**彈性學習課程(由各年級各彈性學習課程授課教師評鑑匯整)**

**年級別：□一年級　■二年級　□三年級　□四年級　□五年級　□六年級**

**主題別：□海洋好公民 ■故事萬花筒 □我是E-MAKER　□其他(6年級依九年一貫課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評鑑對象** | **評鑑層面** | **評鑑原則** | **評鑑資料與方法** | **情形** | **說明** | **備註** |
| **優** | **良** | **可** | **調修** |
| 彈性學習課程 | 設計 | 呼應課綱理念及學校課程願景、特色 | 1.課程核心小組及課程發展委員會會議記錄。2.彈性學習課程計畫、教材及學習資源。3.授課教師或學生之意見反應。4.作業、學習單及實作作品等資料。 | ˇ |  |  |  | 1. 採用教育部審查通過教科書，符合課綱理念、規定項目及學生身心發展，並能呼應語文領域核心素養及學習重點。
2. 教學單元及主題內容皆具備順序性、繼續性與統整性，不會產生課程銜接問題。
3. 教學時間、進度及期程視學生先備知識與需求做適當的增刪、調整及補充，並設計不同的評量方式，具呼應性與邏輯性。
4. 會結合節慶、時事、學生生活經驗與情境、繪本故事及SDGs永續發展目標等補充課程內容。
 |  |
| 考量學生身心發展及生活經驗 | ˇ |  |  |  |
| 符合課綱及教育主管機關規定之項目與規範(如，單元名稱、重點、進度和節數等) | ˇ |  |  |  |
| 教學單元/主題及內容等，具備順序性、繼續性與統整性 | ˇ |  |  |  |
| 教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性 | ˇ |  |  |  |
| 具有提供學生體驗、探究、發表及整合等學習機會 |  | ˇ |  |  |
| 實施準備 | 教師具備領域教學專業知能 | 1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。2.學校網站、校刊或聯絡簿。3.學年會議、領域會議、共同備課記錄。 | ˇ |  |  |  | 1. 教師持續參與本市及學校辦理相關知能研習。
2. 課程計畫於學期初公告校網，相關重要活動亦公告於校刊、透過聯絡簿及導師家長群組通知家長。
3. 開學前教科書及相關教材皆已到位。
 |  |
| 進行親師宣導-課程計畫及活動公告週知 |  | ˇ |  |  |
| 備妥教材及相關資源 | ˇ |  |  |  |
| 實施情形 | 依課程計畫進行教學，達成課程目標 | 1.觀察各課程實施情形、巡堂記錄。2.校務行政系統資料。3.學年會議及領域會議記錄。 | ˇ |  |  |  | 1. 依課程計畫進度教學。
2. 每學期兩次共同備課討論教學方式及要點。
3. 視課程內容及學生學習情形採用多元教學策略，並以多元方式進行平時與定期評量。
4. 透過平時課堂觀察、作業書寫、口試及定期評量等了解學生學習情形，以進行課程與教學調整。並針對學習落後學生進行扶助教學。
 |  |
| 視課程內容及學生情形採用多元教學策略 | ˇ |  |  |  |
| 以多元方式進行評量 | ˇ |  |  |  |
| 針對評量結果進行課程與教學調整 | ˇ |  |  |  |
| 效果 | 學生習得課程內容，達成課程目標 | 1.學習活動觀察。2.學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 | ˇ |  |  |  | 1. 多數學生皆能習得該階段學習重點並能養成該領域之學習素養，具有持續學習的基礎及態度。
2. 定期考查多數達到及格以上。
3. 教師能轉化課文內容，善用教學媒體及Cool English網站資源來輔助教學效果，讓學生易於理解，並能培養領域學習素養，具備持續學習的基礎及態度。
4. 學生能透過多元評量如課堂問答、學習單、口試及筆試等方式呈現學習成果。
 |  |
| 學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值 | ˇ |  |  |  |

**評鑑表完成日期：\_\_\_114\_\_年\_\_6\_\_月\_\_13\_日**

**評鑑人員：徐秋婷**