**領域課程（由各年級各領域授課教師評鑑匯整）**

**年級別：□一年級　□二年級　□三年級　□四年級　□五年級　■六年級**

**領域別：****□語文　　■數學　　□生活　　□自然　□社會　□藝術與人文**

**□健康與體育　　　　□綜合活動**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評鑑對象** | **評鑑層面** | **評鑑原則** | **評鑑資料與方法** | **情形** | **說明** | **備註** |
| **優** | **良** | **可** | **調修** |
| 領域課程 | 設計 | 呼應課綱理念及學校課程願景 | 1. 課程核心小組及課程發展委員會會議記錄。2.領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。3.授課教師或學生之意見反應。4.作業或學習單等資料。 | ˇ |  |  |  | 1. 採用教育部審查通過教科書，符合課綱理念、規定項目及學生身心發展，並能呼應核心素養之達成及精熟學習重點。
2. 教學單元與主題內容具備清晰的順序性與階層性，概念安排循序漸進，具備系統性與統整性，有助於學生建立穩固的數學知識結構，避免學習銜接上的落差。
3. 教學時間、進度和期程視學生先備知識與需求作適當的增刪、調整及補充;能結合學生生活經驗與情境，設計不同的評量方式，如實作、口頭說明、學習單與小組討論等，提升學習動機與評量效度。
4. 課程內容能結合節慶及

在地文化資源。 |  |
| 考量學生身心發展及生活經驗 | ˇ |  |  |  |
| 符合課綱該階段學習重點 | ˇ |  |  |  |
| 包含課綱及教育主管機關規定之項目(如，單元名稱、重點、進度等) | ˇ |  |  |  |
| 教學單元/主題及內容等，具備順序性、繼續性與統整性 | ˇ |  |  |  |
| 教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性 | ˇ |  |  |  |
| 善用在地文化及資源 |  | ˇ |  |  |
| 實施準備 | 教師具備領域教學專業知能 | 1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。2.學校網站、校刊或聯絡簿。3.學年會議、領域會議、共同備記錄。 | ˇ |  |  |  | 1. 教師持續參與本市及學

校辦理相關知能研習，並能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。1. 課程計畫於學期初公告

校網，相關重要活動亦公告於校刊及透過聯絡簿通知並於學期初之親師座談中告知與會家長。1. 開學前已完成教科書與

相關教材之準備與到位，確保教學順利進行。 |  |
| 進行親師宣導-課程計畫及活動公告週知 |  | ˇ |  |  |
| 備妥教科書、教材及相關資源 | ˇ |  |  |  |
| 實施情形 | 依課程計畫進行教學，達成課程目標 | 1.觀察各課程實施情形、巡堂記錄。2.共備觀議課記錄。3.師生意見反應資料。4.學年會議及領域會議記錄。5.校務行政系統資料。 | ˇ |  |  |  | 1. 依據課程計畫進度進行

 教學，確保教學內容符  合學期規劃與學習目 標。二、每學期定期辦理至少兩 次共同備課，針對教學 重點與策略進行討論與  規劃。三、教學過程中能依課程內 容及學生差異，靈活運 用多元教學策略，並採 用多樣化的平時與定期 評量方式以掌握學習成 效。四、透過定期評量、平時觀 察、課堂參與及書面作 業等方式掌握學生學習 情況，作為課程調整與 教學改進依據，並針對 學習困難學生實施適性 補救教學。 |  |
| 視課程內容及學生情形採用多元教學策略 | ˇ |  |  |  |
| 以多元方式進行平時與定期評量。 | ˇ |  |  |  |
| 針對評量結果進行課程與教學調整 | ˇ |  |  |  |
| 效果 | 學生習得該階段學習重點，達成課程目標 | 1.學習活動觀察及定期評量資料。2.校務行政系統、學習扶助平臺及縣市學力檢測資料。3.學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。 | ˇ |  |  |  | 1. 多數學生皆能習得該階

段學習重點並能養成該領域之學習素養，具有持續學習的學力基礎及態度。1. 學生於定期數學評量 中表現良好，達及格標準者占大多數。

三、學生能透過多元評量 方式，如學習單、計  算練習、圖表呈現及 口頭說明等，展現其 對數學概念與應用 的理解與學習成果。 |  |
| 學生具備向上銜接之學力基礎 | ˇ |  |  |  |
| 學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值 |  | ˇ |  |  |

**評鑑表完成日期：114年5月13日**

**評鑑人員：郭文奇、侯元鈞、黃俊儒、陳奕㚬、鄒依靜、張智菁、翁淑玉**