

# 基隆市 112 學年度武崙國民小學課程計畫



基隆市 112 學年度武崙國民小學課程計畫確認版  
(112 年 8 月 30 日基府教學貳字第 1120242628 號)

## 目錄

|  |     |
|--|-----|
| 壹、現況與背景分析.....                                 | 0   |
| 貳、課程願景與課程目標.....                               | 2   |
| 參、總體課程架構.....                                  | 3   |
| 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....                   | 3   |
| (一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)..... | 3   |
| (二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....        | 4   |
| 二、法律規定教育議題實施規劃.....                            | 6   |
| (一)一年級(表 3-3).....                             | 6   |
| (二)二年級(表 3-4).....                             | 11  |
| (三)三年級(表 3-5).....                             | 16  |
| (四)四年級(表 3-6).....                             | 22  |
| (五)五年級(表 3-7).....                             | 29  |
| (六)六年級(表 3-8).....                             | 40  |
| 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....                 | 44  |
| 肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....                         | 47  |
| 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....                 | 47  |
| (一)一年級第一學期(表 4-1).....                         | 47  |
| (二)一年級第二學期(表 4-2).....                         | 59  |
| 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....                   | 71  |
| (一)二年級第一學期(表 4-3).....                         | 71  |
| (二)二年級第二學期(表 4-4).....                         | 80  |
| 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....                   | 90  |
| (一)三年級第一學期(表 4-5).....                         | 91  |
| (二)三年級第二學期(表 4-6).....                         | 114 |
| 四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....                   | 133 |
| (一)四年級第一學期(表 4-7).....                         | 133 |
| (二)四年級第二學期(表 4-8).....                         | 153 |
| 五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....                   | 178 |
| (一)五年級第一學期(表 4-9).....                         | 178 |
| (二)五年級第二學期(表 4-10).....                        | 200 |
| 六、六年級領域/科目課程計畫.....                            | 231 |
| (一)六年級第一學期(表 4-11).....                        | 231 |
| (二)六年級第二學期(表 4-12).....                        | 241 |
| 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....                          | 251 |
| 一、彈性學習課程總表(表 5).....                           | 251 |
| 二、三大主題軸及各年級架構。.....                            | 252 |
| 三、彈性學習課程進度.....                                | 253 |
| (一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....                   | 253 |
| (二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....                   | 255 |

|   |     |
|---|-----|
| (三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....           | 258 |
| (四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....           | 261 |
| (五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....           | 264 |
| (六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....           | 267 |
| (七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....           | 270 |
| (八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....           | 272 |
| (九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....           | 276 |
| (十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....          | 280 |
| 三、彈性學習節數進度規劃.....                       | 284 |
| (一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....          | 284 |
| (二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....          | 343 |
| 四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)..... | 418 |
| 一、主軸一：海洋好公民.....                        | 419 |
| (一) 一年級第一學期.....                        | 419 |
| (二) 一年級第二學期.....                        | 425 |
| (三) 二年級第一學期.....                        | 434 |
| (四) 二年級第二學期.....                        | 442 |
| (五) 三年級第一學期.....                        | 449 |
| (六) 三年級第二學期.....                        | 454 |
| (七) 四年級第一學期.....                        | 460 |
| (八) 四年級第二學期.....                        | 466 |
| (九) 五年級第一學期.....                        | 472 |
| (十) 五年級第二學期.....                        | 485 |
| 二、主軸二：故事萬花筒.....                        | 515 |
| (一) 一年級第一學期.....                        | 515 |
| (二) 一年級第二學期.....                        | 527 |
| (三) 二年級第一學期.....                        | 539 |
| (四) 二年級第二學期.....                        | 549 |
| (五) 三年級第一學期.....                        | 559 |
| (六) 三年級第二學期.....                        | 572 |
| (七) 四年級第一學期.....                        | 589 |
| (八) 四年級第二學期.....                        | 600 |
| (九) 五年級第一學期.....                        | 613 |
| (十) 五年級第二學期.....                        | 622 |
| 三、主軸三：我是 E-MAKER.....                   | 630 |
| (一) 三年級第一學期.....                        | 630 |
| (二) 三年級第二學期.....                        | 639 |
| (三) 四年級第一學期.....                        | 647 |
| (四) 四年級第二學期.....                        | 653 |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| (五)五年級第一學期.....               | 658 |
| (六)五年級第二學期.....               | 667 |
| 五、彈性學習課程—其他類課程.....           | 675 |
| (一)一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)..... | 675 |
| (二)一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)..... | 680 |
| (三)二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)..... | 684 |
| (四)二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)..... | 690 |
| (五)三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)..... | 694 |
| (六)三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)..... | 698 |
| (七)四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)..... | 704 |
| (八)四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)..... | 709 |
| (九)五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)..... | 713 |
| (十)五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)..... | 719 |
| 陸、課程實施與評鑑.....                | 724 |

## 基隆市 112 學年度武崙國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

|            | S (優勢)   | W (劣勢)   | O (機會點)  | T (威脅點)  | S (行動策略)   |
|------------|--|--|--|--|--|
| 學生         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生具有多元學習能力。</li> <li>2. 學生樂於參加學校社團。</li> </ol>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊情況家庭子女比例逐年提高。</li> <li>2. 部分學生缺乏家庭教育支持。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生數多，較易發掘人才培訓體育、語文及藝文等活動選手。</li> <li>2. 各類經費及社會資源可供申請，以協助弱勢學生安心就學。</li> </ol>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媒體、手遊及網路等負面誘因多。</li> <li>2. 家庭教育與學校教育態度及理念不同，產生矛盾衝突與困境。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃多元學習活動及社團活動。</li> <li>2. 提供學生成功的過程與經驗，培養自信並提升動機。</li> <li>3. 利用機會與學生家長進行觀念交流。</li> </ol>                                 |
| 教師         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師資優良且多具教學熱忱及進修意願。</li> <li>2. 具有研究及創新教學的能力。</li> </ol>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師的教育理念和教學風格不盡相同，偶有內部緊張情況。</li> </ol>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 週三下午皆有辦理各類教師研習。</li> <li>2. 利用早會宣導、肯定及鼓勵教師正向心理與行為。</li> <li>3. 部分教師願意參與學習社群，共同成長。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師多已步入中年，身心條件不若以往。</li> <li>2. 包裝與行銷風氣日盛，踏實的教育恐淪為表象。</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續辦理教師研習，使教師於觀念和認知上更加深刻。</li> <li>2. 透過表揚及理念宣導，維繫實質教育作為的方向性或相容性。</li> <li>2. 鼓勵成立教師成長團體或進修第二專長，增加溝通對話及提升專業教學知能。</li> </ol> |
| 行政人員       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 處室間能相互配合。</li> <li>2. 經歷豐富，認真負責、效率高。</li> <li>3. 具服務熱忱，肯創新學習。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 承辦多項全市性業務，工作量大，壓力大。</li> </ol>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師人數多且人才濟濟。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意擔任行政之教師較少。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提倡高關懷領導，鼓勵教師參與行政決策。</li> <li>2. 商請教師配合行政工作，落實分工。</li> </ol>  |
| 家長、社區參與及資源 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長義工組織健全。</li> <li>2. 依規成立家長會組織。</li> <li>3. 多數家長尚能尊重教師專業</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少數家長缺乏適切教育觀念及作為，或無力教養。</li> </ol>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長委員及志工組織健全且具主動參與及協助校務意願。</li> <li>2. 教師常運用鄰近自然、歷史</li> </ol>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長價值觀多元，偶會影響教師班級經營。</li> </ol>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理親職教育推展觀念。</li> <li>2. 持續整合家長會及義工組織，期能成為學校教育之合夥</li> </ol>  |

|         |   |  |   |  |   |
|---------|---|--|---|--|---|
|         | 能力。<br>4. 社區與學校互動尚屬良好。<br>5. 民意代表及社區人士關心校務發展。                             |  | 及公務單位資源進行教學活動。                                    |  | 人。<br>3. 建立學校與社區資源網絡。   |
| 地理環境    | 1. 鄰近北二高萬里交流道出口，交通便利。<br>2. 位於住宅區，學區單純。<br>3. 鄰近外木山濱海區、情人湖及大武崙砲臺等自然與歷史環境。 | 1. 學校附近道路狹小、車多且兩旁停車現象泛濫，妨礙交通流暢。<br>2. 離市中心較遠，文化活動也較少。  | 1. 鄰近快速道路及高速公路，交通便利。<br>2. 古蹟名勝是發展戶外教育、鄉土教育的絕佳資源。 | 1. 鄰近地區建案林立，學生上學交通安全受威脅。<br>2. 基金一路車流量大，學生上下學時過馬路隱伏危機。 | 1. 持續宣導學童上下學時間規劃單向下上車，以維學童安全。<br>2. 申請校門口紅綠燈，以協助交通導護工作。<br>3. 持升學校教師及愛心導護知能。<br>4. 鼓勵親師運用社區自然與人文資源進行教育。 |
| 校舍及教學設備 | 1. 校舍規劃多元，功能齊全。每間教室設置網路電話機，聯絡網暢通便利。<br>2. 級任教室配備大屏。<br>3. 圖書館館藏豐富。        | 1. 雖因少子化讓校舍空間規畫較有彈性，但尚無法提供充足數量的專用教室。<br>2. 科任教室尚未配有大屏。 | 1. 學校陸續設有律動教室、创客教室及室內體育館，可彈性使用。                   | 1. 氣候潮濕使校舍及資訊設備維護不易，且需逐年維修和補充。                         | 1. 主動申請及募集經費以逐年維修及充實教學設備及圖書。<br>2. 鼓勵師生借用各類教室及書籍進行教學。<br>3. 透過校務行政系統建立借用登記制度。                           |

## 貳、課程願景與課程目標

### 一、課程願景



轉化教育政策，呼應學校願景，讓武崙的學生在學習歷程中於「健康快樂」的身心；對己與異、人與物都懂得「尊重關懷」的知、行、意，以及邁向「創新卓越」美好人生等面向奠定良好的基礎。

### 二、課程目標

- (一)落實領域課程，奠定發展延伸基礎。
- (二)建構彈性課程，統合實踐知情意行。
- (三)營造潛在課程，涵養優良心性舉止。

透過總體課程厚植學生素養，使之成為能夠自主行動、樂於溝通互動且行動實踐的終身學習者。

## 參、總體課程架構

### 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

#### (一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四、五年級

單位:每週教學時數

| 學習領域     |               |            | 年級         |              |              |              |              |            |   |
|----------|---------------|------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|---|
|          |               |            | 一          | 二            | 三            | 四            | 五            | 六          |   |
| 領域課程     | 綱要規定領域學習節數    |            | 20         | 20           | 25           | 25           | 26           | 26         |   |
|          | 語文            | 本國國語文      | 6          | 6            | 5            | 5            | 5            | 5          |   |
|          |               | 本土語言/新住民語文 | 1          | 1            | 1            | 1            | 1            | 1          |   |
|          |               | 英語         |            |              | 1            | 1            | 2            | 2          |   |
|          | 數學(4)         |            | 4          | 4            | 4            | 4            | 4            | 4          |   |
|          | 生活課程          | 社會(2+1)    |            | 6            | 6            | 3            | 3            | 3          | 3 |
|          |               | 自然科學(3)    |            |              |              | 3            | 3            | 3          | 3 |
|          |               | 藝術(3)      |            |              |              | 3            | 3            | 3          | 3 |
|          |               | 綜合活動(2)    |            |              |              | 2            | 2            | 2          | 2 |
|          | 健康與體育(3)      |            | 3          | 3            | 3            | 3            | 3            | 3          |   |
|          | 學校實際領域學習節數(A) |            | 20         | 20           | 25           | 25           | 26           | 26         |   |
| 彈性學習課程   | 綱要規定校訂課程節數    |            | 2-4        | 2-4          | 3-6          | 3-6          | 4-7          | 4-7        |   |
|          | 類別            | 統整性探究課程    | 海洋好公民(0.3) | 海洋好公民(0.3)   | 海洋好公民(0.4)   | 海洋好公民(0.4)   | 海洋好公民(0.5)   | 海洋好公民(0.5) |   |
|          |               |            | 故事萬花筒(2)   | 故事萬花筒(2)     | 故事萬花筒(1)     | 故事萬花筒(1)     | 故事萬花筒(1)     | 故事萬花筒(1)   |   |
|          |               |            |            | 我是E-MAKER(1) | 我是E-MAKER(1) | 我是E-MAKER(1) | 我是E-MAKER(1) |            |   |
|          | 社團活動與技藝課程     |            |            |              |              |              |              |            |   |
| 特殊需求領域課程 |               |            |            |              |              |              |              |            |   |



|      |                 |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |
|------|-----------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|      | 其他(議題課程、學校行事活動) | 戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(0.7) | 戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(0.7) | 戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(1.6) | 戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(1.7) | 戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(3.5) | 戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(3.5) |
|      | 學校實際校訂課程節數(B)   | 3                                  | 3                                  | 4                                  | 4                                  | 6                                  | 6                                  |
| 每週學習 | 綱要規定節數          | 22-24                              | 22-24                              | 28-31                              | 28-31                              | 30-33                              | 30-33                              |
| 總節數  | 學校實際節數          | 23                                 | 23                                 | 29                                 | 29                                 | 32                                 | 32                                 |

(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

| 學習領域    |         |      | 年級 |
|---------|---------|------|----|
|         |         |      | 六  |
| 語文      | 本國語文    | 國語文  | 6  |
|         |         | 本土語言 | 1  |
|         | 英語      | 1    |    |
| 數學      |         |      | 4  |
| 生活課程(6) | 社會      |      | 3  |
|         | 自然與生活科技 |      | 3  |
|         | 藝術與人文   |      | 3  |

|                      |        |       |
|----------------------|--------|-------|
| 綜合活動                 |        | 3     |
| 健康與體育                |        | 3     |
| 學校實際領域學習節數(A)        |        | 27    |
| 綱要規定領域學習節數           |        | 27    |
| 學校實際校訂課程節數(B)        |        | 5     |
| 綱要規定彈性學習節數           |        | 3-6   |
| 每週學習<br>總節數<br>(A+B) | 綱要規定節數 | 30-33 |
|                      | 學校實際節數 | 32    |

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一)一年級(表 3-3)

| 法定/其他議題     |    | 納入課程規劃實施情形 |                     |    |        | 備註                    |
|-------------|----|------------|---------------------|----|--------|-----------------------|
|             | 學期 | 週次         | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | 對象(年級) |                       |
| 性別平等教育      | 上  | 15         | 早自習                 | 1  | 全      | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
|             |    | 3-7        | 生活                  | 3  | 一      |                       |
|             |    | 4-12       | 健康與體育               | 3  | 一      |                       |
|             | 下  | 5-8        | 生活、健康與體育            | 5  | 一      |                       |
|             |    | 12         | 早自習                 | 1  | 全      |                       |
| 性侵害防治教育課程   | 上  | 6          | 早自習                 | 1  | 全      | 每學年至少4小時以上(6節)        |
|             |    | 4-10       | 健康教育                | 5  | 一      |                       |
|             | 下  | 5-8、14-16  | 健康教育                | 5  | 一      |                       |
|             |    | 15         | 早自習                 | 1  | 全      |                       |
| 家庭暴力防治課程    | 上  | 6          | 早自習                 | 1  | 全      | 每學年至少4小時(6節)          |
|             |    | 1-4        | 生活                  | 2  | 一      |                       |
|             | 下  | 15-17      | 國語                  | 2  | 一      |                       |
|             |    | 15         | 早自習                 | 1  | 全      |                       |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上  | 7          | 早自習                 | 1  | 全      | 正式課程外每學年至少4小時(6節)     |
|             |    | 1-3        | 彈性課程                | 3  | 一      |                       |
|             | 下  | 1、13       | 彈性課程                | 2  | 一      |                       |

|        |   |                    |                       |   |   |                                   |
|--------|---|--------------------|-----------------------|---|---|-----------------------------------|
| 環境教育   | 上 | 4                  | 國家防災日防災演練（早自習）        | 4 | 全 | 每年辦理 4 小時以上(6 節以上)                |
|        | 下 | 3                  | 防災演練（早自習）             | 2 | 全 |                                   |
| 海洋教育   | 上 | 13-16<br>18、<br>19 | 彈性課程                  | 6 | 一 | 每學期低年級 6 節以上、中年級 8 節以上、高年級 10 節以上 |
|        | 下 | 14-19              | 彈性課程                  | 6 | 一 |                                   |
| 防災教育   | 上 | 4                  | 國家防災日防災演練（早自習、彈性學習節數） | 4 | 全 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練、一場次災害防救教育主題活動    |
|        |   | 3                  | 防災演練（早自習、彈性學習節數）      | 2 | 全 |                                   |
| 防制藥物濫用 | 上 | 2                  | 友善校園週反毒宣導（早自習）        | 1 | 全 | 健康與體育至少 1 節                       |
|        |   | 2                  | 友善校園週反毒宣導（早自習）        | 1 | 全 |                                   |
| 環境教育   | 上 | 1-7                | 生活                    | 3 | 一 |                                   |
|        |   |                    |                       |   |   |                                   |
|        | 下 | 11-20              | 生活                    | 2 | 一 |                                   |
| 3-5    |   | 數學                 | 1                     | 一 |   |                                   |
| 人權教育   | 上 | 1-4                | 生活                    | 1 | 一 |                                   |
|        |   | 1-4                | 健康與體育                 | 2 | 一 |                                   |

|      |   |              |              |   |   |  |
|------|---|--------------|--------------|---|---|--|
|      |   | 9-12         |              |   |   |  |
|      | 下 | 1-4<br>7-10  | 生活           | 1 | — |  |
|      |   | 1-6<br>10-20 | 健康與體育        | 4 | — |  |
| 品德教育 | 上 | 2            | 友善校園週宣導（早自習） | 1 | 全 |  |
|      |   | 12           | 故事萬花筒        | 1 | — |  |
|      | 下 | 2            | 友善校園週宣導（早自習） | 1 | 全 |  |
|      |   | 13           | 故事萬花筒        | 1 | — |  |
| 安全教育 | 上 | 1-7          | 生活課程         | 2 | — |  |
|      |   | 1-3          | 健康與體育        | 1 | — |  |
|      | 下 | 1-4          | 健康與體育        | 2 | — |  |
|      |   |              |              |   |   |  |
| 民族教育 | 上 | 4            | 國語           | 1 | — |  |
|      |   |              |              |   |   |  |
|      | 下 | 14-17        | 生活           | 3 | — |  |
|      |   |              |              |   |   |  |
| 生命教育 | 上 | 1-9          | 生活           | 5 | — |  |
|      |   |              |              |   |   |  |
|      | 下 | 9-13         | 健康與體育        | 5 | — |  |
|      |   |              |              |   |   |  |
| 法治教育 | 上 | 1-5          | 生活           | 2 | — |  |
|      |   |              |              |   |   |  |

|      |   |       |       |   |   |  |
|------|---|-------|-------|---|---|--|
|      | 下 | 8-10  | 生活    | 3 | — |  |
|      |   | 14-16 | 健康與體育 | 1 | — |  |
| 科技教育 | 上 | 3-5   | 數學    | 3 | — |  |
|      |   | 7-9   |       |   |   |  |
|      | 下 | 1、2   | 數學    | 3 | — |  |
|      |   | 5-9   |       |   |   |  |
| 能源教育 | 上 |       |       |   |   |  |
|      |   |       |       |   |   |  |
|      | 下 | 17、18 | 數學    | 1 | — |  |
|      |   | 18-20 | 生活    | 2 | — |  |
| 閱讀素養 | 上 | 10、   | 數學    | 2 | — |  |
|      |   | 11、20 |       |   |   |  |
|      | 下 | 20    | 國語    | 1 | — |  |
|      |   | 10、20 | 數學    | 2 | — |  |
| 生涯規劃 | 上 | 1-4   | 生活    | 3 | — |  |
|      |   | 11、12 | 健康與體育 | 1 | — |  |
|      | 下 | 16、17 | 國語    | 2 | — |  |
|      |   |       |       |   |   |  |
| 多元文化 | 上 | 11、12 | 生活    | 3 | — |  |
|      |   | 2、16  | 故事萬花筒 | 2 | — |  |

|      |    |       |       |   |   |  |
|------|----|-------|-------|---|---|--|
|      | 下  | 11-17 | 生活    | 5 | — |  |
|      |    | 1     | 故事萬花筒 | 1 | — |  |
| 戶外教育 | 上  | 5-7   | 生活    | 5 | — |  |
|      |    | 11-16 |       |   |   |  |
|      |    | 6、18  | 數學    | 2 | — |  |
|      | 下  | 1、5-7 | 生活    | 5 | — |  |
|      |    | 11-20 |       |   |   |  |
| 3、4  | 數學 | 2     | —     |   |   |  |
| 國際教育 | 上  | 1、2   | 國語    | 2 | — |  |
|      |    |       |       |   |   |  |
|      | 下  | 13    | 數學    | 1 | — |  |
|      |    |       |       |   |   |  |
| 資訊教育 | 上  | 12-15 | 數學    | 2 | — |  |
|      |    |       |       |   |   |  |
|      | 下  | 15、16 | 數學    | 1 | — |  |
|      |    |       |       |   |   |  |
| 補救教學 | 上  | 11、20 | 數學    | 2 | — |  |
|      |    | 21    | 國語    | 1 | — |  |
|      | 下  | 12    | 數學    | 1 | — |  |
|      |    | 20    | 國語    | 1 | — |  |
| 其他   | 上  |       |       |   |   |  |
|      |    |       |       |   |   |  |
|      | 下  |       |       |   |   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

(二)二年級 (表 3-4)

| 法定/其他議題     |    | 納入課程規劃實施情形 |                     |    |        | 備註                    |
|-------------|----|------------|---------------------|----|--------|-----------------------|
|             | 學期 | 週次         | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | 對象(年級) |                       |
| 性別平等教育      | 上  | 1-7        | 生活領域                | 7  | 二      | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
|             |    | 9-12       | 健體領域                | 4  | 二      |                       |
|             | 下  | 17、18      | 語文領域                | 2  | 二      |                       |
|             |    | 1-4、13-16  | 健體領域                | 8  | 二      |                       |
|             |    | 1-3        | 生活領域                | 3  | 二      |                       |
| 性侵害防治教育課程   | 上  | 18         | 彈性學習時數              | 1  | 二      | 每學年至少4小時以上(6節)        |
|             |    | 19         | 早自習                 | 2  | 二      |                       |
|             | 下  | 7          | 彈性學習時數              | 2  | 二      |                       |
|             |    | 14         | 健康教育                | 1  | 二      |                       |
| 家庭暴力防治課程    | 上  | 17         | 彈性學習時數              | 1  | 二      | 每學年至少4小時(6節)          |
|             |    | 18         | 早自習                 | 2  | 二      |                       |
|             | 下  | 8          | 彈性學習時數              | 2  | 二      |                       |
|             |    | 15         | 早自習                 | 1  | 二      |                       |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上  | 1-3        | 彈性課程                | 3  | 二      | 正式課程外每學年至少4小時(6節)     |
|             |    | 6          | 彈性學習時數              | 1  | 二      |                       |
|             |    | 17         | 早自習                 | 1  | 二      |                       |



|      |   |            |                   |    |   |                    |
|------|---|------------|-------------------|----|---|--------------------|
|      |   | 19         | 語文領域              | 1  | 二 |                    |
|      |   | 9-13       | 健體領域              | 5  | 二 |                    |
|      | 下 | 4-6        | 彈性課程              | 1  | 二 |                    |
|      |   | 9          | 彈性學習時數            | 1  | 二 |                    |
|      |   | 7-12、16-20 | 生活領域              | 10 | 二 |                    |
|      |   | 4-6、17-20  | 健體領域              | 7  | 二 |                    |
|      |   | 20         | 早自習               | 2  | 二 |                    |
| 環境教育 | 上 | 1          | 空污暨空氣品質旗幟宣導(兒童朝會) | 1  | 二 | 每年辦理4小時以上(6節以上)    |
|      |   | 3          | 國家防災日防災演練(早自習)    | 4  | 二 |                    |
|      |   | 5-10       | 語文領域              | 6  | 二 |                    |
|      |   | 9          | 故事萬花筒             | 1  | 二 |                    |
|      |   | 13-16      | 健體領域              | 4  | 二 |                    |
|      |   | 8-16       | 生活領域              | 9  | 二 |                    |
|      | 下 | 3          | 防災演練(早自習)         | 2  | 二 |                    |
|      |   | 4-6、10-15  | 生活領域              | 9  | 二 |                    |
|      |   | 2、4、10     | 語文領域              | 3  | 二 |                    |
| 海洋教育 | 上 | 6          | 語文領域              | 1  | 二 | 每學期6節以上            |
|      |   | 12-16、19   | 彈性課程              | 6  | 二 |                    |
|      | 下 | 10-12      | 生活領域              | 3  | 二 |                    |
|      |   | 14-19      | 彈性課程              | 6  | 二 |                    |
|      |   | 18-20      | 健體領域              | 3  | 二 |                    |
| 防災教育 | 上 | 4          | 國家防災日防災演練(早自習)    | 4  | 二 | 每學期至少一場<br>次校園疏散避難 |

|        |   |                |                |    |   |                  |
|--------|---|----------------|----------------|----|---|------------------|
|        | 下 | 13-16          | 健體領域           | 4  | 二 | 演練、一場次災害防救教育主題活動 |
|        |   | 3              | 防災演練(早自習)      | 2  | 二 |                  |
|        |   | 5、19           | 語文領域           | 2  | 二 |                  |
| 防制藥物濫用 | 上 | 1              | 友善校園週反毒宣導(早自習) | 1  | 二 | 健康與體育至少1節        |
|        | 下 | 2              | 友善校園週反毒宣導(早自習) | 1  | 二 |                  |
| 資訊倫理教育 | 上 |                |                |    |   | 至少1節             |
|        | 下 |                |                |    |   |                  |
| 人權教育   | 上 | 1、4            | 語文領域           | 2  | 二 |                  |
|        |   | 18-20          | 健體領域           | 3  | 二 |                  |
|        | 下 | 7、8、15、18、20   | 語文領域           | 5  | 二 |                  |
|        |   | 9-12           | 健體領域           | 4  | 二 |                  |
|        |   | 1-3、7-20       | 生活領域           | 10 | 二 |                  |
| 品德教育   | 上 | 1              | 友善校園週宣導(早自習)   | 1  | 二 |                  |
|        |   | 2-5、8、10、15、16 | 語文領域           | 8  | 二 |                  |
|        |   | 14             | 故事萬花筒          | 1  | 二 |                  |
|        |   | 1-20           | 生活領域           | 10 | 二 |                  |
|        | 下 | 11-17          | 健體領域           | 7  | 二 |                  |
|        |   | 2              | 友善校園週宣導(早自習)   | 1  | 二 |                  |
|        |   | 1-20           | 生活領域           | 10 | 二 |                  |
|        |   | 5-12           | 健體領域           | 8  | 二 |                  |
|        |   | 2、4、6-10、15-20 | 語文領域           | 10 | 二 |                  |
| 閱讀素養   | 上 | 1-20           | 語文領域           | 10 | 二 |                  |

|        |   |                   |               |    |   |  |
|--------|---|-------------------|---------------|----|---|--|
|        |   |                   |               |    |   |  |
|        | 下 | 1-20              | 語文領域          | 10 | 二 |  |
|        |   | 4-6               | 生活領域          | 3  | 二 |  |
| 原住民族教育 | 上 | 11                | 語文領域          | 1  | 二 |  |
|        | 下 |                   |               |    |   |  |
| 生命教育   | 上 | 6、10、16           | 語文領域          | 3  | 二 |  |
|        |   | 1-8               | 健體領域          | 8  | 二 |  |
|        |   | 17-20             | 生活領域          | 4  | 二 |  |
|        | 下 | 5、7、8、10、15、17、18 | 語文領域          | 7  | 二 |  |
|        |   | 1-3、16-20         | 生活領域          | 8  | 二 |  |
| 法治教育   | 上 | 17-20             | 生活領域          | 4  | 二 |  |
|        | 下 |                   |               |    |   |  |
| 科技教育   | 上 | 5-7、14-16         | 生活領域          | 6  | 二 |  |
|        |   |                   |               |    |   |  |
|        | 下 | 11、12、14、20       | 語文領域          | 4  | 二 |  |
|        |   | 1-3、7-12          | 生活領域          | 9  | 二 |  |
| 能源教育   | 上 |                   |               |    |   |  |
|        | 下 |                   |               |    |   |  |
| 安全教育   | 上 | 21                | 寒假生活安全宣導(休業式) | 1  | 二 |  |

|      |   |                  |               |    |   |  |
|------|---|------------------|---------------|----|---|--|
|      |   | 1-4、17-20        | 生活領域          | 8  | 二 |  |
|      |   | 7-10、13-20       | 健體領域          | 10 | 二 |  |
|      | 下 | 21               | 暑假生活安全宣導(休業式) | 1  | 二 |  |
|      |   | 1-3              | 生活領域          | 3  | 二 |  |
|      |   | 1-6、18-20        | 健體領域          | 9  | 二 |  |
|      |   | 1、12、14、17、19、20 | 語文領域          | 6  | 二 |  |
| 生涯規劃 | 上 | 16、20            | 語文領域          | 2  | 二 |  |
|      |   | 18、19、20         | 健體領域          | 3  | 二 |  |
|      | 下 | 3、6-9、13、14、20   | 語文領域          | 8  | 二 |  |
|      |   | 1-4              | 健體領域          | 4  | 二 |  |
|      |   | 1-3、16-20        | 生活領域          | 8  | 二 |  |
| 多元文化 | 上 | 12、13、14、20      | 語文領域          | 4  | 二 |  |
|      |   | 17-20            | 生活領域          | 4  | 二 |  |
|      |   | 20               | 故事萬花筒         | 1  | 二 |  |
|      | 下 | 1、19             | 故事萬花筒         | 2  | 二 |  |
|      |   |                  |               |    |   |  |
| 戶外教育 | 上 | 7、9、12、17        | 語文領域          | 4  | 二 |  |
|      |   | 1-4、8-13、17-20   | 生活領域          | 10 | 二 |  |
|      | 下 | 3、16             | 語文領域          | 2  | 二 |  |
|      |   | 4-6、13-15        | 生活領域          | 6  | 二 |  |
| 國際教育 | 上 |                  |               |    |   |  |
|      |   |                  |               |    |   |  |
|      | 下 |                  |               |    |   |  |
|      |   |                  |               |    |   |  |
| 資訊教育 | 上 |                  |               |    |   |  |
|      |   |                  |               |    |   |  |
|      | 下 |                  |               |    |   |  |

|      |   |          |      |   |   |  |
|------|---|----------|------|---|---|--|
|      |   |          |      |   |   |  |
| 補救教學 | 上 | 11、20、21 | 彈性課程 | 3 | 二 |  |
|      | 下 | 11、20、21 | 彈性課程 | 3 | 二 |  |
| 書法教育 | 上 |          |      |   |   |  |
|      | 下 |          |      |   |   |  |
| 其他   | 上 |          |      |   |   |  |
|      | 下 |          |      |   |   |  |

(三)三年級(表 3-5)

| 法定/其他議題   |    | 納入課程規劃實施情形 |                     |    |        | 備註                    |
|-----------|----|------------|---------------------|----|--------|-----------------------|
|           | 學期 | 週次         | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | 對象(年級) |                       |
| 性別平等教育    | 上  | 1-4        | 綜合                  | 4  | 全      | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
|           |    | 13-14      | 社會                  | 2  | 全      |                       |
|           | 下  | 1-4        | 綜合                  | 4  | 全      |                       |
|           |    | 1-3        | 藝術與人文               | 3  | 全      |                       |
| 性侵害防治教育課程 | 上  | 10         | 健康教育                | 1  | 全      | 每學年至少4小時以上(6節)        |
|           |    | 11-12      | 早自習                 | 2  | 全      |                       |
|           | 下  | 13-14      | 綜合                  | 2  | 全      |                       |

|             |   |         |           |   |   |                      |
|-------------|---|---------|-----------|---|---|----------------------|
|             |   | 15      | 早自習       | 1 | 全 |                      |
| 家庭暴力防治課程    | 上 | 7       | 綜合        | 1 | 全 | 每學年至少 4 小時(6 節)      |
|             |   | 17-18   | 早自習       | 2 | 全 |                      |
|             | 下 | 13-14   | 綜合        | 2 | 全 |                      |
|             |   | 15      | 早自習       | 1 | 全 |                      |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 2-6     | 健康教育      | 5 | 三 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
|             |   | 5-7     | 綜合        | 3 | 三 |                      |
|             |   | 11      | 藝術與人文     | 1 | 三 |                      |
|             |   | 9-10    | 彈性課程      | 2 | 全 |                      |
|             | 下 | 4-5     | 數學        | 2 | 三 |                      |
|             |   | 5-9     | 健康        | 5 | 三 |                      |
|             |   | 11-13   | 社會        | 3 | 三 |                      |
|             |   | 14      | 綜合        | 1 | 全 |                      |
|             |   | 15-16   | 彈性課程      | 2 | 全 |                      |
| 環境教育        | 上 | 1-5     | 自然        | 5 | 三 | 每年辦理 4 小時以上(6 節以上)   |
|             |   | 8、10、13 | 國語        | 3 | 三 |                      |
|             | 下 | 3       | 防災演練(早自習) | 2 | 全 |                      |
|             |   | 1-5     | 社會        | 5 | 三 |                      |
|             |   | 11、13   | 國語        | 2 | 三 |                      |
|             |   | 16-19   | 健康        | 4 | 三 |                      |
| 海洋教育        | 上 | 18-20   | 藝術與人文     | 4 | 三 | 每學期低年級 6             |

|            |   |             |                        |   |     |  |
|------------|---|-------------|------------------------|---|-----|--|
|            |   | 17          | 數學                     | 2 |     | 節以上、中年級<br>8節以上、高年<br>級10節以上                   |
|            |   | 6、<br>20-21 | 國語                     | 4 | 三   |  |
|            | 下 | 8           | 藝術與人文                  | 2 | 三   |  |
|            |   | 12、<br>15   | 國語                     | 8 | 三   |  |
| 防災教育       | 上 | 13          | 綜合                     | 2 | 三   | 每學期至少一場<br>次校園疏散避難<br>演練、一場次災<br>害防救教育主題<br>活動 |
|            |   | 4           | 國家防災日防災演練（早自習）         | 4 | 全   |  |
|            | 下 | 3           | 防災演練（早自習）              | 2 | 全   |  |
|            |   | 12-15       | 健康                     | 4 | 三   |  |
|            |   | 17          | 消防體驗（彈性學習節數）           | 2 | 六   |  |
|            |   | 19          | 自然                     | 2 | 三   |  |
| 防制藥物濫<br>用 | 上 | 2           | 友善校園週反毒宣導（早自習）         | 1 | 全   | 健康與體育至少<br>1節                                  |
|            |   | 16-17       | 健康                     | 2 | 三   |  |
|            | 下 | 2           | 友善校園週反毒宣導（早自習）         | 1 | 全   |  |
|            |   | 8-9         | 健康                     | 2 | 三   |  |
|            |   | 4-19        | 高年級入班反毒宣導              | 1 | 五、六 |  |
| 資訊倫理教<br>育 | 上 | 11          | 社會                     | 1 | 三   | 至少1節   |
|            |   | 17          | 綜合                     | 1 | 三   |  |
| 人權教育       | 上 | 6           | 第一次校園生活問卷與法治宣導（彈性學習節數） | 1 | 五、六 |  |
|            |   | 2-4         | 綜合                     | 3 | 三   |  |
|            | 下 | 6           | 第一次校園生活問卷與法治宣導（彈性學習節數） | 1 | 五、六 |  |
|            |   | 10          | 國語、社會                  | 2 | 三   |  |
| 品德教育       | 上 | 2           | 友善校園週宣導（早自習）           | 1 | 全   |  |

|        |   |                    |              |   |   |  |
|--------|---|--------------------|--------------|---|---|--|
|        | 下 | 12-13<br>16、<br>18 | 社會           | 4 | 三 |  |
|        |   | 2                  | 友善校園週宣導（早自習） | 1 | 全 |  |
|        |   | 8-10               | 社會           | 3 | 三 |  |
|        |   | 15                 | 早自習          | 1 | 全 |  |
| 閱讀素養   | 上 | 3、9                | 國語           | 2 | 三 |  |
|        |   | 4、7                | 英語           | 2 | 三 |  |
|        | 下 | 11-12              | 藝術與人文        | 2 | 三 |  |
|        |   | 10、<br>19          | 國語           | 2 | 三 |  |
| 原住民族教育 | 上 | 13-14              | 國語           | 2 | 三 |  |
|        |   |                    |              |   |   |  |
|        | 下 | 14-15              | 社會           | 2 | 三 |  |
| 生命教育   | 上 | 1-3<br>16-18       | 國語           | 6 | 三 |  |
|        |   | 11-12              | 社會           | 2 | 三 |  |
|        | 下 | 1-2                | 國語           | 2 | 三 |  |
|        |   | 2-7                | 健康           | 6 | 三 |  |
| 法治教育   | 上 | 13-15              | 綜合           | 3 | 三 |  |
|        |   | 15、<br>19          | 自然           | 2 | 三 |  |
|        | 下 | 15-16              | 綜合           | 2 | 三 |  |
|        |   | 14                 | 自然           | 2 | 三 |  |
| 科技教育   | 上 | 5-9                | 自然           | 4 | 三 |  |
|        |   | 4、                 | 數學           | 3 | 三 |  |



|      |   |           |       |   |   |  |
|------|---|-----------|-------|---|---|--|
|      |   | 9、10      |       |   |   |  |
|      | 下 | 2-4       | 藝術與人文 | 3 | 三 |  |
|      |   | 8         | 國語    | 1 | 三 |  |
|      |   | 18        | 自然    | 1 | 三 |  |
| 能源教育 | 上 | 11-14     | 自然    | 4 | 三 |  |
|      | 下 | 16-17     | 健康    | 2 | 三 |  |
| 安全教育 | 上 | 5、6       | 國語    | 2 | 三 |  |
|      |   | 18、19     | 綜合    | 2 | 三 |  |
|      |   | 9         | 社會    | 1 |   |  |
|      |   | 7-15      | 健康    | 9 | 三 |  |
|      | 下 | 17-19     | 綜合    | 3 | 三 |  |
|      |   | 11、13     | 數學    | 2 | 三 |  |
| 生涯規劃 | 上 | 9、11-12   | 綜合    | 3 | 三 |  |
|      |   | 4、10      | 社會    | 2 | 三 |  |
|      | 下 | 4、6       | 國語    | 2 | 三 |  |
|      |   | 9-12      | 綜合    | 4 | 三 |  |
| 多元文化 | 上 | 3、7-8     | 數學    | 3 | 三 |  |
|      | 下 | 6-8、17-18 | 社會    | 5 | 三 |  |
|      |   | 17        | 藝術與人文 | 1 | 三 |  |
| 戶外教育 | 上 | 1-4       | 自然    | 4 | 三 |  |

|       |   |                     |         |    |   |  |
|-------|---|---------------------|---------|----|---|--|
|       | 下 | 3、8                 | 藝術與人文   | 2  | 三 |  |
|       |   | 3                   | 國語      | 1  | 三 |  |
|       |   | 3-5                 | 社會      | 3  | 三 |  |
|       |   | 11                  | 三年級戶外教育 | 7  | 三 |  |
| 國際教育  | 上 | 2、17                | 英語      | 2  | 三 |  |
|       |   |                     |         |    |   |  |
|       | 下 | 3                   | 藝文      | 2  | 三 |  |
| 資訊教育  | 上 | 16-17               | 自然      | 4  | 三 |  |
|       |   | 19-20               |         |    |   |  |
|       |   | 10                  | 社會      | 1  | 三 |  |
|       | 下 | 3-4                 | 社會      | 3  | 三 |  |
| 10-11 |   | 健康                  | 2       | 三  |   |  |
| 補救教學  | 上 | 13、<br>16、<br>19-21 | 彈性      | 10 | 三 |  |
|       |   | 下                   | 8-10    | 彈性 | 3 |  |
|       |   | 16、<br>19-20        | 彈性      | 5  | 三 |  |
| 書法教育  | 上 | 1-4                 | 彈性      | 6  | 三 |  |
|       |   |                     |         |    |   |  |
|       | 下 | 1-4                 | 彈性      | 6  | 三 |  |
| 其他    | 上 |                     |         |    |   |  |
|       | 下 |                     |         |    |   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

