**114學年度五年級閱讀課課程計畫**

**◎上學期課程計畫**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週次 | 主題或單元活動內容 | 備註 |
| 一 | 【開學準備週】  1. 閱讀課班級常規與課程說明  2. 分組討論與發表模式的說明與建立 |  |
| 二 | 【圖書館利用教育】   1. 認識書籍結構－以《圖書館獅子》為例 2. 班級共讀書籍導讀 | 班書每月一本深入導讀，其餘請學生自行閱讀。 |
| 三 | 【圖書館利用教育】   1. 認識書籍結構與各部分功能 2. 指導課堂做筆記的方法 | 筆記記錄 |
| 四 | 【圖書館利用教育】  運用《狐狸愛上圖書館》進行預測（含封面、目次、內容等）與連結策略（連個人經驗與文本） | 閱讀圖書館相關書籍（連文本） |
| 五 | 【閱讀與寫作教學】   1. 班級共讀書籍討論 2. 閱讀回應寫作指導（一）－「記錄感受」與「深刻一幕」記錄 | 鼓勵學生寫作閱讀回應單 |
| 六 | 【多元媒材閱讀教學－繪本教學】   1. 指導學生閱讀繪本的技巧（圖文整合理解） 2. 班級共讀書籍導讀 | 筆記記錄 |
| 七 | 【多元媒材閱讀教學－繪本教學】   1. 名家繪本（安東尼‧布朗或伊芙‧邦婷）賞析 2. 繪本讀書會－聊書與薦書 | 筆記記錄 |
| 八 | 【多元媒材閱讀教學－繪本教學】   1. 認識故事結構（背景、問題、行動、結果） 2. 運用繪本進行故事內容摘要 | 學習單記錄 |
| 九 | 【閱讀與寫作教學】   1. 班級共讀書籍討論 2. 閱讀回應寫作指導（二）－「摘要大意」與「心得感想」記錄 | 鼓勵學生寫作閱讀回應單 |
| 十 | 【圖書館利用教育】   1. 認識中文圖書十大分類法和索書號 2. 了解學校圖書館書籍擺放的原則與位置 | 筆記記錄 |
| 十一 | 【圖書館利用教育】  至圖書館進行查找書籍與搜尋相關資料活動 | 學習單 |
| 十二 | 【圖書館利用教育】   1. 介紹數位線上圖書資源（國立公共資訊圖書館、台灣雲端書庫、數位讀寫網、文化部兒童館） 2. 實際操作與閱覽資源 | 準備平板設備與測試網路 |
| 十三 | 【閱讀與寫作教學】   1. 班級共讀書籍討論 2. 閱讀回應寫作指導（三）－「人物速記」與「與書為友」記錄 | 鼓勵學生寫作閱讀回應單 |
| 十四 | 【多元媒材閱讀教學－橋梁書閱讀】   1. 認識橋梁書與功能 2. 了解橋梁書閱讀策略 | 筆記記錄 |
| 十五 | 【多元媒材閱讀教學－橋梁書閱讀】   1. 認識心智圖繪製原則 2. 閱讀橋梁書 | 筆記記錄 |
| 十六 | 【多元媒材閱讀教學－橋梁書閱讀】  運用心智圖記錄橋梁書內容 | 筆記記錄 |
| 十七 | 【多元媒材閱讀教學－橋梁書閱讀】  運用心智圖記錄，並上台分享橋梁書內容 | 筆記記錄 |
| 十八 | 【多元媒材閱讀教學－兒童故事教學】   1. 介紹兒童故事的種類與特色 2. 班級共讀書籍導讀 | 筆記記錄 |
| 十九 | 【多元媒材閱讀教學－兒童故事教學】   1. 閱讀兒童故事 2. 以兒童故事篇章為例，指導「理解監控」策略 | 筆記記錄 |
| 二十 | 【閱讀與寫作教學】   1. 級共讀書籍討論 2. 閱讀回應寫作指導（四）－「書信寄情」記錄 | 鼓勵學生寫作閱讀回應單 |
| 二十一 | 【資訊素養教學】   1. 寒假好書推薦與閱讀（實體與線上資源雙閱讀） 2. 提醒學生善用網路資源並尊重智慧財產權 | 筆記記錄 |

