**領域課程（由各年級各領域授課教師評鑑匯整）**

**年級別：□一年級　□二年級　□三年級　□四年級　□五年級　■六年級**

**領域別：****□語文　　□數學　　□生活****□自然　□社會　□藝術與人文**

**□健康與體育　　　　■綜合活動**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評鑑對象** | **評鑑層面** | **評鑑原則** | **評鑑資料與方法** | **情形** | | | | **說明** | | **備註** |
| **優** | **良** | **可** | **調修** |
| 領域課程 | 設計 | 呼應課綱理念及學校課程願景 | 1.課程核心小組及課程發展委員會會議記錄。  2.領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。  3.授課教師或學生之意見反應。  4.作業或學習單等資料。 | ˇ |  |  |  | | 一、本課程採用經教育部核可之教材，內容契合課程綱要精神與規範，貼近學生發展特質，並有助於核心素養的培育及重點能力的精進。  二、課程進度與教學時程將根據學生既有知識基礎與實際需求進行彈性調整與補充，並融合學生生活脈絡與學習情境，規劃多元化、具關聯性與條理性的評量方式。  三、教學設計融入傳統節慶與地方文化資源，強化課程的文化內涵與生活連結。 |  |
| 考量學生身心發展及生活經驗 | ˇ |  |  |  | |
| 符合課綱該階段學習重點 | ˇ |  |  |  | |
| 包含課綱及教育主管機關規定之項目(如，單元名稱、重點、進度等) | ˇ |  |  |  | |
| 教學單元/主題及內容等，具備順序性、繼續性與統整性 | ˇ |  |  |  | |
| 教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性 | ˇ |  |  |  | |
| 善用在地文化及資源 |  | ˇ |  |  | |
| 實施準備 | 教師具備領域教學專業知能 | 1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。  2.學校網站、校刊或聯絡簿。  3.學年會議、領域會議、共同備記錄。 | ˇ |  |  |  | | 一、教師積極參與本市及校內辦理之專業成長研習，並依據課程計畫所擬定之週次進度規劃，穩健推動教學實施。  二、課程計畫於學期初公告於學校網站，重要教學與活動資訊同步刊載於校刊，並透過聯絡簿通知家長，亦於親師座談會中向家長說明相關事項。  三、教科書及所需教材於開學前即已備妥，確保課程順利推展。 |  |
| 進行親師宣導-課程計畫及活動公告週知 |  | ˇ |  |  | |
| 備妥教科書、教材及相關資源 | ˇ |  |  |  | |
| 實施情形 | 依課程計畫進行教學，達成課程目標 | 1.觀察各課程實施情形、巡堂記錄。  2.共備觀議課記錄。  3.師生意見反應資料。  4.學年會議及領域會議記錄。  5.校務行政系統資料。 | ˇ |  |  |  | | 一、教師依據課程計畫所排定之進度穩健實施教學，確保教學目標達成。  二、每學期辦理至少兩次共同備課會議，針對教學重點與實施方式進行討論與交流，以提升教學品質。  三、能依據課程內容及學生學習狀況，靈活運用多元教學策略，並採取多樣化評量方式，以全面掌握學生學習成效。 |  |
| 視課程內容及學生情形採用多元教學策略 | ˇ |  |  |  | |
| 以多元方式進行平時與定期評量。 | ˇ |  |  |  | |
| 針對評量結果進行課程與教學調整 | ˇ |  |  |  | |
| 效果 | 學生習得該階段學習重點，達成課程目標 | 1.學習活動觀察。  2.學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。 | ˇ |  |  |  | | 一、多數學生能掌握該學習階段之核心重點，逐步培養本領域所需之素養，並具備持續學習的基本能力與正向態度。  二、學生能透過多元評量方式，如課堂展演、口頭或書面報告、學習單等，具體呈現其學習歷程與成果。 |  |
| 學生具備向上銜接之學力基礎 | ˇ |  |  |  | |
| 學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值 | ˇ |  |  |  | |

**評鑑表完成日期：114年5月15日**

**評鑑人員：陳錦惠、白玉如、鄒伊靜、張智菁、翁淑玉**