**彈性學習課程(由各年級各彈性學習課程授課教師評鑑匯整)**

**年級別：□一年級　□二年級　□三年級　□四年級　□五年級　■六年級**

**主題別：■海洋好公民 □故事萬花筒 □我是E-MAKER　□其他**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評鑑對象** | **評鑑層面** | **評鑑原則** | **評鑑資料與方法** | **情形** | **說明** | **備註** |
| **優** | **良** | **可** | **調修** |
| 領域課程 | 設計 | 呼應課綱理念及學校課程願景 | 1. 課程核心小組及課程發展委員會會議記錄。2.領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。3.授課教師或學生之意見反應。4.作業或學習單等資料。 | ˇ |  |  |  | 1. 課程設計緊密呼應課綱

理念，並符合本市作為海洋城市的發展目標，強化學生對海洋資源與環境的認識與關注。1. 教學活動採用符合學生

身心發展的媒介，如繪本與影片等，以提高學習的興趣與效果，促進學生的理解與感受。三、教學時間、進度與期程將依據學生的先備知識與學習需求進行靈活調整與補充，並結合學生的生活經驗與情境，設計多元且具邏輯性的評量方式，確保課程的有效性與學生學習的連貫性。 |  |
| 考量學生身心發展及生活經驗 | ˇ |  |  |  |
| 符合課綱該階段學習重點 | ˇ |  |  |  |
| 包含課綱及教育主管機關規定之項目(如，單元名稱、重點、進度等) | ˇ |  |  |  |
| 教學單元/主題及內容等，具備順序性、繼續性與統整性 | ˇ |  |  |  |
| 教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性 | ˇ |  |  |  |
| 善用在地文化及資源 | ˇ |  |  |  |
| 實施準備 | 教師具備領域教學專業知能 | 1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。2.學校網站、校刊或聯絡簿。3.學年會議、領域會議、共同備記錄。 | ˇ |  |  |  | 1. 教師具備創作媒材、文本導讀，引導學生討論和發表的能力。
2. 教師能參與海洋教育研

習，亦具備上網搜尋的設備和能力。三、有機會鼓勵家長陪同參  與。 |  |
| 進行親師宣導-課程計畫及活動公告週知 |  | ˇ |  |  |
| 備妥教科書、教材及相關資源 | ˇ |  |  |  |
| 實施情形 | 依課程計畫進行教學，達成課程目標 | 1.觀察各課程實施情形、巡堂記錄。2.共備觀議課記錄。3.師生意見反應資料。4.學年會議及領域會議記錄。5.校務行政系統資料。 | ˇ |  |  |  | 一、藉由小組討論、繪本導 讀、影片欣賞及發表等 多元方式教學，促進學 生主動參與學習，激發 其學習興趣。二、透過學生的參與情況及 發表表現，及時了解其  學習進度與理解狀況，  以調整教學策略。1. 教師將持續鼓勵不擅長

發表的學生積極嘗試，並為其提供支持與練習機會，提升自信與表達能力。 |  |
| 視課程內容及學生情形採用多元教學策略 | ˇ |  |  |  |
| 以多元方式進行平時與定期評量。 | ˇ |  |  |  |
| 針對評量結果進行課程與教學調整 | ˇ |  |  |  |
| 效果 | 學生習得該階段學習重點，達成課程目標 | 1.學習活動觀察。2.學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 | ˇ |  |  |  | 1. 多數學生皆能習得學習重點，具有持續學習的基礎能力及學習態度。
2. 學生能夠透過口語表達或展演的方式與同學分享學習成果，並從同學的分享中拓展對保護海洋環境的實踐與理解。
 |  |
| 學生具備向上銜接之學力基礎 | ˇ |  |  |  |
| 學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值 | ˇ |  |  |  |

**評鑑表完成日期：114年5月13日**

**評鑑人員：郭文奇、侯元鈞、黃俊儒、陳奕㚬、鄒依靜、張智菁、翁淑玉**