(四)四年級(表 3-6)

| 法定/其他議題    |    | 納入課程規劃實施情形             |                     |    |        | 備註                    |
|------------|----|------------------------|---------------------|----|--------|-----------------------|
|            | 學期 | 週次                     | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | 對象(年級) |                       |
| 性別平等教育     | 上  | 15                     | 早自習                 | 1  | 全      | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
|            |    | 13-14                  | 數學                  | 2  | 全      |                       |
|            |    | 12                     | 藝術與人文               | 1  | 四      |                       |
|            |    | 5-8、<br>17-18<br>19-20 | 綜合                  | 8  | 四      |                       |
|            |    | 11-15                  | 健康與體育               | 5  | 四      |                       |
|            | 下  | 1~6                    | 綜合                  | 6  | 四      |                       |
|            |    | 12                     | 早自習                 | 1  | 全      |                       |
| 性侵害防治教育課程  | 上  | 6                      | 早自習                 | 1  | 全      | 每學年至少4小時以上(6節)        |
|            |    | 11-12                  | 健康教育                | 2  | 全      |                       |
|            | 下  | 6-7                    | 健康教育                | 2  | 全      |                       |
|            |    | 15                     | 早自習                 | 1  | 全      |                       |
| 家庭暴力防治課程   | 上  | 6                      | 早自習                 | 1  | 全      | 每學年至少4小時(6節)          |
|            |    | 11-12                  | 健康教育                | 2  | 全      |                       |
|            | 下  | 1-2                    | 綜合                  | 2  | 四      |                       |
|            |    | 15                     | 早自習                 | 1  | 全      |                       |
| 家庭教育相關課程或活 | 上  | 7                      | 早自習                 | 1  | 全      | 正式課程外每學年至少4小時(6       |
|            |    | 9-10                   | 彈性課程                | 2  | 全      |                       |

|      |   |             |                |   |   |                             |
|------|---|-------------|----------------|---|---|-----------------------------|
| 動    |   | 5-8         | 綜合             | 4 | 四 | 節)                          |
|      |   | 4-7         | 閩南語            | 4 | 四 |                             |
|      | 下 | 7           | 綜合             | 1 | 全 |                             |
|      |   | 15-16       | 彈性課程           | 2 | 全 |                             |
| 環境教育 | 上 | 4           | 國家防災日防災演練(早自習) | 4 | 全 | 每年辦理4小時以上(6節以上)             |
|      |   | 1-2、9、11    | 國語文            | 4 | 四 |                             |
|      |   | 1、3-10      | 自然與生活科技        | 9 | 四 |                             |
|      |   | 3-6、17-21   | 社會             | 9 | 四 |                             |
|      |   | 18-20       | 健康與體育          | 3 | 四 |                             |
|      |   | 13-16       | 綜合             | 4 | 四 |                             |
|      | 下 | 3           | 防災演練(早自習)      | 2 | 全 |                             |
|      |   | 4-5         | 社會             | 2 | 四 |                             |
| 海洋教育 | 上 | 3、9         | 國語文            | 2 | 四 | 每學期低年級6節以上、中年級8節以上、高年級10節以上 |
|      |   | 5-10        | 自然與生活科技        | 6 | 四 |                             |
|      |   | 10-11、19-20 | 彈性             | 4 | 四 |                             |
|      | 下 | 1-3、6-7     | 社會             | 5 | 四 |                             |
|      |   | 1-2、9-10    | 彈性             | 4 | 四 |                             |
|      |   | 18~         | 健康教育           | 3 | 四 |                             |

|            |      |                  |                        |     |     |  |
|------------|------|------------------|------------------------|-----|-----|--|
|            |      | 20               |                        |     |     |  |
| 防災教育       | 上    | 4                | 國家防災日防災演練（早自習）         | 4   | 全   | 每學期至少一場<br>次校園疏散避難<br>演練、一場次災<br>害防救教育主題<br>活動 |
|            |      | 2、4              | 自然與生活科技                | 2   | 四   |  |
|            | 下    | 3                | 防災演練（早自習）              | 2   | 全   |  |
|            |      | 17               | 消防體驗（彈性學習節數）           | 2   | 六   |  |
|            |      | 1~5              | 健康教育                   | 2   | 四   |  |
| 防制藥物濫<br>用 | 上    | 2                | 友善校園週反毒宣導（早自習）         | 1   | 全   | 健康與體育至少<br>1節                                  |
|            |      |                  |                        |     |     |  |
|            | 下    | 2                | 友善校園週反毒宣導（早自習）         | 1   | 全   |  |
|            |      | 8                | 健康教育                   | 1   | 四   |  |
|            | 4~19 | 高年級入班反毒宣導        | 1                      | 五、六 |     |  |
| 資訊倫理教<br>育 | 上    |                  |                        |     |     | 至少1節   |
|            | 下    | 8                | 綜合                     | 1   | 四   |  |
| 人權教育       | 上    | 6                | 第一次校園生活問卷與法治宣導（彈性學習節數） | 1   | 五、六 |  |
|            |      | 13-16            | 社會                     | 3   | 四   |  |
|            |      | 18、<br>19、<br>21 | 國語文                    | 3   | 四   |  |
|            |      | 9-10             | 健康與體育                  | 2   | 四   |  |
|            |      | 17-20            | 綜合                     | 4   | 四   |  |
|            |      | 19、<br>20        | 藝術與人文                  | 2   | 四   |  |

|        |   |                                |                         |   |     |
|--------|---|--------------------------------|-------------------------|---|-----|
|        | 下 | 6                              | 第一次校園生活問卷與法治宣導 (彈性學習節數) | 1 | 五、六 |
|        |   | 1~3                            | 國語文                     | 3 | 四   |
|        |   | 1~5                            | 綜合                      | 2 | 四   |
| 品德教育   | 上 | 2                              | 友善校園週宣導 (早自習)           | 1 | 全   |
|        |   | 11-12                          | 健康與體育                   | 2 | 四   |
|        |   | 18                             | 藝術與人文                   | 1 | 四   |
|        | 下 | 2                              | 友善校園週宣導 (早自習)           | 1 | 全   |
|        |   | 7-8                            | 藝術與人文                   | 2 | 四   |
|        |   | 15                             | 早自習                     | 1 | 全   |
| 閱讀素養   | 上 | 11、<br>16、<br>18、<br>19、<br>21 | 國語文                     | 5 | 四   |
|        |   | 21                             | 自然與生活科技                 | 1 | 四   |
|        | 下 | 6                              | 數學                      | 1 | 四   |
|        |   | 6、20                           | 自然與生活科技                 | 2 | 四   |
|        |   | 8-11                           | 國語文                     | 3 | 四   |
|        |   | 19-20                          | 國語文                     | 2 | 四   |
| 原住民族教育 | 上 | 10-13                          | 社會                      | 4 | 四   |
|        |   |                                |                         |   |     |
|        | 下 | 1-3                            | 社會                      | 3 | 四   |
|        |   |                                |                         |   |     |
| 生命教育   | 上 | 6-8                            | 國語文                     | 5 | 四   |

|      |   |                   |         |   |   |
|------|---|-------------------|---------|---|---|
|      | 下 | 16-17             |         |   |   |
|      |   | 11-15             | 健康與體育   | 5 | 四 |
|      |   | 2-5               | 國語文     | 4 | 四 |
|      |   | 6-7               | 健康與體育   | 2 | 四 |
| 法治教育 | 上 |                   |         |   |   |
|      |   |                   |         |   |   |
|      | 下 | 15                | 綜合      | 1 | 四 |
| 科技教育 | 上 | 1-3               | 社會      | 3 | 四 |
|      |   | 4、6-7             | 英語      | 3 | 四 |
|      |   | 11-15             | 自然與生活科技 | 5 | 四 |
|      |   | 15-17             | 閩南語     | 3 | 四 |
|      | 下 | 2~5               | 數學      | 5 | 四 |
|      |   | 1~4<br>6~10       | 自然與生活科技 | 6 | 四 |
| 能源教育 | 上 | 15-17             | 閩南語     | 3 | 四 |
|      |   | 15-20             | 自然與生活科技 | 6 | 四 |
|      | 下 | 15~18             | 自然與生活科技 | 4 | 四 |
| 安全教育 | 上 | 1-2<br>4-6        | 健康與體育   | 5 | 四 |
|      |   | 2、<br>4、<br>16-20 | 自然與生活科技 | 7 | 四 |
|      |   | 11                | 藝術與人文   | 1 | 四 |
|      |   |                   |         |   |   |

|      |   |                        |         |    |   |  |
|------|---|------------------------|---------|----|---|--|
|      | 下 | 1~5                    | 健康與體育   | 5  | 四 |  |
|      |   | 5、11                   | 自然與生活科技 | 2  | 四 |  |
| 生涯規劃 | 上 | 1-2、<br>4、20           | 國語文     | 4  | 四 |  |
|      |   | 1-12                   | 綜合      | 12 | 四 |  |
|      |   | 12-13                  | 藝術與人文   | 2  | 四 |  |
|      | 下 | 4~6                    | 藝術與人文   | 3  | 四 |  |
|      |   | 5、17                   | 國語      | 2  | 四 |  |
| 多元文化 | 上 | 3、<br>10、<br>16、<br>21 | 藝術與人文   | 4  | 四 |  |
|      |   | 10-13                  | 社會      | 3  | 四 |  |
|      |   | 12、<br>14              | 國語文     | 2  | 四 |  |
|      |   | 3、<br>6、21             | 英語      | 3  | 四 |  |
|      | 下 | 6、8                    | 國語文     | 2  | 四 |  |
|      |   | 18~<br>20              | 綜合      | 3  | 四 |  |
| 戶外教育 | 上 | 1-5                    | 健康與體育   | 5  | 四 |  |
|      |   | 1、5-<br>6              | 自然與生活科技 | 3  | 四 |  |
|      |   | 10                     | 閩南語     | 1  | 四 |  |
|      |   | 13-16                  | 綜合      | 4  | 四 |  |
|      | 下 | 3                      | 閩南語     | 1  | 四 |  |



|      |   |                                |         |    |   |  |
|------|---|--------------------------------|---------|----|---|--|
|      |   | 3、5<br>、11                     | 自然與生活科技 | 3  | 四 |  |
|      |   | 13                             | 四年級戶外教育 | 7  | 四 |  |
| 國際教育 | 上 | 1-2、<br>5、<br>12-<br>19、<br>21 | 英語      | 12 | 四 |  |
|      |   | 4、<br>19-21                    | 藝術與人文   | 4  | 四 |  |
|      |   | 13-14                          | 國語文     | 2  | 四 |  |
|      | 下 | 2~9                            | 英語      | 4  | 四 |  |
|      |   | 6、12                           | 國語文     | 2  | 四 |  |
| 資訊教育 | 上 |                                |         |    |   |  |
|      |   |                                |         |    |   |  |
|      | 下 | 1、4                            | 自然與生活科技 | 2  | 四 |  |
| 補救教學 | 上 | 7-11                           | 彈性      | 4  | 四 |  |
|      |   | 16-20                          | 彈性      | 4  | 四 |  |
|      | 下 | 17~<br>20                      | 彈性      | 7  | 四 |  |
|      |   |                                |         |    |   |  |
| 書法教育 | 上 | 3-9                            | 藝術與人文   | 7  | 四 |  |
|      |   |                                |         |    |   |  |
|      | 下 |                                |         |    |   |  |

|    |   |       |          |   |   |  |
|----|---|-------|----------|---|---|--|
| 其他 | 上 | 20-21 | 彈性(數學步道) | 4 | 四 |  |
|    |   |       |          |   |   |  |
|    | 下 |       |          |   |   |  |
|    |   |       |          |   |   |  |

(五)五年級(表 3-7)

| 法定/其他議題   |    | 納入課程規劃實施情形                    |                     |    |        | 備註                    |
|-----------|----|-------------------------------|---------------------|----|--------|-----------------------|
|           | 學期 | 週次                            | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | 對象(年級) |                       |
| 性別平等教育    | 上  | 15                            | 早自習                 | 1  | 全      | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
|           |    | 3-5                           | 自然與生活科技             | 1  | 五      |                       |
|           |    | 3、14-16、20-21                 | 藝術                  | 2  | 五      |                       |
|           |    | 15-21                         | 綜合                  | 1  | 五      |                       |
|           |    | 5                             | 健康與體育               | 1  | 五      |                       |
|           |    | 1、8                           | 彈性課程                | 4  | 五      |                       |
|           | 下  | 15                            | 國語                  | 1  | 五      |                       |
|           |    | 1-10                          | 自然與生活科技             | 3  | 五      |                       |
|           |    | 1.2.4.5<br>.6.13.1<br>6.18.19 | 藝術                  | 4  | 五      |                       |
|           |    | 13-14                         | 社會                  | 1  | 五      |                       |
|           |    | 19                            | 彈性課程                | 1  | 五      |                       |
|           |    | 12                            | 早自習                 | 1  | 全      |                       |
| 性侵害防治教育課程 | 上  | 6                             | 早自習                 | 1  | 全      | 每學年至少4小時以上(6節)        |
|           |    | 1、8                           | 彈性課程                | 4  | 五      |                       |

|             |   |                        |       |   |   |                   |
|-------------|---|------------------------|-------|---|---|-------------------|
|             | 下 | 20                     | 彈性課程  | 6 | 五 |                   |
|             |   | 15                     | 早自習   | 1 | 全 |                   |
| 家庭暴力防治課程    | 上 | 6                      | 早自習   | 1 | 全 | 每學年至少4小時(6節)      |
|             |   | 17-18                  | 彈性課程  | 4 | 五 |                   |
|             | 下 | 11.                    | 彈性課程  | 3 | 五 |                   |
|             |   | 15                     | 早自習   | 1 | 全 |                   |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 7                      | 早自習   | 1 | 全 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
|             |   | 12-15                  | 英語    | 1 | 五 |                   |
|             |   | 11-17                  | 故事萬花筒 | 2 | 五 |                   |
|             |   | 5                      | 國語    | 1 | 五 |                   |
|             |   | 3-4                    | 數學    | 1 | 五 |                   |
|             |   | 1、9-11                 | 彈性課程  | 4 | 五 |                   |
|             |   | 16                     | 藝術    | 1 | 五 |                   |
|             | 下 | 11                     | 早自習   | 1 | 全 |                   |
|             |   | 5.7.8.1<br>1-14        | 英語    | 1 | 五 |                   |
|             |   | 1-2、<br>7、10-<br>12、20 | 國語    | 1 | 五 |                   |
|             |   | 1-2、16                 | 健康    | 1 | 五 |                   |
|             |   | 12                     | 彈性課程  | 6 | 五 |                   |
|             |   | 1、16、<br>17            | 藝術    | 1 | 五 |                   |

|      |   |                         |         |   |   |                     |
|------|---|-------------------------|---------|---|---|---------------------|
|      |   | 7、8.                    | 綜合      | 1 | 五 |                     |
|      |   | 5-8、<br>11-14           | 英語      | 2 | 五 |                     |
| 環境教育 | 上 | 6-9、<br>14、17           | 國語      | 2 | 五 | 每年辦理4小時<br>以上(6節以上) |
|      |   | 16-19                   | 英語      | 1 | 五 |                     |
|      |   | 1-2、<br>16、21           | 數學      | 1 | 五 |                     |
|      |   | 7-12                    | 社會      | 2 | 五 |                     |
|      |   | 1-5、<br>15-20           | 自然與生活科技 | 2 | 五 |                     |
|      |   | 20-21                   | 藝術      | 1 | 五 |                     |
|      |   | 1-7                     | 綜合      | 1 | 五 |                     |
|      | 下 | 3、15                    | 國語      | 2 | 五 |                     |
|      |   | 6-10                    | 英語      | 1 | 五 |                     |
|      |   | 1.2.5.6<br>.9.10.1<br>7 | 數學      | 1 | 五 |                     |
|      |   | 15-16、<br>19            | 社會      | 2 | 五 |                     |
|      |   | 6-10                    | 自然與生活科技 | 3 | 五 |                     |
|      |   | 3、5、<br>11、13-<br>14、19 | 藝術      | 1 | 五 |                     |
|      |   | 14-20                   | 綜合      | 1 | 五 |                     |
| 海洋教育 | 上 | 6、8                     | 國語      | 1 | 五 | 每學期低年級6<br>節以上、中年級  |
|      |   | 1-2、                    | 社會      | 1 | 五 |                     |

|            |      |                    |                |                |   |                  |
|------------|------|--------------------|----------------|----------------|---|------------------|
|            |      | 11-12、<br>15-20    |                |                |   | 8 節以上、高年級 10 節以上 |
|            |      | 2-7、<br>14-15      | 彈性課程           | 18             | 五 |                  |
|            |      | 19-20              | 健康與體育          | 1              | 五 |                  |
|            | 下    | 3.7.9.1<br>0.13.14 | 藝術             | 2              | 五 |                  |
|            |      | 6-10               | 自然與生活科技        | 2              | 五 |                  |
|            |      | 1-2、5-<br>6        | 社會             | 1              | 五 |                  |
|            |      | 3.6.9.1<br>9.      | 彈性課程           | 16             | 五 |                  |
|            |      | 14.15              | 健康與體育          | 1              | 五 |                  |
|            | 防災教育 | 上                  | 3              | 國家防災日防災演練（早自習） | 4 |                  |
| 7-8        |      |                    | 社會             | 1              | 五 |                  |
| 5-7        |      |                    | 綜合             | 2              | 五 |                  |
| 下          |      | 4                  | 防災演練（早自習）      | 2              | 全 |                  |
|            |      | 6-10               | 自然與生活科技        | 2              | 五 |                  |
|            |      | 13.14              | 藝術             | 2              | 五 |                  |
| 防制藥物濫<br>用 | 上    | 2                  | 友善校園週反毒宣導（早自習） | 1              | 全 | 健康與體育至少<br>1 節   |
|            |      |                    |                |                |   |                  |
|            | 下    | 2                  | 友善校園週反毒宣導（早自習） | 1              | 全 |                  |
| 4~19       |      | 高年級入班反毒宣導          | 1              | 五、六            |   |                  |
| 資訊倫理教<br>育 | 上    |                    |                |                |   | 至少 1 節           |
|            | 下    | 3                  | 藝術             | 1              | 五 |                  |

|      |   |                               |                         |   |     |
|------|---|-------------------------------|-------------------------|---|-----|
| 人權教育 | 上 | 6                             | 第一次校園生活問卷與法治宣導 (彈性學習節數) | 1 | 五、六 |
|      |   | 5、13                          | 國語                      | 1 | 五   |
|      |   | 3-4                           | 社會                      | 2 | 五   |
|      |   | 1-5                           | 自然與生活科技                 | 1 | 五   |
|      |   | 14-15、<br>17、20-<br>21        | 藝術                      | 2 | 五   |
|      |   | 8-14                          | 綜合                      | 1 | 五   |
|      | 下 | 6                             | 第一次校園生活問卷與法治宣導 (彈性學習節數) | 1 | 五、六 |
|      |   | 15-20                         | 自然與生活科技                 | 2 | 五   |
|      |   | 6.16.20                       | 國語                      | 1 | 五   |
|      |   | 7-12                          | 社會                      | 2 | 五   |
|      |   | 1-4                           | 故事萬花筒                   | 1 | 五   |
|      |   | 9、12、<br>16-19                | 藝術                      | 2 | 五   |
| 品德教育 | 上 | 2                             | 友善校園週宣導 (早自習)           | 1 | 全   |
|      |   | 1-4、<br>8、13、<br>15-16、<br>19 | 國語                      | 6 | 五   |
|      |   | 3-4                           | 社會                      | 2 | 五   |
|      |   | 4、8-15                        | 藝術                      | 1 | 五   |
|      |   | 9-10                          | 健康與體育                   | 1 | 五   |
|      |   | 2                             | 友善校園週宣導 (早自習)           | 1 | 全   |
|      | 下 | 15-18                         | 英語                      | 1 | 五   |
|      |   | 11-14                         | 自然與生活科技                 | 2 | 五   |

|       |   |                     |         |   |   |  |
|-------|---|---------------------|---------|---|---|--|
|       |   | 1-2、7-8、10-13       | 國語      | 6 | 五 |  |
|       |   | 1、4-6、8-9、16-17     | 藝術      | 1 | 五 |  |
|       |   | 5-6                 | 綜合      | 1 | 五 |  |
|       |   | 15                  | 早自習     | 1 | 全 |  |
| 閱讀素養  | 上 | 1-2、5-9、12、14、16-20 | 國語      | 6 | 五 |  |
|       |   | 12、21               | 數學      | 2 | 五 |  |
|       |   | 21                  | 自然與生活科技 | 1 | 五 |  |
|       |   | 10                  | 藝術      | 1 | 五 |  |
|       | 下 | 4-6、9、12、14-20      | 國語      | 6 | 五 |  |
|       |   | 11、19               | 數學      | 2 | 五 |  |
|       |   | 1-20.               | 自然與生活科技 | 2 | 五 |  |
|       |   | 11-12               | 藝術      | 1 | 五 |  |
| 原住民族教 | 上 | 13-14               | 社會      | 1 | 五 |  |

|      |        |                 |         |   |   |  |
|------|--------|-----------------|---------|---|---|--|
| 育    | 下      | 3-6、9-10        | 社會      | 2 | 五 |  |
| 生命教育 | 上      | 1-2、13-14、16    | 國語      | 3 | 五 |  |
|      |        | 5               | 自然與生活科技 | 1 | 五 |  |
|      |        | 2、14-15         | 藝術      | 1 | 五 |  |
|      | 下      | 1-4             | 英語      | 1 | 五 |  |
|      |        | 5-8             | 故事萬花筒   | 1 | 五 |  |
|      |        | 12-16           | 故事萬花筒   | 1 | 五 |  |
|      |        | 15-16           | 數學      | 1 | 五 |  |
|      |        | 1-3. 8-11、14、16 | 國語      | 3 | 五 |  |
|      |        | 2               | 健康與體育   | 1 | 五 |  |
|      |        | 1-8-13          | 自然與生活科技 | 1 | 五 |  |
|      | 6、8、10 | 藝術              | 1       | 五 |   |  |
| 法治教育 | 上      | 5-6             | 社會      | 2 | 五 |  |
|      |        | 3               | 健康與體育   | 1 | 五 |  |
|      | 下      | 17-19           | 社會      | 1 | 五 |  |
|      |        | 9-11            | 綜合      | 1 | 五 |  |
|      |        | 15-20           | 自然與生活科技 | 1 | 五 |  |
| 2    | 藝術     | 1               | 五       |   |   |  |
| 科技教育 | 上      | 5、10-11、20      | 數學      | 2 | 五 |  |



|      |   |                      |         |   |   |
|------|---|----------------------|---------|---|---|
|      |   | 6-20                 | 自然與生活科技 | 4 | 五 |
|      |   | 5、7                  | 藝術      | 1 | 五 |
|      | 下 | 12、13                | 數學      | 2 | 五 |
|      |   | 1-20                 | 自然與生活科技 | 4 | 五 |
|      |   | 1-4、<br>6、8-<br>9、11 | 藝術      | 1 | 五 |
|      |   | 6                    | 國語      | 1 | 五 |
| 能源教育 | 上 |                      |         |   |   |
|      | 下 | 5                    | 藝術      | 1 | 五 |
|      |   | 15-20                | 自然與生活科技 | 1 | 五 |
| 安全教育 | 上 | 7、11-<br>15          | 自然與生活科技 | 1 | 五 |
|      |   | 1-4                  | 綜合      | 4 | 五 |
|      |   | 6-7、<br>11-12        | 健康與體育   | 4 | 五 |
|      | 下 | 6-10、<br>15-20       | 自然與生活科技 | 3 | 五 |
|      |   | 12                   | 國語      | 1 | 五 |
|      |   | 5                    | 健康與體育   | 1 | 五 |
| 生涯規劃 | 上 | 3-4                  | 國語      | 1 | 五 |
|      |   | 2-9                  | 英語      | 2 | 五 |
|      |   | 1-7                  | 故事萬花筒   | 2 | 五 |
|      |   | 5                    | 自然與生活科技 | 1 | 五 |
|      |   | 9、16-<br>18          | 藝術      | 2 | 五 |
|      |   | 16                   | 彈性課程    | 4 | 五 |

|      |   |                         |         |   |   |
|------|---|-------------------------|---------|---|---|
|      |   | 5                       | 健康與體育   | 1 | 五 |
|      | 下 | 3.7.8.1<br>9            | 國語      | 1 | 五 |
|      |   | 1.4.                    | 綜合      | 2 | 五 |
|      |   | 1-20                    | 自然與生活科技 | 1 | 五 |
|      |   | 17-20                   | 故事萬花筒   | 1 | 五 |
|      |   | 2-4、<br>6、18、<br>20     | 藝術      | 2 | 五 |
| 多元文化 | 上 | 10-13                   | 國語      |   |   |
|      |   | 11                      | 英語      | 1 | 五 |
|      |   | 8-9、<br>15、17           | 數學      | 2 | 五 |
|      |   | 3-6、<br>13-14、<br>17-20 | 社會      | 5 | 五 |
|      |   | 19-20                   | 自然與生活科技 | 1 | 五 |
|      |   | 1、3-<br>5、14-<br>15     | 藝術      | 2 | 五 |
|      | 下 | 9                       | 英語      | 1 | 五 |
|      |   | 4、16-<br>17             | 國語      | 1 | 五 |
|      |   | 7-8、18                  | 數學      | 2 | 五 |
|      |   | 16-20                   | 自然與生活科技 | 1 | 五 |
|      |   | 1-4、7-<br>14、20         | 社會      | 5 | 五 |
|      |   | 5                       | 健康      | 1 | 五 |

|      |   |               |         |    |   |  |
|------|---|---------------|---------|----|---|--|
|      |   | 12、15-17      | 藝術      | 2  | 五 |  |
| 戶外教育 | 上 | 7、10-11、17、20 | 國語      | 2  | 五 |  |
|      |   | 6-7           | 數學      | 1  | 五 |  |
|      |   | 21            | 社會      | 1  | 五 |  |
|      |   | 20-21         | 彈性課程    | 16 | 五 |  |
|      |   | 1-5、15-20     | 自然與生活科技 | 3  | 五 |  |
|      | 下 | 14.19         | 國語      | 2  | 五 |  |
|      |   | 14            | 數學      | 1  | 五 |  |
|      |   | 15-16         | 社會      | 1  | 五 |  |
|      |   | 3、5           | 藝術      | 1  | 五 |  |
|      |   | 5、13          | 彈性課程    | 12 | 五 |  |
| 國際教育 | 上 | 10-13、20      | 國語      | 2  | 五 |  |
|      |   | 1             | 英語      | 1  | 五 |  |
|      |   | 1-2、15-20     | 社會      | 5  | 五 |  |
|      |   | 19-20         | 自然與生活科技 | 1  | 五 |  |
|      |   | 1、3、5-7、14-19 | 藝術      | 3  | 五 |  |
|      | 下 | 15            | 國語      | 1  | 五 |  |
|      |   | 3-4、7-10、13-  | 社會      | 5  | 五 |  |

|      |   |                    |         |    |   |  |
|------|---|--------------------|---------|----|---|--|
|      |   | 14                 |         |    |   |  |
|      |   | 3-4.20             | 數學      | 1  | 五 |  |
|      |   | 6-10               | 自然與生活科技 | 1  | 五 |  |
|      |   | 5                  | 健康與體育   | 1  | 五 |  |
|      |   | 9-12、<br>19-20     | 藝術      | 3  | 五 |  |
| 資訊教育 | 上 | 19                 | 國語      | 1  | 五 |  |
|      |   | 1-2、5-<br>21       | 社會      | 3  | 五 |  |
|      |   | 6-20               | 自然與生活科技 | 3  | 五 |  |
|      |   | 21                 | 藝術      | 1  | 五 |  |
|      |   | 8-10               | 故事萬花筒   | 1  | 五 |  |
|      |   | 18-21              | 故事萬花筒   | 1  | 五 |  |
|      |   | 3-4                | 健康與體育   | 1  | 五 |  |
|      | 下 | 16                 | 國語      | 1  | 五 |  |
|      |   | 11-14              | 自然與生活科技 | 3  | 五 |  |
|      |   | 5.                 | 藝術      | 1  | 五 |  |
|      |   | 5                  | 健康與體育   | 1  | 五 |  |
|      |   | 9-11               | 故事萬花筒   | 1  | 五 |  |
|      |   | 3-4、9-<br>13       | 綜合      | 1  | 五 |  |
| 補救教學 | 上 | 6-<br>11.16-<br>20 | 彈性課程    | 21 | 五 |  |
|      | 下 | 5-10、<br>15-19     | 彈性課程    | 11 | 五 |  |
| 書法教育 | 上 |                    |         |    |   |  |

|      |   |             |    |   |   |  |
|------|---|-------------|----|---|---|--|
|      |   |             |    |   |   |  |
|      | 下 |             |    |   |   |  |
| 民族教育 | 上 |             |    |   |   |  |
|      | 下 | 7、16、<br>17 | 藝術 | 1 | 五 |  |

(六)六年級(表3-8)

| 法定/其他議題    |    | 納入課程規劃實施情形 |                     |    |        | 備註                    |
|------------|----|------------|---------------------|----|--------|-----------------------|
|            | 學期 | 週次         | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | 對象(年級) |                       |
| 性別平等教育     | 上  | 15         | 早自習                 | 1  | 全      | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
|            |    | 13-14      | 數學                  | 2  | 全      |                       |
|            | 下  | 4、6        | 國語                  | 2  | 全      |                       |
|            |    | 12         | 早自習                 | 1  | 全      |                       |
| 性侵害防治教育課程  | 上  | 6          | 早自習                 | 1  | 全      | 每學年至少4小時以上(6節)        |
|            |    | 11-12      | 健康教育                | 2  | 全      |                       |
|            | 下  | 13-14      | 綜合                  | 2  | 全      |                       |
|            |    | 15         | 早自習                 | 1  | 全      |                       |
| 家庭暴力防治課程   | 上  | 6          | 早自習                 | 1  | 全      | 每學年至少4小時(6節)          |
|            |    | 11-12      | 健康教育                | 2  | 全      |                       |
|            | 下  | 13-14      | 綜合                  | 2  | 全      |                       |
|            |    | 15         | 早自習                 | 1  | 全      |                       |
| 家庭教育相關課程或活 | 上  | 7          | 早自習                 | 1  | 全      | 正式課程外每學年至少4小時(6       |
|            |    | 9-10       | 彈性課程                | 2  | 全      |                       |

|            |   |               |                |     |     |  |
|------------|---|---------------|----------------|-----|-----|--|
| 動          |   | 7-9、<br>12-17 | 英語領域           | 3   | 六年級 | 節)   |
|            | 下 | 14            | 綜合             | 1   | 全   |  |
|            |   | 15-16         | 彈性課程           | 2   | 全   |  |
|            |   | 13-15         | 英語領域           | 1   | 六年級 |  |
| 環境教育       | 上 | 4             | 國家防災日防災演練(早自習) | 4   | 全   | 每年辦理4小時<br>以上(6節以上)                            |
|            |   | 1-6           | 英語領域           | 2   | 六年級 |  |
|            | 下 | 3             | 防災演練(早自習)      | 2   | 全   |  |
|            |   | 4-8、<br>10-12 | 英語領域           | 3   | 六年級 |  |
| 海洋教育       | 上 |               |                |     |     | 每學期低年級6<br>節以上、中年級<br>8節以上、高年<br>級10節以上        |
|            | 下 |               |                |     |     |  |
| 防災教育       | 上 | 4             | 國家防災日防災演練(早自習) | 4   | 全   | 每學期至少一場<br>次校園疏散避難<br>演練、一場次災<br>害防救教育主題<br>活動 |
|            |   |               |                |     |     |  |
|            | 下 | 3             | 防災演練(早自習)      | 2   | 全   |  |
| 17         |   | 消防體驗(彈性學習節數)  | 2              | 六   |     |  |
| 防制藥物濫<br>用 | 上 | 2             | 友善校園週反毒宣導(早自習) | 1   | 全   | 健康與體育至少<br>1節                                  |
|            |   |               |                |     |     |  |
|            | 下 | 2             | 友善校園週反毒宣導(早自習) | 1   | 全   |  |
| 4~19       |   | 高年級入班反毒宣導     | 1              | 五、六 |     |  |
| 資訊倫理教<br>育 | 上 |               |                |     |     | 至少1節   |
|            |   |               |                |     |     |  |

|        |   |     |                         |   |     |  |
|--------|---|-----|-------------------------|---|-----|--|
|        | 下 |     |                         |   |     |  |
| 人權教育   | 上 | 6   | 第一次校園生活問卷與法治宣導 (彈性學習節數) | 1 | 五、六 |  |
|        |   |     |                         |   |     |  |
| 人權教育   | 下 | 6   | 第一次校園生活問卷與法治宣導 (彈性學習節數) | 1 | 五、六 |  |
|        |   |     |                         |   |     |  |
| 品德教育   | 上 | 2   | 友善校園週宣導 (早自習)           | 1 | 全   |  |
|        |   |     |                         |   |     |  |
|        | 下 | 2   | 友善校園週宣導 (早自習)           | 1 | 全   |  |
| 15     |   | 早自習 | 1                       | 全 |     |  |
| 閱讀素養   | 上 |     |                         |   |     |  |
|        | 下 | 17  | 英語領域                    | 1 | 六年級 |  |
| 原住民族教育 | 上 |     |                         |   |     |  |
|        | 下 |     |                         |   |     |  |
| 生命教育   | 上 |     |                         |   |     |  |
|        | 下 |     |                         |   |     |  |
| 法治教育   | 上 |     |                         |   |     |  |
|        | 下 |     |                         |   |     |  |

|      |   |     |      |   |     |  |
|------|---|-----|------|---|-----|--|
|      |   |     |      |   |     |  |
| 科技教育 | 上 |     |      |   |     |  |
|      | 下 |     |      |   |     |  |
| 能源教育 | 上 |     |      |   |     |  |
|      | 下 |     |      |   |     |  |
| 安全教育 | 上 |     |      |   |     |  |
|      | 下 |     |      |   |     |  |
| 生涯規劃 | 上 |     |      |   |     |  |
|      | 下 | 1-3 | 英語領域 | 1 | 六年級 |  |
| 多元文化 | 上 | 20  | 英語領域 | 1 | 六年級 |  |
|      | 下 |     |      |   |     |  |
| 戶外教育 | 上 |     |      |   |     |  |
|      | 下 |     |      |   |     |  |
| 國際教育 | 上 |     |      |   |     |  |



|      |   |  |  |  |  |  |
|------|---|--|--|--|--|--|
|      |   |  |  |  |  |  |
|      | 下 |  |  |  |  |  |
| 資訊教育 | 上 |  |  |  |  |  |
|      |   |  |  |  |  |  |
|      | 下 |  |  |  |  |  |
| 補救教學 | 上 |  |  |  |  |  |
|      |   |  |  |  |  |  |
|      | 下 |  |  |  |  |  |
| 書法教育 | 上 |  |  |  |  |  |
|      |   |  |  |  |  |  |
|      | 下 |  |  |  |  |  |
| 其他   | 上 |  |  |  |  |  |
|      |   |  |  |  |  |  |
|      | 下 |  |  |  |  |  |

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 112 學年度武崙國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

|      |  |      |                    |      |          |       |                      |                  |                          |                                 |                     |
|------|--|------|--------------------|------|----------|-------|----------------------|------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 課程概述 | <p>壹、 依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：113 年 5 月 26 日(畢業考)至 113 年 6 月 15 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> |      |                    |      |          |       |                      |                  |                          |                                 |                     |
| 週次   | 日/期  | 學校行事 | 各領域教學進度            |      |          |       |                      |                  |                          |                                 |                     |
|      |  |      | 語文                 |      |          | 數學    | 社會                   | 自然生活科技           | 藝術與人文                    | 健康與體育                           | 綜合活動                |
|      |  |      | 國文                 | 本土語  | 英語       |       |                      |                  |                          |                                 |                     |
| 16   | 0526-0601  | 畢業考  | 第參單元給年輕的你第十課打開心中的窗 | 俗語故事 | Review 2 | 六、圓形圖 | 第四單元永續經營地球村第二課地球村的議題 | 三、生物與環境活動三珍惜自然資源 | 1. 創意雕塑賞析活動。<br>2. 音樂賞析。 | 五、世界一家親<br>1. 世界大不同<br>【性別平等教育】 | 參、歡樂嘉年華<br>十一. 籃球高手 |

|    |           |        |                      |         |               |       |                            |  |                                   |                                 |                     |
|----|-----------|--------|----------------------|---------|---------------|-------|----------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 17 | 0602-0608 | 畢業典禮預演 | 單元給年輕的你<br>第十一課努力愛春華 | 本土語歌謠欣賞 | KK 音標 & 查英語字典 | 六、圓形圖 | 第四單元永續經營地球村<br>第三課生生不息的地球村 | 生活科技課程<br>統整活動<br>二、微生物與食品保存<br>【自由探究】 | 1. 藝術專題探討。<br>2. 音樂與人<br>生。【生涯規劃】 | 五、世界一家親<br>2. 豐富新文化<br>【性別平等教育】 | 參、歡樂嘉年華<br>十二. 勇冠三軍 |
| 18 | 0609-0615 | 畢業週    | 畢業週                  | 畢業週     | 畢業週           | 畢業週   | 畢業週                        | 畢業週                                    | 畢業週                               | 畢業週                             | 畢業週                 |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目 |      | 教學重點  | 評量方式  |
|-------|------|---|---|
| 語文    | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>2. 能注意聽並聽得準確。</li> <li>3. 能用完整語句口述事情並回答問題。</li> <li>4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</li> <li>5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>                   | 口語評量<br>朗讀評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>聆聽評量  |
|       | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出簡單的招呼語及說出親近家人的稱謂。</li> <li>2. 能說出各種常見的學用品及數字 1~10 的說法。</li> <li>3. 能聽懂常見的校園場所名稱。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> </ol>                  |
|       | 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文情境及課文語意，並能表達生活意境。</li> <li>2. 能聽懂客家語生活習慣用語說出問候語語詞。</li> <li>3. 能分辨用客家語說出住家常用路名與數字應用。</li> <li>4. 能應用客家語顏色語詞應用生活用語。</li> <li>5. 能用客家語說出「我的」生活上量詞的說法。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 學習態度</li> </ol> |
|       | 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會說招呼用語。</li> <li>2. 能聽、說學過的詞彙。</li> <li>3. 能聽、說學過的句型。</li> <li>4. 能用學過的族語與他人對話。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量。</li> <li>2. 聽說對話練習。</li> </ol>              |
|       | 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會說招呼用語。</li> <li>2. 能聽、說學過的詞彙。</li> <li>3. 能聽、說學過的句型。</li> <li>4. 能用學過的族語與他人對話。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量。</li> <li>2. 聽說對話練習。</li> </ol>              |

|      |      |  |   |
|------|------|--|---|
|      | 台灣手語 | <p>1、能認識手語辭彙。</p> <p>2、能用簡單的手語對話。</p>  | <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>                                     |
| 數學   |      | <p>能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。</p> <p>能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</p> <p>能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</p> <p>5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</p> <p>6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</p> <p>8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。</p> <p>9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> |
| 生活課程 |      | <p>1. 能認識學校環境及周遭人事物。</p> <p>2. 能觀察、親近與愛護大自然。</p> <p>3. 能進行作品欣賞與創作。</p>   | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 健康與體育 | <p>能熟悉並正確跳出健身操動作。</p> <p>能了解團體規範、注意活動安全，並具有團隊合作的精神。</p> <p>3. 了解健康的定義，並培養良好的生活衛生習慣。</p> <p>4. 能覺察環境，注意生活及交通安全。</p> | <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> <p>行為檢核</p> <p>操作評量</p> |
|-------|--|---|

|    |    | 各週教學進度及議題融入規劃 |     |     |          |          |    |      |       |      |  |
|----|----|---------------|-----|-----|----------|----------|----|------|-------|------|--|
| 週次 | 日期 | 語文            |     |     |          |          | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |      |  |
|    |    | 本國語           |     |     |          |          |    |      |       |      |  |
|    |    | 國語文           | 閩南語 | 客家語 | 原住<br>民語 | 新住<br>民語 |    |      |       | 台灣手語 |  |
|    |    |               |     |     |          |          |    |      |       |      |  |

|   |           |                      |      |                          |     |      |      |   |   |  |
|---|-----------|----------------------|------|--------------------------|-----|------|------|---|---|--|
| 1 | 0827-0902 | 首冊<br>一、貓咪<br>【國際教育】 | 一、整早 | 歡喜來讀書<br>僱愛去上課<br>(問候語)  | 你好嗎 | 我的名字 | 認識詞彙 | 一、10 以內的數<br>1-1 1~5 的數                 | 主題一、我上一年級了<br>單元1 上學了<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【家庭暴力教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】 | 壹、快樂上學去<br>一. 新生進行曲<br>貳、運動樂趣多<br>一. 體育課常規說明<br>【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 2 | 0903-0909 | 一、貓咪<br>【國際教育】       | 一、整早 | 歡喜來讀書<br>僱愛去上課<br>(生活禮儀) | 你好嗎 | 我的名字 | 認識課文 | 一、10 以內的數<br>1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 | 主題一、我上一年級了<br>單元1 上學了<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【家庭暴力教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】 | 壹、快樂上學去<br>一. 新生進行曲<br>貳、運動樂趣多<br>二、新式健康操<br>【人權教育】<br>【安全教育】    |



|   |           |                   |       |                                  |     |      |      |   |  |
|---|-----------|-------------------|-------|----------------------------------|-----|------|------|---|--|
| 3 | 0910-0916 | 二、鵝寶寶<br>【家庭教育】   | 一、鰲早  | 歡喜來讀書<br>寫字同<br>(摺)畫圖<br>(學用品)   | 你好嗎 | 我的名字 | 綜合活動 | 主題一、我上一年級了<br>單元1 上學了<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【家庭暴力教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br><br>二、比長短<br>2-1 比長短、<br>2-2 高矮與厚薄<br>【科技教育】 | 壹、快樂上學去<br>一. 新生進行曲<br>貳、運動樂趣多<br>二、新式健康操<br>【人權教育】<br>【安全教育】                        |
| 4 | 0917-0923 | 三、河馬和河狸<br>【民族教育】 | 二、來阮兜 | 歡喜來讀書<br>寫字同(摺)<br>畫圖<br>(語詞的句子) | 你好嗎 | 我的名字 | 聾人文化 | 主題一、我上一年級了<br>單元2 學校的一天<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【家庭暴力教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br><br>二、比長短<br>2-3 比一比、<br>練習園地<br>【科技教育】    | 壹、快樂上學去<br>一. 新生進行曲<br>貳、運動樂趣多<br>二、新式健康操<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【安全教育】<br>【性侵害防治】 |

|   |           |                 |       |  |      |    |      |   |  |  |
|---|-----------|-----------------|-------|--|------|----|------|---|--|--|
| 5 | 0924-0930 | 四、笑嘻嘻           | 二、來阮兜 | 歡喜來讀書<br>單元活動一<br>風會做柿<br>餅？(客家傳<br>統美食)   | 我是學生 | 請坐 | 認識詞彙 | 三、順序與<br>多少<br>3-1 數的順<br>序、<br>3-2 第幾個<br>【科技教<br>育】   | 主題二、認識校園<br>單元1 校園裡哪裡最好玩<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | 壹、快樂上學去<br>二. 健康小達人<br>貳、運動樂趣多<br>二、新式健康操<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【性侵害防治】 |
| 6 | 1001-1007 | 五、翹翹板<br>【人權教育】 | 二、來阮兜 | 歡喜來讀<br>書<br>單元活動一<br>風會做柿<br>餅？<br>(禮貌用語) | 我是學生 | 請坐 | 認識課文 | 三、順序與<br>多少、遊戲<br>中學數學<br>(一)<br>3-3 比多<br>少、<br>練習園地、<br>遊戲中學數<br>學(一)－<br>比多少<br>【戶外教<br>育】 | 主題二、認識校園<br>單元2 一起探索校園<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】             | 壹、快樂上學去<br>二. 健康小達人<br>貳、運動樂趣多<br>二、新式健康操<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【性侵害防治】 |

|   |           |                  |       |  |      |     |      |   |  |   |
|---|-----------|------------------|-------|--|------|-----|------|---|--|---|
| 7 | 1008-1014 | 六、謝謝老師           | 單元活動一 | 歡喜來讀書<br>第一、二課<br>複習<br>(自我能力)                 | 我是學生 | 請坐  | 綜合活動 | 四、分與合<br>4-1 分分看、<br>4-2 合起來<br>【科技教育】                | 主題二、認識校園<br>單元2 一起探索校園<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | 壹、快樂上學去<br>貳、運動樂趣多<br>二、新式健康操<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【性侵害防治】            |
| 8 | 1015-1021 | 七、龜兔賽跑<br>【民族教育】 | 三、三塊餅 | 生趣个動物<br>大象<br>(動物說法)                          | 請起立  | 請坐  | 聾人文化 | 四、分與合<br>4-3 0 的認<br>識、<br>4-4 分與合、<br>練習園地<br>【科技教育】 | 主題三、哇！好想吃<br>單元1 午餐大探索<br>【品德教育】<br>【生命教育】   | 壹、快樂上學去<br>貳、運動樂趣多<br>二、新式健康操<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【性侵害防治】            |
| 9 | 1022-1028 | 八、拔蘿蔔            | 三、三塊餅 | 生趣个動物<br>大象<br>生活禮儀與<br>習慣<br>(句型 動物<br>語詞的句子) | 請起立  | 複習一 | 認識詞彙 | 五、認識形<br>狀<br>5-1 堆疊與分<br>類、<br>5-2 認識形狀<br>【科技教育】    | 主題三、哇！好想吃<br>單元2 午餐家家酒<br>【品德教育】<br>【生命教育】   | 壹、快樂上學去<br>三. 我長大了<br>貳、運動樂趣多<br>二、新式健康操<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【性侵害防治】 |

