**彈性學習課程(由各年級各彈性學習課程授課教師評鑑匯整)**

**年級別：■一年級　□二年級　□三年級　□四年級　□五年級　□六年級**

**主題別：□海洋好公民 ■故事萬花筒 □我是E-MAKER　□其他**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評鑑對象** | **評鑑層面** | **評鑑原則** | **評鑑資料與方法** | **情形** | | | | **說明** | **備註** |
| **優** | **良** | **可** | **調修** |
| 領域課程 | 設計 | 呼應課綱理念及學校課程願景 | 1. 課程核心小組及課程發展委員會會議記錄。  2.領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。  3.授課教師或學生之意見反應。  4.作業或學習單等資料。 | ˇ |  |  |  | 一、以繪本、影片及遊戲等符合學生身心的媒介進行教學  二、呼應課綱理念融合多元議題並結合學生生活經驗教學。  三、教學時間、進度和期程視學生先備知識與需求作適當的增刪、調整及補充。  四、教學內容包含台灣與國際文化、節日與風土民情，能結合學生生活經驗與情境，加深學習印象，增強學習效果。  五、設計不同形式之教學評量，以發掘學生之長處加以表揚，並鼓勵學生練習其不足之處。 |  |
| 考量學生身心發展及生活經驗 | ˇ |  |  |  |
| 符合課綱該階段學習重點 | ˇ |  |  |  |
| 包含課綱及教育主管機關規定之項目(如，單元名稱、重點、進度等) | ˇ |  |  |  |
| 教學單元/主題及內容等，具備順序性、繼續性與統整性 | ˇ |  |  |  |
| 教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性 | ˇ |  |  |  |
| 善用在地文化及資源 | ˇ |  |  |  |
| 實施準備 | 教師具備領域教學專業知能 | 1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。  2.學校網站、校刊或聯絡簿。  3.學年會議、領域會議、共同備記錄。 | ˇ |  |  |  | 1. 開學前教科書及相關教材皆已到位，並進行共同備課會議。 2. 教師具備創作媒材、文本導讀，引導學生討論和發表的能力。 3. 教師持續參與英語雙語教育知能研習，亦具備上網搜尋的設備和能力以增進教學專業。 |  |
| 進行親師宣導-課程計畫及活動公告週知 |  | ˇ |  |  |
| 備妥教科書、教材及相關資源 | ˇ |  |  |  |
| 實施情形 | 依課程計畫進行教學，達成課程目標 | 1.觀察各課程實施情形、巡堂記錄。  2.共備觀議課記錄。  3.師生意見反應資料。  4.學年會議及領域會議記錄。  5.校務行政系統資料。 | ˇ |  |  |  | 一、透過討論、故事導讀、影片欣賞及發表等多元方式教學。  二、從學生參與及發表情形了解學習情形，鼓勵每位同學發表與練習。  三、從評量、課堂練習結果，檢討教學不足之處，並針對學生迷思多做說明。 |  |
| 視課程內容及學生情形採用多元教學策略 | ˇ |  |  |  |
| 以多元方式進行平時與定期評量。 |  | ˇ |  |  |
| 針對評量結果進行課程與教學調整 | ˇ |  |  |  |
| 效果 | 學生習得該階段學習重點，達成課程目標 | 1.學習活動觀察。  2.學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 | ˇ |  |  |  | 1. 學生皆能習得學習重點，具有持續學習的基礎及態度。 2. 學生能夠口語或展演的方式跟同學分享，也能完成指定的作業與任務 3. 從影片與同學的分享中認識更多國際多元文化。 |  |
| 學生具備向上銜接之學力基礎 | ˇ |  |  |  |
| 學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值 | ˇ |  |  |  |

**評鑑表完成日期：114年6月5日**

**評鑑人員：余雅琪、徐秋婷**