你或做甚麼事情，你就比較舒服了嗎?也請學生上台發表，然後全班討論。老師教學生寫句子: He’s / She’s nice to me.活動五: Storytelling In My Class1. 播放 The Color Monster 影片2. 老師利用繪本PPT，逐句複習帶念3. 請小組內大家輪流每人唸一句4. 每組派出念的最好的上台念，每人分配幾頁來念 | 7 | 顏色和情緒的字卡和圖卡  Youtube影片  顏色和情緒的字卡和圖卡  有畫圖區的英語作業簿  實物投影機  故事PPT  有畫圖區的英語作業簿  實物投影機  Youtube影片  繪本PPT |  |
| 環境與教學設備需求 | 電腦，大屏電視 | | | | |

五、彈性學習課程—其他類課程

（五）三年級第一學期教學計劃表 (表5-18)

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

3下表總節數需先扣除海洋好公民(彈性課程)節數。(扣8節)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | | | | | | | |
| 主題或內容 | 1.校慶(7)  2.才藝表演(1)  3.防災演練(2) | 書法教育 | 戶外教育 | 家庭教育 | 性侵害防治教育課程 | 安全教育 | 生命教育 | 補救教學 | 家庭暴力防治課程 |
| 節 數 | 10 | 2 | 7 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 總節數：34 | | | | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114年9月11日 | 防災演練 | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動 | 1、就地掩護方式及逃生。 | 1 | 觀察、實作 | 教學影片及防災計畫 |  |
| 114年9月19日 | 防災演練 | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動 | 1、就地掩護方式及逃生。 | 1 | 觀察、實作 | 教學影片及防災計畫 |  |
| 114年11月15日 | 校慶 | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 觀察、實作展示 | 欲販售之食物 |  |
| 114年11月28日 | 戶外教育 | 戶E2 | 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 | 帶領學生走向戶外的真實環境進行考察活動。 | 7 | 實作 | 學習單 |  |
| 114年12月23日 | 才藝表演 | E-B3 | 具備藝術與人文展演能力及表現能力 | 1.透過肢體表演，型塑共同情感。 | 1 | 觀察、實作 | 音樂  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：書法教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第1週 | 認識文房四寶 | E-B3 | 1.正確的使用和保管寫字工具。 | 1.認識書法用具及用途。  2.培養學生學習書法的興趣。 | 1 | 聆聽態度  口語評量  實作評量 | Youtobe影片書法網站 |  |
| 第2週 | 有趣的甲骨文 | E-B3 | 1.學習毛筆執筆及運筆方法  2.認識甲骨文及象形文字 | 1.介紹如何執筆及運筆。  2.認識甲骨文及簡單象形文字  3.從甲骨文及象形文字的習寫中熟悉運筆方式  4.培養學生學習書法的興趣。 | 1 | 聆聽態度  口語評量  實作評量 | Youtobe影片書法網站 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：生命教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第4週 | |  | | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | 面對失落：情緒表達與安慰 |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  | |  |  | | --- | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  | | | 情緒管理、關懷生命 | |  | | --- | | 1. 認識失落與難過的情緒。 2. 學會安慰自己與他人、尋求幫助。 |  |  | | --- | |  | | 動畫影片觀賞與討論、  畫「我的難過樹」、  學習安慰語與支持行為 | 2 | |  | | --- | | 分享、畫圖、問答 |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  | | 動畫《再見了，小兔兔》或《幸福小熊》、畫紙、情緒貼紙 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：家庭教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第5週  第6週 | 家庭生活停看聽 | 家-E-C2 | 了解和家人的互動情形。  學習和家人溝通的方法。 | 1. 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 2. 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 | 2 | 發表、討論 | 學習單 |  |
