**領域課程（由各年級各領域授課教師評鑑匯整）**

**年級別：□一年級　□二年級**□**三年級　□四年級　□五年級　█六年級**

**領域別：□語文　　□數學　　□生活**█**自然　□社會　□藝術與人文**

**□體育　　　　□綜合活動**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評鑑對象** | **評鑑層面** | **評鑑原則** | **評鑑資料與方法** | **情形** | | | | **說明** | | **備註** |
| **優** | **良** | **可** | **調修** |
| 領域課程 | 設計 | 呼應課綱理念及學校課程願景 | 1. 依課綱所列學習階段重點進行課程設計，以有效促進核心素養之達成。  2.領域課程計畫融入生活情境，讓學生學習將自然理論應用在生活中。  3.依照學習目標進度調整，從日常生活現象引導至認識了解自然課程設計目標  4.素養、教學重點、時間掌控、評量彼此呼應。  5.適當融入議題、性別平等、生命教育等議題。 | ˇ |  |  |  | | 一、採用教育部審查通過教科書，符合自然課綱理念、規定項目等。 |  |
| 考量學生身心發展及生活經驗 | ˇ |  |  |  | |
| 符合課綱該階段學習重點 | ˇ |  |  |  | |
| 包含課綱及教育主管機關規定之項目(如，單元名稱、重點、進度等) | ˇ |  |  |  | |
| 教學單元/主題及內容等，具備順序性、繼續性與統整性 | ˇ |  |  |  | |
| 教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性 | ˇ |  |  |  | |
| 實施準備 | 教師具備領域教學專業知能 | 1.依課程實施實驗場所之實驗設備器材與安全使用。  2.學校網站宣布課程計畫。  3.學年會議、領域會議、共同備記錄。 | ˇ |  |  |  | | 一、教師持續參與本市及學校辦理相關知能研習。  二、自然課程計畫於學期初公告校網，。  三、開學前教科書及相關教材皆已到位。 |  |
| 進行親師宣導-課程計畫及活動公告週知 | ˇ |  |  |  | |
| 備妥課程教材、及相關資源 | ˇ |  |  |  | |
| 實施情形 | 依課程計畫進行教學，達成課程目標 | 1.觀察各課程實施情形、記錄學生實驗參予情形與學習態度。  2.師生意見反應資料。  3.領域會議記錄，進行實驗教學及學習成效回饋測驗。 | ˇ |  |  |  | | 一、依課程計畫進度教學。  二、每學期兩次共同備課討論教學方式及要點。  三、每位教師至少一次公開授課。  四、透過平時實驗觀察、了解學生學習情形，針對學習能力進行差異化教學  五、依課程初期及結束進行評量，課中進行形成性評量，後期總結性評量，作為整體評估依據。 |  |
| 視課程內容及學生情形採用多元教學策略 | ˇ |  |  |  | |
| 以多元方式進行平時與定期評量。 | ˇ |  |  |  | |
| 針對評量結果進行課程與教學調整 | ˇ |  |  |  | |
| 效果 | 學生習得該階段學習重點，達成課程目標 | 1.習作活動觀察及定期評量資料。  2.自然領域科目課綱核心素養及學習重點以外鼓勵學生積習觀察學習結果，具教育之積極正向價值。  3.學生在自然科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進步之現象。 | ˇ |  |  |  | | 1. 多數學生皆能習得自然學習重點，具有持續學習的基礎及態度，將學習知識應用生活中。 |  |
| 學生具備向上銜接之學力基礎 | ˇ |  |  |  | |
| 學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值 | ˇ |  |  |  | |

**評鑑表完成日期：114年 6月 日**

**評鑑人員：劉素珍**