|    |           |                          |       |                        |     |     |      |   |   |   |
|----|-----------|--------------------------|-------|------------------------|-----|-----|------|---|---|---|
| 10 | 1029-1104 | 九、動物狂歡會<br>【人權教育】        | 三、三塊餅 | 生趣个動物<br>數字歌<br>(學習數字) | 請起立 | 複習一 | 認識課文 | 學習加油讚<br>(一)<br>綜合與應用、<br>生活中找數學、<br>看繪本學數學<br>【閱讀素養】<br>【補救教學】 | 主題三、哇！好想吃<br>單元2 午餐家家酒<br>【品德教育】<br>【生命教育】                              | 壹、快樂上學去<br>三. 我長大了<br>貳、運動樂趣多<br>三. 體能遊戲<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【性侵害防治】         |
| 11 | 1105-1111 | 國語第一冊<br>國字真簡單<br>【補救教學】 | 單元活動二 | 生趣个動物<br>數字歌<br>(單位量詞) | 請起立 | 我的家 | 綜合活動 | 學習加油讚<br>(一)<br>綜合與應用、<br>生活中找數學、<br>看繪本學數學<br>【閱讀素養】<br>【補救教學】 | 主題四、我愛泡泡<br>單元1 泡泡怎麼來<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【戶外教育】 | 評量週<br>壹、快樂上學去<br>三. 我長大了<br>貳、運動樂趣多<br>三. 體能遊戲<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |

|    |           |                           |             |                            |     |     |      |  |   |  |
|----|-----------|---------------------------|-------------|----------------------------|-----|-----|------|--|---|--|
| 12 | 1112-1118 | 單元主題引導<br>一、拍拍手<br>【人權教育】 | 四、寫字俗<br>畫圖 | 單元活動二<br>來看戲！<br>(收冬戲)     | 請起立 | 我的家 | 聾人文化 | 六、10 以內的加法<br>6-1 加法算式<br>6-2 0 的加法<br>【資訊教育】                        | 主題四、我愛泡泡<br>單元 2 大家來吹泡泡<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【戶外教育】 | 壹、快樂上學去<br>三. 我長大了<br>貳、運動樂趣多<br>四. 跑步遊戲<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 13 | 1119-1125 | 二、這是誰的<br>【人權教育】          | 四、寫字俗<br>畫圖 | 單元活動二<br>來看戲！<br>(感恩惜福)    | 你是誰 | 我的家 | 認識詞彙 | 六、10 以內的加法<br>6-3 加法練習、<br>練習園地、<br>遊戲中學數學(二) –<br>湊 10 配對<br>【資訊教育】 | 主題四、我愛泡泡<br>單元 3 美麗的泡泡<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【戶外教育】            | 壹、快樂上學去<br>四. 活力加油站<br>貳、運動樂趣多<br>四. 跑步遊戲<br>【品德教育】                        |
| 14 | 1126-1202 | 三、秋千<br>【人權教育】            | 四、寫字俗<br>畫圖 | 生趣个動物<br>第三、四課<br>複習(圖卡遊戲) | 你是誰 | 我的家 | 認識課文 | 七、10 以內的減法<br>7-1 減法算式<br>7-2 0 的減法、<br>【資訊教育】                       | 主題五、聲音好好玩<br>單元 1 聲音哪裡來<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】                     | 壹、快樂上學去<br>四. 活力加油站<br>貳、運動樂趣多<br>五. 投擲遊戲<br>【品德教育】                        |

|    |           |                               |       |                        |       |      |      |  |   |   |
|----|-----------|-------------------------------|-------|------------------------|-------|------|------|--|---|---|
| 15 | 1203-1209 | 三、秋千<br>【人權教育】                | 五、來看冊 | 快樂个家庭<br>遽遽大<br>(親屬稱謂) | 你是誰   | 爺爺您好 | 綜合活動 | 七、10 以內的減法<br>7-3 減法練習<br>7-4 加一加、減一減、練習園地<br>【資訊教育】 | 主題五、聲音好好玩<br>單元 2 一起玩聲音<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】               | 壹、快樂上學去<br>四. 活力加油站<br>貳、運動樂趣多<br>五. 投擲遊戲<br>【品德教育】   |
| 16 | 1110-1116 | 單元主題引導<br>四、大個子,小個子<br>【人權教育】 | 五、來看冊 | 快樂个家庭<br>遽遽大<br>(自我介紹) | 我們是女生 | 爺爺您好 | 聾人文化 | 八、30 以內的數<br>8-1 數到 20、<br>8-2 數到 30<br>【環境教育】       | 主題五、聲音好好玩<br>單元 2 一起玩聲音<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】     | 壹、快樂上學去<br>四. 活力加油站<br>貳、運動樂趣多<br>六. 球類遊戲-球球傳<br>傳樂<br>【品德教育】                                   |
| 17 | 1117-1223 | 五、比一比<br>【人權教育】               | 五、來看冊 | 單元活動三<br>過新年<br>(傳統習俗) | 我們是女生 | 爺爺您好 | 認識詞彙 | 八、30 以內的數<br>8-3 數的順序、<br>8-4 數的比較、<br>練習園地          | 主題六、新的一年<br>單元 1 迎接新的一年<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【多元文化教育】 | 壹、快樂上學去<br>五. 校園生活健康多<br>貳、運動樂趣多<br>六. 球類遊戲-球球傳<br>傳樂<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】 |

|    |           |                |       |                               |       |      |      |   |   |   |
|----|-----------|----------------|-------|-------------------------------|-------|------|------|---|---|---|
| 18 | 1224-1230 | 六、小路<br>【環境教育】 | 單元活動三 | 單元活動三<br>過新年<br>(生活對話)        | 我們是女生 | 爺爺您好 | 認識課文 | 九、時間<br>9-1 事件的先後、<br>9-2 幾點鐘、<br>9-3 幾點半<br>【戶外教育】   | 主題六、新的一年<br>單元1 迎接新的一年<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】          | 壹、快樂上學去<br>五.校園生活健康多<br>貳、運動樂趣多<br>六.球類遊戲-紙球拋<br>接趣<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】 |
| 19 | 1231-0106 | 六、小路<br>【環境教育】 | 唸謠    | 童謠<br>頭放雞<br>(一到十的童<br>玩) 念謠) | 我們是女生 | 複習二  | 綜合活動 | 九、時間<br>9-4 我的一天、<br>9-5 時間的前<br>後、<br>練習園地<br>【家庭教育】 | 主題六、新的一年<br>單元2 除夕團圓夜<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 壹、快樂上學去<br>五.校園生活健康多<br>貳、運動樂趣多<br>六.球類遊戲-紙球拋<br>接趣<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】 |

|    |           |                    |     |                      |     |     |      |  |   |   |
|----|-----------|--------------------|-----|----------------------|-----|-----|------|--|---|---|
| 20 | 0107-0113 | 閱讀階梯擁抱<br>【閱讀素養教育】 | 總複習 | 童謠<br>老阿伯鬚赤赤<br>(猜謎) | 總複習 | 複習二 | 聾人文化 | 學習加油讚<br>(二)<br>綜合與應用、<br>生活中找數學、<br>看繪本學數學、<br>數學園地<br>【閱讀素養】<br>【補救教學】 | 主題六、新的一年<br>單元3過新年了<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 評量週<br><br>壹、快樂上學去<br>五.校園生活健康多<br>貳、運動樂趣多<br>七.健康操複習<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】 |
| 21 | 0114-0120 | 0119 休業式           | 休業式 | 休業式                  | 休業式 | 休業式 | 休業式  | 0119 休業式   | 0119 休業式  | 0119 休業式  |

(二)一年級第二學期(表4-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |      |
|----------------|------|------|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式 |



|    |      |   |  |
|----|------|---|--|
|    | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol> | <p>口語評量<br/>朗讀評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>聆聽評量</p>  |
| 語文 | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出五官的閩南語說法。</li> <li>2. 能夠說出身體部位的閩南語說法。</li> <li>3. 能夠說出水果及食物種類的閩南語說法。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> </ol>                     |
|    | 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出各種顏色的說法。</li> <li>2. 認識客家傳統的掃墓習俗。</li> <li>3. 能夠說出各種花朵的說法。</li> <li>4. 能夠說出盥洗用具的說法以及打掃家裡的各種動作名稱。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽力與對話練習</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 口語評量</li> </ol> |
|    | 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀 課文中所運用的句型。</li> <li>2. 學會說招呼用語，學習上下課的禮節用語，並尊重師長。</li> <li>3. 學會說否定句用語，學會回答疑問句。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 對話評量</li> </ol>                     |
|    | 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出簡單的語詞。</li> <li>2. 能拼出簡單的語詞。</li> <li>3. 能書寫簡單的新住民字母。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量。</li> <li>2. 對話情形。</li> <li>3. 紙筆書寫。</li> </ol> |

|       |      |   |                                      |
|-------|------|---|--------------------------------------|
|       | 台灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認識手語語詞。</li> <li>2、能用簡單的手語進行溝通。</li> </ol>  | 實作評量<br>觀察評量                         |
| 數學    |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。</li> <li>2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</li> <li>3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。</li> <li>4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。</li> <li>5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。</li> <li>6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。</li> <li>7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。</li> <li>8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。</li> <li>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</li> </ol> | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |
| 生活課程  |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺社會與自然生態的變化。</li> <li>2. 能體驗自然科學的過程。</li> <li>3. 能關懷家人並有良好互動。</li> <li>4. 能珍惜資源保護環境。</li> <li>5. 能用心創作並欣賞作品。</li> </ol>   | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |
| 健康與體育 |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉並正確做出跳繩的基本動作。</li> <li>2. 認識身體活動的基本動作，並接受多元性的身體活動。</li> <li>3. 能表現尊重的團體互動行為及認真參與的學習態度。</li> </ol>  | 課堂問答<br>觀察評量<br>行為檢核<br>操作評量         |

| 各週教學進度及議題融入規劃 |           |              |          |                    |      |          |      |  |  |  |
|---------------|-----------|--------------|----------|--------------------|------|----------|------|--|--|--|
| 週次            | 日期        | 語文           |          |                    |      |          |      | 數學   | 生活課程   | 健康與體育  |
|               |           | 本國語          |          |                    |      |          |      |  |  |  |
|               |           | 國語文          | 閩南語      | 客家語                | 原住民語 | 新住民語     | 台灣手語 |  |  |  |
| 1             | 0211-0217 | 國語第二冊<br>一、看 | 一、阿妹仔真古錐 | 多彩个世界<br>買新衫顏色     | 我的朋友 | 我們的校園很美麗 | 認識詞彙 | 一、20 以內的加法<br>1-1 基本加法<br>【科技教育】                               | 主題一、訊息的傳遞<br>單元 1 分享寒假生活<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 壹、守護健康有一套<br>一. 飲食面面觀<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>一. 大家來跳繩<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【人權教育】           |
| 2             | 0218-0224 | 二、花園裡有什麼？    | 一、阿妹仔真古錐 | 多彩个世界<br>買新衫(衣服種類) | 我的朋友 | 我們的校園很美麗 | 認識課文 | 一、20 以內的加法<br>1-2 5+6 和 6+5<br>、1-3 加法算式的規律、<br>練習園地<br>【科技教育】 | 主題一、訊息的傳遞<br>單元 2 訊息在哪裡<br>【人權教育】<br>【品德教育】            | 壹、守護健康有一套<br>一. 飲食面面觀<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>一. 大家來跳繩<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【人權教育】 |

|   |           |                         |          |                                  |      |          |      |   |  |  |
|---|-----------|-------------------------|----------|----------------------------------|------|----------|------|---|--|--|
| 3 | 0225-0302 | 三、媽媽的音樂會<br>【家庭教育】      | 一、阿妹仔真古錐 | 單元活動一<br>掛紙<br>傳統的掃墓的習俗          | 我的朋友 | 我們的校園很美麗 | 綜合活動 | 二、長度<br>2-1 量長度，比一比<br>【環境教育】<br>【戶外教育】           | 主題一、訊息的傳遞<br>單元 2 訊息在哪裡<br>【人權教育】<br>【品德教育】                      | 壹、守護健康有一套<br>一. 飲食面面觀<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>一. 大家來跳繩<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【人權教育】 |
| 4 | 0303-0309 | 單元主題引導<br>四、鞋<br>【家庭教育】 | 二、洗身軀    | 單元活動一<br>掛紙<br>慎終追遠              | 我的朋友 | 我們的校園很美麗 | 聾人文化 | 二、長度<br>2-2 長度的合成和分解、<br>練習園地<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 主題一、訊息的傳遞<br>單元 3 讓我告訴你<br>【人權教育】<br>【品德教育】                      | 壹、守護健康有一套<br>一. 飲食面面觀<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>一. 大家來跳繩<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【人權教育】 |
| 5 | 0310-0316 | 四、鞋<br>【家庭教育】           | 二、洗身軀    | 多彩個世界<br>第一課<br>複習<br>課文. 語詞. 句型 | 在教室裏 | 鉛筆盒裏有什麼  | 認識詞彙 | 三、20 以內的減法<br>3-1 基本減法、<br>3-2 比比看<br>【科技教育】      | 主題二、美麗的春天<br>單元 1 發現春天<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 壹、守護健康有一套<br>二. 歡喜做朋友<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>二. 動物模仿秀<br>【性別平等教育】<br>【性侵害防治】<br>【人權教育】        |

|   |           |  |           |                                |      |             |      |   |   |   |
|---|-----------|--|-----------|--------------------------------|------|-------------|------|---|---|---|
| 6 | 0317-0323 | 五、小種子快長大<br>【家庭教育】                     | 二、洗身軀     | 春來囉<br>春天百<br>花開<br>花朵名<br>稱   | 在教室裏 | 鉛筆盒裏<br>有什麼 | 認識課文 | 三、20 以內的減法<br>3-3 減法算式的規律、<br>練習園地、<br>遊戲中學數學（一）<br>—搶地遊戲<br>【品德教育】 | 主題二、美麗的春天<br>單元 2 在春天裡玩<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】           | 壹、守護健康有一套<br>二. 歡喜做朋友<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>二. 動物模仿秀<br>【性別平等教育】<br>【性侵害防治】<br>【人權教育】 |
| 7 | 0324-0330 | 五、小種子快長大<br>【家庭教育】                     | 單元活<br>動一 | 春來囉<br>春天百<br>花開<br>(花朵句<br>型) | 在教室裏 | 鉛筆盒裏<br>有什麼 | 綜合活動 | 四、100 以內的數<br>4-1 數到 100、<br>4-2 認識十位和個位<br>【科技教育】                  | 主題二、美麗的春天<br>單元 2 在春天裡玩<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 壹、守護健康有一套<br>二. 歡喜做朋友<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>三. 韻律遊戲<br>【性別平等教育】<br>【性侵害防治】            |
| 8 | 0331-0406 | 六、奶奶的小<br>跟班<br>【家庭教育】<br>【家庭暴力教<br>育】 | 三、食<br>果子 | 春來囉<br>蝶仔飛<br>常見的<br>昆蟲        | 在教室裏 | 鉛筆盒裏<br>有什麼 | 聾人文化 | 四、100 以內的數<br>4-3 數的大小比較、<br>4-4 百數表、練習園地<br>【科技教育】                 | 主題三、玩具總動員<br>單元 1 什麼最好玩<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【生涯規劃教育】 | 壹、守護健康有一套<br>二. 歡喜做朋友<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>三. 韻律遊戲<br>【性別平等教育】<br>【性侵害防治】            |

|    |           |                                |       |                                |      |     |      |   |   |  |
|----|-----------|--------------------------------|-------|--------------------------------|------|-----|------|---|---|--|
| 9  | 0407-0413 | 六、奶奶的小跟班<br>【家庭教育】<br>【家庭暴力教育】 | 三、食果子 | 春來囉<br>蝶仔飛<br>昆蟲語<br>詞的句子      | 在教室裏 | 複習一 | 認識詞彙 | 五、形狀與形體<br>5-1 做圖形、<br>5-2 拼圖形<br>【科技教育】                              | 主題三、玩具總動員<br>單元 2 玩具同樂會<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【生涯規劃教育】 | 壹、守護健康有一套<br>三. 帶著眼耳鼻去旅行<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>四. 接力賽跑-傳接教學。<br>【生命教育】<br>【安全教育】                 |
| 10 | 0414-0420 | 單元主題引導<br>七、作夢的雲               | 三、食果子 | 單元活動二<br>菁菁个<br>油桐花<br>認識客家油桐花 | 在教室裏 | 複習一 | 認識課文 | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、<br>生活中找數學、<br>看繪本學數學<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】<br>【補救教學】 | 主題三、玩具總動員<br>單元 2 玩具同樂會<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【生涯規劃教育】 | 評量週<br>壹、守護健康有一套<br>三. 帶著眼耳鼻去旅行<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>四. 接力賽跑-傳接教學<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【人權教育】 |

|    |           |                    |                 |                           |      |            |      |  |  |   |
|----|-----------|--------------------|-----------------|---------------------------|------|------------|------|--|--|---|
| 11 | 0421-0427 | 七、作夢的雲             | 四、阿婆買菜          | 單元活動二<br>菁菁个油桐花<br>愛護大自然  | 在教室裏 | 外公外婆，您們好嗎？ | 綜合活動 | 六、數數看有多少元<br>6-1 1、5、10元、<br>6-2 50、100元<br>【戶外教育】             | 主題四、美麗的色彩世界<br>單元1 一起找顏色<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】 | 壹、守護健康有一套<br>三.帶著眼耳鼻去旅行<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>四.接力賽跑-傳接教學<br>【生命教育】<br>【戶外教育】<br>【安全教育】<br>【人權教育】 |
| 12 | 0428-0504 | 八、妹妹的紅雨鞋<br>【戶外教育】 | 四、阿婆買菜<br>◎戶外教育 | 第二、三課複習<br>顏色和花朵<br>◎戶外教育 | 在教室裏 | 外公外婆，您們好嗎？ | 聾人文化 | 六、數數看有多少元<br>6-3 怎麼付錢、<br>練習園地、<br>遊戲中學數學(二)<br>一翻翻樂<br>【家庭教育】 | 主題四、美麗的色彩世界<br>單元2 色彩很特別<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】 | 壹、守護健康有一套<br>三.帶著眼耳鼻去旅行<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>五.大家來玩呼拉圈<br>【生命教育】<br>【戶外教育】<br>【安全教育】<br>【人權教育】   |
| 13 | 0505-0511 | 八、妹妹的紅雨鞋<br>【戶外教育】 | 四、阿婆買菜          | 僮愛淨俐<br>貓仔好洗面<br>盥洗用品     | 在教室裏 | 外公外婆，您們好嗎？ | 認識詞彙 | 七、幾月幾日星期幾<br>7-1 認識日曆、<br>7-2 認識月曆<br>【家庭教育】<br>【國際教育】         | 主題四、美麗的色彩世界<br>單元3 色彩真奇妙<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】 | 壹、守護健康有一套<br>三.帶著眼耳鼻去旅行<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>五.大家來玩呼拉圈<br>【生命教育】<br>【戶外教育】<br>【安全教育】<br>【人權教育】   |

|    |           |   |                  |  |      |                    |      |   |  |   |
|----|-----------|---|------------------|--|------|--------------------|------|---|--|---|
| 14 | 0512-0518 | 九、七彩的虹<br>【環境教育】                        | 單元活動二            | 偲愛淨<br>俐<br>貓仔好<br>洗面<br>清潔用<br>品        | 在教室裏 | 外公外<br>婆，您們<br>好嗎？ | 認識課文 | 七、幾月幾日星期幾<br>7-3 月曆的應用、<br>練習園地<br>【家庭教育】       | 主題五、夏天與端午<br>單元1 天氣變熱了<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>【安全教育】<br>【民族教育】           | 壹、守護健康有一套<br>四.自我保護小勇士<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>六. 飛盤教學<br>【性別平等教育】<br>【性侵害防治】<br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】 |
| 15 | 0519-0525 | 單元主題引導<br>十、和你在一起<br>【戶外教育】<br>【家庭暴力教育】 | 五、當<br>時才會<br>天光 | 偲愛淨<br>俐<br>共下來<br>掃地<br>(屋)<br>打掃用<br>具 | 在教室裏 | 今天吃什<br>麼？         | 綜合活動 | 八、兩位數的加減法<br>8-1 兩位數的加法<br>8-2 兩位數的減法<br>【資訊教育】 | 主題五、夏天與端午<br>單元2 夏天的活動<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>【民族教育】 | 壹、守護健康有一套<br>四.自我保護小勇士<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>六. 飛盤教學<br>【性別平等教育】<br>【性侵害防治】<br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】 |



|    |           |                                 |          |  |      |        |      |   |  |  |
|----|-----------|---------------------------------|----------|--|------|--------|------|---|--|--|
| 16 | 0526-0601 | 十一、生日快樂<br>【生涯規畫教育】<br>【家庭暴力教育】 | 五、當時才會天光 | 僮愛淨俐<br>共下來掃地<br>(屋)<br>打掃用具的功能        | 在教室裏 | 今天吃什麼？ | 聾人文化 | 八、兩位數的加減法<br>8-3 加一加，減一減、<br>練習園地<br>【資訊教育】     | 主題五、夏天與端午<br>單元3熱鬧的端午節<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>【民族教育】 | 壹、守護健康有一套<br>四.自我保護小勇士<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>七.毬子拍打<br>【性別平等教育】<br>【性侵害防治】<br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】 |
| 17 | 0602-0608 | 十一、生日快樂<br>【生涯規畫教育】<br>【家庭暴力教育】 | 五、當時才會天光 | 單元活動三<br>客家仙草同<br>(摻)<br>米篩目<br>認識客家米食 | 在教室裏 | 今天吃什麼？ | 認識詞彙 | 九、分類整理<br>9-1 分類、<br>9-2 記錄<br>【環境教育】<br>【能源教育】 | 主題五、夏天與端午<br>單元3熱鬧的端午節<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>【民族教育】 | 壹、守護健康有一套<br>五.抗病小高手<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>七.毬子拍打<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>【安全教育】                                    |

|    |           |       |                          |      |       |      |                                  |  |   |
|----|-----------|-------|--------------------------|------|-------|------|----------------------------------|--|---|
| 18 | 0609-0615 | 十二、小黑 | 單元活動三<br>客家仙草同(摻)米節目生活對話 | 在教室裏 | 今天吃什麼 | 認識課文 | 九、分類整理<br>9-3 報讀、練習園地、<br>【能源教育】 | 主題六、雨和水<br>單元1 天上來的水<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【戶外教育】 | 壹、守護健康有一套<br>五. 抗病小高手<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>八. 球類遊戲<br>【品德教育】<br>【人權教育】               |
| 19 | 0616-0622 | 十二、小黑 | 童謠<br>田邊草仔開白花<br>有趣的韻文   | 在教室裏 | 美食分享  | 綜合活動 | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、               | 主題六、雨和水<br>單元1 天上來的水<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【戶外教育】 | <b>評量週</b><br>壹、守護健康有一套<br>五. 抗病小高手<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>八. 球類遊戲<br>【品德教育】<br>【人權教育】 |

|    |           |   |     |     |     |     |     |  |  |   |
|----|-----------|---|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|---|
| 20 | 0623-0629 | 閱讀階梯 小<br>小鼠的快樂<br>【閱讀素養教育】<br>【補救教學】<br><br>0628 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 生活中找數學、<br>看繪本學數學、<br>數學園地<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】<br>【補救教學】<br><br>0628 休業式 | 主題六、雨和水<br>單元 2 神奇的水<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【戶外教育】<br><br>0628 休業式 | 壹、守護健康有一套<br>五. 抗病小高手<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>八. 球類遊戲<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br><br>0628 休業式 |
|----|-----------|---|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|---|

## 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

### (一) 二年級第一學期 (表 4-3)

|       |      | 全學期教學重點及評量方式說明   |  |
|-------|------|--|--|
| 領域/科目 |      | 教學重點   | 評量方式   |
| 語文    | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li> <li>2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。</li> <li>3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。</li> <li>4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。</li> <li>5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。</li> <li>6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。</li> <li>7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 小組互動表現</li> <li>6. 學習態度</li> </ol> |
|       | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出簡單日常生活用品及常見動物的名稱。</li> <li>2. 能說出日常生活及過年節慶用語。</li> <li>3. 能聽懂生活用品及動物的名稱。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> </ol>   |
|       | 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</li> <li>2 能聽辨並記住習得的詞彙。</li> <li>3 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</li> <li>4 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</li> <li>5 能適當的說出所習得的日常生活用語。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂發表</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> </ol>  |
|       | 原住民語 | <p>能正確發出單、雙音節、及重音。</p> <p>能說出所學的語詞。</p> <p>能學會回答疑問句。</p> <p>能學會用族語對話。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評鑑</li> <li>2. 課堂問答</li> </ol>   |

|               |       |  |  |    |      |  |
|---------------|-------|--|--|----|------|--|
|               | 新住民語  |  | 能正確發音。<br>能說出所學的語詞。<br>能用新住民語進行簡單對話。   |    |      | 1. 觀察評鑑<br>2. 聽力練習<br>2. 課堂問答                                  |
|               | 台灣手語  |  | 1、能學到和運用手語語詞。<br>2、能理解聾啞人文化。   |    |      | 1、實作評量。<br>2、觀察評量。   |
|               | 數學    |  | 1 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |    |      | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 實作評量<br>5. 分組報告<br>6. 課堂問答 |
|               | 生活課程  |  | 1. 能認識感受生活環境及注意周遭安全。<br>2. 能觀察、親近與愛護大自然。<br>3. 能珍惜資源、保護環境及體驗自然科學的過程。<br>4. 能進行作品欣賞與創作。   |    |      | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量<br>5. 習作評量            |
|               | 健康與體育 |  | 體會助跑可增加跳躍能力。<br>藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。<br>隨著音樂完成舞蹈基本的動作。<br>學會選擇適合自己的身體活動。<br>學會上下平衡木。<br>6. 練習想法的三個步驟，先說出想法、反省想法、再決定怎麼做。   |    |      | 1. 口語評量<br>2. 操作評量<br>3. 觀察檢核<br>4. 行為檢核<br>5. 態度評量            |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |       |  |  |    |      |  |
| 週             | 日期    |  | 語文   | 數學 | 生活課程 | 健康與體育  |

| 次 |           | 本國語  |           |            |   |          |      |                   |  |   |
|---|-----------|--|-----------|------------|---|----------|------|-------------------|--|---|
|   |           | 國語文  | 閩南語       | 客家語        | 原住<br>民語                                    | 新住<br>民語 |      |                   |  | 台灣手語  |
| 1 | 0827-0902 | 第三冊第壹單元：開心一起玩<br>第一課踩影子<br>【人權教育】<br>【閱讀素養】      | 貓咪愛<br>洗面 | 第一課 火<br>車 | Saka cecay<br>liyard<br>Masadak to<br>cidal | 下雨天      | 認識詞彙 | 一、200 以內的<br>數(4) | 主題一、生活中的<br>聲音和符號<br>單元 1 常聽到的聲<br>音訊息<br>◎性別平等教育<br>◎品德教育<br>◎安全教育<br>◎戶外教育 | 壹、健康有一套<br>一. 健康做得到<br>貳、運動樂趣多<br>六. 大家來唱跳<br>◎生命教育 |
| 2 | 0903-0909 | 第三冊第壹單元：開心一起玩<br>第二課再玩一<br>次<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 貓咪愛<br>洗面 | 第一課 火<br>車 | Saka cecay<br>liyard<br>Masadak to<br>cidal | 下雨天      | 認識課文 | 一、200 以內的<br>數(4) | 主題一、生活中的<br>聲音和符號<br>單元 2 常看到的符<br>號訊息<br>◎性別平等教育<br>◎品德教育<br>◎安全教育<br>◎戶外教育 | 壹、健康有一套<br>一. 健康做得到<br>貳、運動樂趣多<br>六. 大家來唱跳<br>◎生命教育 |

|   |           |  |       |           |                                   |     |      |               |  |  |
|---|-----------|--|-------|-----------|-----------------------------------|-----|------|---------------|--|--|
| 3 | 0910-0916 | 第三冊第壹單元：開心一起玩<br>第三課謝謝好朋友<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】            | 貓咪愛洗面 | 第一課 火車    | Saka cecay liyad Masadak to cidal | 下雨天 | 綜合活動 | 二、量長度(4)      | 主題一、生活中的聲音和符號<br>單元2 常看到的符號訊息<br>◎性別平等教育<br>◎品德教育<br>◎安全教育<br>◎戶外教育  | 壹、健康有一套<br>一. 健康做得到<br>貳、運動樂趣多<br>六. 大家來唱跳<br>◎生命教育  |
| 4 | 0917-0923 | 第三冊第壹單元：開心一起玩<br>統整活動一<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>【閱讀素養】     | 二、種豆仔 | 單元活動一     | Saka cecay liyad Masadak to cidal | 下雨天 | 聾人文化 | 二、量長度(4)      | 主題一、生活中的聲音和符號<br>單元3 多用途的聲音和符號<br>◎性別平等教育<br>◎品德教育<br>◎安全教育<br>◎戶外教育 | 壹、健康有一套<br>二. 愛護牙齒有一套<br>貳、運動樂趣多<br>七. 跑跳遊戲<br>◎生命教育 |
| 5 | 0924-0930 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多<br>第四課水草下的呱呱<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 二、種豆仔 | 第二課 老鼠入新屋 | Saka cecay liyad Masadak to cidal | 看書  | 認識詞彙 | 三、二位數的直式加減(4) | 主題二、吸住了<br>單元1 什麼吸得住<br>◎性別平等教育<br>◎品德教育<br>◎科技教育                    | 壹、健康有一套<br>二. 愛護牙齒有一套<br>貳、運動樂趣多<br>七. 跑跳遊戲<br>◎生命教育 |

|   |           |   |          |           |                            |    |      |               |  |  |
|---|-----------|---|----------|-----------|----------------------------|----|------|---------------|--|--|
| 6 | 1001-1007 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多<br>第五課沙灘上的畫<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養】 | 二、種豆仔    | 第二課 老鼠入新屋 | Saka tosa liyad Ma' oradto | 看書 | 認識課文 | 三、二位數的直式加減(4) | 主題二、吸住了<br>單元1 什麼吸得住<br>◎性別平等教育<br>◎品德教育<br>◎科技教育  | 壹、健康有一套<br>二. 愛護牙齒有一套<br>貳、運動樂趣多<br>七. 跑跳遊戲<br>◎生命教育                         |
| 7 | 1008-1014 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多<br>第六課草叢裡的星星<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】          | 單元活動一    | 第二課 老鼠入新屋 | Saka tosa liyad Ma' oradto | 看書 | 綜合活動 | 四、幾時幾分(4)     | 主題二、吸住了<br>單元2 吸住了真有用<br>◎性別平等教育<br>◎品德教育<br>◎科技教育 | 壹、健康有一套<br>二. 愛護牙齒有一套<br>貳、運動樂趣多<br>七. 跑跳遊戲<br>八. 我們都是平衡高手<br>◎生命教育<br>◎安全教育 |
| 8 | 1015-1021 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多<br>統整活動二<br>【閱讀素養】<br>【品德教育】<br>【環境教育】              | 三、兔仔佻龜比賽 | 第三課 姑婆來奈  | Saka tosa liyad Ma' oradto | 看書 | 聾人文化 | 四、幾時幾分(4)     | 主題三、大樹<br>單元1 認識樹朋友<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育     | 壹、健康有一套<br>二. 愛護牙齒有一套<br>貳、運動樂趣多<br>八. 我們都是平衡高手<br>◎生命教育<br>◎安全教育            |



|    |           |  |          |          |                            |     |      |                    |  |   |
|----|-----------|--|----------|----------|----------------------------|-----|------|--------------------|--|---|
| 9  | 1022-1028 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多<br>來閱讀一：小蜻蜓低低飛<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 三、兔仔佻龜比賽 | 第三課 姑婆來奈 | Saka tosa liyad Ma' oradto | 複習一 | 認識詞彙 | 五、面積(4)            | 主題三、大樹<br>單元2 親近樹朋友<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育           | 壹、健康有一套<br>三.我愛家人<br>貳、運動樂趣多<br>八.我們都是平衡高手<br>◎性別平等教育<br>◎家庭教育<br>◎安全教育 |
| 10 | 1029-1104 | 第三冊第壹、貳單元<br>複習週一<br>【閱讀素養】<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【生命教育】  | 三、兔仔佻龜比賽 | 第三課 姑婆來奈 | Saka tosa liyad Ma' oradto | 複習一 | 認識課文 | 五、面積(4)            | 主題三、大樹<br>單元3 愛護樹朋友<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育           | 壹、健康有一套<br>三.我愛家人<br>貳、運動樂趣多<br>八.我們都是平衡高手<br>◎性別平等教育<br>◎家庭教育<br>◎安全教育 |
| 11 | 1105-1111 | 評量週<br>第三冊第參單元：美食故事多<br>第七課神奇的竹筒飯<br>【民族教育】<br>【閱讀素養】      | 單元活動二    | 單元活動二    | 綜合活動(一)                    | 打鼓  | 綜合活動 | 評量週<br>六、兩步驟的加減(4) | 評量週<br>主題四、和風做朋友<br>單元1 風兒在哪裡<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育 | 壹、健康有一套<br>三.我愛家人<br>貳、運動樂趣多<br>九.社區運動樂<br>◎性別平等教育<br>◎家庭教育<br>◎品德教育    |

|    |           |  |         |           |   |    |      |                 |   |   |
|----|-----------|--|---------|-----------|---|----|------|-----------------|---|---|
| 12 | 1112-1118 | 第三冊第參單元：美食故事多<br>第八課不一樣的故事<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 四、掃帚伶奮斗 | 第四課 篲仔(箸) | Saka tolo liyad<br>0 lotok ato sa' owac | 打鼓 | 聾人文化 | 六、兩步驟的加減(4)     | 主題四、和風做朋友<br>單元2 風兒真奇妙<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育 | 壹、健康有一套<br>三. 我愛家人<br>貳、運動樂趣多<br>九. 社區運動樂<br>◎性別平等教育<br>◎家庭教育<br>◎品德教育                    |
| 13 | 1119-1125 | 第三冊第參單元：美食故事多<br>第九課美味的一堂課<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】           | 四、掃帚伶奮斗 | 第四課 篲仔(箸) | Saka tolo liyad<br>0 lotok ato sa' owac | 打鼓 | 認識詞彙 | 七、2、5、4、8的乘法(4) | 主題四、和風做朋友<br>單元3 和風一起玩<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育 | 壹、健康有一套<br>四. 空氣汙染大作戰<br>貳、運動樂趣多<br>九. 社區運動樂<br>◎環境教育<br>◎安全教育<br>◎防災教育<br>◎家庭教育<br>◎品德教育 |
| 14 | 1126-1202 | 第三冊第參單元：美食故事多<br>統整活動三<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】               | 四、掃帚伶奮斗 | 第四課 篲仔(箸) | Saka tolo liyad<br>0 lotok ato sa' owac | 打鼓 | 認識課文 | 七、2、5、4、8的乘法(4) | 主題五、神奇的紙<br>單元1 來玩回收紙<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎科技教育  | 壹、健康有一套<br>四. 空氣汙染大作戰<br>貳、運動樂趣多<br>十. 玩球樂趣多<br>◎環境教育<br>◎安全教育<br>◎防災教育<br>◎品德教育          |

|    |           |  |      |          |   |     |      |                                   |  |  |
|----|-----------|--|------|----------|---|-----|------|-----------------------------------|--|--|
| 15 | 1203-1209 | 第三冊第肆單元：語文真有趣<br>第十課加加減減<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】                       | 五、過年 | 第五課 阿婆買菜 | Saka tolo liyad<br>0 lotok ato sa' owac | 舅舅家 | 綜合活動 | 七、2、5、4、8的乘法(4)                   | 主題五、神奇的紙<br>單元1來玩回收紙<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎科技教育                            | 壹、健康有一套<br>四.空氣汙染大作戰<br>貳、運動樂趣多<br>十.玩球樂趣多<br>◎環境教育<br>◎安全教育<br>◎防災教育<br>◎品德教育 |
| 16 | 1110-1116 | 第三冊第肆單元：語文真有趣<br>第十一課門、門大仙<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 五、過年 | 第五課 阿婆買菜 | Saka sapat liyad<br>Fohcalay a cahid    | 舅舅家 | 聾人文化 | 八、平面圖形與立體形體(4)                    | 主題五、神奇的紙<br>單元2生活中的紙<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎科技教育                            | 壹、健康有一套<br>四.空氣汙染大作戰<br>貳、運動樂趣多<br>十.玩球樂趣多<br>◎環境教育<br>◎安全教育<br>◎防災教育<br>◎品德教育 |
| 17 | 1117-1223 | 第三冊第肆單元：語文真有趣<br>第十二課詠鵝<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】              | 五、過年 | 第五課 阿婆買菜 | Saka sapat liyad<br>Fohcalay a cahid    | 舅舅家 | 認識詞彙 | 八、平面圖形與立體形體(2)<br>九、3、6、9、7的乘法(2) | 主題六、冬天<br>單元1冷冷的天氣<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎法治教育<br>◎安全教育<br>◎多元文化教育<br>◎戶外教育 | 壹、健康有一套<br>五.正確使用藥物<br>貳、運動樂趣多<br>十.玩球樂趣多<br>◎安全教育<br>◎品德教育                    |

|    |           |   |       |       |                                  |     |      |                               |   |  |
|----|-----------|---|-------|-------|----------------------------------|-----|------|-------------------------------|---|--|
| 18 | 1224-1230 | 第三冊第肆單元：語文真有趣<br>統整活動四<br>【閱讀素養】                | 單元活動三 | 單元活動三 | Saka sapat liyad Fohcalay acahid | 舅舅家 | 認識課文 | 九、3、6、9、7的乘法(4)               | 主題六、冬天<br>單元2 預防天冷好方法<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎法治教育<br>◎安全教育<br>◎多元文化教育<br>◎戶外教育 | 壹、健康有一套<br>五. 正確使用藥物<br>貳、運動樂趣多<br>十一. 功夫小子<br>◎安全教育<br>◎人權教育<br>◎生涯規劃教育 |
| 19 | 1231-0106 | 第三冊第肆單元：語文真有趣<br>來閱讀二：不簡單的字<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養】 | 唸謠—發粿 | 總複習一  | Saka sapat liyad Fohcalay acahid | 總複習 | 綜合活動 | 九、3、6、9、7的乘法(2)<br>十、容量與重量(2) | 主題六、冬天<br>單元3 冬天送溫暖<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎法治教育<br>◎安全教育<br>◎多元文化教育<br>◎戶外教育   | 壹、健康有一套<br>五. 正確使用藥物<br>貳、運動樂趣多<br>十一. 功夫小子<br>◎安全教育<br>◎人權教育<br>◎生涯規劃教育 |

|    |           |  |     |      |   |     |      |                   |  |  |
|----|-----------|--|-----|------|---|-----|------|-------------------|--|--|
| 20 | 0107-0113 | 評量週<br>第三冊第參、肆單元<br>複習週二<br>【閱讀素養】<br>【多元文化】<br>【生涯規劃】 | 總複習 | 總複習二 | Saka sapat<br>liyard<br>Fohcalay a<br>cahid | 總複習 | 聾人文化 | 評量週<br>十、容量與重量(4) | 評量週<br>主題六、冬天<br>單元3 冬天送溫暖<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎法治教育<br>◎安全教育<br>◎多元文化教育<br>◎戶外教育 | 壹、健康有一套<br>五. 正確使用藥物<br>貳、運動樂趣多<br>十一. 功夫小子<br>◎安全教育<br>◎人權教育<br>◎生涯規劃教育 |
| 21 | 0114-0120 | 休業式  | 休業式 | 休業式  | 休業式   | 休業式 | 休業式  | 休業式               | 休業式  | 休業式  |