| 第17週 | 家庭事務的種類和責任 | 家-E-A2 | 能適時分擔家務，減輕父母負擔。 | 1.了解家庭中，家人的家事分配情況，並適時分擔家務，減輕父母負擔。  2.學習幾項簡單的做家事方法。 | 1 | 發表、討論 | 學習單 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：安全教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第8週 | |  | | --- | | 校園生活安全：我是安全小偵探 |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  | | A1 身體素養與安全 | 1. 知道常見的校園危險情境。 2. 學會如何避免或處理校園突發危險。 | 1. 認識校園中可能發生的危險（如樓梯奔跑、推擠）。 2. 學習正確應對方式。 | 1 | 發表、討論 | 學習單  校園情境圖片卡、影片、學習單 |  |
| 第8週 | |  | | --- | | 馬路如虎口：交通安全守則 |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | | 問答、學習單 |  |  | | --- | |  | | A1 身體素養與安全 | 1. 認識基本交通安全標誌與行走原則。 2. 培養安全過馬路的習慣。 | 1. 認識紅綠燈、斑馬線、行人專用道等。 2. 模擬安全走路與騎車情境練習。 | 1 | 發表、討論 | 交通標誌圖卡、情境圖片、模擬練習道具 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：性侵害防治教育課程 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第10週 | 威廉的洋娃娃 | E-A1  E-A2  E-C2 | 1.能了解個別差異不因性別而不同  2. 能尊重個別差異，不嘲笑他人 | 1. 藉由玩具的選擇及透過提問討論方式，讓學生了解一般人對兩性玩具的偏見及角色期待。 | 1 | 口頭發表  聆聽態度  分組討論  實作評量 | 繪本《威廉的洋娃娃》  白板  白板筆  學習單 |  |
| 第11-12週 | 威廉的洋娃娃 | E-A2  E-A3 | 1.能說出性別刻板印象與社會.  2.認識陌生人並拒絕不當的碰觸，及正確的反應。 | 1. 認同透過學習與努力，無論是男是女，都能更滿意自己，也都能實現自我。  2.透過小組討論及上臺說，讓學童更清楚認識陌生人。 | 2 | 聆聽  分組討論  口語評量  實作評量 | 繪本《威廉的洋娃娃》  白板  白板筆  學習單 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：家庭暴力防治課程 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第7週 | 家庭暴力大蒐秘 | E-A2  E-C1 | 透過實際生活事件的探討，認識暴力的意義與類型，並傳達暴力的本質為不尊重他人的表現。  2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型以及基本的求助觀念，並澄清兒童不需要為家庭暴力負起責任的迷思。 | 1.分辨哪一些情況是屬於「家庭暴力」。  2.能知道用暴力解決間題，是文明社會所禁止的。  3.能知道配偶和子女是獨立的個體，不是任何人的附屬品。  4.學會適時避開危險，減低暴力傷害。 | 1 | 口頭發表  聆聽態度  分組討論 | Youtobe家庭暴力防治影片 |  |
| 第18週 | 給我抱抱，不要「暴」 | E-A2  E-C1 | 1.澄清對家庭暴力的正確概念。  2.學生能瞭解遇到事件時，正確的處理方式。  3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。 | 1. 透過影片和繪本讓學生了解造成家暴的可能原因，進而學會自我保護。  2. 經由小組討論，了解家暴所產生的影響。  3. 能察覺週遭需要幫助的同學，產生同理心，並提供協助。 | 2 | 口頭發表  聆聽態度  分組討論  實作評量  角色扮演 | 繪本《生氣的男人》  Youtobe家庭暴力防治影片 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第13週  第21週 | 補救教學 | E-A2  E-B1 | 提升學生國語文與數學理解能力 | 數學科補救教學  ◎能用併式記錄加減兩步驟的問題。  ◎能理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。  國語科補救教學  ◎能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  ◎能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 | 2 | 聆聽態度  口頭評量  實作評量  討論評量 | 學習單  小白板 |  |

（六）三年級第二學期教學計劃表 (表5-19)

