**領域課程（由各年級各領域授課教師評鑑匯整）**

**年級別：□一年級　□二年級**□**三年級　□四年級　█五年級　□六年級**

**領域別：□語文　　□數學　　□生活　　□自然　□社會　□藝術與人文**

█**體育　　　　□綜合活動**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評鑑對象** | **評鑑層面** | **評鑑原則** | **評鑑資料與方法** | **情形** | | | | **說明** | | **備註** |
| **優** | **良** | **可** | **調修** |
| 領域課程 | 設計 | 呼應課綱理念及學校課程願景 | 1. 依課綱所列學習階段重點進行課程設計，以有效促進核心素養之達成。  2.領域課程計畫融入生活情境，讓學生學習將運動實踐在生活中。  3.依照學習狀況調整，從基本動作養成到規則認識，循序漸進達成課程設計目標  4.素養、教學重點、時間掌控、評量彼此呼應。  5.適當融入議題、性別平等、生命教育等議題。 | ˇ |  |  |  | | 一、採用教育部審查通過教科書，符合課綱理念、規定項目及學生身心發展等。 |  |
| 考量學生身心發展及生活經驗 | ˇ |  |  |  | |
| 符合課綱該階段學習重點 | ˇ |  |  |  | |
| 包含課綱及教育主管機關規定之項目(如，單元名稱、重點、進度等) |  | ˇ |  |  | |
| 教學單元/主題及內容等，具備順序性、繼續性與統整性 | ˇ |  |  |  | |
| 教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性 | ˇ |  |  |  | |
| 實施準備 | 教師具備領域教學專業知能 | 1.實地檢視各該課程實施場所之設備器材與安全。  2.學校網站宣布課程計畫。  3.學年會議、領域會議、共同備記錄。 | ˇ |  |  |  | | 一、教師持續參與本市及學校辦理相關知能研習。  二、課程計畫於學期初公告校網，相關重要活動亦公告於校刊及透過聯絡簿通知。  三、開學前教科書及相關教材皆已到位。 |  |
| 進行親師宣導-課程計畫及活動公告週知 | ˇ |  |  |  | |
| 備妥課程教材、及相關資源 | ˇ |  |  |  | |
| 實施情形 | 依課程計畫進行教學，達成課程目標 | 1.觀察各課程實施情形、記錄學生參予情形與學習態度。  2.師生意見反應資料。  3.學年會議及領域會議記錄，進行教學成效回饋。 | ˇ |  |  |  | | 一、依課程計畫進度教學。  二、每學期兩次共同備課討論教學方式及要點。  三、每位教師至少一次公開授課。  四、透過平時觀察、了解學習情形，針對學習能力進行差異化教學  五、依課程初期起始評量，課中進行形成性評量，後期總結性評量，作為整體評估依據。 |  |
| 視課程內容及學生情形採用多元教學策略 | ˇ |  |  |  | |
| 以多元方式進行平時與定期評量。 | ˇ |  |  |  | |
| 針對評量結果進行課程與教學調整 | ˇ |  |  |  | |
| 效果 | 學生習得該階段學習重點，達成課程目標 | 1.學習活動觀察及定期評量資料。  2.各領域/科目課綱核心素養及 學習重點以外之其他非意圖性 學習結果，具教育之積極正向價值。  3.學生在各領域/科目之學習結 果表現，於各年級及學習階段 具持續進展之現象。 | ˇ |  |  |  | | 1. 多數學生皆能習得學習重點，具有持續學習的基礎及態度，將運動時在生活中。 |  |
| 學生具備向上銜接之學力基礎 | ˇ |  |  |  | |
| 學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值 | ˇ |  |  |  | |

**評鑑表完成日期：114年 6月 日**

**評鑑人員：林奕均**