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |
|----------------|--|
| 領域/科目          | 教學重點   |
| 語文<br>國語文      | 1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。<br>2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。<br>3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。<br>4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。<br>5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。<br>6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。<br>7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。 |

|    |      |   |  |
|----|------|---|--|
|    | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出色彩的閩南語說法。</li> <li>2. 能夠說出季節及日常活動的閩南語說法。</li> <li>3. 能夠熟悉閩南語唸謠及歌曲。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> </ol>   |
|    | 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</li> <li>2. 能聽辨並記住習得的詞彙。</li> <li>3. 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</li> <li>4. 能養成凝神靜聽的態度。</li> <li>5. 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂發表</li> <li>2. 聽力練習</li> <li>3. 對話練習</li> </ol>  |
|    | 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養學生表達家人稱謂及職稱的能力</li> <li>2. 能培養學生表達應對溝通與分享的能力</li> <li>3. 能培養學生溝通與分享自己的能力</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 對話表現</li> </ol>   |
|    | 新住民語 | <p>能正確發音。</p> <p>能說出所學的語詞。</p> <p>能用學到的語詞進行簡單對話。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評鑑</li> <li>2. 聽力練習</li> <li>2. 課堂問答</li> </ol>  |
|    | 台灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能學到和運用手語語詞。</li> <li>2、能理解聾啞人文化。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、實作評量。</li> <li>2、觀察評量。</li> </ol>   |
| 數學 |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實測評量</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 分組報告</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 家庭作業</li> </ol> |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| 生活課程  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺學校是互助的團體及感謝為校服務的志工。</li> <li>2. 能體驗自然科學的過程。</li> <li>3. 能珍惜資源保護環境。</li> <li>4. 能自我肯定並感受成長的喜悅。</li> <li>5. 能用心創作並欣賞作品。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol> |
| 健康與體育 |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識運動的知識與安全使用方法。</li> <li>2. 能表現出學習精神，落實平時自我身體活動。</li> <li>3. 能應用身體律動，完成舞蹈學習活動。</li> <li>4. 能遵守遊戲規則，表現出運動家精神。</li> <li>5. 能了解如何選擇安全並合適的戶外休閒活動。</li> <li>6. 能知道「生病不上課」等基本的健康觀念。</li> <li>7. 能了解食品保存方式對健康的重要性。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 觀察檢核</li> <li>4. 行為檢核</li> <li>5. 態度評量</li> </ol> |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |     |     |      |      | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|------|-------|
|    |    | 本國語 |     |     |      |      |    |      |       |
|    |    | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 |    |      |       |
|    |    |     |     |     |      |      |    |      |       |

|   |           |  |       |               |      |             |      |  |   |
|---|-----------|--|-------|---------------|------|-------------|------|--|---|
| 1 | 0211-0217 | 第四冊第壹單元：出去走一走<br>第一課媽媽在哪裡<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】            | 一、彩色筆 | 第一課<br>吾（佢个）面 | 我的部落 | 我現在唸<br>二年級 | 認識詞彙 | 一、1000 以內的數<br>(4)<br><br>主題一、有你真好<br>單元 1 謝謝你的幫忙<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎安全教育<br>◎生涯規劃教育 | 壹、健康點點名<br>一. 歡樂成長派<br>貳、運動好事多<br>六. 單槓遊戲真好玩<br>◎性別平等教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎安全教育 |
| 2 | 0218-0224 | 第四冊第壹單元：出去走一走<br>第二課喜歡這個新家<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 一、彩色筆 | 第一課<br>吾（佢个）面 | 我的部落 | 我現在唸<br>二年級 | 認識課文 | 一、1000 以內的數(4)<br><br>主題一、有你真好<br>單元 2 學校裡的志工<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎安全教育<br>◎生涯規劃教育     | 壹、健康點點名<br>一. 歡樂成長派<br>貳、運動好事多<br>六. 單槓遊戲真好玩<br>◎性別平等教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎安全教育 |



|   |           |   |          |               |      |             |      |             |   |  |
|---|-----------|---|----------|---------------|------|-------------|------|-------------|---|--|
| 3 | 0225-0302 | 第四冊第壹單元：出去走一走<br>第三課去探險<br>【生涯規劃】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】 | 二、春天的早起時 | 第一課<br>吾（佢个）面 | 我的部落 | 我現在唸<br>二年級 | 綜合活動 | 二、三位數的加減(4) | 主題一、有你真好<br>單元2 學校裡的志工<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎安全教育<br>◎生涯規劃教育 | 壹、健康點點名<br>一. 歡樂成長派<br>貳、運動好事多<br>六. 單槓遊戲真好玩<br>◎性別平等教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎安全教育          |
| 4 | 0303-0309 | 第四冊第壹單元：出去走一走<br>統整活動一<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】  | 二、春天的早起時 | 第二課<br>洗身     | 我的部落 | 我現在唸<br>二年級 | 聾人文化 | 二、三位數的加減(4) | 主題二、小種子長大了<br>單元1 種子在哪裡<br>單元2 一起來種吧！<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育               | 壹、健康點點名<br>一. 歡樂成長派<br>貳、運動好事多<br>七. 休閒運動快樂行<br>◎性別平等教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎家庭教育<br>◎安全教育 |
| 5 | 0310-0316 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好<br>第四課一場雨<br>【生命教育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養】 | 二、春天的早起時 | 第二課<br>洗身     | 複習一  | 下課了         | 認識詞彙 | 三、公尺和公分(4)  | 主題二、小種子長大了<br>單元2 一起來種吧！<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育                            | 壹、健康點點名<br>二. 流感小尖兵<br>貳、運動好事多<br>七. 休閒運動快樂行<br>◎品德教育<br>◎家庭教育<br>◎安全教育              |

|   |           |   |         |           |     |     |      |   |   |
|---|-----------|---|---------|-----------|-----|-----|------|---|---|
| 6 | 0317-0323 | <p>第四冊第貳單元：怎麼做才好</p> <p>第五課笑容回來了</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>                              | 單元活動一   | 第二課<br>洗身 | 大自然 | 下課了 | 認識課文 | <p>三、公尺和公分(4)</p> <p>主題二、小種子長大了</p> <p>單元3種子發芽了</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎戶外教育</p> | <p>壹、健康點點名</p> <p>貳、運動好事多</p> <p>七、休閒運動快樂行</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎安全教育</p> |
| 7 | 0324-0330 | <p>第四冊第貳單元：怎麼做才好</p> <p>第六課有禮貌的回答</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> | 三、規工笑微微 | 單元活動一     | 大自然 | 下課了 | 綜合活動 | <p>四、乘法(4)</p> <p>主題三、有電話真方便</p> <p>單元1怎麼說比較好</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎科技教育</p>     | <p>壹、健康點點名</p> <p>二、流感小尖兵</p> <p>貳、運動好事多</p> <p>八、踢球樂</p> <p>◎品德教育</p>                |

|    |           |  |                 |            |     |     |      |                   |  |   |
|----|-----------|--|-----------------|------------|-----|-----|------|-------------------|--|---|
| 8  | 0331-0406 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好<br>統整活動二<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】   | 三、規<br>工笑微<br>微 | 第三課<br>仰 會 | 大自然 | 下課了 | 聾人文化 | 四、乘法(4)           | 主題三、有電話真方便<br>單元2 我會使用電話<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎家庭教育<br>◎科技教育                       | 壹、健康點點名<br>二. 流感小尖兵<br>貳、運動好事多<br>八. 踢球樂<br>◎品德教育                 |
| 9  | 0407-0413 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好<br>來閱讀一：大家來抱抱<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】        | 三、規<br>工笑微<br>微 | 第三課<br>仰 會 | 大自然 | 複習一 | 認識詞彙 | 五、分類與統計(4)        | 主題三、有電話真方便<br>單元3 愛的傳聲筒<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎家庭教育<br>◎科技教育                        | 壹、健康點點名<br>三. 我家拒菸酒<br>貳、運動好事多<br>八. 踢球樂<br>◎人權教育<br>◎品德教育        |
| 10 | 0414-0420 | 評量週<br>第四冊第壹、貳單元<br>複習週一<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【生命教育】 | 四、春<br>天欲轉<br>去 | 第三課<br>仰 會 | 大自然 | 複習一 | 認識課文 | 評量週<br>五、分類與統計(4) | 評量週<br>主題四、環保達人<br>單元1 大掃除時間<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎家庭教育 | 評量週<br>壹、健康點點名<br>三. 我家拒菸酒<br>貳、運動好事多<br>八. 踢球樂<br>◎人權教育<br>◎品德教育 |

|    |           |  |         |              |     |     |      |              |  |  |
|----|-----------|--|---------|--------------|-----|-----|------|--------------|--|--|
| 11 | 0421-0427 | 第四冊第參單元：好奇動手做<br>第七課孵蛋的男孩<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】            | 四、春天欲轉去 | 第四課<br>個個麼著衫 | 大自然 | 阿姨好 | 綜合活動 | 六、兩步驟應用問題(4) | 主題四、環保達人<br>單元1 大掃除時間<br>單元2 垃圾減量大作戰<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎家庭教育 | 壹、健康點點名<br>三. 我家拒菸酒<br>貳、運動好事多<br>九. 我們都是好朋友<br>◎人權教育<br>◎品德教育 |
| 12 | 0428-0504 | 第四冊第參單元：好奇動手做<br>第八課實驗室的意外<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 | 四、春天欲轉去 | 第四課<br>個個麼著衫 | 大自然 | 阿姨好 | 聾人文化 | 六、兩步驟應用問題(4) | 主題四、環保達人<br>單元3 神奇變身術<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎家庭教育                | 壹、健康點點名<br>三. 我家拒菸酒<br>貳、運動好事多<br>九. 我們都是好朋友<br>◎人權教育<br>◎品德教育 |

|    |           |  |        |             |     |       |      |            |  |   |
|----|-----------|--|--------|-------------|-----|-------|------|------------|--|---|
| 13 | 0505-0511 | 第四冊第參單元：好奇動手做<br>第九課點亮世界的人<br>【閱讀素養】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 單元活動二  | 第四課<br>個麼著衫 | 大自然 | 阿姨好   | 認識詞彙 | 七、年、月、日(4) | 主題五、光和影<br>單元1和影子玩遊戲<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育 | 壹、健康點點名<br>四.愉快的聚會<br>貳、運動好事多<br>九.我們都是好朋友<br>◎性別平等教育 |
| 14 | 0512-0518 | 第四冊第參單元：好奇動手做<br>統整活動三<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【生涯規劃】     | 五、去海邊仔 | 單元活動二       | 大自然 | 阿姨好   | 認識課文 | 七、年、月、日(4) | 主題五、光和影<br>單元2光影好朋友<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育  | 壹、健康點點名<br>四.愉快的聚會<br>貳、運動好事多<br>十.跑的遊戲<br>◎性別平等教育    |
| 15 | 0519-0525 | 第四冊第肆單元：故事有意思<br>第十課醜小鴨<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】    | 五、去海邊仔 | 第五課<br>過年   | 大自然 | 你今年幾歲 | 綜合活動 | 八、分分看(4)   | 主題五、光和影<br>單元3影子表演秀<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育  | 壹、健康點點名<br>四.愉快的聚會<br>貳、運動好事多<br>十.跑的遊戲<br>◎性別平等教育    |

|    |           |   |        |        |     |       |      |          |   |  |
|----|-----------|---|--------|--------|-----|-------|------|----------|---|--|
| 16 | 0526-0601 | 第四冊第肆單元：故事有意思<br>第十一課蜘蛛救蛋<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】                     | 五、去海邊仔 | 第五課過 年 | 大自然 | 你今年幾歲 | 聾人文化 | 八、分分看(4) | 主題六、成長與學習<br>單元1 成長的發現<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎家庭教育<br>◎生涯規劃教育 | 壹、健康點點名<br>四. 愉快的聚會<br>貳、運動好事多<br>十. 跑的遊戲<br>◎性別平等教育 |
| 17 | 0602-0608 | 第四冊第肆單元：故事有意思<br>第十二課玉兔搗藥<br>【閱讀素養】<br>【性別平等】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】 | 單元活動三  | 第五課過 年 | 大自然 | 你今年幾歲 | 認識詞彙 | 九、分數(4)  | 主題六、成長與學習<br>單元1 成長的發現<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎家庭教育<br>◎生涯規劃教育 | 壹、健康點點名<br>五. 食品安全我最行<br>貳、運動好事多<br>十. 跑的遊戲<br>◎家庭教育 |

|    |           |   |                  |       |     |       |      |                       |   |   |
|----|-----------|---|------------------|-------|-----|-------|------|-----------------------|---|---|
| 18 | 0609-0615 | 第四冊第肆單元：故事有意思<br>統整活動四<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【性別平等】<br>【閱讀素養】  | 唸謠一來換衫           | 單元活動三 | 大自然 | 你今年幾歲 | 認識課文 | 九、分數(2)<br>十、周界與周長(2) | 主題六、成長與學習<br>單元1 成長的發現<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎家庭教育<br>◎生涯規劃教育                     | 壹、健康點點名<br>五. 食品安全我最行<br>貳、運動好事多<br>十一. 浪花朵朵開<br>◎家庭教育<br>◎海洋教育<br>◎安全教育        |
| 19 | 0616-0622 | 評量週<br>第四冊第肆單元：故事有意思<br>來閱讀二：三隻小豬<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養】<br>【品德教育】 | 來唱節日的歌<br>一生日的祝福 | 單元活動三 | 大自然 | 總複習   | 綜合活動 | 評量週<br>十、周界與周長(4)     | 評量週<br>主題六、成長與學習<br>單元1 成長的發現<br>單元2 迎接新生活<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎家庭教育<br>◎生涯規劃教育 | 評量週<br>壹、健康點點名<br>五. 食品安全我最行<br>貳、運動好事多<br>十一. 浪花朵朵開<br>◎家庭教育<br>◎海洋教育<br>◎安全教育 |
| 20 | 0623-0629 | 休業式   | 總複習              | 總複習   | 休業式 | 休業式   | 休業式  | 休業式                   | 休業式   | 休業式   |

### 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |  |
|----------------|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式   |
| 語文             | 國語文   |  |
|                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。</li> <li>3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。</li> <li>4. 美讀詩歌，感受語文的優美。</li> <li>5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。</li> <li>6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</li> <li>7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。</li> <li>8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</li> <li>9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。</li> <li>10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol> |



|      |   |   |
|------|---|---|
| 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</li> <li>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> <li>5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。</li> <li>7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</li> <li>8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</li> <li>9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。</li> <li>10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</li> <li>11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</li> <li>12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。</li> <li>3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> <li>4. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>5. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說話評量</li> <li>2. 閱讀評量</li> <li>3. 聽力評量</li> <li>4. 態度檢核</li> </ol>                  |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。</li> <li>2. 能說簡單的生活用語。</li> <li>3. 能拼讀族語音標符號。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 態度檢核</li> </ol> |

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
|  | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |
|  | 數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</li> <li>2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</li> <li>3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。</li> <li>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。</li> <li>5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</li> <li>6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。</li> <li>7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。</li> <li>8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。</li> <li>9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。</li> </ol> | <p>紙筆評量<br/>         作業評量<br/>         口頭評量<br/>         習作評量<br/>         實作評量</p>   |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</li> <li>2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。</li> <li>3. 知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。</li> <li>4. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。</li> <li>5. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。</li> <li>6. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。</li> <li>7. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |
|-----------|--|---|

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| <p>自然與生活科技</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。</li> <li>2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。</li> <li>3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。</li> <li>4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> |
| <p>藝術與人文</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 設計出不同的形狀。</li> <li>2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</li> <li>3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</li> <li>4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</li> <li>5 設計出不同的形狀。</li> <li>6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</li> </ol>   | <p>口語評量<br/>口頭發表<br/>作品評量<br/>紙筆評量<br/>態度評量</p>   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 綜合活動  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</li> <li>2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</li> <li>3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</li> <li>4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</li> <li>5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 檔案評量</li> <li>4. 高層次紙筆評量</li> </ol> |
| 健康與體育 | <p>健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。</p> <p>體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答</li> <li>2. 演練</li> </ol>  |

**各週教學進度及議題融入規劃**

| 週次 | 日期 | 語文  |     |     |          | 英語 | 數學 | 社會 | 自然<br>與生活科技 | 藝術 | 綜合<br>活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|----------|----|----|----|-------------|----|----------|-------|
|    |    | 本國語 |     |     |          |    |    |    |             |    |          |       |
|    |    | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住<br>民語 |    |    |    |             |    |          |       |
|    |    |     |     |     |          |    |    |    |             |    |          |       |

|   |           |   |             |                                |           |  |  |  |   |  |   |   |
|---|-----------|---|-------------|--------------------------------|-----------|--|--|--|---|--|---|---|
| 1 | 0827-0902 | 單元主題<br>引導／第一課心的悄悄話<br>【生命教育】<br>【人權教育】         | 第八月十<br>課五1 | 第一單<br>元當好<br>第一課<br>三餐食<br>麼个 | 流汗與工<br>作 | Get Ready<br>【閱讀素<br>養教育】                        | 一、10000<br>以內的數<br>1-1 認識<br>10000 以內<br>的數<br>【環境教<br>育】              | 一、我的新<br>學期第1課我的<br>新學習<br>◎性別平等<br>教育<br>◎人權教育          | 【活動1-1】<br>校園大探<br>索、<br>【活動1-2】<br>植物的身體<br>【性別平等<br>教育】<br>【環境教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外教<br>育】 | 壹、視覺萬<br>花筒<br>一、色彩大<br>發現<br>【性別平<br>等】 | 一、當我們<br>同在一起<br>1. 認識你我<br>他<br>◎人權教育<br>◎性別平等<br>教育 | 單元一對抗<br>惡視力<br>【家庭教<br>育】<br>民俗體育：<br>扯鈴 |
| 2 | 0903-0909 | 第二課妙<br>故事點點<br>名<br>【生命教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 第八月十<br>課五1 | 第一單<br>元當好<br>第一課<br>三餐食<br>麼个 | 流汗與工<br>作 | Unit 1<br>The<br>Birthday<br>Party<br>【國際教<br>育】 | 一、10000<br>以內的數<br>1-2 點數錢<br>幣、<br>1-3 比大<br>小、練習園<br>地<br>【家庭教<br>育】 | 一、我的新<br>學期第1課我的<br>新學習<br>◎性別平等<br>教育<br>◎人權教育<br>〔探究1〕 | 【活動2-1】<br>植物的葉、<br>【活動2-2】<br>植物的莖<br>【性別平等<br>教育】<br>【環境教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外教<br>育】       | 壹、視覺萬<br>花筒<br>一、色彩大<br>發現<br>【性別平<br>等】 | 一、當我們<br>同在一起<br>1. 認識你我<br>他<br>◎人權教育<br>◎性別平等<br>教育 | 單元一對抗<br>惡視力<br>【家庭教<br>育】<br>民俗體育：<br>扯鈴 |

|   |           |                                 |       |                       |       |  |  |  |   |                                       |   |                                |
|---|-----------|---------------------------------|-------|-----------------------|-------|--|--|--|---|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| 3 | 0910-0916 | 第二課妙故事點點名<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第八月十五 | 第一課第一餐食<br>第一當好<br>單好 | 流汗與工作 | Unit 1<br>The Birthday Party<br>【品德教育】 | 二、角與形狀<br>2-1 認識角、<br>2-2 角的大小比較<br>【多元文化】 | 一、我的新學期<br>第2課主動學習<br>◎科技教育<br>◎生涯規劃教育 | 【活動2-2】植物的莖、<br>【活動2-3】植物的根<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大師<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | 一、當我們同在一起<br>2. 共同的任務<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育 | 活動1 眼睛視茫茫<br>【家庭教育】<br>民俗體育：扯鈴 |
|---|-----------|---------------------------------|-------|-----------------------|-------|--|--|--|---|---------------------------------------|---|--------------------------------|

|   |           |                   |          |                |       |  |  |  |   |                             |   |                                |
|---|-----------|-------------------|----------|----------------|-------|--|--|--|---|-----------------------------|---|--------------------------------|
| 4 | 0917-0923 | 第三課繞口令村<br>【資訊教育】 | 第二課陪風來玩耍 | 第一單元當好第一課三餐食麼个 | 流汗與工作 | Unit 1<br>The Birthday Party<br>【閱讀素養教育】 | 二、角與形狀<br>2-3 認識直角、<br>2-4 正方形與長方形<br>【科技教育】 | 一、我的新學期<br>第2課主動學習<br>◎科技教育<br>◎生涯規劃教育 | 【活動2-3】植物的根、<br>【活動3-1】植物的花<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大師<br>【生命教育】 | 一、當我們同在一起<br>2. 共同的任務<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育 | 活動1 眼睛視茫茫<br>【家庭教育】<br>民俗體育：扯鈴 |
|---|-----------|-------------------|----------|----------------|-------|--|--|--|---|-----------------------------|---|--------------------------------|



|   |           |             |         |                   |       |                         |   |                                    |   |                             |  |                            |
|---|-----------|-------------|---------|-------------------|-------|-------------------------|---|------------------------------------|---|-----------------------------|--|----------------------------|
| 5 | 0924-0930 | 學習地圖一【安全教育】 | 第二課風來玩耍 | 第一單元當食第二課街路頂／肚个點心 | 流汗與工作 | Unit 2 Poor Kevin【家庭教育】 | 三、10000以內的加減<br>3-1 10000以內的加法、<br>3-2 10000以內的減法【戶外教育】 | 一、我的新學期第3課善用方法<br>◎資訊教育<br>◎閱讀素養教育 | 【活動3-2】果實和種子、<br>【活動3-3】植物與生活、<br>【活動1-1】物體受力後的變化<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大師<br>【環境教育】 | 二、情緒觀測站<br>1. 情緒大不同<br>◎生命教育<br>◎性別平等教育<br>◎家庭教育 | 活動2 護眼小專家【家庭教育】<br>球類運動：籃球 |
|---|-----------|-------------|---------|-------------------|-------|-------------------------|---|------------------------------------|---|-----------------------------|--|----------------------------|

|   |           |                               |         |                        |       |                             |   |  |  |                                       |  |                                |
|---|-----------|-------------------------------|---------|------------------------|-------|-----------------------------|---|--|--|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| 6 | 1001-1007 | 第四課小丑魚和海葵<br>【安全教育】<br>【海洋教育】 | 第二課風來玩耍 | 第一單元當好食<br>第二課街路頂／肚个點心 | 流汗與工作 | Unit 2 Poor Kevin<br>【品德教育】 | 三、10000以內的加減、遊戲中學數學(一)<br>3-3 加與減、遊戲中學數學(一)<br>【戶外教育】 | 一、我的新學期<br>第3課善用方法<br>◎資訊教育<br>◎閱讀素養教育 | 【活動1-1】物體受力後的變化、<br>【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、光的魔法<br>【環境教育】<br>【性別平等】 | 二、情緒觀測站<br>1. 情緒大不同<br>◎生命教育<br>◎性別平等教育<br>◎家庭教育     | 活動2 護眼小專家<br>【家庭教育】<br>球類運動：籃球 |
| 7 | 1008-1014 | 第五課飛舞的絲帶<br>【生命教育】            | 單元活動一   | 第一單元當好食<br>第二課街路頂／肚个點心 | 交通工具  | Unit 2 Poor Kevin<br>【品德教育】 | 四、乘法<br>4-1 二位數乘以一位數、<br>4-2 三位數乘以一位數<br>【多元文化】       | 二、我的家庭<br>第1課家庭與我<br>◎家庭教育             | 【活動2-1】磁鐵好好玩、<br>【活動2-2】磁鐵的兩極<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】          | 壹、視覺萬花筒<br>三、光的魔法<br>【多元文化】           | 二、情緒觀測站<br>2. 情緒轉個彎<br>◎生命教育<br>◎性別平等教育<br>◎家庭暴力防治教育 | 單元二安全小達人<br>【安全教育】<br>球類運動：籃球  |

|   |           |                      |            |                                     |      |   |  |   |  |  |  |   |
|---|-----------|----------------------|------------|-------------------------------------|------|---|--|---|--|--|--|---|
| 8 | 1015-1021 | 第六課<br>小女生<br>【環境教育】 | 第三課<br>青紅燈 | 第一單元<br>當好<br>第二課<br>街頭<br>／肚<br>點心 | 交通工具 | Unit 2<br>Poor<br>Kevin<br>【閱讀素<br>養教育】 | 四、乘法<br>4-2 三位數<br>乘以一位<br>數、<br>4-3 讀一<br>讀，算一算<br>【多元文<br>化】 | 二、我的家<br>庭<br>第1課家庭<br>與我<br>◎家庭教育<br>〔探究2〕 | 【活動2-3】<br>磁鐵的妙<br>用、<br>【活動3-1】<br>生活中不同<br>的力<br>3<br>【性別平等<br>教育】<br>【科技教<br>育】<br>【生涯規劃<br>教育】<br>【閱讀素養<br>教育】 | 貳、表演任<br>我行<br>一、玩具總<br>動員<br>【人權教<br>育】<br>【戶外教<br>育】 | 二、情緒觀<br>測站<br>2. 情緒轉個<br>彎<br>◎生命教育<br>◎性別平等<br>教育<br>◎家庭教育 | 單元二安全<br>小達人<br>【安全教<br>育】<br>田徑：短跑<br>遊戲 |
|---|-----------|----------------------|------------|-------------------------------------|------|---|--|---|--|--|--|---|

|   |           |                   |            |                           |      |                      |  |                            |  |   |                                |                                   |
|---|-----------|-------------------|------------|---------------------------|------|----------------------|--|----------------------------|--|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| 9 | 1022-1028 | 學習地圖二<br>【閱讀素養教育】 | 第三課<br>青紅燈 | 第二單元<br>各行各業<br>第三課<br>攤仔 | 交通工具 | Review 1<br>【閱讀素養教育】 | 五、毫米與數線<br>5-1 認識毫米、<br>5-2 長度的換算與比較<br>【科技教育】 | 二、我的家庭<br>第2課居家安全<br>◎安全教育 | 【活動3-1】<br>生活中不同的力、<br>【活動3-2】<br>傳動的力<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 貳、表演任務<br>我行<br>一、玩具總動員<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】 | 三、自我的探索<br>1. 興趣面面觀<br>◎生涯規劃教育 | 活動1 居家安全面面觀<br>【安全教育】<br>田徑：障礙跑遊戲 |
|---|-----------|-------------------|------------|---------------------------|------|----------------------|--|----------------------------|--|---|--------------------------------|-----------------------------------|

|    |           |                            |            |                           |      |                      |   |  |   |  |                                      |   |
|----|-----------|----------------------------|------------|---------------------------|------|----------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
| 10 | 1029-1104 | 九子與我<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 | 第三課<br>青紅燈 | 第二單元<br>各行各業<br>第三課<br>攤仔 | 交通工具 | Review 1<br>【閱讀素養教育】 | 五、毫米與數線<br>5-3 長度的加減、<br>5-4 數線<br>【科技教育】 | 評量週<br>三、學校生活<br>第1課校園與我<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 【活動1-1】<br>地球上的物質<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 貳、表演任我行<br>二、玩具歷險記<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】 | 評量週<br>三、自我的探索<br>1.興趣面面觀<br>◎生涯規劃教育 | 活動1 居家安全面面觀<br>【安全教育】<br>【性侵害防治教育】<br>田徑：跑走<br>接物遊戲 |
|----|-----------|----------------------------|------------|---------------------------|------|----------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|---|

|    |           |                       |           |                           |      |                                      |   |   |  |   |                                |                              |
|----|-----------|-----------------------|-----------|---------------------------|------|--------------------------------------|---|---|--|---|--------------------------------|------------------------------|
| 11 | 1105-1111 | 第七課<br>淡水小鎮<br>【戶外教育】 | 第四課<br>店頭 | 第二單元<br>各行各業<br>第三課<br>攤仔 | 交通工具 | Unit 3<br>At B&J's<br>Toys<br>【環境教育】 | 學習加油讚<br>(一)<br>綜合與應用、探索<br>數學、繪本、看數學<br>【閱讀素養】 | 三、學校生活<br>第1課校園與我<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 【活動1-2】<br>空氣占有空間、<br>【活動2-1】<br>空氣流動形成風<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 貳、表演任務<br>我行我素<br>二、玩具歷險記<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 | 三、自我的探索<br>2. 興趣分享會<br>◎生涯規劃教育 | 活動2 交通安全我最行<br>【安全教育】<br>體適能 |
|----|-----------|-----------------------|-----------|---------------------------|------|--------------------------------------|---|---|--|---|--------------------------------|------------------------------|

|    |           |                         |           |                           |      |                                   |   |  |  |   |                                |                              |
|----|-----------|-------------------------|-----------|---------------------------|------|-----------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------|------------------------------|
| 12 | 1112-1118 | 第八課<br>安平古堡參觀<br>【戶外教育】 | 第四課<br>店頭 | 第二單元<br>各行各業<br>第三課<br>攤仔 | 交通工具 | Unit 3<br>At B&J's Toys<br>【品德教育】 | 六、除法<br>6-1 分裝與除、<br>6-2 平分與除<br>【戶外教育】 | 三、學校生活<br>第2課班級自治<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育〔探究3〕 | 【活動2-1】<br>空氣流動形成風、<br>【活動2-2】<br>空氣的壓縮、<br>【活動2-3】<br>好玩的空氣<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 貳、表演<br>我行我秀<br>三、玩劇大方秀<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】 | 三、自我的探索<br>2. 興趣分享會<br>◎生涯規劃教育 | 活動2 交通安全我最行<br>【安全教育】<br>體適能 |
|----|-----------|-------------------------|-----------|---------------------------|------|-----------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------|------------------------------|

|    |           |                                     |           |                             |      |                                      |   |  |   |                                     |  |                                    |
|----|-----------|-------------------------------------|-----------|-----------------------------|------|--------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| 13 | 1119-1125 | 第九課<br>馬太的巴拉<br>告【環境教育】<br>【原住民族教育】 | 第四課<br>店頭 | 第二單元<br>各行各業<br>第四課<br>恩个英雄 | 交通工具 | Unit 3<br>At B&J's<br>Toys<br>【品德教育】 | 六、除法、<br>遊戲中學數學(二)<br>6-3 除法與<br>直式、遊戲<br>中學數學<br>(二)<br>【品德教育】 | 四、與人共<br>好<br>第1課每個<br>人都不一樣<br>◎性別平等<br>教育<br>◎品德教育 | 【活動3-1】<br>空氣的重要、<br>【活動3-2】<br>空氣乾淨健康好<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 貳、表演<br>我行<br>三、玩劇大<br>方秀<br>【閱讀素養】 | 四、安全的生活<br>1. 危險搜查隊<br>◎法治教育<br>◎環境教育<br>◎防災教育 | 活動2 交通安全<br>安全我最行<br>【安全教育】<br>體適能 |
|----|-----------|-------------------------------------|-----------|-----------------------------|------|--------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|--|------------------------------------|



|    |           |                                      |       |                             |     |                                     |   |  |   |                                   |                                      |                                      |
|----|-----------|--------------------------------------|-------|-----------------------------|-----|-------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 14 | 1126-1202 | 第九課<br>馬太鞍的巴拉告<br>【環境教育】<br>【原住民族教育】 | 單元活動二 | 第二單元<br>各行各業<br>第四課<br>恩个英雄 | 山與海 | Unit 3<br>At B&J's Toys<br>【閱讀素養教育】 | 七、公斤與公克<br>7-1 認識公斤、<br>7-2 認識公克、<br>7-3 幾公斤幾公克<br>【多元文化】 | 四、與人共好<br>第1課每個人都不一樣<br>◎性別平等教育<br>◎品德教育 | 【活動1-1】<br>廚房中常用的材料<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【性別平等教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 | 參、音樂美<br>樂地<br>一、線譜上的音樂<br>【法治教育】 | 四、安全的生活<br>1.危險搜查隊<br>◎法治教育<br>◎環境教育 | 活動3戶外安全有妙招<br>【安全教育】<br>墊上運動：<br>前滾翻 |
|----|-----------|--------------------------------------|-------|-----------------------------|-----|-------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|

|    |           |                       |         |                         |     |  |   |                             |  |                                   |                                       |                                  |
|----|-----------|-----------------------|---------|-------------------------|-----|--|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 15 | 1203-1209 | 學習地圖三【環境教育】<br>【戶外教育】 | 第五課我的椅子 | 第二單元各行各業<br>第四課<br>恩个英雄 | 山與海 | Unit 4<br>Baby Dragon's Gift<br>【科技教育】 | 七、公斤與公克<br>7-4 重量的換算與比較、<br>7-5 重量的計算<br>【環境教育】 | 四、與人共好<br>第2課與同學相處<br>◎品德教育 | 【活動1-2】<br>調味品和粉末材料會溶解在水中嗎<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 參、音樂美<br>樂地<br>一、線譜上的音樂<br>【人權教育】 | 四、安全的生活<br>2. 居住好安心<br>◎法治教育<br>◎環境教育 | 活動3戶外安全有妙招<br>【安全教育】<br>墊上運動：前滾翻 |
|----|-----------|-----------------------|---------|-------------------------|-----|--|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|

|    |           |                                |                 |   |     |  |   |  |   |  |   |   |
|----|-----------|--------------------------------|-----------------|---|-----|--|---|--|---|--|---|---|
| 16 | 1110-1116 | 第十課<br>狐狸的<br>故事<br>【生命<br>教育】 | 第五課<br>我的<br>仔位 | 第二單<br>元各<br>行各<br>業<br>第四課<br>恩个英<br>雄 | 山與海 | Unit 4<br>Baby<br>Dragon's<br>Gift<br>【品德教<br>育】 | 八、分數<br>8-1 幾分之<br>幾、8-2 分<br>數與1<br>【多元文<br>化】 | 四、與人共<br>好第2課與同<br>學相處教育<br>◎品德教育<br>〔探究4〕 | 【活動1-3】<br>溫度對溶解<br>的影響<br>【性別平等<br>教育】<br>【科技教<br>育】<br>【法治教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【生涯規劃<br>教育】<br>【閱讀素養<br>教育】 | 參、音樂美<br>樂地<br>二、豐富多<br>樣的聲音<br>【性別平<br>等】<br>【生涯規<br>劃】<br>【生命教<br>育】 | 四、安全的<br>生活<br>2. 居住好安<br>心<br>◎人權教育<br>◎環境教育 | 單元三急救<br>小尖兵<br>【家庭教<br>育】<br>【防治<br>藥物濫用教<br>育】<br><br>墊上運動：<br>滾翻接物遊<br>戲 |
|----|-----------|--------------------------------|-----------------|---|-----|--|---|--|---|--|---|---|

|    |           |                      |          |                                |     |   |                               |                             |   |  |                                       |   |
|----|-----------|----------------------|----------|--------------------------------|-----|---|-------------------------------|-----------------------------|---|--|---------------------------------------|---|
| 17 | 1117-1223 | 第十一課 巨人的花園<br>【生命教育】 | 第五課 我的仔位 | 第三單元 方向<br>第五課 騎車仔<br>滿哪仔<br>奈 | 山與海 | Culture & Festival s   Merry Christmas!<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 | 八、分數<br>8-3 分數的大小比較<br>【海洋教育】 | 四、與人共好<br>第3課 走向共好<br>◎品德教育 | 【活動2-1】<br>廚房中材料的滋味<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 參、音樂美<br>樂地<br>二、豐富多<br>樣的聲音<br>【性別平等】 | 五、生活智慧王<br>1. 家事好幫手<br>◎科技教育<br>◎安全教育 | 單元三急救<br>小尖兵<br>【家庭教育】<br>【防治藥物濫用教育】<br><br>墊上運動：<br>滾翻接物遊戲 |
|----|-----------|----------------------|----------|--------------------------------|-----|---|-------------------------------|-----------------------------|---|--|---------------------------------------|---|

|    |           |                      |       |                                      |     |   |   |                            |  |   |                                       |  |
|----|-----------|----------------------|-------|--------------------------------------|-----|---|---|----------------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| 18 | 1224-1230 | 第十一課 巨人的花園<br>【生命教育】 | 單元活動三 | 第三單元<br>方向<br>第五課<br>騎車仔<br>滿哪仔<br>奈 | 山與海 | Unit 4<br>Baby<br>Dragon's Gift<br>【品德教育】 | 九、列表與規律<br>9-1 生活中的表格、<br>9-2 分類與製作表格<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | 四、與人共好<br>第3課走向共好<br>◎品德教育 | 【活動2-2】<br>顏色變變變<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 參、音樂美地<br>樂地<br>三、傾聽大自然<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 五、生活智慧王<br>1. 家事好幫手<br>◎科技教育<br>◎安全教育 | 單元三急救<br>小尖兵<br>【家庭教育】<br>【防治藥物濫用教育】<br><br>球類運動：<br>樂樂棒球傳接球 |
|----|-----------|----------------------|-------|--------------------------------------|-----|---|---|----------------------------|--|---|---------------------------------------|--|

|    |           |                        |                   |                        |     |                                       |   |                         |  |  |                                       |  |
|----|-----------|------------------------|-------------------|------------------------|-----|---------------------------------------|---|-------------------------|--|--|---------------------------------------|--|
| 19 | 1231-0106 | 第十二課 奇特的朋友<br>【生涯規畫教育】 | 中秋                | 第三單元 方向<br>第五課 騎車仔滿哪仔奈 | 總複習 | Unit 4 Baby Dragon's Gift<br>【閱讀素養教育】 | 九、列表與規律<br>9-3 圖案的規律、<br>9-4 數形的規律<br>【科技教育】        | 〈探究單元〉<br>我可以學更多        | 【活動3-1】<br>讓我來辨認<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊倫理教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 參、音樂美<br>樂地<br>三、傾聽大自然<br>【海洋教育】<br>【環境教育】             | 五、生活智慧王<br>2. 巧手妙趣多<br>◎科技教育<br>◎安全教育 | 單元三急救<br>小尖兵<br>【家庭教育】<br>【防治藥物濫用教育】<br><br>球類運動：<br>樂樂棒球傳接球 |
| 20 | 0107-0113 | 學習地圖四<br>【海洋教育】        | 看地圖、拼看路、音寫音覓、一字考驗 | 第三單元 方向<br>第五課 騎車仔滿哪仔奈 | 總複習 | Review 2<br>【閱讀素養教育】                  | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br>【閱讀素養】<br>【民族教育】 | 評量週<br>〈探究單元〉<br>我可以學更多 | 【活動3-1】<br>讓我來辨認<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】   | 參、音樂美<br>樂地<br>四、歡欣鼓舞的音樂<br>【海洋教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 評量週<br>五、生活智慧王<br>2. 巧手妙趣多<br>◎科技教育   | 活動1 傷口處理DIY<br>【家庭教育】<br>體適能：塔巴塔運動                           |

|    |           |                             |             |     |     |                           |                                |     |                    |                             |     |     |
|----|-----------|-----------------------------|-------------|-----|-----|---------------------------|--------------------------------|-----|--------------------|-----------------------------|-----|-----|
| 21 | 0114-0120 | 拜訪火燒島<br>【閱讀素養教育】<br>【海洋教育】 | 語詞運用、金斧頭銀斧頭 | 休業式 | 休業式 | Review 2<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 數學園地<br>生活中的毫米、一樣不一樣<br>【環境教育】 | 休業式 | 【科學閱讀】<br>【閱讀素養教育】 | 肆、統整課程<br>上上下下真有趣<br>【生命教育】 | 休業式 | 休業式 |
|----|-----------|-----------------------------|-------------|-----|-----|---------------------------|--------------------------------|-----|--------------------|-----------------------------|-----|-----|

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |   |
|----------------|------|---|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式  |
| 語文             | 國語文  | <p>能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</p> <p>能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</p> <p>能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</p> <p>能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</p> <p>能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p> <p>呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</p> <p>啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</p> <p>能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</p> <p>能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</li> <li>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</li> <li>3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。</li> <li>4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</li> <li>5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說話評量</li> <li>2. 聽力評量</li> <li>3. 閱讀評量</li> <li>4. 寫作評量</li> </ol>                  |
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。</li> <li>3. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。</li> <li>4. 能了解「五月節」的傳統習俗。</li> <li>5. 能用客家語說出「一~十二月」的月份名稱。</li> </ol>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文朗讀</li> <li>2. 聽力評量</li> <li>3. 態度檢核</li> <li>4. 口語評量</li> </ol>                  |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。</li> <li>2. 能說簡單的生活用語。</li> <li>3. 能拼讀族語音標符號。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 態度檢核</li> </ol> |



|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <p>英語</p> | <p>能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。</p> <p>能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。</p> <p>能透過 Tap, Slide, and Read 的方式，奠定見字讀音的能力，並透過韻文熟悉聽音辨字的能力。</p> <p>能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。</p> <p>能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能透過繪本” Dear Zoo” 理解故事內容，創作一個動物園並上台發表。</p> <p>能透過繪本” I Wish I Were a Dog” 理解故事內容，運用 5W1H 進行預測，並合訊息以完成維恩圖。</p> <p>能透過繪本” Me and My Family Tree” 理解故事內容，認識家人的多元角色。</p> <p>能透過繪本” Clothesline Clues to Jobs People Do” 認識各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻，並繪製自己夢想工作相關的衣物。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |
|-----------|---|---|

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。</li> <li>2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</li> <li>3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。</li> <li>4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。</li> <li>5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。</li> <li>6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。</li> <li>7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。</li> <li>8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。</li> <li>9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量</li> <li>2. 作業評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol> |
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. 知道需要與想要的意義，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。</li> <li>2. 2. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。</li> <li>3. 3. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。</li> <li>4. 4. 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。</li> <li>5. 5. 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。</li> <li>6. 6. 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 態度檢核</li> <li>4. 實作評量</li> </ol>                  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| <p>自然與生活科技</p> | <p>透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。<br/>         規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。<br/>         學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。<br/>         知道熱會造成溫度變化。<br/>         藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。<br/>         知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。<br/>         知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。<br/>         知道動物的身體構造與功能互相配合。<br/>         透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。<br/>         落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。</p>                | <p>資料蒐集整理<br/>         觀察記錄<br/>         課堂問答<br/>         參與討論<br/>         實務操作<br/>         作業</p> |
| <p>藝術與人文</p>   | <p>能以正確的方式吹奏直笛。<br/>         能夠正確掌握節奏的變化。<br/>         能以適切的情感表現音樂。<br/>         能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。<br/>         能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。<br/>         能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。<br/>         能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。<br/>         能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。<br/>         能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。<br/>         能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。</p> | <p>學習態度<br/>         樂器演奏<br/>         歌唱<br/>         口語評量<br/>         實作評量<br/>         檔案評量</p>   |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| <p>綜合活動</p> | <p>共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</p> <p>透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</p> <p>透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</p> <p>透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</p> <p>透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</p> <p>藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</p> <p>透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</p> <p>透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</p> <p>透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> |
|-------------|--|--|

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。</li> <li>2. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。</li> <li>3. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。</li> <li>4. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。</li> <li>5. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。</li> <li>6. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。</li> <li>7. 能知道暖身運動的重要性並確實做到。</li> <li>8. 能認識多種運動並習得相關觀念及技巧。</li> <li>9. 能養成良好的運動精神及風度。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 問答</li> <li>4. 分享</li> <li>5. 討論</li> <li>6. 自評</li> </ol> |
|-------|--|--|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |     |     |          | 英語 | 數學 | 社會 | 自然<br>與生活科技 | 藝術 | 綜合<br>活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|----------|----|----|----|-------------|----|----------|-------|
|    |    | 本國語 |     |     |          |    |    |    |             |    |          |       |
|    |    | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住<br>民語 |    |    |    |             |    |          |       |

|   |           |                                 |                                 |   |          |              |   |   |      |   |   |                       |
|---|-----------|---------------------------------|---------------------------------|---|----------|--------------|---|---|------|---|---|-----------------------|
| 1 | 0211-0217 | <p>第一課<br/>許願</p> <p>【生命教育】</p> | <p>一、健康的生<br/>活 1. 運<br/>動會</p> | <p>第一單<br/>元 動<br/>物 生<br/>趣</p> <p>第 1 課<br/>一 二 三</p> | 戶外生<br>活 | Get<br>Ready | <p>一、除法<br/>1-1 二位數<br/>除以一<br/>位數</p> <p>【民族教<br/>育】</p> | <p>一、居住<br/>的地方</p> <p>1. 認識<br/>居住<br/>的<br/>地方</p> <p>【環境教<br/>育】</p> | 開學準備 | <p>壹、視<br/>覺萬<br/>花筒</p> <p>一、左<br/>右長<br/>一樣</p> <p>【性別<br/>平等】</p> <p>【戶外<br/>教育】</p> <p>1. 認識<br/>與學<br/>習生<br/>日祝<br/>福語。</p> <p>2. 認識<br/>一般<br/>節奏<br/>及說<br/>白節<br/>奏。</p> | <p>一、當我<br/>們同<br/>在一<br/>起</p> <p>1. 認識<br/>你我<br/>他</p> <p>【性別<br/>平等<br/>教育】</p> | 開學準備<br>體適能：塔<br>巴塔運動 |
|---|-----------|---------------------------------|---------------------------------|---|----------|--------------|---|---|------|---|---|-----------------------|

