**領域課程（由各年級各領域授課教師評鑑匯整）**

**年級別：□一年級　□二年級　□三年級　█四年級　□五年級　□六年級**

**領域別：□語文　　□數學　　□生活　　□自然　□社會　□藝術與人文**

**█健康與體育(健康)　　　　□綜合活動**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評鑑對象** | **評鑑層面** | **評鑑原則** | **評鑑資料與方法** | **情形** | | | | **說明** | | **備註** |
| **優** | **良** | **可** | **調修** |
| 領域課程 | 設計 | 呼應課綱理念及學校課程願景 | 1.課程核心小組及課程發展委員會會議記錄。  2.領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。  3.授課教師或學生之意見反應。  4.作業或學習單等資料。 | ˇ |  |  |  | | 1. 採用教育部審查通過教科書，符合課綱理念、規定項目及學生身心發展。 2. 課程內容呼應生活經驗，包含牙齒保健、聰明消費、迎接青春期、防災教育。 3. 教學時間、進度和期程視學生先備知識與需求作適當的調整;能結合學生生活經驗與情境，設計不同的評量方式，具呼應性與邏輯性。 |  |
| 考量學生身心發展及生活經驗 | ˇ |  |  |  | |
| 符合課綱該階段學習重點 | ˇ |  |  |  | |
| 包含課綱及教育主管機關規定之項目(如，單元名稱、重點、進度等) | ˇ |  |  |  | |
| 教學單元/主題及內容等，具備順序性、繼續性與統整性 | ˇ |  |  |  | |
| 教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性 | ˇ |  |  |  | |
| 善用在地文化及資源 | ˇ |  |  |  | |
| 實施準備 | 教師具備領域教學專業知能 | 1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。  2.學校網站、校刊或聯絡簿。  3.學年會議、領域會議、共同備記錄。 | ˇ |  |  |  | | 1. 教師持續參與本市及學校辦理相關知能研習。 2. 學校舉辦相關教學活動，於學期初公告校網，相關活動亦公告於校刊及透過聯絡簿通知家長。 |  |
| 進行親師宣導-課程計畫及活動公告週知 | ˇ |  |  |  | |
| 備妥教科書、教材及相關資源 | ˇ |  |  |  | |
| 實施情形 | 依課程計畫進行教學，達成課程目標 | 1.觀察各課程實施情形、巡堂記錄。  2.共備觀議課記錄。  3.師生意見反應資料。  4.學年會議及領域會議記錄。  5.校務行政系統資料。 | ˇ |  |  |  | | 1. 依課程計畫進度教學。 2. 每學期兩次共同備課討論教學方式及要點。 3. 每位教師至少一次公開授課。 |  |
| 視課程內容及學生情形採用多元教學策略 | ˇ |  |  |  | |
| 以多元方式進行平時與定期評量。 | ˇ |  |  |  | |
| 針對評量結果進行課程與教學調整 | ˇ |  |  |  | |
| 效果 | 學生習得該階段學習重點，達成課程目標 | 1.學習活動觀察。  2.學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。 | ˇ |  |  |  | | 1. 多數學生皆能習得基本的健康常識，養成衛生健康的生活技能與習慣。 2. 每學期皆有防災演練，學生皆能運用習得的基本技能。 3. 學生能透過多元評量方式，如口頭或書面報告、學習單等，具體呈現其學習歷程與成果。 |  |
| 學生具備向上銜接之學力基礎 | ˇ |  |  |  | |
| 學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值 | ˇ |  |  |  | |

**評鑑表完成日期： 114年 6月 20日**

**評鑑人員：羅婉如**