**◎下學期課程計畫**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 週次 | 主題或單元活動內容 | 備註 |
| 一 | 【聊書與薦書】   1. 分享寒假期間閱讀的好書 2. 班級共讀書籍導讀 3. 學期學習課程與活動介紹 | 筆記記錄 |
| 二 | 【圖書館利用教育】   1. 認識不同層級與類型的圖書館 2. 介紹圖書館功能與資源 3. 班級共讀書籍導讀 | 筆記記錄 |
| 三 | 【圖書館利用教育】  1. 介紹特色及行動圖書館  2. 了解學校附近的圖書館資源 | 筆記記錄 |
| 四 | 【閱讀與寫作教學】   1. 班級共讀書籍討論 2. 閱讀回應寫作指導（五）－「給予評價」記錄 | 鼓勵學生寫作閱讀回應單 |
| 五 | 【多元媒材閱讀教學－科普閱讀】   1. 認識科普讀物 2. 班級共讀書籍導讀 | 筆記記錄 |
| 六 | 【多元媒材閱讀教學－科普閱讀】   1. 了解「說明文」的閱讀理解策略 2. 運用策略進行自然領域的文本閱讀 | 進行第三單元〈動物如何求生存〉閱讀。 |
| 七 | 【多元媒材閱讀教學－科普閱讀】   1. 了解「說明文」的閱讀理解策略 2. 運用策略進行自然領域的文本閱讀 | 進行第三單元〈動物如何求生存〉閱讀。 |
| 八 | 【多元媒材閱讀教學－科普閱讀】   1. 搜尋〈動物如何求生存〉資料並閱讀 2. 寫作KWL內容學習單 | 學習單記錄 |
| 九 | 【資訊素養教學－Super3計畫】   1. 以「動物」為大主題，覺察與設定想要探究的問題。 2. 提出可以搜尋資訊的方法和管道 | 學習單記錄 |
| 十 | 【閱讀與寫作教學】   1. 科普文章閱讀與討論 2. 閱讀回應寫作指導（六）－「魚骨圖」練習 | 學習單記錄 |
| 十一 | 【資訊素養教學－Super3執行】   1. 搜尋資料 2. 閱讀並摘要重點（筆記方格） 3. 整理、繪製資料 | 學習單記錄 |
| 十二 | 【資訊素養教學－Super3執行】   1. 搜尋資料 2. 閱讀並摘要重點（筆記方格） 3. 整理、繪製資料 | 學習單記錄 |
| 十三 | 【資訊素養教學－Super3執行】   1. 製作成果報告（小組簡報以canva呈現）。 2. 小組合作，練習發表 | 製作簡報 |
| 十四 | 【資訊素養教學－Super3執行】   1. 製作成果報告（小組簡報以canva呈現）。 2. 小組合作，練習發表 | 製作簡報 |
| 十五 | 【資訊素養教學－Super3評量】   1. 小組上臺成果報告 2. 小組之間互評，觀摩與交流 3. 完成組內自評表，檢視個人學習 | 互評表、自評表 |
| 十六 | 【資訊素養教學－Super3執行】   1. 小組上臺成果報告 2. 小組之間互評，觀摩與交流 3. 完成組內自評表，檢視個人學習 | 互評表、自評表 |
| 十七 | 【媒體識讀教學－媒體資訊的真假】   1. 閱讀《第二個惡人》，了解謠言的可怕 2. 辨識媒體資訊的真實性 | 筆記記錄 |
| 十八 | 【媒體識讀教學－媒體資訊的真假】   1. 認識查證資訊虛實的常用平台 2. 查證網路上真、假訊息 | 筆記記錄  學習單 |
| 十九 | 【媒體識讀教學－媒體資訊的真假】  分組上台分享真假訊息的查證結果 | 筆記記錄 |
| 二十 | 【期末檢討週】  1. 學期課程回顧與檢討  2. 暑假好書推薦與閱讀 | 筆記記錄 |