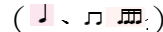
|   |           |                         |                    |                               |          |                            |   |   |                         |  |   |   |
|---|-----------|-------------------------|--------------------|-------------------------------|----------|----------------------------|---|---|-------------------------|--|---|---|
| 2 | 0218-0224 | 第一課<br>許願<br><br>【生命教育】 | 一、健康的生<br>活 1. 運動會 | 第一單元 動物<br>有趣<br>第 1 課<br>一二三 | 戶外生<br>活 | Unit 1<br>Funny<br>Animals | 一、除法<br>1-2 三位數<br>除以一<br>位數、<br>練習<br>園地<br><br>【民族教<br>育】 | 一、居住<br>的地方<br>1. 認<br>識居<br>住<br>的<br>地方<br><br>【環境教<br>育】 | 一、田園樂<br><br>【環境教<br>育】 | 壹、視<br>覺萬<br>花筒<br>一、左<br>右長<br>一樣<br><br>【性別<br>平等】<br><br>【科技<br>教育】<br>1. 歌<br>曲教<br>唱：〈<br>生日〉。<br>2. 節<br>奏練<br>習 | 一、當<br>我們<br>同<br>在<br>一<br>起<br>1. 認<br>識<br>你<br>我<br>他<br><br>【性別<br>平等<br>教育】 | 單元一<br>成長<br>時光<br>機<br>活動 1<br>我從<br>哪<br>裡<br>來<br><br>【生命<br>教<br>育】<br>飛盤 |
|---|-----------|-------------------------|--------------------|-------------------------------|----------|----------------------------|---|---|-------------------------|--|---|---|

|   |           |                        |                    |                                 |          |                            |  |   |       |   |   |  |
|---|-----------|------------------------|--------------------|---------------------------------|----------|----------------------------|--|---|-------|---|---|--|
| 3 | 0225-0302 | 第二課<br>下雨的時候<br>【戶外教育】 | 一、健康的生<br>活 1. 運動會 | 第一單元 動物<br>生趣<br>第 1 課<br>一 二 三 | 戶外生<br>活 | Unit 1<br>Funny<br>Animals | 二、公升與<br>毫升<br>2-1 認識毫<br>升、<br>2-2 認識公<br>升<br>【科技教<br>育】 | 一、居住的<br>地方<br>2. 認識居住<br>地方的方法<br>【環境教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【戶外教<br>育】 | 一、田園樂 | 壹、視覺萬<br>花筒<br>二、反反覆<br>覆排著隊<br>【性別平<br>等】<br>【科技教<br>育】<br>【國際教<br>育】<br>1. 複習直笛<br>T一、ㄉ<br>Y、ㄥㄛ指<br>法。<br>2. 用直笛吹<br>奏T一、ㄉ<br>Y、ㄥㄛ曲<br>調。 | 一、當我們<br>同在一起<br>2. 共同的任<br>務<br>【性別平等<br>教育】 | 單元一成長<br>時光機<br>活動 1 我從<br>哪裡來<br>【生命教<br>育】<br>飛盤 |
|---|-----------|------------------------|--------------------|---------------------------------|----------|----------------------------|--|---|-------|---|---|--|



|   |           |   |                                      |  |                  |                                     |  |   |                              |  |   |   |
|---|-----------|---|--------------------------------------|--|------------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------|--|---|---|
| 4 | 0303-0309 | <p>第三課<br/>遇見美<br/>如奶奶<br/>【生命<br/>教育】<br/>【生涯<br/>規畫教<br/>育】</p> | <p>一、健<br/>康的生<br/>活 1. 運<br/>動會</p> | <p>第一單<br/>元 動<br/>物恁生<br/>趣<br/>第 1 課<br/>一二三</p> | <p>戶外生<br/>活</p> | <p>Unit 1<br/>Funny<br/>Animals</p> | <p>二、公升與<br/>毫升<br/>2-3 容量的<br/>換算與比<br/>較、<br/>2-4 容量的<br/>計算、練習<br/>園地<br/>【家庭教<br/>育】</p> | <p>一、居住的<br/>地方<br/>2. 認識居住<br/>地方的方法<br/>【環境教<br/>育】<br/>【資訊教<br/>育】<br/>【戶外教<br/>育】</p> | <p>一、田園樂<br/>【科技教<br/>育】</p> | <p>壹、視覺萬<br/>花筒<br/>二、反反覆<br/>覆排著隊<br/>【科技教<br/>育】<br/>1. 樂曲欣賞<br/>〈小喇叭手<br/>的假日〉。<br/>2. 歌曲教學<br/>——〈黑人<br/>舞曲〉</p> | <p>一、當我們<br/>同在一起<br/>2. 共同的任<br/>務<br/>【性別平等<br/>教育】</p> | <p>單元一成長<br/>時光機<br/>活動 2 成長<br/>的奧妙<br/>【生命教<br/>育】<br/>田徑</p> |
|---|-----------|---|--------------------------------------|--|------------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------|--|---|---|

|   |           |             |                   |                                   |      |                            |   |   |       |  |   |  |
|---|-----------|-------------|-------------------|-----------------------------------|------|----------------------------|---|---|-------|--|---|--|
| 5 | 0310-0316 | 學習地圖一【戶外教育】 | 一、健康的生<br>活 2. 露營 | 第一單元<br>動物恁<br>生趣<br>第 2 課<br>係麼儕 | 生活起居 | Unit 1<br>Funny<br>Animals | 三、分數與<br>加減<br>3-1 4 個<br>是、<br>3-2 分數的<br>大小比較<br>【家庭教<br>育】 | 一、居住的地方<br>〈玩探究<br>①〉用圖表<br>比較居住的<br>環境<br>【環境教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【戶外教<br>育】<br>【生命教<br>育】 | 一、田園樂 | 壹、視覺萬<br>花筒<br>三、由小到<br>大變變變<br>1. 認識十六<br>分音符。<br>2. 拍念十六<br>分音符說白<br>節奏。 | 二、情緒觀<br>測站<br>1. 情緒大不<br>同<br>【生命教<br>育】 | 單元一成長<br>時光機<br>活動 2 成長<br>的奧妙<br>【生命教<br>育】<br>田徑 |
|---|-----------|-------------|-------------------|-----------------------------------|------|----------------------------|---|---|-------|--|---|--|

|   |           |                         |                           |  |          |                    |  |   |                                |   |   |  |
|---|-----------|-------------------------|---------------------------|--|----------|--------------------|--|---|--------------------------------|---|---|--|
| 6 | 0317-0323 | 第四課<br>工匠之祖<br>【生涯規畫教育】 | 一、健康的生<br>活 2. 露營         | 第一單<br>元 動物<br>恁生趣<br>第 2 課<br>係麼儕     | 生活起<br>居 | Unit 2<br>Teamwork | 三、分數與<br>加減、遊戲<br>中學數學<br>(一)<br>3-3 同分母<br>分數的加<br>減、練習園<br>地、遊戲中<br>學數學<br>(一)<br>【品德教<br>育】 | 一、居住的<br>地方<br>3. 居住地方<br>的特色<br>【多元文化<br>教育】 | 一、田園<br>樂、二、溫<br>度變化對物<br>質的影響 | 壹、視覺萬<br>花筒<br>三、由小到<br>大變變變<br>1. 認識十六<br>分音符。<br>2. 拍念十六<br>分音符說白<br>節奏。  | 二、情緒觀<br>測站<br>1. 情緒大不<br>同<br>【生命教<br>育】 | 單元一成長<br>時光機<br>活動 3 一生<br>的變化<br>【生命教<br>育】<br>【家庭教<br>育】<br>田徑 |
| 7 | 0324-0330 | 第五課<br>學田鼠<br>開路        | 一、健<br>康的生<br>活 2. 露<br>營 | 第一單<br>元 動<br>物恁生<br>趣<br>第 2 課<br>係麼儕 | 生活起<br>居 | Unit 2<br>Teamwork | 四、圓<br>4-1 認識<br>圓、<br>4-2 使用圓<br>規<br>【科技教<br>育】  | 一、居住的<br>地方<br>3. 居住地方<br>的特色<br>【多元文化<br>教育】 | 二、溫度變<br>化對物質的<br>影響           | 貳、表演任<br>我行<br>一、猜猜我<br>是誰<br>1. 小老鼠》<br>唸謠<br>2. 節奏練習<br>—與習過之<br>舊經驗<br>(  )<br>結合 | 二、情緒觀<br>測站<br>2. 情緒轉個<br>彎<br>【生命教<br>育】 | 單元一成長<br>時光機<br>活動 3 一生<br>的變化<br>【生命教<br>育】<br>【家庭教<br>育】<br>田徑 |

|   |           |                       |                     |                                   |      |                    |   |                                     |                      |  |   |   |
|---|-----------|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|------|--------------------|---|-------------------------------------|----------------------|--|---|---|
| 8 | 0331-0406 | 第六課<br>神奇密碼<br>【科技教育】 | 一、健康的生<br>活 2. 露營   | 第一單<br>元 動物<br>生趣<br>第 2 課<br>係麼儕 | 生活起居 | Unit 2<br>Teamwork | 五、兩步驟<br>應用問題<br>5-1 加減與<br>除法兩步驟<br>問題<br>【多元文<br>化】<br>【家庭教<br>育】 | 二、地方生<br>活<br>1. 敦親睦鄰<br>【品德教<br>育】 | 二、溫度變<br>化對物質的<br>影響 | 貳、表演任<br>我行<br>一、猜猜我<br>是誰<br>【海洋教<br>育】<br>1. 演唱歌曲<br>〈春姑娘〉。<br>2. 複習音符<br>及記號。 | 二、情緒觀<br>測站<br>2. 情緒轉個<br>彎<br>【生命教<br>育】 | 單元二健康<br>滿點<br>活動 1 腸胃<br>舒服沒煩惱<br>【家庭教<br>育】<br>【防制藥物<br>濫用】<br>體操 |
| 9 | 0407-0413 | 學習地<br>圖二             | 二、愛<br>細膩 3.<br>緊緊緊 | 第二單<br>元 得<br>人惜<br>第 3 課<br>偈    | 生活起居 | Unit 2<br>Teamwork | 五、兩步驟<br>應用問題<br>5-2 乘法兩<br>步驟問題、<br>練習園地<br>【家庭教<br>育】             | 二、地方生<br>活<br>2. 為民服務<br>【品德教<br>育】 | 二、溫度變<br>化對物質的<br>影響 | 貳、表演任<br>我行<br>二、我來秀<br>一下<br>練習之前學<br>過的音符與<br>休止符。                             | 三、自我的<br>探索<br>1. 興趣面面<br>觀<br>【生涯規<br>劃】 | 單元二健康<br>滿點<br>活動 1 腸胃<br>舒服沒煩惱<br>【家庭教<br>育】<br>【防制藥物<br>濫用】<br>體操 |

|    |           |  |                     |                                |          |                                    |  |  |  |  |   |  |
|----|-----------|--|---------------------|--------------------------------|----------|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 10 | 0414-0420 | <p>期中考週<br/>蘋果甜<br/>蜜蜜<br/>【閱讀<br/>素養教<br/>育】<br/>【人權<br/>教育】<br/>【多元<br/>文化教<br/>育】</p> | 二、愛<br>細膩 3.<br>緊緊緊 | 第二單<br>元 得<br>人惜<br>第 3 課<br>僱 | 生活起<br>居 | Review 1                           | <p>期中考週<br/>學習加油讚<br/>(一)<br/>綜合與應<br/>用、探索中<br/>學數學、看<br/>繪本學數學<br/>【閱讀素<br/>養】</p> | <p>評量週<br/>二、地方生<br/>活<br/>2. 為民服務<br/>【品德教<br/>育】<br/>〈玩探究<br/>②〉 聚焦討<br/>論社區問題<br/>【人權教<br/>育】</p> | <p>期中考週<br/>二、溫度變<br/>化對物質的<br/>影響</p> | <p>貳、表演任<br/>我行<br/>二、我來秀<br/>一下<br/>1. 演唱歌曲<br/>〈春姑娘〉。<br/>2. 認識「頑<br/>固節奏」</p>                 | <p>三、自我的<br/>探索<br/>1. 興趣面面<br/>觀<br/>【生涯規<br/>劃】</p> | <p>單元二健康<br/>滿點<br/>活動 2 健康<br/>好厝邊<br/>【資訊教<br/>育】<br/>體操</p> |
| 11 | 0421-0427 | <p>第七課<br/>油桐<br/>花·五<br/>月雪<br/>【環境<br/>教育】</p>   | 二、愛<br>細膩 3.<br>緊緊緊 | 第二單<br>元 得<br>人惜<br>第 3 課<br>僱 | 生活起<br>居 | Unit 3<br>The<br>Monster<br>Parade | <p>六、一位小<br/>數<br/>6-1 認識一<br/>位小數、<br/>6-2 小數的<br/>大小比較<br/>【安全教<br/>育】</p>         | <p>三、生活理<br/>財<br/>1. 理性消費<br/>你我他<br/>【家庭教<br/>育】</p>   | <p>二、溫度變<br/>化對物質的<br/>影響</p>          | <p>貳、表演任<br/>我行<br/>三、我們來<br/>演戲<br/>1. 欣賞〈春<br/>之歌〉音樂<br/>與創作背景<br/>2. 認識作曲<br/>家孟德爾<br/>頌。</p> | <p>三、自我的<br/>探索<br/>2. 興趣分享<br/>會<br/>【生涯規<br/>劃】</p> | <p>單元二健康<br/>滿點<br/>活動 2 健康<br/>好厝邊<br/>【資訊教<br/>育】<br/>跳繩</p> |

|    |           |                                  |                     |  |          |                                    |  |  |               |  |  |  |
|----|-----------|----------------------------------|---------------------|--|----------|------------------------------------|--|--|---------------|--|--|--|
| 12 | 0428-0504 | 第八課<br>大自然的<br>美術館<br>【海洋<br>教育】 | 二、愛<br>細膩 3.<br>緊緊緊 | 第二單<br>元 得<br>人惜<br>第 3 課<br>僮           | 生活起<br>居 | Unit 3<br>The<br>Monster<br>Parade | 六、一位小<br>數<br>6-3 小數的<br>加減、練習<br>園地、遊戲<br>中學數學<br>(二)<br>【品德教<br>育】 | 三、生活理<br>財<br>2. 儲蓄為理<br>財之本<br>【家庭教<br>育】                                       | 三、我是動<br>物解說員 | 貳、表演任<br>我行<br>三、我們來<br>演戲<br>【品德教<br>育】<br>1 認識鋼琴 | 三、自我的<br>探索<br>2. 興趣分享<br>會<br>【生涯規<br>劃】                            | 單元三驚險<br>一瞬間<br>活動 1 火災<br>真可怕<br>【防災教<br>育】<br>跳繩 |
| 13 | 0505-0511 | 第九課<br>臺灣的<br>山椒魚<br>【環境<br>教育】  | 二、愛<br>細膩 4.<br>好佳哉 | 第二單<br>元 得<br>人惜<br>第 4 課<br>恁仔細/<br>承蒙你 | 生活起<br>居 | Unit 3<br>The<br>Monster<br>Parade | 七、時間<br>7-1 1 日是<br>24 小時、<br>7-2 1 小時<br>是 60 分鐘<br>【安全教<br>育】      | 三、生活理<br>財<br>2. 儲蓄為理<br>財之本<br>【家庭教<br>育】<br>〈玩探究<br>③〉把想法<br>變成圖<br>【生命教<br>育】 | 三、我是動<br>物解說員 | 參、音樂美<br>樂地<br>一、歡愉的<br>音樂<br>1. 完成「小<br>試身手」。     | 四、安全的<br>生活<br>1. 危險搜查<br>隊<br>【性侵害防<br>治教育課<br>程】<br>【家庭暴力<br>防治課程】 | 單元三驚險<br>一瞬間<br>活動 1 火災<br>真可怕<br>【防災教<br>育】<br>跳繩 |

|    |           |                               |             |                      |      |                              |  |   |   |   |  |  |
|----|-----------|-------------------------------|-------------|----------------------|------|------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 14 | 0512-0518 | 學習地圖三                         | 二、愛細膩4. 好佳哉 | 第二單元 得人惜 第4課 恁仔細/承蒙你 | 生活起居 | Unit 3<br>The Monster Parade | 七、時間<br>7-3 1分鐘是60秒、<br>7-4 時間的計算、練習園地<br>【多元文化】 | 四、居住地方的地名<br>1. 居住地方地名的由來<br>【原住民族教育】<br>【資訊教育】<br>【多元文化教育】 | 三、我是動物解說員<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【戶外教育】 | 參、音樂美樂地<br>一、歡愉的音樂<br>1. 複習直笛、<br>、高音、<br>指法。 | 四、安全的生活<br>1. 危險搜查隊<br>【性侵害防治教育課程】<br>【家庭暴力防治課程】 | 單元三驚險一瞬間<br>活動2 防火大作戰<br>【防災教育】<br>球類運動：<br>足球 |
| 15 | 0519-0525 | 第十課 漁夫和金魚<br>【生命教育】<br>【海洋教育】 | 二、愛細膩4. 好佳哉 | 第二單元 得人惜 第4課 恁仔細/承蒙你 | 生活起居 | Unit 4<br>Jello' s Family    | 八、乘與除<br>8-1 乘除關係<br>【環境教育】                      | 四、居住地方的地名<br>1. 居住地方地名的由來<br>【原住民族教育】<br>【資訊教育】<br>【多元文化教育】 | 三、我是動物解說員   | 參、音樂美樂地<br>二、歌詠春天<br>1. 欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。        | 四、安全的生活<br>2. 居住好安心<br>【法治教育】                    | 單元三驚險一瞬間<br>活動2 防火大作戰<br>【防災教育】<br>球類運動：<br>足球 |

|    |           |                           |              |              |      |                        |                                    |                                 |                         |   |                                     |  |
|----|-----------|---------------------------|--------------|--------------|------|------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|--|
| 16 | 0526-0601 | 第十一課聰明的鼠鹿【安全教育】           | 二、愛細膩4.好佳哉   | 第三單元節日第5課五月節 | 生活起居 | Unit 4 Jello' s Family | 八、乘與除8-2 乘與除的應用、練習園地【戶外教育】         | 四、居住地方的地名<br>2. 探索居住地方的地名       | 四、天氣變變變                 | 參、音樂美樂地<br>二、歌詠春天<br>1. 認識打擊樂器<br>2. 節奏練習。        | 四、安全的生活<br>2. 居住好安心【法治教育】           | 單元四垃圾變少了<br>活動1 垃圾大麻煩【環境教育】<br>【能源教育】<br><br>球類運動：<br>足球 |
| 17 | 0602-0608 | 第十二課還要跌幾次【生命教育】<br>【人權教育】 | 三、時間5. 時間走傷緊 | 第三單元節日第5課五月節 | 生活起居 | Unit 4 Jello' s Family | 九、面積9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積【科技教育】 | 四、居住地方的地名<br>3. 居住地方的故事【多元文化教育】 | 四、天氣變變變【科技教育】<br>【戶外教育】 | 參、音樂美樂地<br>二、歌詠春天<br>1 〈山魔王宮殿〉音樂歌詞創作教學。<br>【多元文化】 | 五、生活智慧王<br>1. 家事好幫手【資訊倫理】<br>【安全教育】 | 單元四垃圾變少了<br>活動1 垃圾大麻煩【環境教育】<br>【能源教育】<br>民俗體育：<br>扯鈴     |



|    |           |                             |             |              |      |                       |   |   |                           |  |   |  |
|----|-----------|-----------------------------|-------------|--------------|------|-----------------------|---|---|---------------------------|--|---|--|
| 18 | 0609-0615 | 學習地圖四                       | 三、時間5.時間走傷緊 | 第三單元節日第5課五月節 | 生活起居 | Unit 4 Jello's Family | 九、面積<br>9-3 數格子<br>算面積、練習園地<br>【科技教育】       | 四、居住地<br>地方的地名<br>3. 居住地方的故事<br>【多元文化教育】<br>〈玩探究<br>④〉用概念圖探究居住地方的故事<br>【多元文化教育】 | 四、天氣變<br>變變<br>【科技教育】     | 參、音樂美<br>樂地<br>三、山魔王的<br>宮殿<br>1.1 認識直<br>笛第四線高<br>音 RE 指法。<br>2. 演奏高音<br>笛〈布穀〉    | 五、生活智<br>慧王<br>1. 家事好幫<br>手<br>【科技教<br>育】<br>【安全教<br>育】 | 單元四垃圾<br>變少了<br>活動2 垃圾<br>分類小達人<br>【環境教<br>育】<br>民俗體育：<br>扯鈴 |
| 19 | 0616-0622 | 期末考週總複習<br>故宮珍玩<br>【閱讀素養教育】 | 三、時間5.時間走傷緊 | 第三單元節日第5課五月節 | 生活起居 | Review 2              | 期末考週<br>學習加油讚<br>(二)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | 評量週<br>〔探究〕打<br>造幸福的家<br>園■探究方法<br>123  | 四、天氣變<br>變變<br>【防災教<br>育】 | 參、音樂美<br>樂地<br>三、山魔王的<br>宮殿<br>1. 演唱歌曲<br>〈魔法音樂<br>家〉<br>2. 直笛吹奏<br>第四線的高<br>音 Re。 | 五、生活智<br>慧王<br>2. 巧手妙趣<br>多<br>【科技教<br>育】<br>【安全教<br>育】 | 單元四垃圾<br>變少了<br>活動2 垃圾<br>分類小達人<br>【環境教<br>育】<br>民俗體育：<br>扯鈴 |

|    |           |     |             |     |                  |     |     |     |     |   |                            |     |
|----|-----------|-----|-------------|-----|------------------|-----|-----|-----|-----|---|----------------------------|-----|
| 20 | 0623-0629 | 休業式 | 三、時間5.時間走傷緊 | 休業式 | 影片欣賞：山豬、飛鼠、撒可努(5 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 肆、統整課程<br>無所不在的美感<br>1. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。<br>2 認識下加2間低音 si | 五、生活智慧王<br>2. 巧手妙趣多<br>休業式 | 休業式 |
|----|-----------|-----|-------------|-----|------------------|-----|-----|-----|-----|---|----------------------------|-----|

#### 四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

##### (一) 四年級第一學期 (表 4-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |   |
|----------------|---|---|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式  |
| 語文<br>國語文      | 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。<br>2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。<br>3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4. 能利用字義推論詞義。<br>5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。<br>6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。<br>7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。<br>8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量<br>4. 發表評量<br>5. 習作評量 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。</li> <li>2. 能用閩南語說出餐具。</li> <li>3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。</li> <li>4. 能學會各種感官的語詞說法。</li> <li>5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</li> <li>6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</li> <li>7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</li> <li>8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</li> <li>9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> </ol> |
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li> <li>3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。</li> <li>4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。</li> <li>5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。</li> <li>6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。</li> <li>7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>9. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。</li> <li>11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。</li> <li>13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。</li> <li>14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。</li> <li>16. 能用客語書寫並發表祝福語。</li> </ol> | <p>態度評量<br/>說話評量<br/>聽力評量<br/>說話評量<br/>寫作評量<br/>閱讀評量</p>  |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂族語單詞和簡易句子。</li> <li>2. 能說簡易的族語表示禮貌和問候語。</li> <li>3. 能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。</li> <li>4. 能拼讀族語課文和朗讀。</li> <li>5. 能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol> |
| 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 16-20。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p>   |
| 數學   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業習寫</li> <li>5. 實測操作</li> </ol> |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| <p>社會</p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。</li> <li>2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。</li> <li>3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。</li> <li>4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。</li> <li>5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。</li> <li>6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。</li> </ol>   | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>習作評量</p>   |
| <p>自然與生活科技</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</li> <li>2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</li> <li>3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。</li> <li>4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol> |

|              |  |                      |
|--------------|--|----------------------|
| <p>藝術與人文</p> | <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。</li> <li>2 能想要探索與發現視覺元素「點」。</li> <li>3 能說出周遭的點有哪些。</li> <li>4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。</li> <li>5 能認識點的特性。</li> <li>6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。</li> <li>7 能提升價值思辨的能力與情意。</li> <li>8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。</li> <li>9 能了解藝術家作品中點的意涵。</li> <li>10 能分享自己的想法。</li> <li>11 能在紙上自由分配圓點進行創作。</li> <li>12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。</li> <li>13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。</li> <li>14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。</li> <li>15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。</li> <li>16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。</li> <li>17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。</li> <li>18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。</li> <li>19 能知道線是點移動的軌跡。</li> <li>20 能認識線的視覺效果。</li> <li>21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。</li> <li>22 能欣賞線條變化之美。</li> <li>23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</li> <li>24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。</li> </ol> | <p>態度評量<br/>作品評量</p> |
|--------------|--|----------------------|

- 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。
- 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。
- 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。
- 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。
- 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。
- 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。
- 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。
- 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。
- 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。
34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。
- 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。
- 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。
- 37 能知道納斯卡線的由來。
- 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。
- 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。
- 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。
- 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
- 42 能和同學分享自己的創作。
- 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
- 44 能說出作品的點線面在何處。
- 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。
- 表演
1. 開發聲音的潛能。
  2. 培養專注的聆聽能力
  3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。

4. 能依據情境，製造聲音。
5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
6. 能開發製造音效的不同方法。
7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
8. 能替故事情境設計適當的音效。
9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
10. 能與小組成員共同合作完成演出。
11. 能培養專注的聆聽能力。
12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。
13. 能透過團隊合作完成任務。
14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。
16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
17. 能分享自己的夢想。
18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。
19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。
20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。
21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。
22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。
23. 能做初步生涯發展規劃。
24. 能學習建構戲劇畫面。
25. 能做默劇表演。

音樂

1. 能舉例不同或較有特色的聲音。
2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。



3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。
4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。
5. 能認識升記號、本位記號。
6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。
7. 能認識音樂家巴赫。
8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。
9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。
11. 能聽辨小號與法國號的
12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。
13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。
14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。
15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。
16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。
17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。
18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏
19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。
20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。
21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。
22. 認識齊唱與輪唱。
23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
24. 認識音樂級進與跳進音型。
25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。
26. 能複習高音直笛到高音。
27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。

28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。
29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。
30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。
31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。
32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。
33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。
34. 認識進行曲。
35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯
36. 能說出中、西方迎新年的方式
37. 能演唱歌曲「新年好」。
38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。
40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。
41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。
42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。
43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。
44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。
45. 能和同學分組合作完成表演。
46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。
47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。
48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。
49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。
50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。
51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。
52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。

|             |   |                            |
|-------------|---|----------------------------|
|             | <p>53. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。</p> <p>54. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>55. 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>56. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。</p>   |                            |
| <p>綜合活動</p> | <p>培養正確的學習態度及習慣。</p> <p>運用不同層次的學習策略在學習上。</p> <p>找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。</p> <p>辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</p> <p>覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。</p> <p>找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</p> <p>了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</p> <p>藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</p> <p>了解社區資源與機構的使用時機與方法。</p> <p>學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</p> <p>樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</p> <p>透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</p> <p>提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。</p> <p>15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</p> | <p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p> |

|       |  |                          |
|-------|--|--------------------------|
| 健康與體育 | <p>能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。</p> <p>能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。</p> <p>能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。</p> <p>能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。</p> <p>能知道受到侵犯時的求助方法。</p> <p>能覺察塑化劑對身體健康的危害。</p> <p>能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。</p> <p>能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。</p> <p>了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。</p> <p>能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。</p> <p>主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。</p> <p>能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。</p> <p>能認識武術的禮節及基本動作要領。</p> <p>能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。</p> | 口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量 |
|-------|--|--------------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |     |     |          | 英語 | 數學 | 社會 | 自然<br>與生活科技 | 藝術 | 綜合<br>活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|----------|----|----|----|-------------|----|----------|-------|
|    |    | 本國語 |     |     |          |    |    |    |             |    |          |       |
|    |    | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住<br>民語 |    |    |    |             |    |          |       |

|   |           |  |            |                 |        |   |                 |   |  |                   |                                 |   |
|---|-----------|--|------------|-----------------|--------|---|-----------------|---|--|-------------------|---------------------------------|---|
| 1 | 0828-0903 | 單元主題<br>引導／第一課水陸小高手<br>5<br>【生涯規畫教育】<br>【環境教育】 | 第一課青菜<br>1 | 一、著靚靚<br>1. 照鏡仔 | 1. 天黑了 | 開學預備週<br>Alphabet, Numbers, Classroom English<br>【國際教育】 | 第一單元一億以內的數<br>4 | 第一單元 家鄉地圖小世界<br>第一課生活中的地圖<br>【科技教育】             | 【活動 1-1】地表環境有什麼、【活動 1-2】地表物質大不同<br>3<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>一、點點滴滴 | 一、學習快易通<br>1. 學習有妙方<br>【生涯規劃教育】 | 壹、健康元氣站<br>一. 戶外教學安全行<br>貳、揪團來運動<br>五. 跳躍精靈<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 |
| 2 | 0904-0910 | 第一課水陸小高手<br>5<br>【生涯規畫教育】<br>【環境教育】            | 第一課青菜<br>1 | 一、著靚靚<br>1. 照鏡仔 | 1. 天黑了 | Starter Unit<br>Starter Unit<br>【國際教育】                  | 第一單元一億以內的數<br>4 | 第一單元 家鄉地圖小世界<br>第一課生活中的地圖、第二課地圖的符號與訊息<br>【科技教育】 | 【活動 1-2】地表物質大不同、【活動 2-1】變動的大地<br>3<br>【安全教育】<br>【防災教育】   | 壹、視覺萬花筒<br>一、點點滴滴 | 一、學習快易通<br>1. 學習有妙方<br>【生涯規劃教育】 | 壹、健康元氣站<br>一. 戶外教學安全行<br>貳、揪團來運動<br>五. 跳躍精靈<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 |

|   |           |                      |                         |                 |        |  |                |   |   |                             |                                 |   |
|---|-----------|----------------------|-------------------------|-----------------|--------|--|----------------|---|---|-----------------------------|---------------------------------|---|
| 3 | 0911-0917 | 第二課下課以後<br>【海洋教育】    | 第一課青菜<br>1              | 一、著靚靚<br>1. 照鏡仔 | 1. 天黑了 | 天氣<br>Unit 1<br>How's the Weather?<br>【多元文化】 | 第二單元整數的乘法<br>4 | 第一單元 家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的地形與氣候<br>第二課地圖的符號與訊息、<br>第一課高低起伏的地形<br>【科技教育】<br>【環境教育】 | 【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響<br>3<br>【環境教育】                       | 壹、視覺萬花筒<br>二、與你連線<br>【多元文化】 | 一、學習快易通<br>2. 學習行動力<br>【生涯規劃教育】 | 壹、健康元氣站<br>一. 戶外教學安全行<br>貳、揪團來運動<br>五. 跳躍精靈<br>六. 健康體適能<br>【戶外教育】 |
| 4 | 0918-0924 | 第三課我的籃球夢<br>【生涯規畫教育】 | 第二課幸福的滋味<br>1<br>【家庭教育】 | 一、著靚靚<br>1. 照鏡仔 | 第一單元活動 | 天氣<br>Unit 1<br>How's the Weather?<br>【科技教育】 | 第二單元整數的乘法      | 第二單元家鄉的地形與氣候<br>第一課高低起伏的地形、<br>第二課千變萬化的氣候<br>【環境教育】                         | 【活動 2-2】人類對大地的影響/<br>【活動 3-1】地震了<br>3<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、與你連線<br>【國際教育】 | 一、學習快易通<br>2. 學習行動力<br>【生涯規劃教育】 | 壹、健康元氣站<br>一. 戶外教學安全行<br>貳、揪團來運動<br>六. 健康體適能<br>【戶外教育】<br>【安全教育】  |

|   |           |                         |                         |                       |       |  |             |   |   |                             |   |  |
|---|-----------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------|--|-------------|---|---|-----------------------------|---|--|
| 5 | 0925-1001 | 學習地圖<br>一<br>5          | 第二課幸福的滋味<br>1<br>【家庭教育】 | 二、學校生活<br>2.(吾)偕个校園生活 | 2. 晴天 | 節慶<br>Festival<br>Moon<br>Festival<br>【國際教育】<br>【多元文化】 | 第三單元角度<br>4 | 第二單元家鄉的地形與氣候<br>第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展<br>【環境教育】 | 【活動 3-2】地震防災準備、<br>【活動 1-1】認識生物生存的環境<br>3<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、面面俱到           | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】 | 壹、健康元氣站<br>一. 戶外教學安全行<br>貳、揪團來運動<br>六. 健康體適能<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 |
| 6 | 1002-1008 | 第四課永遠的馬偕<br>5<br>【生命教育】 | 第二課幸福的滋味<br>1<br>【家庭教育】 | 二、學校生活<br>2.(吾)偕个校園生活 | 2. 晴天 | 天氣<br>Unit 1<br>How' s the Weather?<br>【科技教育】          | 第三單元角度<br>4 | 第二單元家鄉的地形與氣候<br>第三課家鄉的特色發展<br>【環境教育】            | 【活動 1-1】認識生物生存的環境、【活動 1-2】拜訪水域環境<br>3<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【戶外教育】     | 壹、視覺萬花筒<br>三、面面俱到<br>【安全教育】 | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】 | 壹、健康元氣站<br>二. 遠離菸酒檳<br>貳、揪團來運動<br>六. 健康體適能<br>七. 舞力四射<br>【安全教育】  |

|   |           |                       |                 |                       |       |   |                |                                      |  |                       |   |   |
|---|-----------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-------|---|----------------|--------------------------------------|--|-----------------------|---|---|
| 7 | 1009-1015 | 第五課假如給我三天光明<br>【生命教育】 | 單元活動一<br>【家庭教育】 | 二、學校生活<br>2.(吾)偕个校園生活 | 2. 晴天 | 天氣<br>Unit 1<br>How' s the Weather?<br>【科技教育】 | 第四單元整數的除法<br>4 | 第三單元家鄉的人口與生活<br>第一課家鄉的人口             | 【活動 2-1】認識水生植物<br>3<br>【環境教育】<br>【海洋教育】                    | 壹、視覺萬花筒<br>四、點、線、面的組合 | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿<br>2. 生命的舵手<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】 | 壹、健康元氣站<br>二. 遠離菸酒檳<br>貳、揪團來運動<br>七. 舞力四射 |
| 8 | 1016-1022 | 第五課假如給我三天光明<br>【生命教育】 | 第三課好鼻獅<br>1     | 二、學校生活<br>2.(吾)偕个校園生活 | 3. 下午 | 感覺<br>Unit 2 Are You Thirsty?                 | 第四單元整數的除法<br>4 | 第三單元家鄉的人口與生活<br>第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活 | 【活動 2-1】認識水生植物、<br>【活動 2-2】認識水生動物<br>3<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 貳、表演任我行<br>一、聲音百變秀    | 二、啟動心能量<br>2. 生命的舵手<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】             | 壹、健康元氣站<br>二. 遠離菸酒檳<br>貳、揪團來運動<br>七. 舞力四射 |



|    |           |                           |                       |               |       |                               |              |   |  |                                    |  |   |
|----|-----------|---------------------------|-----------------------|---------------|-------|-------------------------------|--------------|---|--|------------------------------------|--|---|
| 9  | 1023-1029 | 第六課攀登生命的高峰<br>5<br>【環境教育】 | 第三課好鼻獅<br>1           | 二、學校生活 3. 打球仔 | 3. 下午 | 感覺<br>Unit 2 Are You Thirsty? | 第五單元三角形<br>4 | 第三單元家鄉的人口與生活<br>第二課人口的改變與生活   | 【活動 2-2】認識水生動物、<br>【活動 3-1】環境提供豐富資源<br>3<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【戶外教育】 | 貳、表演任我行<br>一、聲音百變秀                 | 三、行行出狀元<br>1. 行業知多少<br>【生涯規劃教育】        | 壹、健康元氣站<br>二. 遠離菸酒檳<br>貳、揪團來運動<br>八. 我是小勇士<br>【人權教育】        |
| 10 | 1030-1105 | 學習地圖<br>二<br>5            | 第三課好鼻獅<br>1<br>【戶外教育】 | 二、學校生活 3. 打球仔 | 3. 下午 | 感覺<br>Unit 2 Are You Thirsty? | 第五單元三角形<br>4 | 第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗<br>第二課人口的改變與生活、<br>第一課開心過節趣<br>【多元文化】<br>【民族教育】 | 【活動 3-2】愛護水域環境<br>3<br>【環境教育】<br>【海洋教育】                                | 貳、表演任我行<br>二、舞動身體<br>樂韻律<br>【多元文化】 | 評量週<br>三、行行出狀元<br>1. 行業知多少<br>【生涯規劃教育】 | 評量週<br>壹、健康元氣站<br>二. 遠離菸酒檳<br>貳、揪團來運動<br>八. 我是小勇士<br>【人權教育】 |

|    |           |   |                |                       |              |  |                     |  |  |   |   |  |
|----|-----------|---|----------------|-----------------------|--------------|--|---------------------|--|--|---|---|--|
| 11 | 1106-1112 | 種樹的人<br>5<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【環境教<br>育】 | 第四課著<br>傷<br>1 | 二、學校<br>生活 3. 打<br>球仔 | 第二單<br>元活動   | 感覺、複習<br>一、第一次<br>評量、<br>Unit 2 Are<br>You<br>Thirsty?、<br>Review 1、<br>Exam 1 | 第六單元整數<br>四則計算<br>4 | 第四單元家鄉<br>的節慶與禮俗<br>第一課開心過<br>節趣<br>【多元文化】<br>【民族教育】 | 【活動 1-1】聲<br>音的產生、【活<br>動 1-2】聲音的<br>大小<br>3<br>【科技教育】 | 貳、表演任我<br>行<br>二、舞動身體<br>樂韻律<br>【安全教育】    | 三、行行出狀<br>元<br>2. 工作甘苦談<br>【生涯規劃教<br>育】 | 壹、健康元氣<br>站<br>三. 嘩嘩！別越<br>界<br>貳、揪團來運<br>動<br>八. 我是小勇士<br>九. 排球小子<br>【性別平等教<br>育】<br>【生命教育】<br>【品德教育】 |
| 12 | 1113-1119 | 第七課美<br>味的一堂<br>課<br>5<br>【多元文<br>化教育】  | 第四課著<br>傷<br>1 | 二、學校<br>生活 3. 打<br>球仔 | 4. 白天<br>與黑夜 | 食物（一）<br>Unit 3<br>What Are<br>These?<br>【國際教<br>育】                            | 第六單元整數<br>四則計算<br>4 | 第四單元家鄉<br>的節慶與禮俗<br>第一課開心過<br>節趣<br>【多元文化】<br>【民族教育】 | 【活動 1-3】聲<br>音的傳播、【活<br>動 2-1】生活中<br>的光<br>3<br>【科技教育】 | 貳、表演任我<br>行<br>三、我的夢想<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 三、行行出狀<br>元<br>2. 工作甘苦談<br>【生涯規劃教<br>育】 | 壹、健康元氣<br>站<br>三. 嘩嘩！別越<br>界<br>貳、揪團來運<br>動<br>九. 排球小子<br>【性別平等教<br>育】<br>【生命教育】<br>【品德教育】             |

|    |           |                                  |                |                |          |  |             |  |   |                             |  |  |
|----|-----------|----------------------------------|----------------|----------------|----------|--|-------------|--|---|-----------------------------|--|--|
| 13 | 1120-1126 | 第八課建築界的長頸鹿<br>【國際教育】             | 第四課著傷<br>1     | 三、鬥鬧熱<br>4. 辦桌 | 4. 白天與黑夜 | 食物(一)<br>Unit 3<br>What Are These?<br>【國際教育】 | 第七單元公里<br>4 | 第四單元家鄉的節慶與禮俗<br>第二課禮俗萬花筒<br>【人權教育】<br>【多元文化】<br>【民族教育】 | 【活動 2-2】光如何行進、【活動 2-3】光的反射<br>3<br>【科技教育】 | 貳、表演任我行<br>三、我的夢想<br>【生涯規劃】 | 四、社區好資源<br>1. 社區資源探索<br>【環境教育】<br>【戶外教育】             | 壹、健康元氣站<br>三. 嘩嘩！別越界<br>貳、揪團來運動<br>九. 排球小子<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】 |
| 14 | 1127-1203 | 第九課請到我的家鄉來<br>【國際教育】<br>【多元文化教育】 | 單元活動<br>二<br>1 | 三、鬥鬧熱<br>4. 辦桌 | 4. 白天與黑夜 | 食物(一)<br>Unit 3<br>What Are These?<br>【國際教育】 | 第七單元公里<br>4 | 第五單元家鄉的多元文化<br>第一課多樣的文化面貌<br>【人權教育】                    | 【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】聲光活動<br>3<br>【科技教育】  | 參、音樂美樂地<br>一、繪聲繪色萬話筒        | 四、社區好資源<br>1. 社區資源探索<br>2. 社區便利行<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 壹、健康元氣站<br>三. 嘩嘩！別越界<br>貳、揪團來運動<br>十. 歡樂棒球<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】 |

|    |           |                                    |                                   |                |         |   |             |   |   |                             |   |  |
|----|-----------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------|---------|---|-------------|---|---|-----------------------------|---|--|
| 15 | 1204-1210 | 學習地圖<br>三<br>5                     | 第五課電器真便利<br>1<br>【能源教育】<br>【科技教育】 | 三、鬥鬧熱<br>4. 辦桌 | 5. 校園生活 | 食物(一)<br>Unit 3<br>What Are These?<br>【國際教育】      | 第八單元分數<br>4 | 第五單元家鄉的多元文化<br>第一課多樣的文化面貌、第二課文化的接觸與融合<br>【人權教育】 | 【活動 3-2】生活中的聲與光、【活動 1-1】燈泡亮了<br>3<br>【科技教育】<br>【能源教育】 | 參、音樂美樂地<br>一、繪聲繪色<br>萬話筒    | 四、社區好資源<br>2. 社區便利行<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 壹、健康元氣站<br>三. 嗶嗶！別越界<br>貳、揪團來運動<br>十. 歡樂棒球<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】 |
| 16 | 1211-1217 | 第十課奇幻旋律<br>5<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第五課電器真便利<br>1<br>【能源教育】<br>【科技教育】 | 三、鬥鬧熱<br>4. 辦桌 | 5. 校園生活 | 食物(二)<br>Unit 4 Do You Want Some Pizza?<br>【國際教育】 | 第八單元分數<br>4 | 第五單元家鄉的多元文化<br>第二課文化的接觸與融合<br>【人權教育】            | 【活動 1-2】電路與開關<br>3<br>【能源教育】<br>【安全教育】                | 參、音樂美樂地<br>二、一拍擊和<br>【多元文化】 | 四、社區好資源<br>2. 社區便利行<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 壹、健康元氣站<br>四. 我愛地球<br>貳、揪團來運動<br>十. 歡樂棒球<br>十一. 功夫小子養成班          |

|    |           |  |                                       |                  |             |  |                  |  |   |  |   |  |
|----|-----------|--|---------------------------------------|------------------|-------------|--|------------------|--|---|--|---|--|
| 17 | 1218-1224 | 第十一課<br>兔子先生<br>等等我<br>5<br>【生命教育】         | 第五課電<br>器真利便<br>1<br>【能源教育】<br>【科技教育】 | 三、鬥鬧<br>熱 5. 做生日 | 5. 校園<br>生活 | 食物(二)<br>Unit 4 Do<br>You Want<br>Some<br>Pizza?<br>【國際教育】 | 第九單元小數<br>4      | 第五單元家鄉<br>的多元文化<br>、第六單元家<br>鄉故事導覽員<br>第二課文化的<br>接觸與融合<br>【環境教育】 | 【活動 2-1】電<br>池的串聯和並<br>聯<br>3<br>【能源教育】<br>【安全教育】 | 參、音樂美樂<br>地<br>三、美妙的樂<br>音                       | 五、危機急轉<br>彎<br>1. 護我行動 GO<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】             | 壹、健康元氣<br>站<br>四. 我愛地球<br>貳、揪團來運<br>動<br>十一. 功夫小子<br>養成班           |
| 18 | 1225-1231 | 第十二課<br>許願椅<br>5<br>【閱讀素<br>養教育】           | 單元活動<br>三<br>1                        | 三、鬥鬧<br>熱 5. 做生日 | 第三單<br>元活動  | 食物(二)<br>Unit 4 Do<br>You Want<br>Some<br>Pizza?<br>【國際教育】 | 第九單元小數<br>4      | 第六單元家鄉<br>故事導覽員<br>家鄉故事導覽<br>員<br>【環境教育】                         | 【活動 2-2】燈<br>泡的串聯和並<br>聯<br>3<br>【能源教育】<br>【安全教育】 | 參、音樂美樂<br>地<br>三、美妙的樂<br>音<br>【品德教育】             | 五、危機急轉<br>彎<br>1. 護我行動 GO<br>2. 勇敢說出來<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 壹、健康元氣<br>站<br>四. 我愛地球<br>貳、揪團來運<br>動<br>十一. 功夫小子<br>養成班<br>【環境教育】 |
| 19 | 0101-0107 | 第十二課<br>許願椅<br>5<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【人權教育】 | 秀才騎馬<br>弄弄來<br>1                      | 三、鬥鬧<br>熱 5. 做生日 | 日常起<br>居    | 食物(二)<br>Unit 4 Do<br>You Want<br>Some<br>Pizza?<br>【國際教育】 | 第十單元統計<br>圖<br>4 | 第六單元家鄉<br>故事導覽員<br>家鄉故事導覽<br>員<br>【環境教育】                         | 【活動 3-1】認<br>識小馬達<br>3<br>【能源教育】<br>【安全教育】        | 參、音樂美樂<br>地<br>四、歡樂感恩<br>的樂章<br>【國際教育】<br>【人權教育】 | 五、危機急轉<br>彎<br>2. 勇敢說出來<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】               | 壹、健康元氣<br>站<br>四. 我愛地球<br>貳、揪團來運<br>動<br>十二. 旋轉之美<br>【環境教育】        |

|    |           |                                  |                  |                 |      |   |              |                                  |                                       |  |  |  |
|----|-----------|----------------------------------|------------------|-----------------|------|---|--------------|----------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| 20 | 0108-0114 | 學習地圖<br>四<br>5<br>【生涯規畫教育】       | 門做伙、一課一字大考驗<br>1 | 三、鬥鬧熱<br>5. 做生日 | 日常起居 | 複習二、總複習、第二次評量<br>Review 2、Final Review、Exam 2 | 第十單元統計圖<br>4 | 第六單元家鄉故事導覽員<br>家鄉故事導覽員<br>【環境教育】 | 【活動 3-2】用電安全<br>3<br>【能源教育】<br>【安全教育】 | 參、音樂美樂地<br>四、歡樂感恩的樂章<br>【國際教育】<br>【人權教育】 | 評量週<br>五、危機急轉彎<br>2. 勇敢說出來<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 評量週<br>壹、健康元氣站<br>四. 我愛地球<br>貳、揪團來運動<br>十二. 旋轉之美<br>【環境教育】 |
| 21 | 0115-0121 | 國王的噴泉<br>5<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】 | 語詞運用、品德故事<br>1   | 休業式             | 休業式  | 文化單元 Culture<br>【多元文化】<br>【國際教育】              | 第十單元統計圖<br>4 | 第六單元家鄉故事導覽員<br>家鄉故事導覽員<br>【環境教育】 | 【科學閱讀】<br>3<br>【閱讀素養教育】               | 統整課程<br>藝術點線面<br>【國際教育】<br>【多元文化】        | 休業式  | 休業式  |