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

下表總節數需先扣除海洋好公民(彈性課程)節數(扣8節)。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性活動 | 全年級活動 | | | | | | |
| 主題或內容 | 1. 運動會(7) 2. 美聲表演(1) 3. 防災演練(1) | 安全教育 | 生命教育 | 家庭教育 | 戶外教育 | 性侵害防治教育課程 | 家庭暴力防治課程 | 補救教學 |
| 節 數 | 9 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 3 | 4 |
| 總節數：32 | | | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115年3月5日 | 防災演練 | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動 | 1、就地掩護方式及逃生。 | 1 | 觀察、實作 | 教學影片及防災計畫 |  |
| 115年3月31日 | 美聲表演 | E-B3 | 具備藝術與人文展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。 | 1 | 觀察、實作 | 音樂  Youtobe影音 |  |
| 115年5月8日 | 戶外教育 | 戶E2 | 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 | 帶領學生走向戶外的真實環境進行考察活動。 | 7 | 實作 | 學習單 |  |
| 115年4月25日 | 運動會 | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 7 | 觀察、實作展示 | 進行曲  運動規則 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：安全教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第1週 | |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | | 吃藥要小心：用藥安全好觀念 | | A1 身體素養與安全 | 1. 認識藥物對健康可能造成的正面與負面影響。 2. 認識安全用藥的基本原則（不可亂吃藥、按指示服藥、藥不可與糖果混淆等）。 3. 初步了解社區藥局的功能與角色。 | 1. 辨識藥物與糖果的不同。 2. 認識服藥的正確方式與不當用藥的後果。 3. 認識藥師的工作與社區藥局的幫助角色。 | 2 | 問答、圖卡配對、學習單回饋 | 藥物與糖果圖卡、安全用藥小故事、學習單、影片（如用藥安全動畫） |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：生命教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第2週 | |  | | --- | |  |  |  | | --- | | 關心他人：友誼與同理心 |  |  | | --- | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  | | | 溝通互動、人際關係 | |  | | --- | | 1. 理解同理心的概念與重要性。 2. 學會傾聽與回應他人感受。 |  |  | | --- | |  | | 情境故事討論、  角色扮演「如果我是他」、  友誼練習卡 | 2 | 討論、演出、寫感想   |  | | --- | |  | | 情境圖卡、角色小道具、情緒表達圖、學習單 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：性侵害防治教育課程 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第14週 | 九大星球關係圖(聰明小達人) | E-A2 | 能正確的處理不當的接觸及面對陌生人時應有的正確態度。 | 1.利用問答的方式，讓學生熟記防治陌生人及預防性侵害。 | 1 | 口頭發表  聆聽態度 | 問卷  獎勵卡 |  |
| 第17週 | 男生女生GO GO GO | E-A3 | 了解性別角色的社會建構。 | 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 2 | 分組討論  口頭發表 | 獎勵卡 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：家庭暴力防治課程 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第13、15週 | 勇敢的孩子 | E-A2 | 分辨哪一些情況是屬於「家庭暴力」 | 1.分辨哪一些情況是屬於「家庭暴力」。  2.能知道用暴力解決間題，是文明社會所禁止的。  3.能知道配偶和子女是獨立的個體，不是任何人的附屬品。 | 2 | 專心聆聽  專心觀看影片  大方發表 | 1. Youtobe內政部製作的家庭暴力防治影片：100公分的世界（教育部「性別平等教育網」）  2. Youtobe家庭暴力防治影片：兒童偶劇（可至教育部「性別平等教育網」） |  |
| 第16週 | 我的秘密基地 | E-A3 | 能知道遭遇家庭暴力的求助管道。 | 1.當遇到家庭暴力時應注意哪些事項，該如何求救？  2.知道何謂「暫時保護令」和「通常保護令」。 | 1 | 口頭發表  聆聽態度 | Youtobe影音性別平等教育網 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第8、9週 | 補救教學 | E-A2  E-B1 | 提升學生國語文與數學理解能力 | ◎數學科補救教學  1.能解決分數之大小比較與加減問題  2.熟練除法運算，並能用以解決生活中的問題。  3.學生透過觀察和討論，察覺並解題  ◎國語科補救教學  1.能利用課本句型，練習照樣造句或照樣寫短語  2.運用句型、摹寫修辭，練習寫作 | 2 | 1.聆聽態度  2口頭評量  3實作評量  4.參與討論 | 學習單  小白板 |  |
| 第19、20  週 | 補救教學 | E-A2  E-B1 | 提升學生國語文與數學理解能力 | ◎國語科補救教學  1.能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇  2.能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子  ◎數學科補救教學  1.會使用測量工具及尺規，並了解數與量的關係  2.能熟練四則運算，並能用以解決生活中的問題 | 2 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.參與討論 | 學習單  小白板 |  |