**領域課程（由各年級各領域授課教師評鑑匯整）**

**年級別：□一年級　□二年級　□三年級　■四年級　□五年級　□六年級**

**領域別：□語文　　□數學　　■生活　　□自然　□社會　□藝術與人文**

**□健康與體育　　　　□綜合活動**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評鑑對象** | **評鑑層面** | **評鑑原則** | **評鑑資料與方法** | **情形** | **說明** | **備註** |
| **優** | **良** | **可** | **調修** |
| 領域課程 | 設計 | 呼應課綱理念及學校課程願景 | 1.課程核心小組及課程發展委員會會議記錄。2.領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。3.授課教師或學生之意見反應。4.作業或學習單等資料。 | ˇ |  |  |  | 一、採用教育部審查通過教科書，符合課綱理念、規定項目及學生身心發展等。二、每個教學單元皆依據學生先備知識，依順序性、繼續性與統整性之原則安排課程內容，不會有銜接上的問題。三、在教學各期程，適時納入各類評量，以期教師在各種脈絡中適時了解學生狀況，具備呼應性與邏輯性。 |  |
| 考量學生身心發展及生活經驗 |  | ˇ |  |  |
| 符合課綱該階段學習重點 | ˇ |  |  |  |
| 包含課綱及教育主管機關規定之項目(如，單元名稱、重點、進度等) | ˇ |  |  |  |
| 教學單元/主題及內容等，具備順序性、繼續性與統整性 | ˇ |  |  |  |
| 教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性 | ˇ |  |  |  |
| 善用在地文化及資源 | ˇ |  |  |  |
| 實施準備 | 教師具備領域教學專業知能 | 1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。2.學校網站、校刊或聯絡簿。3.學年會議、領域會議、共同備記錄。 | ˇ |  |  |  | 一、教師持續參與本市及學校辦理相關知能研習。二、課程計畫於學期初公告校網，也透過聯絡簿通知家長課程及活動內容。三、開學前相關教材資源準備與採購皆已到位。 |  |
| 進行親師宣導-課程計畫及活動公告週知 | ˇ |  |  |  |
| 備妥教科書、教材及相關資源 | ˇ |  |  |  |
| 實施情形 | 依課程計畫進行教學，達成課程目標 | 1.觀察各課程實施情形、巡堂記錄。2.課程共備記錄。3.觀課議課紀錄4.師生意見反應資料。5.學年會議及領域會議記錄。6.校務行政系統資料。 | ˇ |  |  |  | 一、依課程計畫進度教學。二、每學期兩次共同備課討論教學要點。三、透過觀課議課之過程，擷取其他老師教學的優點及討論多元策略。四、透過定期評量、平時觀察、展演及作業等了解學習情形，針對學習較不熟練部分，建議課程設計再延長授課週數，放緩授課步調以配合學生操作能力。。 |  |
| 視課程內容及學生情形採用多元教學策略 | ˇ |  |  |  |
| 以多元方式進行平時與定期評量。 | ˇ |  |  |  |
| 針對評量結果進行課程與教學調整 |  | ˇ |  |  |
| 效果 | 學生習得該階段學習重點，達成課程目標 | 1.學習活動觀察及定期評量資料。2.校務行政系統、學習扶助平臺及縣市學力檢測資料。3.學生之作業或平時評量等資料。 |  | ˇ |  |  | 一、多數學生皆能完成學習重點，完成資訊作品繳交或任務，並具有持續學習的基礎及態度。二、定期測驗未及格率低於5%。 |  |
| 學生具備向上銜接之學力基礎 | ˇ |  |  |  |
| 學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值 | ˇ |  |  |  |

**評鑑表完成日期：\_\_114年\_\_5\_月\_\_26\_日**

**評鑑人員： 林志民、洪文堂、蔡政洲**