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |                    |
|----------------|--|--------------------|
| 領域/科目          | 教學重點   | 評量方式               |
| 語文<br>國語文      | 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。<br>2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 | 1. 實作評量<br>2. 習作評量 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</li> <li>4. 能利用字義推論詞義。</li> <li>5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。</li> <li>6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。</li> <li>7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。</li> <li>8. 能發揮想像力，改寫經典名著。</li> <li>9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 同儕互評</li> <li>6. 活動評量</li> </ol>  |
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</li> <li>3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</li> <li>4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</li> <li>5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</li> <li>6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</li> <li>7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</li> <li>8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</li> </ol>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> </ol> |
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。</li> <li>3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li> <li>4. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。</li> <li>5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>6. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。</li> <li>7. 能認念客語地址，並加以書寫應用。</li> <li>8. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>9. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 紙筆測驗</li> <li>7. 討論發表</li> </ol> |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | <p>10. 能聽懂本課中比較句語義。</p> <p>11. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。</p> <p>12. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。</p> <p>13. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。</p> <p>14. 能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>15. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。</p>   |   |
| 原住民語             | <p>1. 能用族語問候和自我介紹名字。</p> <p>2. 能夠用族語符號拼音書寫。</p> <p>3. 能讀唸和朗讀課文。</p> <p>4. 能透過課本詞彙和句型了解族語的學習興趣。</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 實作評量</p>  |
| 新住民語             |   |   |
| 英語<br>Here We Go | <p>1. 能聽辨並說出數字 21-30。</p> <p>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。</p> <p>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 參與度評量</p> <p>5. 作業評量</p> |
| 數學               | <p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p>  |



|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>   | <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實測操作</p> <p>6. 互相討論</p> <p>7. 面積實測</p> <p>8. 回家作業</p> <p>9. 實際操作</p> |
| 生活課程 | <p>社會</p> <p>1. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。</p> <p>2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。</p> <p>3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。</p> <p>4. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。</p> <p>5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。</p> <p>6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</p> |   |
| 自然科學 | <p>1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。</p> <p>2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中各種應用。</p> <p>3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。</p> <p>4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</p>   | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 觀察紀錄</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 習作評量</p> |
| 藝術   | 視覺藝術  | 1. 口頭詢問   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。</li> <li>2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。</li> <li>3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。</li> <li>4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。</li> <li>5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</li> <li>6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</li> <li>7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。</li> <li>8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。</li> <li>9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。</li> <li>10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。</li> <li>11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</li> <li>12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。</li> <li>13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。</li> <li>14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。</li> <li>15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</li> <li>16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</li> <li>17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。</li> <li>18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。</li> <li>19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。</li> <li>20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。</li> <li>21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。</li> <li>22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。</li> <li>23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。</li> <li>24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。</li> <li>25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 問答</li> <li>3. 操作</li> <li>4. 應用觀察</li> <li>5. 教師評量</li> <li>6. 互相討論</li> <li>7. 動態評量</li> <li>8. 學生自評</li> <li>9. 紙筆測驗</li> <li>10. 教師觀察</li> <li>11. 同儕互評</li> </ol> |
|--|---|--|

26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演

1. 能認識肢體動作所代表的意義。
2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15. 能完成簡單的故事角色扮演。
16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。
19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。

20. 能瞭解照明工具和生活的關係。
21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
22. 能瞭解照明工具的演進。
23. 能瞭解光和影的關係。
24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
25. 能看出肢體動作與影子的關係。
26. 能創作出自己的影子。
27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36. 能瞭解光與影的變化。
37. 能運用光與影進行創意發想。
38. 能發揮創意進行影子作品創作。
39. 能結合影子作品進行表演活動。
40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂

1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
2. 能分享在校園中聽到的音樂。

3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
14. 能以正確的力度記號表現歌曲。
15. 能分享重音和斷音帶來的感受。
16. 能以直笛吹奏升 F 指法。
17. 能認識反覆記號。
18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。

26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。
27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。
29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為： $a \rightarrow a \rightarrow b \rightarrow a'$ 。
33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。
34. 能複習力度符號 mp、mf。
35. 能認識樂段。
36. 能認識兩段體。
37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。
38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。
40. 能分析〈新世界〉的樂句為  $a \rightarrow a' \rightarrow b \rightarrow b \rightarrow a \rightarrow a''$ ，樂段為  $A \rightarrow B \rightarrow A'$ ，三段體。
41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。
43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。
44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。
45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
47. 能給予同學的作品正面回饋
48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
49. 能認識進行曲的拍號。
50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。</p> <p>52. 能想像音樂情景。</p> <p>53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</p> <p>54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。</p> <p>55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。</p> <p>56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。</p> <p>57. 能認識不同類別的擊樂器。</p> <p>58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。</p> <p>59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。</p> <p>60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>62. 能嘗試擊筆節奏。</p> <p>63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p> |  |
| 綜合活動 | <p>1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。</p> <p>2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</p> <p>3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</p> <p>4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。</p> <p>5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。</p> <p>6. 能對他人的做法表達正向回饋。</p> <p>7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。</p> <p>8. 建立助人不求回報的觀念。</p> <p>9. 能做好校園志工事前準備工作。</p>  | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 自我評量</p> |



|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>10. 落實助人為樂的服務精神。</li> <li>11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。</li> <li>12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。</li> <li>13. 分享在環保行動中的體驗與心得。</li> <li>14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。</li> <li>15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。</li> </ul>   |   |
| 健康與體育 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。</li> <li>2. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。</li> <li>3. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。</li> <li>4. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。</li> <li>5. 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。</li> <li>6. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。</li> <li>7. 能了解自己的特質，並持續發展。</li> <li>8. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。</li> <li>9. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。</li> <li>10. 能運用足球基本技巧表現於活動之中。</li> <li>11. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。</li> <li>12. 能了解拳、掌手勢動作及應用。</li> <li>13. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。</li> <li>14. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。</li> <li>15. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 觀察檢核</li> <li>4. 行為檢核</li> <li>5. 態度評量</li> </ul> |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |    | 數學 | 生活課程 |      |    |    | 健康與體育 |
|----|----|-----|----|----|------|------|----|----|-------|
|    |    | 本國語 | 英語 |    | 社會   | 自然科學 | 藝術 | 綜合 |       |

|   |           | 國語文   | 閩南語                              | 客家語                                  | 原住民語              | 新住民語 |                                   |                            |  |  |   | 活動  |   |
|---|-----------|---|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|------|-----------------------------------|----------------------------|--|--|---|---|---|
| 1 | 2/12-2/16 | 單元主題引導<br>／一、<br>選拔動物之星<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 第一課<br>歇暍日<br>去佗位<br>1<br>【家庭教育】 | 第一課<br>海洋世界<br>1<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 1. 阿嬤生日<br>【家庭教育】 |      | 開學預備<br>Starter<br>Unit<br>【品德教育】 | 第一單元多位數的乘與除<br>4<br>【品德教育】 | 第一單元家鄉老故事<br>第一課家鄉的古蹟與文物<br>【海洋教育】<br>【民族教育】 | 【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】夜晚的景象、<br>【活動 2-1】太陽和影子<br>3<br>【科技教育】<br>【資訊教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>一、這就是我<br>【性別平等】<br>【生命教育】<br>【家庭教育】 | 一、溝通學問大<br>1. 溝通有訣竅<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【家庭暴力防治】 | 壹、健康新世界<br>一. 風搖地動<br>貳、運動我最行<br>五. 飛盤真好玩<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【生涯規劃教育】 |

|   |           |                              |  |  |                             |  |  |                            |  |  |   |   |   |
|---|-----------|------------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|----------------------------|--|--|---|---|---|
| 2 | 2/19-2/23 | 二、心動不如行動<br>【生命教育】<br>【人權教育】 | 第一課<br>歇暉日<br>去佗位<br>1<br>【環境教育】<br>【環境教育】 | 第一課<br>海洋世界<br>1<br>【環境教育】<br>【海洋教育】           | 1. 阿嬤生日<br>【生命教育】           |  | 時間<br>Unit 1<br>What Time Is It?<br>【國際教育】 | 第一單元多位數的乘與除<br>4<br>【科技教育】 | 第一單元家鄉老故事<br>第二課家鄉的開發<br>【海洋教育】<br>【民族教育】                            | 【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化<br>3<br>【科技教育】<br>【安全教育】  | 壹、視覺萬花筒<br>一、這就是我<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>【科技教育】 | 一、溝通學問大<br>1. 溝通有訣竅<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【家庭暴力防治】 | 壹、健康新世界<br>一. 風搖地動<br>貳、運動我最行<br>五. 飛盤真好玩<br>【安全教育】<br>【防災教育】                       |
| 3 | 2/26-3/01 | 二、心動不如行動<br>【生命教育】<br>【人權教育】 | 第一課<br>歇暉日<br>去佗位<br>1<br>【戶外教育】           | 第一課<br>海洋世界<br>1<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【戶外教育】 | 1. 阿嬤生日<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 |  | 時間<br>Unit 1<br>What Time Is It?<br>【國際教育】 | 第二單元四邊形<br>4<br>【科技教育】     | 第一單元家鄉老故事<br>第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承<br>【海洋教育】<br>【民族教育】<br>【戶外教育】 | 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月亮<br>3<br>【科技教育】<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、展現自我<br>【性別平等】<br>【生命教育】           | 一、溝通學問大<br>2. 道歉有誠意<br>【性別平等】<br>【人權教育】             | 壹、健康新世界<br>一. 風搖地動<br>貳、運動我最行<br>五. 飛盤真好玩<br>六. 歡樂土風舞<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【人權教育】 |

|   |           |  |                          |                                    |                  |  |                         |                                 |   |   |   |   |
|---|-----------|--|--------------------------|------------------------------------|------------------|--|-------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|
| 4 | 3/04-3/08 | 三、一束鮮花<br>5<br>【戶外教育】<br>【生命教育】              | 第二課<br>舊街<br>1<br>【家庭教育】 | 第二課<br>山貓<br>1<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 2. 禮拜天<br>【家庭教育】 | 時間<br>Unit 1<br>What Time Is It?<br>【國際教育】 | 第二單元四邊形<br>4<br>【科技教育】  | 第二單元家鄉的山與海<br>第一課山中傳奇<br>【環境教育】 | 【活動 3-2】月亮的<br>位置改變了<br>3<br>【科技教育】<br>【資訊教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、展現自我<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】           | 一、溝通學問大<br>2. 道歉有誠意<br>【性別平等】<br>【人權教育】   | 壹、健康新世界<br>一. 風搖地動<br>貳、運動我最行<br>六. 歡樂土風舞<br>【安全教育】<br>【防災教育】 |
| 5 | 3/11-3/15 | 學習地圖一<br>5<br>【生命教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二課<br>舊街<br>1<br>【民族教育】 | 第二課<br>山貓<br>1<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 2. 禮拜天           | 時間<br>Unit 1<br>What Time Is It?<br>【國際教育】 | 第三單元簡化計算<br>4<br>【科技教育】 | 第二單元家鄉的山與海<br>第一課山中傳奇<br>【環境教育】 | 【活動 3-3】月相變化<br>3<br>【安全教育】<br>【戶外教育】         | 壹、視覺萬花筒<br>三、有你真好<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】 | 二、創意生活家<br>1. 生活創意大集合<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 壹、健康新世界<br>一. 風搖地動<br>貳、運動我最行<br>六. 歡樂土風舞<br>【安全教育】<br>【防災教育】 |

|   |           |  |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |
|---|-----------|--|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|
| 6 | 3/18-3/22 | <p>單元主題引導<br/>／四、米食飄香</p> <p>【多元文化教育】<br/>【國際教育】</p> | <p>第二課<br/>舊街</p> <p>1</p> <p>【環境教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>第二課<br/>山貓</p> <p>1</p> <p>【環境教育】<br/>【戶外教育】</p> | <p>2. 禮<br/>拜<br/>天</p> <p>【生涯<br/>規劃教<br/>育】</p> | <p>動作</p> <p>Unit 2<br/>What Are<br/>You<br/>Doing?<br/>【國際教<br/>育】</p> | <p>第三單元簡<br/>化計算</p> <p>4</p> <p>【科技教<br/>育】<br/>【閱讀素<br/>養】</p> | <p>第二單元家<br/>鄉的山與海</p> <p>第一課山中<br/>傳奇、第二<br/>課漁之島</p> <p>【海洋教<br/>育】</p> | <p>【活動 1-<br/>1】大自然<br/>中水的移<br/>動、【活動<br/>1-2】水在<br/>細縫中的流<br/>動</p> <p>3</p> <p>【科技教<br/>育】<br/>【閱讀素<br/>養】</p> | <p>壹、視覺萬<br/>花筒</p> <p>三、有你真<br/>好</p> <p>【科技教<br/>育】<br/>【生涯規<br/>劃】</p> | <p>二、創意生<br/>活家</p> <p>1. 生活創意<br/>大集合</p> <p>2. 問題解決<br/>有妙招</p> <p>【人權教<br/>育】<br/>【性別平等<br/>教育】</p> | <p>壹、健康新世<br/>界</p> <p>二. 逗陣來長<br/>大</p> <p>貳、運動我最<br/>行</p> <p>六. 歡樂土風<br/>舞</p> <p>七. 活力足球</p> <p>【性侵害防<br/>治】<br/>【生命教育】</p> |
|---|-----------|--|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|

|   |           |                      |        |              |        |   |                                |  |   |   |  |   |
|---|-----------|----------------------|--------|--------------|--------|---|--------------------------------|--|---|---|--|---|
| 7 | 3/25-3/29 | 五、讀書報告——藍色小洋裝5【家庭教育】 | 單元活動一1 | 單元活動一1【環境教育】 | 第一單元活動 | 動作、節慶教學<br>Unit 2<br>What Are You Doing?、<br>Festival<br>【國際教育】<br>【品德教育】 | 第四單元周長與面積4<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源<br>第二課漁之島、第一課珍貴的水資源<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 【活動1-2】水在細縫中的流動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】 | 貳、表演<br>我行<br>一、我的身體會說話<br>【生命教育】<br>【品德教育】 | 評量週<br>二、創意生活家<br>2. 問題解決有妙招<br>【家庭教育】<br>【性別平等教育】 | 評量週<br>壹、健康新世界<br>二. 逗陣來長大<br>貳、運動我最行<br>七. 活力足球<br>【性侵害防治】<br>【生命教育】 |
|---|-----------|----------------------|--------|--------------|--------|---|--------------------------------|--|---|---|--|---|

|   |           |                                 |   |                               |                           |  |   |                                |                                |  |  |   |   |
|---|-----------|---------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--|--|---|---|
| 8 | 4/01-4/05 | 六、我愛鹿港5<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第三課個性擺無全1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 | 第三課利便个生活1<br>【環境教育】<br>【安全教育】 | 3. 夏天<br>【環境教育】<br>【安全教育】 |  | 動作<br>Unit 2<br>What Are You Doing?<br>【國際教育】 | 第四單元周長與面積4<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 第三單元家鄉水資源第一課珍貴的水資源<br>【環境教育】   | 【活動 2-1】虹吸現象的條件、<br>【活動 3-1】水平的現象<br>3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】 | 貳、表演任我行<br>一、我的身體會說話<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 二、創意生活家<br>2. 問題解決有妙招<br>【閱讀素養】<br>【性別平等教育】<br>【資訊倫理】 | 壹、健康新世界<br>二. 逗陣來長大<br>貳、運動我最行<br>七. 活力足球<br>【性別平等教育】<br>【安全教育】<br>【防治藥物濫用】 |
| 9 | 4/08-4/12 | 六、我愛鹿港5<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第三課個性擺無全1<br>【人權教育】<br>【品德教育】           | 第三課利便个生活1<br>【環境教育】<br>【安全教育】 | 3. 夏天<br>【環境教育】<br>【安全教育】 |  | 動作<br>Unit 2<br>What Are You Doing?<br>【國際教育】 | 第五單元小數乘法4<br>【科技教育】            | 第三單元家鄉水資源第二課水資源可持續利用<br>【環境教育】 | 【活動 3-2】奇妙的連通管<br>3<br>【科技教育】                                | 貳、表演任我行<br>二、童話世界<br>【閱讀素養】<br>【性別平等】    | 三、快樂小志工<br>1. 散播助人種子<br>【戶外教育】<br>【生涯規畫教育】            | 壹、健康新世界<br>二. 逗陣來長大<br>貳、運動我最行<br>八. 跳高小子<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】             |

|    |           |                                  |                                     |                                   |                           |  |  |                         |  |  |                                  |   |  |
|----|-----------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--|--|-------------------------|--|--|----------------------------------|---|--|
| 10 | 4/15-4/19 | 學習地圖二<br>【閱讀素養教育】                | 第三課個性攤無企<br>1<br>【品德教育】<br>【性別平等教育】 | 第三課利便個生活<br>1<br>【環境教育】<br>【安全教育】 | 3. 夏天<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 |  | 我們的學校生活<br>Review 1<br>【品德教育】                                    | 第五單元小數乘法<br>4<br>【科技教育】 | 第三單元家鄉水資源<br>第二課水資源可持續利用<br>【環境教育】                           | 【活動 3-3】連通管的生活應用<br>3<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】                          | 貳、表演任我行<br>三、奇幻光影 Show<br>【品德教育】 | 三、快樂小志工<br>1. 散播助人種子<br>【人權教育】<br>【生涯規畫教育】            | 壹、健康新世界<br>二. 逗陣來長大<br>貳、運動我最行<br>八. 跳高小子<br>【生命教育】<br>【生涯規畫教育】          |
| 11 | 4/22-4/26 | 她是我姐姐<br>5<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】 | 單元活動二<br>1                          | 第四課圖書館<br>1<br>【戶外教育】             | 4. 颱風<br>【環境教育】           |  | 第一次評量、房間名稱<br>Exam1、Unit 3<br>Where Are You?<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】 | 第六單元等值分數<br>4<br>【科技教育】 | 第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境<br>第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印<br>【環境教育】 | 【活動 1-1】常見的小動物、<br>【活動 1-2】拜訪昆蟲<br>3<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】 | 貳、表演任我行<br>三、奇幻光影 Show<br>【品德教育】 | 三、快樂小志工<br>2. 校園服務開麥拉<br>【人權教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【戶外教育】 | 壹、健康新世界<br>二. 逗陣來長大<br>貳、運動我最行<br>八. 跳高小子<br>九. 武術高手<br>【生命教育】<br>【安全教育】 |



|    |           |   |                            |                           |                 |  |  |   |   |  |  |   |   |
|----|-----------|---|----------------------------|---------------------------|-----------------|--|--|---|---|--|--|---|---|
| 12 | 4/29-5/03 | 單元主題引導<br>／七、未來的模樣<br>5<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 第四課<br>長尾山娘<br>1<br>【環境教育】 | 第四課<br>圖書館<br>1<br>【戶外教育】 | 4. 颱風<br>【安全教育】 |  | 房間名稱<br>Unit 3<br>Where Are You?<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】 | 第六單元等<br>值分數<br>4<br>【科技教育】                                     | 第四單元家鄉的生產活動與環境<br>第一課農耕<br>一步一腳印<br>【環境教育】                | 【活動 1-3】多樣的昆蟲<br>3<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】   | 貳、表演任我行<br>四、影子狂想曲<br>【品德教育】                 | 三、快樂小志工<br>2. 校園服務<br>開麥拉<br>【人權教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【戶外教育】 | 壹、健康新世界<br>三. 消費停看聽<br>貳、運動我最行<br>九. 武術高手<br>【家庭教育】 |
| 13 | 5/06-5/10 | 八、小黑的發現<br>5<br>【科技教育】                      | 第四課<br>長尾山娘<br>1<br>【生命教育】 | 第四課<br>圖書館<br>1<br>【戶外教育】 | 4. 颱風<br>【生命教育】 | 房間名稱<br>Unit 3<br>Where Are You?<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】 | 第七單元數量規律<br>4<br>【科技教育】                              | 第四單元家鄉的生產活動與環境<br>第一課農耕<br>一步一腳印、第二課<br>紡織機上的<br>千絲萬縷<br>【環境教育】 | 【活動 2-1】飼養昆蟲的準備、<br>【活動 2-2】昆蟲日記<br>3<br>【科技教育】<br>【戶外教育】 | 參、音樂美樂地<br>一、乘著樂音逛校園<br>【人權教育】<br>【安全教育】<br>【國際教育】 | 四、社區好資源<br>1. 社區資源<br>探索<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 壹、健康新世界<br>三. 消費停看聽<br>貳、運動我最行<br>九. 武術高手<br>【家庭教育】       |   |

|    |           |                             |                        |                      |        |  |  |                         |   |  |  |   |  |
|----|-----------|-----------------------------|------------------------|----------------------|--------|--|--|-------------------------|---|--|--|---|--|
| 14 | 5/13-5/17 | 九、向太空出發<br>【科技教育】<br>【資訊教育】 | 第四課長尾山娘<br>1<br>【環境教育】 | 單元活動二<br>1<br>【戶外教育】 | 第二單元活動 |  | 房間名稱<br>Unit 3<br>Where Are You?<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】 | 第七單元數量規律<br>4<br>【科技教育】 | 第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景<br>第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌<br>【環境教育】 | 【活動 2-3】昆蟲的成長與變化、【活動 3-1】小昆蟲大影響<br>3<br>【環境教育】<br>【生命教育】 | 參、音樂美樂地<br>一、乘著樂音逛校園<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 評量週<br>四、社區好資源<br>1. 社區資源探索<br>2. 社區便利行<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 評量週<br>壹、健康新世界<br>三. 消費停看聽<br>貳、運動我最行<br>十. 羽球同樂<br>【家庭教育】 |
|----|-----------|-----------------------------|------------------------|----------------------|--------|--|--|-------------------------|---|--|--|---|--|

|    |           |       |                              |                                  |                           |  |   |                                       |  |   |  |   |   |
|----|-----------|-------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|---|---------------------------------------|--|---|--|---|---|
| 15 | 5/20-5/24 | 學習地圖三 | 第五課<br>寄生仔<br>緊大漢<br>1【環境教育】 | 第五課<br>朗讀比賽<br>1【生命教育】<br>【家庭教育】 | 5. 秋天<br>【環境教育】<br>【生命教育】 |  | 位置<br>Unit 4<br>Where' s<br>My Hat?<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 第八單元概<br>數<br>4<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第五單元家<br>鄉新願景<br>第一課環境<br>新風貌、第<br>二課鄉鎮新<br>活力<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 【活動 1-1】我們需要能量、<br>【活動 1-2】不同形式的能量<br>3<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【防災教育】 | 參、音樂美<br>樂地<br>一、乘著樂<br>音逛校園<br>【國際教育】<br>【人權教育】 | 四、社區好<br>資源<br>2. 社區便利<br>行<br>【法治教育】<br>【環境教育】 | 壹、健康新世界<br>三. 消費停看<br>聽<br>貳、運動我最<br>行<br>十. 羽球同樂<br>【法治教育】<br>【家庭教育】 |
|----|-----------|-------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|---|---------------------------------------|--|---|--|---|---|

|    |           |  |                                  |                                      |                 |   |   |  |  |  |   |  |  |
|----|-----------|--|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------|---|---|--|--|--|---|--|--|
| 16 | 5/27-5/31 | 單元主題引導<br>／十、小青蛙想看海<br>5<br>【人權教育】<br>【生命教育】 | 第五課<br>寄生仔<br>緊大漢<br>1<br>【生命教育】 | 第五課<br>朗讀比賽<br>1<br>【生命教育】<br>【家庭教育】 | 5. 秋天<br>【環境教育】 |   | 位置<br>Unit 4<br>Where' s<br>My Hat?<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 第八單元概<br>數<br>4<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】                                      | 第五單元家<br>鄉新願景<br>第二課鄉鎮<br>新活力、第<br>三課都市新<br>生活<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 【活動 1-3】生活中的能源、<br>【活動 2-1】自然資源<br>3<br>【環境教育】<br>【能源教育】<br>【防災教育】 | 參、音樂美<br>樂地<br>二、傾聽音<br>樂訴說<br>【人權教育】<br>【國際教育】<br>【環境教育】 | 四、地球守<br>衛隊<br>2. 環保小推<br>手<br>【環境教育】<br>【能源教育】                | 壹、健康新世界<br>三. 消費停看<br>聽<br>貳、運動我最<br>行<br>十. 羽球同樂<br>十一. 功夫小<br>將領<br>【家庭教育】 |
| 17 | 6/03-6/07 | 十一、窗前的<br>月光<br>5<br>【生涯規畫教育】                | 第五課<br>寄生仔<br>緊大漢<br>1<br>【環境教育】 | 第五課<br>朗讀比賽<br>1<br>【生命教育】<br>【家庭教育】 | 5. 秋天<br>【閱讀素養】 | 位置<br>Unit 4<br>Where' s<br>My Hat?<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 第九單元時<br>間的計算<br>4<br>【人權教育】<br>【環境教育】                  | 第五單元家<br>鄉新願景、<br>第六單元歡<br>迎來到我的<br>家鄉<br>第三課都市<br>新生活<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用<br>3<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【能源教育】    | 參、音樂美<br>樂地<br>二、傾聽音<br>樂訴說<br>【人權教育】<br>【國際教育】                    | 五、文化旅<br>行趣<br>1. 生活文化<br>快樂 GO<br>【多元文化教育】<br>【海洋教育】     | 壹、健康新世界<br>四. 知己知彼<br>貳、運動我最<br>行<br>十一. 功夫小<br>將領<br>【生涯規畫教育】 |  |

|    |           |                          |            |                        |        |   |                                    |                        |   |   |   |  |
|----|-----------|--------------------------|------------|------------------------|--------|---|------------------------------------|------------------------|---|---|---|--|
| 18 | 6/10-6/14 | 十二、如來佛的掌心<br>5<br>【人權教育】 | 單元活動三<br>1 | 單元活動三<br>1<br>【多元文化教育】 | 第三單元活動 | 位置<br>Unit 4<br>Where' s<br>My Hat?<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 第九單元時間的計算<br>4<br>【資訊教育】<br>【科技教育】 | 第六單元歡迎來到我的家鄉<br>【人權教育】 | 【活動 2-2】自然資源的運用、<br>【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】 | 參、音樂美<br>樂地<br>二、傾聽音樂訴說<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 五、文化旅行趣<br>1. 生活文化快樂 GO<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】 | 壹、健康新世界<br>四. 知己知彼<br>貳、運動我最行<br>十一. 功夫小將領<br>十二. 水中蛟龍<br>【生涯規劃教育】<br>【海洋教育】 |
|----|-----------|--------------------------|------------|------------------------|--------|---|------------------------------------|------------------------|---|---|---|--|

|    |           |                              |                   |                        |                   |  |  |                     |                        |  |   |  |  |
|----|-----------|------------------------------|-------------------|------------------------|-------------------|--|--|---------------------|------------------------|--|---|--|--|
| 19 | 6/17-6/21 | 學習地圖四5<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | 冀埽分類、鬥做伙、一課一字大考驗1 | 阿啾箭，尾砵砵／電視機1<br>【科技教育】 | 自然週期與氣候<br>【環境教育】 |  | 我的房間、總複習<br>Review<br>2、Final Review<br>【品德教育】 | 第十單元立方公分4<br>【科技教育】 | 第六單元歡迎來到我的家鄉<br>【人權教育】 | 【活動3-2】環保行動3<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【國際教育】 | 參、音樂美樂地<br>三、熱鬧的擊樂器<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 五、文化旅行趣<br>2. 文化之美<br>【民族教育】<br>【多元文化教育】 | 壹、健康新世界<br>四. 知己知彼<br>貳、運動我最行<br>十二. 水中蛟龍<br>◎生涯規劃教育<br>【海洋教育】 |
|----|-----------|------------------------------|-------------------|------------------------|-------------------|--|--|---------------------|------------------------|--|---|--|--|

|    |           |   |                            |                           |     |  |  |                         |                        |                       |   |   |   |
|----|-----------|---|----------------------------|---------------------------|-----|--|--|-------------------------|------------------------|-----------------------|---|---|---|
| 20 | 6/24-6/28 | 南安小熊回家<br>5<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 語詞運用、有心拍石成穿<br>1<br>【品德教育】 | 搞麼个？／出任務囉！<br>1<br>【品德教育】 | 總複習 |  | 第二次評量、文化單元<br>Exam 2、Culture<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 第十單元立方公分<br>4<br>【科技教育】 | 第六單元歡迎來到我的家鄉<br>【人權教育】 | 【科學閱讀】<br>3<br>【閱讀素養】 | 肆、統整課程<br>藝術的喜怒哀樂<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>【品德教育】 | 評量週<br>五、文化旅行趣<br>2. 文化之美<br>【國際教育】<br>【多元文化教育】 | 評量週<br>壹、健康新世界<br>四. 知己知彼<br>貳、運動我最行<br>十二. 水中蛟龍<br>◎生涯規劃教育<br>【海洋教育】 |
|----|-----------|---|----------------------------|---------------------------|-----|--|--|-------------------------|------------------------|-----------------------|---|---|---|

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |      |
|----------------|------|------|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式 |

|    |     |   |  |
|----|-----|---|--|
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句</li> <li>7. 認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。</li> <li>8. 運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。</li> <li>9. 認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式</li> <li>10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。</li> <li>11. 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。</li> <li>12. 讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。</li> <li>13. 學會說話與聆聽的方法。</li> <li>14. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。</li> <li>15. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。</li> </ol> | 字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量   |
|    | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展現自我特色，培養自己的興趣、能力</li> <li>2. 關切人類行為對環境衝擊，建立環境友善生活與消費觀念</li> <li>3. 認識台灣多元族群的傳統與文化</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> </ol> |



|      |   |   |
|------|---|---|
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。</li> <li>2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。</li> <li>3. 了解做膽與新丁版的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。</li> <li>4. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點</li> <li>5. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞練習</li> <li>2. 聽力練習</li> <li>3. 口語表達</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol> |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂簡易的族語單詞。</li> <li>2. 能使用族語看圖說單詞彙。</li> <li>3. 能認識族人在部落各種文化和習俗。</li> <li>4. 能用族語讀課文和符號拼音書寫。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 聽力測驗</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 歌曲演唱</li> <li>5. 影片欣賞</li> </ol> |
| 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問並說出常見國家名稱與方位。</li> <li>2. 能詢問並說出一星期中每一天的說法。</li> <li>3. 能詢問他人的課表，並適切的回應。</li> <li>4. 能詢問他人前往的社區地點及說明地點位置。</li> <li>5. 能詢問動物的數量並說出喜歡的動物名稱。</li> <li>6. 能了解耶誕節的習俗及相關用語。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> <li>2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。</li> <li>3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。</li> <li>4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。</li> <li>5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。</li> <li>6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。</li> <li>7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。</li> <li>8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。</li> <li>9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以<math>\frac{1}{2}</math>。</li> <li>10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。</li> </ol> | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p> |
|-----------|---|---|

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| <p>社會</p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。</li> <li>2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。</li> <li>3. 透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。</li> <li>4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。</li> <li>5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 檔案評量</li> </ol> |
| <p>自然與生活科技</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</li> <li>2. 藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，再認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。</li> <li>3. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。</li> <li>4. 藉由觀察太陽察覺太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>                  |

|              |  |                                     |
|--------------|--|-------------------------------------|
| <p>藝術與人文</p> | <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。</li> <li>2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。</li> <li>3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。</li> <li>4 能說出自己欣賞畫作後的心得。</li> <li>5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。</li> <li>6 能解說並分享作品。</li> <li>7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。</li> <li>8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。</li> <li>9 能認識紙黏土的特性。</li> <li>10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。</li> <li>11 能解說並分享作品。</li> <li>12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。</li> <li>13 能分享看偶戲的經驗。</li> <li>14 能認識民族藝師李天祿。</li> <li>15 能探索布袋戲的角色與造型。</li> <li>16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。</li> <li>17 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。</li> <li>18 能利用不同的材料創作戲偶。</li> <li>19 能用手影玩出不同的造型。</li> <li>20 能認識影偶戲與其操作方式。</li> <li>21 能知道紙影戲偶的製作過程。</li> <li>22 能知道如何操控紙影偶。</li> <li>23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。</li> <li>24 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！</li> </ol> | <p>口語評量、觀察評量、實作評量<br/>同儕評量、探究評量</p> |
|--------------|--|-------------------------------------|

- 25 能大略畫出自己走過的地方。
- 26 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。
- 27 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。
- 28 能了解虛擬實境的方式。
- 29 能說出自己欣賞影片後的心得。
- 30 能知道水墨的畫法。
- 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。
- 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。
- 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？
- 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。

#### 表演

- 1 能認識生活中的偶。
- 2 能瞭解偶的種類。
- 3 能藉由偶的特性進行分類。
- 4 能對傳統偶戲分類有所認知。
- 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。
- 6 能認識並分辨偶的種類及特性。
- 7 能運用合宜的方式與人友善互動。
- 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。
- 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
- 10 能單獨或與他人合作操偶。
- 11 能瞭解各種偶的表演方式。
- 12 能說出戲劇組成的元素。
- 13 能知道故事的主題與結構。
- 14 能分享觀戲的經驗與感受。

- 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。
- 16 能樂於與他人合作完成各項任務。
- 17 能說出劇本組成的元素。
- 18 能完成故事中角色背景設定。
- 19 能學習創作故事的技巧。
- 20 能與他人合作完成劇本。
- 21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。
- 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。
- 23 能說出偶戲製作需要準備事項。
- 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。
- 25 能樂於與他人分享想法。
- 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。
- 27 能完成執頭偶的製作。
- 28 能運用身體各部位進行暖身活動。
- 29 能操作執頭偶完成各種動作。
- 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。
- 31 能與人合作操偶。
- 32 能上網搜尋參考素材。
- 33 能確實執行演出計畫。
- 34 能運用偶來完成表演。
- 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
- 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。
- 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。
- 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。

