**領域課程（由各年級各領域授課教師評鑑匯整）**

**年級別：□一年級　□二年級　□三年級　□四年級　■五年級　□六年級**

**領域別：■語文****□數學　　□生活　　□自然　□社會　□藝術與人文**

**□健康與體育　　　　□綜合活動**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評鑑對象** | **評鑑層面** | **評鑑原則** | **評鑑資料與方法** | **情形** | | | | **說明** | | **備註** |
| **優** | **良** | **可** | **調修** |
| 領域課程 | 設計 | 呼應課綱理念及學校課程願景 | 1.課程核心小組及課程發展委員會會議記錄。  2.領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。  3.授課教師或學生之意見反應。  4.作業或學習單等資料。 | ˇ |  |  |  | | 一、採用教育部審查通過教科書，符合課綱理念、規定項目及學生身心發展，並能呼應核心素養之達成及精熟學習重點。  二、教學單元及主題內容，皆具備順序性、繼續性與統整性，不會產生課程銜接的問題。  三、教學時間、進度和期程視學生先備知識與需求作適當的增刪、調整及補充;能結合學生生活經驗與情境，設計不同的評量方式，具呼應性與邏輯性。  四、課程內容能結合節慶及在地文化資源。 |  |
| 考量學生身心發展及生活經驗 | ˇ |  |  |  | |
| 符合課綱該階段學習重點 | ˇ |  |  |  | |
| 包含課綱及教育主管機關規定之項目(如，單元名稱、重點、進度等) | ˇ |  |  |  | |
| 教學單元/主題及內容等，具備順序性、繼續性與統整性 | ˇ |  |  |  | |
| 教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性 | ˇ |  |  |  | |
| 善用在地文化及資源 |  | ˇ |  |  | |
| 實施準備 | 教師具備領域教學專業知能 | 1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。  2.學校網站、校刊或聯絡簿。  3.學年會議、領域會議、共同備記錄。 | ˇ |  |  |  | | 一、教師持續參與本市及學校辦理相關知能研習，並能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。  二、課程計畫於學期初公告校網，相關重要活動亦公告於校刊及透過聯絡簿通知並於學期初之親師座談中告知與會家長。  三、開學前教科書及相關教材皆已到位。 |  |
| 進行親師宣導-課程計畫及活動公告週知 |  | ˇ |  |  | |
| 備妥教科書、教材及相關資源 | ˇ |  |  |  | |
| 實施情形 | 依課程計畫進行教學，達成課程目標 | 1.觀察各課程實施情形、巡堂記錄。  2.共備觀議課記錄。  3.師生意見反應資料。  4.學年會議及領域會議記錄。  5.校務行政系統資料。 | ˇ |  |  |  | | 一、依課程計畫進度教學。  二、每學期兩次共同備課討論教學方式及要點。  三、能視課程內容及學生情形採用多元教學策略;並以多元方式進行平時與定期評量。  四、透過定期評量、平時觀察、展演及作業等了解學習情形，以進行課程與教學調整，並針對學習落後學生進行補救教學。 |  |
| 視課程內容及學生情形採用多元教學策略 | ˇ |  |  |  | |
| 以多元方式進行平時與定期評量。 | ˇ |  |  |  | |
| 針對評量結果進行課程與教學調整 | ˇ |  |  |  | |
| 效果 | 學生習得該階段學習重點，達成課程目標 | 1.學習活動觀察及定期評量資料。  2.校務行政系統、學習扶助平臺及縣市學力檢測資料。  3.學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。 | ˇ |  |  |  | | 一、多數學生皆能習得該階段學習重點並能養成該領域之學習素養，具有持續學習的學力基礎及態度。  二、定期考查多數達到及格以上。  三、作文均達五~六篇以上。  四、教師能轉化課文內容，善用教學媒體，輔助教學效果，讓學生易於理解，並能培養領域學習素養，具備持續學習的基礎及良好態度。  五、學生能透過多元評量如展演、報告、學習單等方式呈現自己的學習成果。 |  |
| 學生具備向上銜接之學力基礎 | ˇ |  |  |  | |
| 學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值 |  | ˇ |  |  | |

**評鑑表完成日期：114年5月14日**

**評鑑人員：李蓮欣、錢俊其、楊詠晴、楊雅惠、楊立惠、童惠玲、黃月絹、林俐媜**