音樂

- 1 能演唱〈摘柚子〉。
- 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。
- 3 能演唱〈野玫瑰〉。
- 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。
- 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。
- 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。
- 7 能認識中國藝術歌曲。
- 8 能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。
- 9 能吹奏高音直笛降B，指法為0134。
- 10 能吹奏含有降B指法的樂曲。
- 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。
- 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。
- 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。
- 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。
- 15 能認識文武場的樂器。
- 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。
- 17 能認識基本的武場樂器。
- 18 能了解武場樂的基本奏法。
- 19 能認識鑼鼓經。
- 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。
- 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。
- 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。
- 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。
- 25 能說出自己對夜曲的感受。
- 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>27 能認識提琴的構造。</p> <p>28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。</p> <p>29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。</p> <p>30 能演唱莫札特的〈搖籃曲〉。</p> <p>31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。</p> <p>32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。</p> <p>33 能認識波蘭音樂家蕭邦。</p> <p>34 能欣賞有關於夜晚的曲調。</p> <p>35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。</p> <p>36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。</p> <p>37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。</p> <p>38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。</p> <p>39 能認識中國弦樂器—二胡。</p> <p>40 能比較二胡與提琴的異同。</p> <p>41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。</p> <p>42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。</p> <p>43 能欣賞《動物狂歡節》。</p> <p>44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。</p> <p>統整</p> <p>1 能分享自己看過有關動物的作品。</p> <p>2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。</p> <p>3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。</p> <p>4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。</p> <p>5 能欣賞名畫中的動物。</p> <p>6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。</p> |  |
|--|--|--|



|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <p>7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。</p> <p>8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。</p> <p>9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。</p> <p>10 能模仿動物的叫聲。</p> <p>11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。</p> <p>12 和同學合作，完成動物大遊行。</p>  |   |
| 綜合活動  | <p>1. 單元一「化解危機總動員」：了解並辨識周遭潛藏的危機，思考運用資源或策略化解危機的方法。</p> <p>2. 單元二「悅己納人」：認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。</p> <p>3. 單元三「我懂你的心」：培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。</p>   | <p>1. 自我評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口語評量</p>  |
| 健康與體育 | <p>1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。</p> <p>2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。</p> <p>3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。</p> <p>4. 認識自己，並能自我悅納。</p> <p>5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。</p> <p>6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。</p> <p>7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。</p> <p>8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。</p> <p>9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。</p> <p>10. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。</p> <p>11. 結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。</p> <p>12. 結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。</p> <p>13. 在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。</p> <p>14. 進行肢體創作，學跳土風舞。</p> | <p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 實踐</p> <p>5. 總結性評量</p> <p>6. 演練</p> <p>7. 自評</p> <p>8. 觀察</p> <p>9. 操作</p> <p>10. 運動撲滿</p> |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期        | 語文  |                               |         |          | 英語                           | 數學                             | 社會   | 自然<br>與生活科技  | 藝術                                    | 綜合<br>活動   | 健康與體育                            |
|----|-----------|---|-------------------------------|---------|----------|------------------------------|--------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|
|    |           | 本國語   |                               |         |          |                              |                                |  |  |                                       |  |                                  |
|    |           | 國語文   | 閩南語                           | 客家語     | 原住<br>民語 |                              |                                |  |  |                                       |  |                                  |
| 1  | 0827-0902 | 第一單元<br>品格小學堂<br>第一課幸福筆記本<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第一課科技顧健康1<br>【家庭教育】<br>【科技教育】 | 一、莊頭个阿婆 | 1. 螞蟻    | World Map & Review<br>【國際教育】 | 一、折線圖<br>1-1 生活中的統計圖<br>【環境教育】 | 第一單元臺灣<br>我的家<br>第1課我們生活的臺灣<br>3<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>【資訊教育】 | 【活動1-1】動物的覓食、【活動1-2】動物適應環境的策略<br>3<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>一、家鄉情懷<br>【多元文化】<br>【國際教育】 | 單元一化解危機總動員<br>活動1 潛藏危機放大鏡<br>2<br>【環境教育】<br>【安全教育】 | 第一單元健康<br>樂活我當家<br>第一課疾病不要來<br>3 |

|   |           |   |               |             |       |   |  |   |  |   |   |   |
|---|-----------|---|---------------|-------------|-------|---|--|---|--|---|---|---|
| 2 | 0903-0909 | 第一單元<br>品格小學堂<br>第一課幸福筆記本<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第一課科技顧健康<br>1 | 一、莊頭<br>个阿婆 | 1. 螞蟻 | Unit 1<br>What Day<br>Is Today?<br>【生涯規劃教育】 | 一、折線圖<br>1-2 製作折線圖、練習園地(一)<br>【環境教育】   | 第一單元臺灣<br>我的家<br>第1課我們生活的臺灣<br>3<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>【資訊教育】  | 【活動1-2】動物適應環境的策略、【活動1-3】動物自我保護的方法<br>3<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】           | 壹、視覺萬花筒<br>一、家鄉情懷<br>【生命教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 單元一化解危機總動員<br>活動1潛藏危機放大鏡<br>2<br>【環境教育】<br>【安全教育】 | 第一單元健康<br>樂活我當家<br>第二課視力口腔檢查站<br>3              |
| 3 | 0910-0916 | 第一單元<br>品格小學堂<br>第二課做人做事做長久<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】         | 第一課科技顧健康<br>1 | 一、莊頭<br>个阿婆 | 1. 螞蟻 | Unit 1<br>What Day<br>Is Today?<br>【生涯規劃教育】 | 二、倍數與因數<br>2-1 認識倍數、2-2 認識因數<br>【家庭教育】 | 第一單元臺灣<br>我的家<br>第2課有規範的社會<br>3<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】 | 【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、技藝傳承<br>【多元文化】<br>【性別平等】<br>【國際教育】           | 單元一化解危機總動員<br>活動2辨識危機小撇步<br>2<br>【環境教育】<br>【安全教育】 | 第二單元做自己愛自己<br>第一課不要被引誘<br>3<br>【資訊教育】<br>【法治教育】 |

|   |           |  |                 |             |       |   |  |   |  |   |   |  |
|---|-----------|--|-----------------|-------------|-------|---|--|---|--|---|---|--|
| 4 | 0917-0923 | 第一單元<br>品格小學堂<br>第三課孔雀錯了<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】         | 第二課作<br>田人<br>1 | 二、人有<br>當多種 | 2. 比賽 | Unit 1<br>What Day<br>Is Today?<br>【生涯規劃教育】 | 二、倍數與因數<br>2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二)<br>【家庭教育】 | 第一單元臺灣<br>我的家<br>第2課有規範的社會<br>3<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】 | 【活動3-1】動物的繁殖、【活動3-2】代代相傳<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】                            | 壹、視覺萬花筒<br>二、技藝傳承<br>【多元文化】<br>【品德教育】             | 單元一化解危機總動員<br>活動2辨識危機小撇步<br>2<br>【環境教育】<br>【安全教育】 | 第二單元做自己愛自己<br>第二課全力反毒<br>3<br>【資訊教育】               |
| 5 | 0924-0930 | 第一單元<br>品格小學堂<br>語文天地一<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二課作<br>田人<br>1 | 二、人有<br>當多種 | 2. 比賽 | Unit 1<br>What Day<br>Is Today?<br>【生涯規劃教育】 | 三、平面圖形<br>3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和<br>【科技教育】 | 第一單元臺灣<br>我的家<br>第3課法律你我他<br>3<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【多元文化教育】  | 【活動3-3】我是動物研究員、【活動1-1】各種樂器的聲音<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌<br>【多元文化】<br>【科技教育】<br>【國際教育】 | 單元一化解危機總動員<br>活動3化解危機即轉機<br>2<br>【環境教育】<br>【防災教育】 | 第二單元做自己愛自己<br>第三課獨特的我<br>3<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 |

|   |           |  |                                |             |            |  |   |  |  |   |   |  |
|---|-----------|--|--------------------------------|-------------|------------|--|---|--|--|---|---|--|
| 6 | 1001-1007 | 第二單元<br>自然筆記<br>第四課特別的海<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】                        | 第二課作<br>田人<br>1                | 二、人有<br>當多種 | 2. 比賽      | Unit 2<br>Do You<br>Have PE<br>Class on<br>Monday?<br>【生涯規劃<br>教育】 | 三、平面圖形<br>3-2 三角形的<br>內角和、3-3<br>四邊形的性質<br>【戶外教育】           | 第一單元臺灣<br>我的家<br>第3課法律你我他<br>3<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【多元文化教育】     | 【活動1-2】樂<br>器的構造與發<br>聲、【活動1-<br>3】音箱的功用<br>3<br>【科技教育】<br>【資訊教育】        | 壹、視覺萬花<br>筒<br>三、舊傳統新<br>風貌<br>【國際教育】           | 單元一化解危<br>機總動員<br>活動3化解危<br>機即轉機<br>2<br>【環境教育】<br>【防災教育】 | 第三單元安全<br>新生活<br>第一課校園事<br>故傷害<br>3<br>【安全教育】  |
| 7 | 1008-1014 | 評量週<br><br>第二單元<br>自然筆記<br>第五課漫<br>遊花東<br>【環境教育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外教<br>育】 | 單元活動<br>一<br>1<br>【生涯規<br>劃教育】 | 單元活動<br>一   | 第一單<br>元活動 | Unit 2<br>Do You<br>Have PE<br>Class on<br>Monday?<br>【生涯規劃<br>教育】 | 三、平面圖形<br>3-4 認識多邊<br>形、練習園地<br>(三)、工作中<br>的數學(一)<br>【戶外教育】 | 第二單元臺灣<br>的自然風情<br>第1課氣候與<br>生活<br>3<br>【環境教育】<br>【資訊教育】<br>【防災教育】 | 【活動1-3】音<br>箱的功用、【活<br>動2-1】樂音與<br>噪音<br>3<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】 | 壹、視覺萬花<br>筒<br>三、舊傳統新<br>風貌<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 單元一化解危<br>機總動員<br>活動3化解危<br>機即轉機<br>2<br>【環境教育】<br>【防災教育】 | 第三單元安全<br>新生活<br>第二課騎車乘<br>車保平安<br>3<br>【安全教育】 |

|   |           |  |                 |              |       |  |  |  |   |  |  |  |
|---|-----------|--|-----------------|--------------|-------|--|--|--|---|--|--|--|
| 8 | 1015-1021 | 第二單元<br>自然筆記<br>第六課護<br>送螃蟹過<br>馬路<br>【環境教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【海洋教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 第三課向<br>前衝<br>1 | 三、寒<br>(冷)著了 | 3. 工作 | Unit 2<br>Do You<br>Have PE<br>Class on<br>Monday?<br>【生涯規劃<br>教育】 | 四、公倍數與<br>公因數<br>4-1 公倍數與<br>最小公倍數、<br>4-2 公因數與<br>最大公因數<br>【多元文化】 | 第二單元臺灣<br>的自然風情<br>第1課氣候與<br>生活<br>3<br>【環境教育】<br>【資訊教育】<br>【防災教育】 | 【活動 2-2】自<br>製樂器、【活動<br>3-1】光的折射<br>3<br>【科技教育】<br>【資訊教育】       | 貳、表演任我<br>行<br>一、當偶們同<br>在一起<br>【品德教育】           | 單元二悅己納<br>人<br>活動1特質停<br>看聽<br>2<br>【人權教育】 | 第四單元擊球<br>特攻隊<br>第一課排球高<br>手<br>3              |
| 9 | 1022-1028 | 第二單元<br>自然筆記<br>語文天地<br>二<br>【環境教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】                                      | 第三課向<br>前衝<br>1 | 三、寒<br>(冷)著了 | 3. 工作 | Unit 2<br>Do You<br>Have PE<br>Class on<br>Monday?<br>【生涯規劃<br>教育】 | 四、公倍數與<br>公因數<br>4-3 解題與應<br>用、練習園地<br>(四)<br>【多元文化】               | 第二單元臺灣<br>的自然風情<br>第2課河川與<br>生活<br>3<br>【環境教育】<br>【資訊教育】           | 【活動 3-1】光<br>的折射、【活動<br>3-2】好用的放<br>大鏡<br>3<br>【科技教育】<br>【資訊教育】 | 貳、表演任我<br>行<br>一、當偶們同<br>在一起<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】 | 單元二悅己納<br>人<br>活動1特質停<br>看聽<br>2<br>【人權教育】 | 第四單元擊球<br>特攻隊<br>第二課樂棒攻<br>守樂趣多<br>3<br>【品德教育】 |

|    |           |   |             |          |        |                     |   |   |   |  |                                      |  |
|----|-----------|---|-------------|----------|--------|---------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| 10 | 1029-1104 | 第三單元<br>用心看世界<br>第七課高第的魔法建築<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 第三課向前衝<br>1 | 三、寒(冷)著了 | 3. 工作  | Review 1            | 五、立體形體<br>5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱<br>【科技教育】     | 第二單元臺灣的自然風情<br>第 2 課河川與生活<br>3<br>【環境教育】<br>【資訊教育】          | 【活動 3-3】美麗的色光<br>3<br>【科技教育】<br>【資訊教育】            | 貳、表演任我行<br>二、化身劇作家<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 單元二悅己納人<br>活動 2 你我都特別<br>2<br>【人權教育】 | 第四單元擊球特攻隊<br>第二課樂棒攻守樂趣多<br>3<br>【品德教育】 |
| 11 | 1105-1111 | 第三單元<br>用心看世界<br>第七課高第的魔法建築<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 單元活動二<br>1  | 單元活動二    | 第二單元活動 | Christmas<br>【多元文化】 | 五、立體形體<br>5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五)<br>【科技教育】 | 第三單元走過臺灣<br>第 1 課看見臺灣的山海<br>3<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】 | 【活動 1-1】燃燒需要空氣<br>3<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】 | 貳、表演任我行<br>三、請你跟偶動一動<br>【品德教育】         | 單元二悅己納人<br>活動 2 你我都特別<br>2<br>【人權教育】 | 第五單元跑跳武動秀<br>第一課身體管理員<br>3<br>【安全教育】   |

|    |           |   |                          |                   |       |   |   |   |  |  |  |  |
|----|-----------|---|--------------------------|-------------------|-------|---|---|---|--|--|--|--|
| 12 | 1112-1118 | 第三單元<br>用心看世界<br>第八課嘗<br>嘗我的家<br>鄉味<br>【多元文<br>化教育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【國際教<br>育】 | 第四課臺<br>灣 美麗的<br>海翁<br>1 | 四、阿爸<br>个旅行計<br>劃 | 4. 豐收 | Unit 3<br>Where Are<br>You Going?<br>【家庭教<br>育】 | 學習加油讚<br>(一)<br>綜合與應用、<br>探索中學數<br>學、看繪本學<br>數學<br>【閱讀素養】 | 第三單元走過<br>臺灣<br>第1課看見臺<br>灣的山海<br>3<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】 | 【活動1-2】氧<br>氣與燃燒的關<br>係<br>3<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】 | 貳、表演任我<br>行<br>三、請你跟偶<br>動一動<br>【品德教育】 | 單元二悅己納<br>人<br>活動3我們都<br>很棒<br>2<br>【人權教育】 | 第五單元跑跳<br>武動秀<br>第一課身體管<br>理員<br>3<br>【安全教育】 |
|----|-----------|---|--------------------------|-------------------|-------|---|---|---|--|--|--|--|



|    |           |   |                          |                   |       |   |  |  |  |                                      |  |                                   |
|----|-----------|---|--------------------------|-------------------|-------|---|--|--|--|--------------------------------------|--|-----------------------------------|
| 13 | 1119-1125 | 第三單元<br>用心看世界<br>第九課小<br>小力量將<br>世界照亮<br>【人權教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【多元文<br>化教育】<br>【國際教<br>育】 | 第四課臺<br>灣 美麗的<br>海翁<br>1 | 四、阿爸<br>個旅行計<br>劃 | 4. 豐收 | Unit 3<br>Where Are<br>You Going?<br>【家庭教<br>育】 | 六、整數四則<br>運算<br>6-1 三步驟的<br>列式與逐步求<br>解、6-2<br>分配律 | 第三單元走過<br>臺灣<br>第 2 課看見史<br>前臺灣<br>3<br>【原住民族教<br>育】<br>【多元文化教<br>育】<br>【資訊教育】 | 【活動 2-1】燃<br>燒的條件、【活<br>動 2-2】火災預<br>防與滅火<br>3<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】 | 貳、表演任我<br>行<br>四、偶來說故<br>事<br>【品德教育】 | 單元二悅己納<br>人<br>活動 3 我們都<br>很棒<br>2<br>【人權教育】 | 第五單元跑跳<br>武動秀<br>第二課跑跳無<br>阻<br>3 |
|----|-----------|---|--------------------------|-------------------|-------|---|--|--|--|--------------------------------------|--|-----------------------------------|

|    |           |   |                     |                            |            |   |  |  |   |  |  |                                     |
|----|-----------|---|---------------------|----------------------------|------------|---|--|--|---|--|--|-------------------------------------|
| 14 | 1126-1202 | 評量週<br>第三單元<br>用心看世界<br>語文天地<br>三<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 | 第四課臺灣美麗的<br>海翁<br>1 | 四、阿爸<br>個旅行計劃              | 4. 豐收      | Unit 3<br>Where Are<br>You Going?<br>【家庭教育】 | 六、整數四則<br>運算<br>6-3 連除的計<br>算、6-4 平均問<br>題、練習園地<br>(六)         | 第三單元走過<br>臺灣<br>第 2 課看見史<br>前臺灣<br>3<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】<br>【資訊教育】 | 【活動 2-2】火<br>災預防與滅<br>地<br>火、【活動 3-<br>1】生鏽的原因<br>3<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】   | 參、音樂美樂<br>地<br>1、動人的歌曲<br>【性別平等】<br>【生命教育】<br>【多元文化】<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 單元二悅己納<br>人<br>活動 3 我們都<br>很棒<br>2<br>【人權教育】       | 第五單元跑跳<br>武動秀<br>第二課跑跳無<br>阻<br>3   |
| 15 | 1203-1209 | 第四單元<br>作家風華<br>第十課男<br>生說，女<br>生說<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】          | 第五課草<br>鞋墩<br>1     | 五、客家<br>名產<br>【多元文化<br>教育】 | 5 部落農<br>村 | Unit 3<br>Where Are<br>You Going?<br>【家庭教育】 | 七、擴、約分<br>與加減<br>7-1 擴分與約<br>分、7-2 通分<br>與分數大小比<br>較<br>【多元文化】 | 第四單元世界<br>發現臺灣<br>第 1 課臺灣的<br>重要<br>3<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>【資訊教育】    | 【活動 3-1】生<br>鏽的原因、【活<br>動 3-2】防鏽的<br>方法、【活動 1-<br>1】一天中太陽<br>位置的變化<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | 參、音樂美樂<br>地<br>1、動人的歌曲<br>【性別平等】<br>【生命教育】<br>【多元文化】<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 單元三我懂你<br>的心<br>活動 1 相互尊<br>重<br>2<br>【性別平等教<br>育】 | 第五單元跑跳<br>武動秀<br>第三課小套路<br>輕鬆學<br>3 |

|    |           |  |                 |                            |             |  |   |   |  |   |  |                                     |
|----|-----------|--|-----------------|----------------------------|-------------|--|---|---|--|---|--|-------------------------------------|
| 16 | 1110-1116 | 第四單元<br>作家風華<br>第十一課<br>耶誕禮物<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】   | 第五課草<br>鞋墩<br>1 | 五、客家<br>名產<br>【多元文<br>化教育】 | 5. 部落<br>農村 | Unit 4<br>How Many<br>Koalas Are<br>There?<br>【環境教<br>育】 | 七、擴、約分<br>與加減<br>7-3 異分母分數<br>的加減、練習<br>園地(七)<br>【環境教育】 | 第四單元世界<br>發現臺灣<br>第1課臺灣的<br>重要<br>3<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>【資訊教育】                   | 【活動1-1】一<br>天中太陽位置<br>的變化、【活動<br>1-2】晝夜長短<br>和太陽位置的<br>關係<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【戶外教育】 | 參、音樂美樂<br>地<br>2、鑼鼓喧天<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】<br>【國際教育】           | 單元三我懂你<br>的心<br>活動1相互尊<br>重<br>2<br>【性別平等教<br>育】 | 第五單元跑跳<br>武動秀<br>第三課小套路<br>輕鬆學<br>3 |
| 17 | 1117-1223 | 第四單元<br>作家風華<br>第十二課<br>漫遊詩情<br>【環境教<br>育】<br>【戶外教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 第五課草<br>鞋墩<br>1 | 五、客家<br>名產<br>【多元文<br>化教育】 | 5. 部落<br>農村 | Unit 4<br>How Many<br>Koalas Are<br>There?<br>【環境教<br>育】 | 八、面積<br>8-1 平行四邊<br>形的面積、8-2<br>三角形的面積<br>【多元文化】        | 第四單元世界<br>發現臺灣<br>第2課海上來<br>的紅毛人<br>3<br>【海洋教育】<br>【多元文化教<br>育】<br>【國際教育】<br>【資訊教育】 | 【活動1-2】晝<br>夜長短和太陽<br>位置的關係、<br>【活動2-1】太<br>陽是恆星<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【戶外教育】          | 參、音樂美樂<br>地<br>2、鑼鼓喧天、<br>3、夜之樂<br>【生涯規劃】<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 單元三我懂你<br>的心<br>活動1相互尊<br>重<br>2<br>【性別平等教<br>育】 | 第五單元跑跳<br>武動秀<br>第三課小套路<br>輕鬆學<br>3 |

|    |           |   |                |                    |                  |  |   |   |  |   |  |   |
|----|-----------|---|----------------|--------------------|------------------|--|---|---|--|---|--|---|
| 18 | 1224-1230 | 第四單元<br>作家風華<br>語文天地<br>四<br>【閱讀素<br>養教育】                       | 單元活動<br>三<br>1 | 單元活動<br>三          | 第三單<br>元活動       | Unit 4<br>How Many<br>Koalas Are<br>There?<br>【環境教<br>育】 | 八、面積<br>8-3 梯形的面<br>積、8-4 面積的<br>變化與應用、<br>練習園地(八)  | 第四單元世界<br>發現臺灣<br>第2課海上來<br>的紅毛人<br>3<br>【海洋教育】<br>【多元文化教<br>育】<br>【國際教育】<br>【資訊教育】 | 【活動2-2】太<br>陽系的組成、<br>【活動3-1】星<br>星與星座<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【戶外教育】                          | 參、音樂美樂<br>地<br>3、夜之樂<br>【國際教育】<br>【生涯規劃】                        | 單元三我懂你<br>的心<br>活動2用心經<br>營<br>2<br>【性別平等教<br>育】 | 第六單元自在<br>動起來<br>第一課逗陣來<br>跳繩<br>3          |
| 19 | 1231-0106 | 「讀寫練<br>功房」<br>故事三則<br>【品德教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 早安臺灣<br>1      | 童謠一掌<br>牛哥仔面<br>黃黃 | 認識部<br>落的野<br>生菜 | Unit 4<br>How Many<br>Koalas Are<br>There?<br>【環境教<br>育】 | 九、乘以幾分<br>之一<br>9-1 分數表示<br>整數相除的結<br>果、9-2 整數乘<br>以幾分之一、<br>9-3 乘以EQ<br>\F(1, 2)與除以<br>2、練習園地<br>(九) | 第四單元世界<br>發現臺灣<br>第3課鄭氏家<br>族在臺灣<br>3<br>【海洋教育】<br>【多元文化教<br>育】<br>【國際教育】<br>【資訊教育】 | 【活動3-1】星<br>星與星座、【活<br>動3-2】四季的<br>星空<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【多元文化教<br>育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 參、音樂美樂<br>地<br>3、夜之樂、<br>4、動物狂歡趣<br>【國際教育】<br>2<br>【性別平等教<br>育】 | 單元三我懂你<br>的心<br>活動2用心經<br>營<br>2<br>【性別平等教<br>育】 | 第六單元自在<br>動起來<br>第二課划手前<br>進<br>3<br>【海洋教育】 |

|    |           |  |                          |            |                  |          |   |   |   |  |  |   |
|----|-----------|--|--------------------------|------------|------------------|----------|---|---|---|--|--|---|
| 20 | 0107-0113 | 評量週<br>「讀寫練功房」<br>極地逐光<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 唸看覓·<br>寫看覓<br>、箍看覓<br>1 | 童謠一擊<br>遮仔 | 認識部<br>落的野<br>生菜 | Review 2 | 十、扇形<br>10-1 認識扇<br>形、10-2 認識<br>圓心角、10-3<br>幾分之幾圓、<br>練習園地(十)<br>【科技教育】                        | 第四單元世界<br>發現臺灣<br>第3課鄭氏家<br>族在臺灣<br>3<br>【海洋教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【資訊教育】 | 【活動3-3】認<br>識北極星<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 參、音樂美樂<br>地<br>4、動物狂歡趣<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【環境教育】   | 單元三我懂你<br>的心<br>活動2用心經<br>營<br>2<br>【性別平等教<br>育】 | 第六單元自在<br>動起來<br>第二課划手前<br>進<br>3<br>【海洋教育】 |
| 21 | 0114-0120 | 休業式  | 語詞運用<br>1                | 休業式        | 休業式              | 休業式      | 學習加油讚<br>(二)、數學園<br>地<br>綜合與應用、<br>探索中學數<br>學、看繪本學<br>數學、神秘雪<br>球、因倍數接<br>龍<br>【閱讀素養】<br>【環境教育】 | 主題探究與實<br>作單元<br>臺灣最美的風<br>景<br>3<br>【戶外教育】<br>【資訊教育】                           | 【科學閱讀】<br>3<br>【閱讀素養教<br>育】   | 肆、統整課程<br>動物派對<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 單元三我懂你<br>的心<br>活動2用心經<br>營<br>2<br>【性別平等教<br>育】 | 第六單元自在<br>動起來<br>第三課快樂動<br>動趣<br>3          |

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目 | 教學重點   | 評量方式                               |
|-------|--|------------------------------------|
| 語文    | 國語文<br>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>3. 能仿作課文短語、句型。<br>4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。<br>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。<br>6. 能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。<br>7. 有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。<br>8. 認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。<br>9. 知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。<br>10. 認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。<br>11. 利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。<br>12. 讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。<br>13. 了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記；<br>14. 能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。<br>15. 能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。 | 字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量 |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習在性別互動中，展現自我的特色</li> <li>2. 認識台灣多元族群的傳統與文化</li> <li>3. 執行日常生活中進行對海洋友善的行動</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 聽力測驗</li> <li>3. 觀察評量</li> </ol>                                   |
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，並學習生活中常見傷害的客家語說法。</li> <li>2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。</li> <li>3. 藉由苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，。</li> <li>4. 透過單元認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。</li> <li>5. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 遊戲評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 討論活動</li> <li>5. 態度評量</li> </ol> |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽族語說簡易的詞彙。</li> <li>2. 能用族語表示禮儀和問候語。</li> <li>3. 能用符號拼音書寫詞彙。</li> <li>4. 能用族語朗讀課文及簡易對話說。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 聽力測驗</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 歌曲演唱</li> <li>5. 影片欣賞</li> </ol> |
| 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問並回答自己或他人的身體狀況。</li> <li>2. 能詢問並回答自己或他人的病症。</li> <li>3. 能詢問及表達三餐想吃的食物。</li> <li>4. 能詢問並說出物品名稱及其主人。</li> <li>5. 能理解並說出端午節的相關用語。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。</li> <li>2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。</li> <li>3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。</li> <li>4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。</li> <li>5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。</li> <li>6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。</li> <li>7. 計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。</li> <li>8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。</li> <li>9. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。</li> <li>10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。</li> </ol> | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p>  |
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。</li> <li>2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。</li> <li>3. 透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。</li> <li>4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。</li> <li>5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 檔案評量</li> </ol> |



|                |  |   |
|----------------|--|---|
| <p>自然與生活科技</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</li> <li>2. 藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，再認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。</li> <li>3. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。</li> <li>4. 藉由觀察太陽察覺太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> |
|----------------|--|---|

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <p>藝術與人文</p> | <p>視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。</li> <li>2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。</li> <li>3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。</li> <li>4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。</li> <li>5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。</li> <li>6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。</li> <li>7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。</li> <li>8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。</li> <li>9 能運用課本附件之七巧板進行練習。</li> <li>10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。</li> <li>11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。</li> <li>12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。</li> <li>13 能適當的表達個人觀點。</li> <li>14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。</li> <li>15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。</li> <li>16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。</li> <li>17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。</li> <li>18 能學習亞歷山大·考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。</li> <li>19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。</li> <li>20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。</li> <li>21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。</li> <li>22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。</li> <li>23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。</li> <li>24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。</li> </ol> |  |
|--------------|--|--|

- 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。
- 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。
- 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。
- 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。
- 29 能適當的表達個人觀點。
- 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。
- 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。
- 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。
- 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。
- 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。
- 35 能分享個人對這些建築物的觀感。
- 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。
- 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。
- 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。
- 39 能畫出自己夢想中的建築物。
- 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。
- 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。

#### 表演

1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。
2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。
3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。
4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。
5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。
7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。

8. 能理解故事情節進行表演。
9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。
10. 能認識不同民族的慶典文化特色。
11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。
12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。
14. 能認識歌仔戲的角色類型。
15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
16. 能認識世界嘉年華表演特色。
17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。
18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。
19. 能運用環保素材動手做服裝。
20. 能完成服裝走秀表演。
21. 能運用合宜的方式與人友善互動。
22. 能分享觀戲的經驗與感受。8
23. 能樂於與他人合作完成各項任務。
24. 能樂於與他人合作完成各項任務。
25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。
26. 能認識漫才表演的特色。
27. 能運用合宜的方式與人友善互動。
28. 能從學習創作故事的技巧。
29. 能與他人合作完成劇本。
30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
31. 能樂於與他人合作並分享想法。

音樂

1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。
2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。
3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。
4. 能說出何謂「輪唱」。
5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。
6. 能認識並念出三連音的說白節奏。
7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。
8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。
9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。
10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。
11. 能認識作曲家韋瓦第。
12. 能分享自己對海的經驗和作品。
13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。
14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。
15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。
16. 能欣賞客家民謠的特色。
17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉
18. 認識馬水龍的生平。
19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。
20. 能認識梆笛。
21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。
22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。
23. 能欣賞不同族群的歌謠。
24. 認識臺灣本土的作曲家。
25. 了解樂曲中的歌詞意涵。

26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。
27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。
28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。
29. 能認識裝飾音。
30. 認識作曲家波迪尼。
31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。
32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。
33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。
34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。
35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。
36. 能了解交響詩的音樂特色。
37. 能演唱〈風笛手高威〉。
38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。
39. 能認識風笛。
40. 能演唱歌曲〈The Hat〉。
41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。
42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。
43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。
44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。
45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。
46. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。
47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。
48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。
49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。
50. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。

|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             | <p>統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。</li> <li>2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。</li> <li>3. 能欣賞含有樂器的名畫。</li> <li>4. 能說出名畫中的樂器名稱。</li> <li>5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。</li> <li>6. 能認識魯特琴。</li> <li>7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。</li> </ol> |   |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元一「化解危機總動員」：了解並辨識周遭潛藏的危機，思考運用資源或策略化解危機的方法。</li> <li>2. 單元二「悅己納人」：認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。</li> <li>3. 單元三「我懂你的心」：培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。</li> </ol>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 口語評量</li> </ol> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。</li> <li>2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。</li> <li>3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。</li> <li>4. 認識自己，並能自我悅納。</li> <li>5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。</li> <li>6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。</li> <li>7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。</li> <li>8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。</li> <li>9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。</li> <li>10. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。</li> <li>11. 結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。</li> <li>12. 結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。</li> <li>13. 在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。</li> <li>14. 進行肢體創作，學跳土風舞。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 實作</li> <li>4. 實踐</li> <li>5. 總結性評量</li> <li>6. 演練</li> <li>7. 自評</li> <li>8. 觀察</li> <li>9. 操作</li> <li>10. 運動撲滿</li> </ol> |
|-------|---|--|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |     |     |          | 英語 | 數學 | 社會 | 自然<br>與生活科技 | 藝術 | 綜合<br>活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|----------|----|----|----|-------------|----|----------|-------|
|    |    | 本國語 |     |     |          |    |    |    |             |    |          |       |
|    |    | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住<br>民語 |    |    |    |             |    |          |       |



|   |           |  |                                      |                                    |        |   |  |  |  |  |  |   |
|---|-----------|--|--------------------------------------|------------------------------------|--------|---|--|--|--|--|--|---|
| 1 | 0211-0217 | <p>第壹單元<br/>感受生活<br/>第一課為<br/>一本書留<br/>一種味道<br/>【家庭教育】<br/>【品德教育】<br/>【生命教育】</p> | <p>一、捏麵<br/>尅仔<br/>【多元文<br/>化教育】</p> | <p>一、注意<br/>安全<br/>【安全教<br/>育】</p> | 1. 在路上 | <p>Unit 1<br/>What' s<br/>Wrong?<br/>(Body<br/>Parts)<br/>【生命教<br/>育】</p> | <p>一、數的十進<br/>位結構<br/>1-1 億以上的大<br/>數、1-2 多位小<br/>數<br/>【環境教育】</p> | <p>第一單元清廷<br/>統治的臺灣<br/>第 1 課移民社<br/>會的建立<br/>3<br/>【海洋教育】<br/>【多元文化教<br/>育】</p> | <p>【活動 1-1】力<br/>的分類、【活動<br/>1-2】地球引<br/>力、【活動 1-<br/>3】認識摩擦力<br/>3<br/>【性別平等教<br/>育】<br/>【科技教育】<br/>【生涯規劃教<br/>育】<br/>【閱讀素養教<br/>育】</p> | <p>一、視覺萬花<br/>筒<br/>一、打開童年<br/>記憶的寶盒<br/>【性別平等】<br/>【家庭教育】<br/>【科技教育】<br/>【品德教育】</p> | <p>單元一與學習<br/>同行<br/>活動 1 學習任<br/>務大考驗<br/>2<br/>【生涯規劃教<br/>育】</p> | <p>第一單元健康<br/>幸福一家人<br/>第一課健康家<br/>庭互動<br/>3<br/>【家庭教育】</p> |
|---|-----------|--|--------------------------------------|------------------------------------|--------|---|--|--|--|--|--|---|

|   |           |  |                                      |                                    |                    |   |   |  |  |  |  |  |
|---|-----------|--|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| 2 | 0218-0224 | <p>第壹單元<br/>感受生活<br/>第一課為<br/>一本書留<br/>一種味道<br/>【家庭教育】<br/>【品德教育】<br/>【生命教育】</p> | <p>一、捏麵<br/>尅仔<br/>【多元文<br/>化教育】</p> | <p>一、注意<br/>安全<br/>【安全教<br/>育】</p> | <p>1. 在路<br/>上</p> | <p>Unit 1<br/>What' s<br/>Wrong?<br/>(Body<br/>Parts)<br/>【生命教<br/>育】</p> | <p>一、數的十進<br/>位結構<br/>1-3 數的十進位<br/>結構、1-4 十進<br/>位結構的應<br/>用、練習園地<br/>(一)<br/>【環境教育】</p> | <p>第一單元清廷<br/>統治的臺灣<br/>第 1 課移民社<br/>會的建立<br/>3<br/>【海洋教育】<br/>【多元文化教<br/>育】</p> | <p>【活動 1-3】認<br/>識摩擦力、【活<br/>動 2-1】利用物<br/>體形狀變化測<br/>量力的大小<br/>3<br/>【性別平等教<br/>育】<br/>【科技教育】<br/>【生涯規劃教<br/>育】<br/>【閱讀素養教<br/>育】</p> | <p>一、視覺萬花<br/>筒<br/>一、打開童年<br/>記憶的寶盒/<br/>二、走入時間<br/>的長廊<br/>【科技教育】<br/>【法治教育】<br/>【生涯規劃】<br/>【性別平等】</p> | <p>單元一與學習<br/>同行<br/>活動 1 學習任<br/>務大考驗<br/>2<br/>【生涯規劃教<br/>育】</p> | <p>第一單元健康<br/>幸福一家人<br/>第二課關懷家<br/>人<br/>3<br/>【家庭教育】<br/>【生命教育】</p> |
|---|-----------|--|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------|---|---|--|--|--|--|--|

|   |           |   |                         |           |            |  |   |  |  |  |   |                                      |
|---|-----------|---|-------------------------|-----------|------------|--|---|--|--|--|---|--------------------------------------|
| 3 | 0225-0302 | 第壹單元<br>感受生活<br>第二課在<br>黑暗中乘<br>著音樂飛<br>翔<br>【環境教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】 | 二、迎媽<br>祖<br>【人權教<br>育】 | 二、來福<br>氣 | 1. 在路<br>上 | Unit 1<br>What' s<br>Wrong?<br>(Body<br>Parts)<br>【生命教<br>育】 | 二、分數<br>2-1 整數的分數<br>倍、2-2 分數的<br>分數倍<br>【國際教育】 | 第一單元清廷<br>統治的臺灣<br>第 2 課商業活<br>動與開港通商<br>3<br>【多元文化教<br>育】<br>【原住民族教<br>育】<br>【國際教育】 | 【活動 2-1】利<br>用物體形狀變<br>化測量力的大<br>小、【活動 2-<br>2】利用運動狀<br>態變化測量力<br>的大小<br>3<br>【性別平等教<br>育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教<br>育】<br>【閱讀素養教<br>育】 | 一、視覺萬花<br>筒<br>二、走入時間<br>的長廊<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】<br>【資訊倫理教<br>育】 | 單元一與學習<br>同行<br>活動 2 自我管<br>理效率高<br>2<br>【生涯規劃教<br>育】<br>【資訊教育】 | 第一單元健康<br>幸福一家人<br>第三課青春快<br>樂行<br>3 |
|---|-----------|---|-------------------------|-----------|------------|--|---|--|--|--|---|--------------------------------------|

|   |           |  |                         |              |               |  |   |  |  |  |   |  |
|---|-----------|--|-------------------------|--------------|---------------|--|---|--|--|--|---|--|
| 4 | 0303-0309 | <p>第壹單元<br/>感受生活<br/>第三課色<br/>香味的陽光</p> <p>【多元文化教育】<br/>【閱讀素養教育】</p> | <p>二、迎媽祖<br/>【人權教育】</p> | <p>二、來福氣</p> | <p>2. 搭火車</p> | <p>Unit 1<br/>What' s<br/>Wrong?<br/>(Body<br/>Parts)<br/>【生命教育】</p> | <p>二、分數<br/>2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二)<br/>【國際教育】</p> | <p>第一單元清廷統治的臺灣<br/>第 2 課商業活動與開港通商<br/>3<br/>【多元文化教育】<br/>【原住民族教育】<br/>【國際教育】</p> | <p>【活動 2-2】利用運動狀態變化測量力的大小、【活動 2-3】比較摩擦力的大小<br/>3<br/>【性別平等教育】<br/>【科技教育】<br/>【生涯規劃教育】<br/>【閱讀素養教育】</p> | <p>一、視覺萬花筒<br/>二、走入時間的長廊<br/>【品德教育】<br/>【科技教育】<br/>【生涯規劃】<br/>【性別平等】</p> | <p>單元一與學習<br/>同行<br/>活動 2 自我管理效率高<br/>2<br/>【生涯規劃教育】<br/>【資訊教育】</p> | <p>第二單元健康<br/>安全飲食<br/>第一課健康飲食<br/>3</p> |
|---|-----------|--|-------------------------|--------------|---------------|--|---|--|--|--|---|--|

|   |           |   |                                   |                   |                    |   |  |  |   |   |   |  |
|---|-----------|---|-----------------------------------|-------------------|--------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| 5 | 0310-0316 | <p>第壹單元<br/>感受生活<br/>語文天地<br/>一<br/>【閱讀素<br/>養教育】</p> | <p>二、迎媽<br/>祖<br/>【人權教<br/>育】</p> | <p>二、來福<br/>氣</p> | <p>2. 搭火<br/>車</p> | <p>Unit 2<br/>Do You<br/>Have a<br/>Headache?<br/>【家庭教<br/>育】</p> | <p>三、長方體與<br/>正方體的體積<br/>3-1 長方體與正<br/>方體的體積公<br/>式、3-2 認識 1<br/>立方公尺<br/>【環境教育】</p> | <p>第一單元清廷<br/>統治的臺灣<br/>第 3 課沈葆楨<br/>與劉銘傳<br/>3<br/>【海洋教育】<br/>【原住民族教<br/>育】</p> | <p>【活動 2-3】比<br/>較摩擦力的大<br/>小、【活動 3-<br/>1】力的平衡、<br/>【活動 3-2】力<br/>的生活應用<br/>3<br/>【性別平等教<br/>育】<br/>【科技教育】<br/>【生涯規劃教<br/>育】<br/>【閱讀素養教<br/>育】</p> | <p>一、視覺萬花<br/>筒<br/>三、建築是庇<br/>護所也是藝術<br/>品<br/>【性別平等】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】<br/>【能源教育】<br/>【戶外教育】<br/>【品德教育】</p> | <p>單元一與學習<br/>同行<br/>活動 3 自律負<br/>責來學習<br/>2<br/>【品德教育】</p> | <p>第二單元健康<br/>安全飲食<br/>第二課多元飲<br/>食文化、第三<br/>課飲食危機處<br/>理<br/>3<br/>【資訊教育】<br/>【多元文化教<br/>育】<br/>【國際教育】<br/>【安全教育】</p> |
|---|-----------|---|-----------------------------------|-------------------|--------------------|---|--|--|---|---|---|--|

|   |           |  |           |           |            |   |   |  |  |  |   |  |
|---|-----------|--|-----------|-----------|------------|---|---|--|--|--|---|--|
| 6 | 0317-0323 | 第貳單元<br>智慧之鑰<br>第四課縣<br>官審石頭<br>【科技教<br>育】<br>【人權教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 單元活動<br>一 | 單元活動<br>一 | 2. 搭火<br>車 | Unit 2<br>Do You<br>Have a<br>Headache?<br>【家庭教<br>育】 | 三、長方體與<br>正方體的體積<br>3-3 簡單複合形<br>體的體積、練<br>習園地(三)、<br>工作中的數學<br>(一)<br>【環境教育】 | 第一單元清廷<br>統治的臺灣<br>第 3 課沈葆楨<br>與劉銘傳<br>3<br>【海洋教育】<br>【原住民族教<br>育】 | 【活動 1-1】地<br>表環境的組<br>成、【活動 1-<br>2】岩石的構成<br>3<br>【性別平等教<br>育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養教<br>育】<br>【國際教育】 | 一、視覺萬花<br>筒<br>三、建築是庇<br>護所也是藝術<br>品<br>【性別平等】<br>【戶外教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】<br>【科技教育】 | 單元一與學習<br>同行<br>活動 3 自律負<br>責來學習<br>2<br>【品德教育】 | 第三單元保護<br>地球動起來<br>第一課環保愛<br>地球<br>3<br>【環境教育】 |
|---|-----------|--|-----------|-----------|------------|---|---|--|--|--|---|--|

|   |           |   |             |             |            |   |   |  |  |                                 |  |  |
|---|-----------|---|-------------|-------------|------------|---|---|--|--|---------------------------------|--|--|
| 7 | 0324-0330 | 評量週<br>第貳單元<br>智慧之鑰<br>第五課高<br>明說話術<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【家庭教<br>育】 | 三、安全<br>園第一 | 三、燒龍<br>還生趣 | 第一單<br>元活動 | Unit 2<br>Do You<br>Have a<br>Headache?<br>【家庭教<br>育】 | 四、小數<br>4-1 多位小數乘<br>以整數、4-2 整<br>數乘以小數<br>【多元文化】 | 第二單元日本<br>統治的臺灣<br>第1課日本的<br>殖民統治<br>3<br>【人權教育】<br>【多元文化教<br>育】<br>【國際教育】 | 【活動1-3】岩<br>石與礦物的特<br>徵、【活動1-<br>4】岩石與礦物<br>的應用<br>3<br>【性別平等教<br>育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養教<br>育】<br>【國際教育】 | 二、表演任我<br>行<br>一、藝說從頭<br>【海洋教育】 | 單元二生活資<br>源全壘打<br>活動1 資源讓<br>生活多元<br>2<br>【家庭教育】 | 第三單元保護<br>地球動起來<br>第二課環境汙<br>染面面觀<br>3<br>【環境教育】 |
|---|-----------|---|-------------|-------------|------------|---|---|--|--|---------------------------------|--|--|

|   |           |   |             |             |             |   |  |  |  |   |   |                                  |
|---|-----------|---|-------------|-------------|-------------|---|--|--|--|---|---|----------------------------------|
| 8 | 0331-0406 | 第貳單元<br>智慧之鑰<br>第六課讀<br>書報告—<br>佐賀的<br>超級阿嬤<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【生命教<br>育】 | 三、安全<br>園第一 | 三、燒龍<br>還生趣 | 3. 台灣<br>的山 | Unit 2<br>Do You<br>Have a<br>Headache?<br>【家庭教<br>育】 | 四、小數<br>4-3 小數乘以小<br>數、4-4 小數、<br>整數除以整<br>數、練習園地<br>(四)<br>【多元文化】 | 第二單元日本<br>統治的臺灣<br>第1課日本的<br>殖民統治<br>3<br>【人權教育】<br>【多元文化教<br>育】<br>【國際教育】 | 【活動 2-1】風<br>化與土壤、【活<br>動 2-2】大地形<br>貌改變了<br>3<br>【性別平等教<br>育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養教<br>育】<br>【國際教育】 | 二、表演任我<br>行<br>一、藝說從頭<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 | 單元二生活資<br>源全壘打<br>活動1資源讓<br>生活多元<br>2<br>【家庭教育】 | 第四單元球技<br>對決<br>第一課羽球共<br>舞<br>3 |
|---|-----------|---|-------------|-------------|-------------|---|--|--|--|---|---|----------------------------------|



|   |           |   |             |             |         |  |                                     |  |   |   |  |                                  |
|---|-----------|---|-------------|-------------|---------|--|-------------------------------------|--|---|---|--|----------------------------------|
| 9 | 0407-0413 | 第貳單元<br>智慧之鑰<br>語文天地<br>二<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | 三、安全<br>園第一 | 三、燒龍<br>還生趣 | 3. 台灣的山 | Festival<br>The Dragon<br>Boat<br>Festival<br>【多元文化】 | 五、生活中的<br>大單位<br>5-1 認識公噸<br>【環境教育】 | 第二單元日本<br>統治的臺灣<br>第 2 課人民爭取權利的行動<br>3<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 【活動 2-2】大<br>地形貌改變<br>了、【活動 2-<br>3】 河流地形、<br>【活動 2-4】海<br>岸地形<br>3<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 二、表演任我行<br>一、臺灣在地<br>慶典風華<br>【人權教育】<br>【國際教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】 | 單元二生活資<br>源全壘打<br>活動 2 生活中<br>的媒體<br>2<br>【資訊教育】<br>【法治教育】 | 第四單元球技<br>對決<br>第二課籃球攻<br>防<br>3 |
|---|-----------|---|-------------|-------------|---------|--|-------------------------------------|--|---|---|--|----------------------------------|

|    |           |   |       |        |         |          |   |  |  |   |  |                          |
|----|-----------|---|-------|--------|---------|----------|---|--|--|---|--|--------------------------|
| 10 | 0414-0420 | 第參單元<br>愛的協奏曲<br>第七課魔術師爸爸<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 | 單元活動二 | 四、撚麵人仔 | 3. 台灣的山 | Review 1 | 五、生活中的大單位<br>5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五)<br>【環境教育】 | 第二單元日本統治的臺灣<br>第 2 課人民爭取權利的行動<br>3<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 【活動 3-1】地層變動的災害、【活動 3-2】天然災害的防治<br>3<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 二、表演任我行<br>一、臺灣在地慶典風華<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>【生命教育】 | 單元二生活資源全壘打<br>活動 2 生活中的媒體<br>2<br>【資訊教育】<br>【法治教育】 | 第四單元球技對決<br>第二課籃球攻防<br>3 |
|----|-----------|---|-------|--------|---------|----------|---|--|--|---|--|--------------------------|

|    |           |   |       |        |        |   |   |  |   |   |  |                               |
|----|-----------|---|-------|--------|--------|---|---|--|---|---|--|-------------------------------|
| 11 | 0421-0427 | 第參單元<br>愛的協奏曲<br>第七課魔術師爸爸<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 | 四、好鼻獅 | 四、撚麵人仔 | 第三單元活動 | Unit 3<br>What Would You Like for Dinner?<br>【家庭教育】 | 學習加油讚<br>(一)<br>綜合與應用、<br>探索中學數學、<br>看繪本學數學<br>【閱讀素養】 | 第三單元日本統治臺灣的影響<br>第1課建設與資源開發<br>3<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】 | 【活動1-1】光合作用、<br>【活動1-2】植物的營養器官<br>3<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 二、表演任我行<br>三、妝點我的姿態<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 單元二生活資源全壘打<br>活動2生活中的媒體<br>2<br>【資訊教育】<br>【法治教育】 | 第五單元奔騰<br>泳休閒<br>第一課短跑衝刺<br>3 |
|----|-----------|---|-------|--------|--------|---|---|--|---|---|--|-------------------------------|

|    |           |  |           |            |      |   |  |   |   |  |   |  |
|----|-----------|--|-----------|------------|------|---|--|---|---|--|---|--|
| 12 | 0428-0504 | <p>第參單元<br/>愛的協奏曲<br/>第八課八<br/>歲，一個<br/>人去旅行<br/>【家庭教育<br/>】<br/>【品德教<br/>育】<br/>【安全教<br/>育】<br/>【閱讀素<br/>養教育】</p> | 四、好鼻<br>獅 | 四、撚麵<br>人仔 | 4. 海 | <p>Unit 3<br/>What Would<br/>You Like<br/>for<br/>Dinner?<br/>【家庭教<br/>育】</p> | <p>六、時間的乘<br/>除<br/>6-1 時間的乘<br/>法、6-2 時間的<br/>除法<br/>【科技教育】</p> | <p>第三單元日本<br/>統治臺灣的影<br/>響<br/>第1課建設與<br/>資源開發<br/>3<br/>【人權教育】<br/>【多元文化教<br/>育】</p> | <p>【活動 1-3】不<br/>同形態的營養<br/>器官、【活動 2-<br/>1】植物的繁殖<br/>器官<br/>3<br/>【科技教育】<br/>【品德教育】<br/>【資訊教育】<br/>【生涯規劃教<br/>育】<br/>【閱讀素養教<br/>育】</p> | <p>二、表演任我<br/>行<br/>四、打開你我<br/>話匣子<br/>【國際教育】<br/>【人權教育】<br/>【多元文化】<br/>【閱讀素養】</p> | <p>單元二生活資<br/>源全壘打<br/>活動 3 資源活<br/>用百分百<br/>2<br/>【資訊教育】</p> | <p>第五單元奔騰<br/>泳休閒<br/>第二課樂趣跳<br/>高<br/>3</p> |
|----|-----------|--|-----------|------------|------|---|--|---|---|--|---|--|

|    |           |   |           |           |      |   |   |   |   |  |   |  |
|----|-----------|---|-----------|-----------|------|---|---|---|---|--|---|--|
| 13 | 0505-0511 | <p>第參單元<br/>愛的協奏曲<br/>第九課紅<br/>鼻子醫生<br/>【品德教<br/>育】<br/>【生命教<br/>育】</p> | 四、好鼻<br>獅 | 單元活動<br>二 | 4. 海 | <p>Unit 3<br/>What Would<br/>You Like<br/>for<br/>Dinner?<br/>【家庭教<br/>育】</p> | <p>六、時間的乘<br/>除<br/>6-3 時間的應用<br/>與解題、練習<br/>園地(六)<br/>【科技教育】</p> | <p>第三單元日本<br/>統治臺灣的影<br/>響<br/>第 2 課教育與<br/>生活文化<br/>3<br/>【性別平等教<br/>育】<br/>【多元文化教<br/>育】<br/>【國際教育】</p> | <p>【活動 2-1】植<br/>物的繁殖器<br/>官、【活動 2-<br/>2】植物的繁殖<br/>方式<br/>3<br/>【科技教育】<br/>【品德教育】<br/>【資訊教育】<br/>【生涯規劃教<br/>育】<br/>【閱讀素養教<br/>育】</p> | <p>三、音樂美樂<br/>地<br/>1. 水之聲<br/>【性別平等】<br/>【環境教育】<br/>【海洋教育】<br/>【防災教育】</p> | <p>單元二生活資<br/>源全壘打<br/>活動 3 資源活<br/>用百分百<br/>2<br/>【資訊教育】</p> | <p>第五單元奔騰<br/>泳休閒<br/>第二課樂趣跳<br/>高<br/>3</p> |
|----|-----------|---|-----------|-----------|------|---|---|---|---|--|---|--|

|    |           |   |        |            |      |   |   |  |  |   |   |                                     |
|----|-----------|---|--------|------------|------|---|---|--|--|---|---|-------------------------------------|
| 14 | 0512-0518 | 評量週<br>第參單元<br>愛的協奏曲<br>語文天地<br>三<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 五、動物的跂 | 五、神奇个手機(仔) | 4. 海 | Unit 3<br>What Would You Like for Dinner?<br>【家庭教育】 | 七、表面積<br>7-1 長方體與正方體的表面積、7-2 簡單複合形體的表面積、練習園地(七)、工作中的數學(二)<br>【戶外教育】 | 第三單元日本統治臺灣的影響<br>第 2 課教育與生活文化<br>3<br>【性別平等教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 【活動 2-3】蕨類植物的繁殖、【活動 3-1】神奇的植物、【活動 3-2】植物的妙用<br>3<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 三、音樂美樂地<br>1. 水之聲<br>【防災教育】<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 單元三環境我來珍惜<br>活動 1 生態環境 SOS<br>2<br>【環境教育】 | 第五單元奔騰泳休閒<br>第三課水中健將<br>3<br>【海洋教育】 |
|----|-----------|---|--------|------------|------|---|---|--|--|---|---|-------------------------------------|

|    |           |  |            |                    |        |   |   |  |  |  |   |   |
|----|-----------|--|------------|--------------------|--------|---|---|--|--|--|---|---|
| 15 | 0519-0525 | <p>第肆單元<br/>文明時光<br/>機<br/>第十課沉<br/>默的動物<br/>園<br/>【環境教<br/>育】<br/>【國際教<br/>育】<br/>【閱讀素<br/>養教育】</p> | 五、動物<br>的跂 | 五、神奇<br>介手機<br>(仔) | 5.. 捕魚 | <p>Unit 4<br/>Whose<br/>Backpack<br/>Is That?<br/>【品格教<br/>育】</p> | <p>八、比率與百<br/>分率<br/>8-1 認識比率、<br/>8-2 認識百分率<br/>【生命教育】</p> | <p>第四單元珍愛<br/>臺灣<br/>第1課土地利<br/>用與永續發展<br/>3<br/>【環境教育】<br/>【戶外教育】</p> | <p>【活動 1-1】溫<br/>度改變時氣體<br/>體積的變化、<br/>【活動 1-2】溫<br/>度改變時液體<br/>體積的變化、<br/>【活動 1-3】溫<br/>度改變時固體<br/>體積的變化<br/>3<br/>【人權教育】<br/>【科技教育】<br/>【能源教育】<br/>【法治教育】<br/>【安全教育】<br/>【生涯規劃教<br/>育】<br/>【閱讀素養教<br/>育】</p> | <p>三、音樂美樂<br/>地<br/>2. 故鄉歌謠<br/>【多元文化】</p> | <p>單元三環境我<br/>來珍惜<br/>活動 1 生態環<br/>境 SOS<br/>2<br/>【環境教育】</p> | <p>第五單元奔騰<br/>泳休閒<br/>第三課水中健<br/>將<br/>3<br/>【海洋教育】</p> |
|----|-----------|--|------------|--------------------|--------|---|---|--|--|--|---|---|

|    |           |  |            |                    |      |   |  |  |   |  |   |   |
|----|-----------|--|------------|--------------------|------|---|--|--|---|--|---|---|
| 16 | 0526-0601 | <p>第肆單元<br/>文明時光<br/>機<br/>第十一課<br/>地下護衛<br/>軍<br/>【人權教<br/>育】<br/>【生命教<br/>育】<br/>【資訊教<br/>育】<br/>【多元文<br/>化教育】<br/>【閱讀素<br/>養教育】</p> | 五、動物<br>的跂 | 五、神奇<br>个手機<br>(仔) | 5 捕魚 | <p>Unit 4<br/>Whose<br/>Backpack<br/>Is That?<br/>【品格教<br/>育】</p> | <p>八、比率與百<br/>分率<br/>8-3 百分率的應<br/>用、練習園地<br/>(八)<br/>【生命教育】</p> | <p>第四單元珍愛<br/>臺灣<br/>第1課土地利<br/>用與永續發展<br/>3<br/>【環境教育】<br/>【戶外教育】</p> | <p>【活動 1-3】溫<br/>度改變時固體<br/>體積的變化、<br/>【活動 2-1】熱<br/>的傳導<br/>3<br/>【人權教育】<br/>【科技教育】<br/>【能源教育】<br/>【法治教育】<br/>【安全教育】<br/>【生涯規劃教<br/>育】<br/>【閱讀素養教<br/>育】</p> | <p>三、音樂美樂<br/>地<br/>2. 故鄉歌謠 3.<br/>音樂中的人物<br/>【多元文化】<br/>【人權教育】<br/>【品德教育】<br/>【家庭教育】<br/>【性別平等】</p> | <p>單元三環境我<br/>來珍惜<br/>活動 1 生態環<br/>境 SOS<br/>2<br/>【環境教育】</p> | <p>第五單元奔騰<br/>泳休閒<br/>第四課家庭休<br/>閒運動<br/>3<br/>【家庭教育】</p> |
|----|-----------|--|------------|--------------------|------|---|--|--|---|--|---|---|



|    |           |  |           |           |       |   |  |   |  |   |  |   |
|----|-----------|--|-----------|-----------|-------|---|--|---|--|---|--|---|
| 17 | 0602-0608 | <p>第肆單元<br/>文明時光<br/>機<br/>第十二課<br/>金字塔之<br/>謎<br/>【多元文<br/>化教育】<br/>【閱讀素<br/>養教育】</p> | 單元活動<br>三 | 單元活動<br>三 | 5. 捕魚 | <p>Unit 4<br/>Whose<br/>Backpack<br/>Is That?<br/>【品格教<br/>育】</p> | <p>九、容積<br/>9-1 認識容積、<br/>9-2 容積與容量<br/>的關係、9-3 不<br/>規則物體的體<br/>積、練習園地<br/>(九)<br/>【環境教育】</p> | <p>第四單元珍愛<br/>臺灣<br/>第 2 課消費的<br/>權益<br/>3<br/>【法治教育】</p> | <p>【活動 2-2】熱<br/>的對流、【活動<br/>2-3】熱的輻射<br/>3<br/>【人權教育】<br/>【科技教育】<br/>【能源教育】<br/>【法治教育】<br/>【安全教育】<br/>【生涯規劃教<br/>育】<br/>【閱讀素養教<br/>育】</p> | <p>三、音樂美樂<br/>地<br/>2. 故鄉歌謠 3.<br/>音樂中的人物<br/>【多元文化】<br/>【人權教育】<br/>【品德教育】<br/>【家庭教育】</p> | <p>單元三環境我<br/>來珍惜<br/>活動 2 家庭綠<br/>色消費 Go<br/>2<br/>【環境教育】</p> | <p>第六單元我的<br/>運動舞臺<br/>第一課靈活滾<br/>躍<br/>3</p> |
|----|-----------|--|-----------|-----------|-------|---|--|---|--|---|--|---|

|    |           |   |                   |                             |             |   |   |   |   |   |   |   |
|----|-----------|---|-------------------|-----------------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 0609-0615 | <p>第肆單元<br/>文明時光<br/>機<br/>語文天地<br/>四<br/>【閱讀素<br/>養教育】</p> | <p>唸謠、風<br/>吹</p> | <p>童謠一拍<br/>拍手，唱<br/>唱歌</p> | <p>交通工具</p> | <p>Unit 4<br/>Whose<br/>Backpack<br/>Is That?<br/>【品格教<br/>育】</p> | <p>十、線對稱圖<br/>形<br/>10-1 認識線對<br/>稱圖形、10-2<br/>對稱點、對稱<br/>角、對稱邊、<br/>10-3 畫線對稱<br/>圖形、練習園<br/>地(十)<br/>【多元文化】</p> | <p>第四單元珍愛<br/>臺灣<br/>第2課消費的<br/>權益<br/>3<br/>【法治教育】</p> | <p>【活動2-3】熱<br/>的輻射、【活動<br/>3-1】保溫大作<br/>戰<br/>3<br/>【人權教育】<br/>【科技教育】<br/>【能源教育】<br/>【法治教育】<br/>【安全教育】<br/>【生涯規劃教<br/>育】<br/>【閱讀素養教<br/>育】</p> | <p>三、音樂美樂<br/>地<br/>3. 音樂中的人<br/>物<br/>【人權教育】<br/>【性別平等】<br/>【生涯規劃】</p> | <p>單元三環境我<br/>來珍惜<br/>活動2 家庭綠<br/>色消費 Go<br/>2<br/>【環境教育】</p> | <p>第六單元我的<br/>運動舞臺<br/>第一課靈活滾<br/>躍<br/>3</p> |
|----|-----------|---|-------------------|-----------------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|

|    |           |   |            |                |     |          |   |   |  |   |   |                           |
|----|-----------|---|------------|----------------|-----|----------|---|---|--|---|---|---------------------------|
| 19 | 0616-0622 | 「讀寫練功房」<br>打赤腳<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】        | 來唱節日的歌、迎媽祖 | 童謠—<br>缺<br>牙耙 | 山與海 | Review 2 | 學習加油讚<br>(二)<br>綜合與應用、<br>探索中學數學、<br>看繪本學數學<br>【閱讀素養】 | 第四單元珍愛臺灣<br>第3課理財的規畫<br>3<br>【法治教育】<br>【環境教育】 | 【活動3-2】<br>散熱<br>3<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 三、音樂美樂地<br>4. 乘著音樂去遊歷<br>【性別平等】<br>【國際教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 單元三環境我來珍惜<br>活動3愛地球<br>Do our best<br>2<br>【環境教育】 | 第六單元我的運動舞臺<br>第二課動動秀<br>3 |
| 20 | 0623-0629 | 評量週<br>「讀寫練功房」<br>飛翔的雲雀<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 | 總複習        | 總複習            | 總複習 | 休業式      | 數學園地<br>國外常用單位、<br>桌遊<br>【國際教育】                       | 主題探究與實作單元<br>穿越時空探家園<br>3<br>【多元文化教育】         | 【科學閱讀】<br>3<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】        | 四、統整：樂器派對<br>樂器派對<br>【生涯規劃】<br>【國際教育】                         | 單元三環境我來珍惜<br>活動3愛地球<br>Do our best<br>2<br>【環境教育】 | 第六單元我的運動舞臺<br>第二課動動秀<br>3 |

## 六、六年級領域/科目課程計畫

(六年級依據九年一貫課綱，若以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整為自然科學，藝術與人文改為藝術。)

### (一) 六年級第一學期 (表 4-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |  |  |
|----------------|------|--|--|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式   |  |
| 語文             | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，說出語意完整的話。</li> <li>2. 能正確認念及書寫字詞句。</li> <li>3. 能流暢閱讀，理解文意。</li> <li>4. 能掌握寫作基本要項。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語報告</li> <li>2. 寫作評量</li> <li>3. 學習態度</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 作業書寫品質</li> <li>6. 作業繳交情形</li> </ol> |
|                | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 聽懂閩南語詞句知識內涵與內在感情</li> <li>2 能聽懂閩南語語音和讀音的不同</li> <li>3 能熟練運用閩南語的各種句型從事口語表達</li> <li>4 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論</li> <li>5 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句</li> <li>6 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作</li> <li>7 能了解世界各地特色及科技時代</li> <li>8. 能欣賞自己與欣賞別人</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答評量</li> <li>2. 聽力評量</li> <li>3. 朗讀評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 態度檢核</li> </ol>     |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| 客家語     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能展現聆聽客家語文的態度。</li> <li>2. 能積極或樂於使用客家語。</li> <li>3. 能解讀客家常用詞句寫成的對話。</li> <li>4. 能展現使用客家語文書寫的態度。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>                     |
| 原住民語    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂單詞彙和簡易生活會話。</li> <li>2. 能使用族語自我介紹和回答。</li> <li>3. 能讀唸族語和書寫符號。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 討論活動</li> </ol>                     |
| 英語      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述天氣與常見之休閒活動。</li> <li>2. 能詢問並說出常見國家名稱與方位。</li> <li>3. 能詢問並說出常見交通工具名稱。</li> <li>4. 能詢問並說出常見食物與味道。</li> <li>5. 能詢問他人並說出自己的健康狀況。</li> <li>6. 能了解農曆新年的習俗及相關用語。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>    |
| 數學      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練因倍數、分數和小數除法的計算。</li> <li>2. 能熟悉圓周率、周長及面積的計算和運用。</li> <li>3. 能瞭解數量關係、列式與等量公理。</li> <li>4. 能認識比與比值、比例尺、縮圖和放大圖。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 討論參與</li> <li>3. 作業繳交情況</li> <li>4. 上課態度。</li> </ol>                  |
| 社會      |   |  |
| 自然與生活科技 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解天氣的變化</li> <li>2. 能夠了解熱對物質的影響</li> <li>3. 能夠了解大地的奧秘</li> <li>4. 能夠了解電磁鐵的應用</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 討論參與</li> <li>4. 作業繳交情況</li> <li>5. 上課態度。</li> </ol> |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 藝術與人文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能展現良好的觀察力與表現力。</li> <li>2. 能善用媒材進行創作活動。</li> <li>3. 能以具有美感的方式進行視覺傳達。</li> <li>4. 能以正確的方式吹奏直笛。</li> <li>5. 能夠正確掌握節奏的變化。</li> <li>6. 能以正確的音準演唱歌曲。</li> </ol>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 學習態度</li> <li>4. 實作練習</li> <li>5. 作品呈現與發表</li> <li>6. 樂器演奏、歌唱。</li> </ol> |
| 綜合活動  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 良好的家人互動。</li> <li>2. 你我更靠近。</li> <li>3. 暖化警戒綠色生活。</li> <li>4. 生命的樂章。</li> <li>5. 關懷你我他。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語報告</li> <li>2. 學習態度</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> </ol>  |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識酒類及檳榔對身體的危害並加以拒絕。</li> <li>2. 能理解尊重與同理心對人際關係的影響。</li> <li>3. 能知道空氣汙染對環境與健康的傷害，並從生活中推行環保。</li> <li>4. 能表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。</li> <li>5. 能了解各項運動的規則，參與比賽表現最佳運動技能。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問回答</li> <li>2. 實際演練</li> <li>3. 操作學習</li> <li>4. 學生發表</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 態度檢核</li> </ol>        |

**各週教學進度及議題融入規劃**

| 週次 | 日期 | 語文  |     |     |          | 英語 | 數學 | 社會 | 自然<br>與生活科技 | 藝術 | 綜合<br>活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|----------|----|----|----|-------------|----|----------|-------|
|    |    | 本國語 |     |     |          |    |    |    |             |    |          |       |
|    |    | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住<br>民語 |    |    |    |             |    |          |       |
|    |    |     |     |     |          |    |    |    |             |    |          |       |

|   |           |                        |       |                 |                                    |   |               |                                      |                                    |                                    |                       |                    |
|---|-----------|------------------------|-------|-----------------|------------------------------------|---|---------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | 0827-0902 | 第壹單元美好時刻<br>第一課在天晴了的時候 | 1. 伴手 | 第一課<br>狂風同(摻)日頭 | 第一課<br>Ira to kako minokay<br>課文朗讀 | Lesson 1<br>How' s the Weather?<br>【環境教育】 | 一、最大公因數與最小公倍數 | 第一單元臺灣的自然資源與物產<br>第1課資源與生活<br>【海洋教育】 | 一、天氣的變化<br>活動一 大氣中的水<br>【活動1-1】雲和霧 | 1. 探索藝術的世界。<br>2. 音樂起步走。<br>【多元文化】 | 一、良好的家人互動<br>1. 讓我更懂你 | 壹、成長與蛻變<br>一. 青春好樣 |
| 2 | 0903-0909 | 第壹單元美好時刻<br>第二課心情隨筆    | 1. 伴手 | 第一課<br>狂風同(摻)日頭 | 聽一聽生字音標練習                          | Lesson 1<br>How' s the Weather?<br>【環境教育】 | 一、最大公因數與最小公倍數 | 第一單元臺灣的自然資源與物產<br>第2課物產概況<br>【海洋教育】  | 【活動1-2】雨和雪、露和霜<br>【環境教育】           | 1. 觀察力與表現力練習(一)。<br>2. 音樂賞析。       | 一、良好的家人互動<br>1. 讓我更懂你 | 壹、成長與蛻變<br>一. 青春好樣 |

|   |           |                         |          |              |  |   |               |                                     |   |   |                       |                    |
|---|-----------|-------------------------|----------|--------------|--|---|---------------|-------------------------------------|---|---|-----------------------|--------------------|
| 3 | 0910-0916 | 第壹單元美好時刻<br>第三課 甜蜜如漿烤番薯 | 1. 伴手    | 第一課 狂風同(摻)日頭 | 句型練習   | Lesson 1<br>How' s the Weather?<br>【環境教育】 | 一、最大公因數與最小公倍數 | 第一單元臺灣的自然資源與物產<br>第2課物產概況<br>【海洋教育】 | 【活動1-3】大自然中的水循環                                   | 1. 觀察力與表現力練習(二)。<br>2. 音樂賞析。              | 一、良好的家人互動<br>2. 貼心的服務 | 壹、成長與蛻變<br>二、飲食萬花筒 |
| 4 | 0917-0923 | 第壹單元美好時刻<br>第四課 珍珠鳥     | 2. 出國去觀光 | 第二課 地動單元活    | 補充會話   | Lesson 2<br>Where Are You from?<br>【環境教育】 | 二、分數除法        | 第二單元生產與消費<br>第1課生產活動面面觀<br>【生涯發展教育】 | 一、天氣的變化<br>活動二 認識天氣的變化<br>【活動2-1】認識衛星雲圖<br>【環境教育】 | 1. 藝術鑑賞活動。<br>2. 直笛基本技巧複習。                | 一、良好的家人互動<br>2. 貼心的服務 | 壹、成長與蛻變<br>三、人我之間  |
| 5 | 0924-0930 | 語文天地一                   | 2. 出國去觀光 | 第二課 地動單元活    | 第二課 0 maan ko kaolaha n iso a komaen<br>課文朗讀 | Lesson 2<br>Where Are You from?<br>【環境教育】 | 二、分數除法        | 第二單元生產與消費<br>第1課生產活動面面觀<br>【生涯發展教育】 | 【活動2-2】認識地面天氣圖                                    | 1. 認識 google 塗鴉。<br>2. 拍號與節奏研究。<br>【國際教育】 | 二、你我更靠近<br>1. 互動有訣竅   | 壹、成長與蛻變<br>三、人我之間  |



|   |           |                                |            |          |              |   |        |                          |                                  |                                   |                            |                              |
|---|-----------|--------------------------------|------------|----------|--------------|---|--------|--------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 6 | 1001-1007 | 第貳單元文學之窗<br>第五課                | 2. 出國去觀光   | 第二課地動單元活 | 聽一聽生字音標練習    | Lesson 2<br>Where Are You from?<br>【環境教育】   | 三、數量關係 | 第二單元生產與消費<br>第2課消費與生活    | 【活動2-3】氣團與鋒面                     | 1. 設計我的google塗鴉(一)。<br>2. 直笛演奏練習。 | 二、你我更靠近<br>1. 互動有訣竅        | 壹、成長與蛻變<br>四. 青春進行曲          |
| 7 | 1008-1014 | 第貳單元文學之窗<br>第六課紀念照<br>【性別平等教育】 | 2. 出國去觀光   | 單元活動一    | 句型練習         | Lesson 3<br>How Can We Get There?<br>【家庭教育】 | 三、數量關係 | 第二單元生產與消費<br>第2課消費與生活    | 活動三 颱風<br>【活動3-1】颱風來了            | 1. 設計我的google塗鴉(二)。<br>2. 直笛演奏練習。 | 二、你我更靠近<br>2. 溝通管道多        | 壹、成長與蛻變<br>五. 健康生活深呼吸        |
| 8 | 1015-1021 | 評量週<br>第貳單元文學之窗<br>第七課戲術       | 3. 電腦會曉揀塗豆 | 第三課桃花開   | 補充會話<br>綴詞說明 | Lesson 3<br>How Can We Get There?<br>【家庭教育】 | 四、小數除法 | 第二單元生產與消費<br>第3課生產與消費的關係 | 一、天氣的變化<br>活動三 颱風<br>【活動3-2】防颱準備 | 1. 設計我的google塗鴉(三)。<br>2. 直笛演奏練習。 | 評量週<br>二、你我更靠近<br>2. 溝通管道多 | 評量週<br>壹、成長與蛻變<br>五. 健康生活深呼吸 |

|    |           |                            |            |         |                                  |   |           |                                 |   |                                       |                         |                    |
|----|-----------|----------------------------|------------|---------|----------------------------------|---|-----------|---------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------|--------------------|
| 9  | 1022-1028 | 語文天地二(5)<br>【資訊倫理教育】       | 3. 電腦會曉揀塗豆 | 第三課 桃花開 | 第三課 I tira i kakomae nan<br>課文朗讀 | Lesson 3<br>How Can We Get There?<br>【家庭教育】 | 四、小數除法    | 第三單元投資理財與經濟活動<br>第1課貨幣與生活       | 二、熱對物質的影響<br>活動一 物質受熱後的變化<br>【活動1-1】熱與溫度    | 1. 設計我的google塗鴉(四)。<br>2. 音樂賞析。       | 三、暖化警戒綠色生活<br>1. 大自然的反撲 | 貳、身體力與美<br>六. 青春奔跑 |
| 10 | 1029-1104 | 〈閱讀列車〉<br>黃蓉智退霍都<br>【閱讀素養】 | 3. 電腦會曉揀塗豆 | 第三課 桃花開 | 聽一聽生字音標練習                        | Review 1                                    | 五、長條圖與折線圖 | 第三單元投資理財與經濟活動<br>第2課投資與理財       | 二、熱對物質的影響<br>活動一 物質受熱後的變化<br>【活動1-2】物質受熱的變化 | 1. 繪本與藝術專題賞析。<br>2. 直笛演奏評量。<br>【生命教育】 | 三、暖化警戒綠色生活<br>1. 大自然的反撲 | 貳、身體力與美<br>七. 健康有氧 |
| 11 | 1105-1111 | 第參單元成長記事<br>第八課 飢渴好「火」伴    | 3. 電腦會曉揀塗豆 | 單元活動二   | 句型練習                             | Review 1                                    | 六、圓周率與圓周長 | 第四單元法治你我他<br>第1課道德與法律<br>【人權教育】 | 【活動1-3】物質的熱脹冷縮                              | 1. 創意拼貼(一)。<br>2. 直笛演奏評量。             | 三、暖化警戒綠色生活<br>2. 節能減碳行動 | 貳、身體力與美<br>七. 健康有氧 |

|    |           |                                  |          |          |                          |   |           |                                   |  |                           |                         |                    |
|----|-----------|----------------------------------|----------|----------|--------------------------|---|-----------|-----------------------------------|--|---------------------------|-------------------------|--------------------|
| 12 | 1112-1118 | 第參單元成長記事<br>第九課我愛藍影子<br>【性別平等教育】 | 4. 阿川真好禮 | 第四課臺灣風景好 | 補充會話                     | Lesson 4<br>It' s Too Hot to Drink<br>【家庭教育】& | 六、圓周率與圓周長 | 第四單元法治你我他<br>第2課法律就在你身邊<br>【人權教育】 | 三、大地的奧祕<br>活動一 多變的大地景觀<br>【活動 1-1】流水改變大地 | 1. 創意拼貼(二)。<br>2. 直笛演奏評量。 | 三、暖化警戒綠色生活<br>2. 節能減碳行動 | 貳、身體力與美<br>八. 足球小子 |
| 13 | 1119-1125 | 第參單元成長記事<br>第十課少年筆耕              | 4. 阿川真好禮 | 第四課臺灣風景好 | 第四課Heci no losay<br>課文朗讀 | Lesson 4<br>It' s Too Hot to Drink<br>【家庭教育】  | 七、圓面積     | 第四單元法治你我他<br>第3課法治與人權保障<br>【人權教育】 | 三、大地的奧祕<br>活動二 岩石與礦物<br>【活動 2-2】礦物       | 1. 創意拼貼(三)。<br>2. 音樂賞析。   | 三、暖化警戒綠色生活<br>3. 綠色生活達人 | 貳、身體力與美<br>八. 足球小子 |

|    |           |                                  |              |                  |                   |   |                     |                                   |                                    |                           |                                |                           |
|----|-----------|----------------------------------|--------------|------------------|-------------------|---|---------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 14 | 1126-1202 | 評量週<br>第肆單元成長<br>記事<br>第十一課明智的抉擇 | 4. 阿川<br>真好禮 | 第四課<br>臺灣風景好     | 聽一聽<br>生字音<br>標練習 | Lesson 4<br>It' s Too Hot<br>to Drink<br>【家庭教育】 | 七、圓面積               | 第四單元法治你我他<br>第3課法治與人權保障<br>【人權教育】 | 【活動2-3】岩石、礦物與生活                    | 1. 創意拼貼(四)。<br>2. 音樂賞析。   | 評量週<br>三、暖化警戒綠色生活<br>3. 綠色生活達人 | 評量週<br>貳、身體力與美<br>九. 體操精靈 |
| 15 | 1203-1209 | 語文天地三                            | 5. 風俗<br>日頭  | 第五課<br>風車个<br>故鄉 | 句型練習              | Lesson 5<br>What' s<br>Wrong?<br>【家庭教育】         | 八、等量公理與應用           | 第五單元社會變遷<br>第1課從農業社會到工商業社會        | 活動三<br>風化與土壤<br>【活動3-1】土壤的形成與利用    | 1. 生活與美感專題討論。<br>2. 歌唱研究。 | 四、生命的樂章<br>1. 生命軌跡             | 貳、身體力與美<br>九. 體操精靈        |
| 16 | 1110-1116 | 第肆單元運動場上<br>第十二課夢幻全壘打            | 5. 風俗<br>日頭  | 第五課<br>風車个<br>故鄉 | 補充會話              | Lesson 5<br>What' s<br>Wrong?<br>【家庭教育】         | 八、等量公理與應用<br>【資訊教育】 | 第五單元社會變遷<br>第1課從農業社會到工商業社會        | 四、電磁作用<br>活動二 電磁鐵<br>【活動2-1】電可以產生磁 | 1. 攝影專題研究(一)。<br>2. 歌唱研究。 | 四、生命的樂章<br>1. 生命軌跡             | 貳、身體力與美<br>九. 體操精靈        |

|    |           |                     |         |          |                 |                                      |            |                                     |   |                           |                                 |                     |
|----|-----------|---------------------|---------|----------|-----------------|--------------------------------------|------------|-------------------------------------|---|---------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 17 | 1117-1223 | 第肆單元運動場上第十三課草地上的網球夢 | 5. 風俗日頭 | 第五課風車個故鄉 | 第五課0 losay 課文朗讀 | Lesson 5<br>What' s Wrong?<br>【家庭教育】 | 九、比、比值與成正比 | 第五單元社會變遷<br>第2課家庭性別新關係<br>【性別平等教育】  | 【活動 2-2】電磁鐵的特性                          | 1. 攝影專題研究(二)。<br>2. 歌唱評量。 | 四、生命的樂章<br>2. 讓青春飛揚             | 參、運動競技場<br>十. 現代輕功  |
| 18 | 1224-1230 | 第肆單元運動場上第十四課贏得喝采的輸家 | 5. 風俗日頭 | 單元活動三    | 聽一聽生字音標練習       | Review 2                             | 九、比、比值與成正比 | 第六單元福爾摩沙我的家<br>第1課親近生活中的歷史          | 【活動 2-3】怎樣改變電磁鐵的磁力                      | 1. 攝影專題研究(三)。<br>2. 歌唱評量。 | 五、關懷你我他<br>1. 族群溫馨情<br>【性別平等教育】 | 參、運動競技場<br>十一. 力拔山河 |
| 19 | 1231-0106 | 語文天地四               | 俗語、古詩吟唱 | 總複習一     | 句型練習            | Review 2                             | 九、比、比值與成正比 | 第六單元福爾摩沙我的家<br>第2課關心居住的大地<br>【海洋教育】 | 四、電磁作用<br>活動三 電磁鐵的應用<br>【活動 3-1】生活中的電磁鐵 | 1. 攝影專題研究(四)。<br>2. 音樂賞析。 | 五、關懷你我他<br>1. 族群溫馨情<br>【性別平等教育】 | 參、運動競技場<br>十一. 力拔山河 |

|    |           |                     |         |         |         |  |              |                                 |                 |                           |                                 |                     |
|----|-----------|---------------------|---------|---------|---------|--|--------------|---------------------------------|-----------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 20 | 0107-0113 | 〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火【閱讀素養】 | 閩南語歌欣賞  | 測驗評量    | 補充會話    | Culture & Festivals<br>Happy Chinese New Year!<br>【多元文化】 | 十、縮圖、放大圖與比例尺 | 第六單元福爾摩沙我的家<br>第2課關心居住的大地【海洋教育】 | 【活動 3-2】製作簡易小馬達 | 1. 攝影專題研究(五)。<br>2. 音樂賞析。 | 五、關懷你我他<br>2. 關懷無距離<br>【性別平等教育】 | 參、運動競技場<br>十二. 樂趣手球 |
| 21 | 0114-0120 | 校外教學休業式             | 校外教學休業式 | 校外教學休業式 | 校外教學休業式 | 校外教學休業式  | 校外教學休業式      | 校外教學休業式                         | 校外教學休業式         | 校外教學休業式                   | 校外教學休業式                         | 校外教學休業式             |

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |  |
|----------------|--|--|
| 領域/科目          | 教學重點   | 評量方式   |
| 語文<br>國語文      | 1. 能專注聆聽，說出語意完整的話。<br>2. 能正確認念及書寫字詞句。<br>3. 能流暢閱讀，理解文意。<br>4. 能掌握寫作基本要項。 | 1. 口語報告<br>2. 寫作評量<br>3. 學習態度<br>4. 紙筆測驗<br>5. 作業書寫品質<br>6. 作業繳交情形 |

|      |  |  |
|------|--|--|
| 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂閩南語詞句知識內涵與內在感情</li> <li>2. 能聽懂閩南語語音和讀音的不同</li> <li>3. 能熟練運用閩南語的各種句型從事口語表達</li> <li>4. 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論</li> <li>5. 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句</li> <li>6. 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作</li> <li>7. 能理解參與社會服務的意義</li> <li>8. 探索自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答評量</li> <li>2. 聽力評量</li> <li>3. 朗讀評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 態度檢核</li> </ol> |
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用資訊科技聽懂客家語文。</li> <li>2. 能積極或樂於使用客家語。</li> <li>3. 能領會客家語文作品的文化意涵。</li> <li>4. 能使用客家語文敘寫短文。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂發表</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>                                   |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂單詞彙和簡易生活會話。</li> <li>2. 能使用族語自我介紹和回答。</li> <li>3. 能讀唸族語和書寫符號。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 討論活動</li> </ol>                                   |
| 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問並說出學校課程的名稱。</li> <li>2. 能詢問並說出四季與氣候。</li> <li>3. 能詢問並說出自然景觀地點。</li> <li>4. 能詢問並描述常見日常生活活動。</li> <li>5. 能了解地球日的精神並說出相關用語。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>                  |
| 數學   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練分數與小數的四則計算。</li> <li>2. 能解決有關速率的問題。</li> <li>3. 能利用基準量、比較量及數量關係進行解題。</li> <li>4. 能求算簡單複合形體的體積；會繪製統計圖表。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 討論參與</li> <li>3. 作業繳交情況</li> <li>4. 上課態度。</li> </ol>                                |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| 社會      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解中國、亞洲和世界主要文化特色。</li> <li>2. 認識現今世界重要國際組織成立宗旨及推動工作。</li> <li>3. 探討貧富不均、全球飢餓、人權侵犯、國際犯罪造成影響及解決方法。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>  |
| 自然與生活科技 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解簡單機械構造和動力傳送。</li> <li>2. 能夠了解生活中的微生物與食品保存方法。</li> <li>3. 能夠了解生物與環境的關係。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 討論參與</li> <li>4. 作業繳交情況</li> <li>5. 上課態度。</li> </ol>                      |
| 藝術與人文   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以適切的方式拍攝影像。</li> <li>2. 能善用工具與素材解決問題。</li> <li>3. 能發揮創造力進行整體規畫呈現。</li> <li>4. 能以正確的方式吹奏直笛。</li> <li>5. 能夠正確掌握節奏的變化。</li> <li>6. 能以適切的情感表現音樂。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 學習態度</li> <li>4. 實作練習</li> <li>5. 作品呈現與發表</li> <li>6. 樂器演奏、歌唱。</li> </ol> |
| 綜合活動    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自主學習樂。</li> <li>2. 我的青春歲月。</li> <li>3. 性別好互動。</li> <li>4. 愛心不落人後。</li> <li>5. 世界一家親。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語報告</li> <li>2. 學習態度</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> </ol>  |



|       |  |  |
|-------|--|--|
| 健康與體育 | 1. 能認識飲食對身體健康的影響，並評估危險情境的可能處理方法及結果。<br>2. 能理解尊重與同理心對人際關係的影響。<br>3. 能知曉垃圾、噪音汙染對社區的影響及改善方法。<br>4. 能表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。<br>5. 能了解各項運動的規則，參與比賽表現最佳運動技能。 | 1. 提問回答<br>2. 實際演練<br>3. 操作學習<br>4. 學生發表<br>5. 紙筆測驗<br>6. 態度檢核 |
|-------|--|--|

**各週教學進度及議題融入規劃**

| 週次 | 日期            | 語文                        |          |               |                          | 英語   | 數學         | 社會                                  | 自然<br>與生活科技   | 藝術                   | 綜合<br>活動                        | 健康與體育                 |
|----|---------------|---------------------------|----------|---------------|--------------------------|--|------------|-------------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|-----------------------|
|    |               | 本國語                       |          |               |                          |  |            |                                     |   |                      |                                 |                       |
|    |               | 國語文                       | 閩南語      | 客家語           | 原住<br>民語                 |  |            |                                     |   |                      |                                 |                       |
| 1  | 0211-<br>0217 | 第壹單元生活即景<br>第一課<br>清平樂·村居 | 1. 鬥陣做公益 | 第一課<br>去義民廟遊祭 | 第六課<br>Pin-syang<br>課文朗讀 | Lesson 1<br>What Subjects Do You Like?<br>【生涯規劃教育】 | 一、分數與小數的計算 | 第一單元放眼世界看文化<br>第一課宗教與人類生活<br>【人權教育】 | 一、簡單機械<br>活動一 認識槓桿<br>【活動 1-1】槓桿原理<br>【活動 1-2】槓桿的平衡 | 1. 藝術賞析。<br>2. 音樂賞析。 | 一、自主學習樂<br>1. 亮點大搜查<br>【生涯規劃教育】 | 壹、青春生活實踐家<br>一. 飲食新主張 |

|   |           |                       |          |           |               |  |            |                                       |  |                                       |                                  |                                   |
|---|-----------|-----------------------|----------|-----------|---------------|--|------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 2 | 0218-0224 | 第壹單元生活即景<br>第一課清平樂·村居 | 1. 鬥陣做公益 | 第一課去義民廟遊祭 | 聽一聽<br>生字音標練習 | Lesson 1<br>What Subjects Do You Like?<br>【生涯規劃教育】 | 一、分數與小數的計算 | 第一單元放眼世界看文化<br>第二課穿越時空看文化<br>【人權教育】   | 【活動 1-3】槓桿工具<br>活動二 滑輪與輪軸<br>【活動 2-1】滑輪                    | 1. 攝影專題研究(六)。<br>2. 特殊節拍研究。<br>【資訊教育】 | 一、自主學習樂<br>1. 亮點大搜查<br>【生涯規劃教育】  | 壹、青春生活實踐家<br>二. 關鍵時刻              |
| 3 | 0225-0302 | 第壹單元生活即景<br>第二課春      | 1. 鬥陣做公益 | 第一課去義民廟遊祭 | 句型練習<br>格位標記  | Lesson 1<br>What Subjects Do You Like?<br>【生涯規劃教育】 | 二、速率       | 第一單元放眼世界看文化<br>第二課穿越時空看文化<br>【人權教育】   | 【活動 2-2】輪軸<br>活動三 動力的傳送<br>【活動 3-1】齒輪                      | 1. 攝影專題研究(七)。<br>2. 樂理研究。             | 一、自主學習樂<br>2. 我的學習計畫<br>【生涯規劃教育】 | 壹、青春生活實踐家<br>三. 青春防衛站<br>【性別平等教育】 |
| 4 | 0303-0309 | 第壹單元生活即景<br>第三課大自然的規則 | 1. 鬥陣做公益 | 第二課迎媽祖    | 補充會話          | Lesson 2<br>My Favorite Season Is Winter<br>【環境教育】 | 二、速率       | 第一單元放眼世界看文化<br>第三課今日世界文化面面觀<br>【人權教育】 | 一、簡單機械<br>活動三 動力的傳送<br>【活動 3-2】腳踏車上的傳動裝置<br>【活動 3-3】流體傳送動力 | 1. 攝影專題研究(八)。<br>2. 直笛演奏練習。           | 一、自主學習樂<br>2. 我的學習計畫<br>【生涯規劃教育】 | 壹、青春生活實踐家<br>三. 青春防衛站<br>【性別平等教育】 |

|   |           |                      |          |        |  |  |               |                                    |   |                                       |                      |                         |
|---|-----------|----------------------|----------|--------|--|--|---------------|------------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------|-------------------------|
| 5 | 0310-0316 | 第壹單元生活即景<br>第四課那人在看畫 | 2. 春天的花蕊 | 第二課迎媽祖 | 第七課<br>Ngohed<br>no<br>wadis<br>課文朗<br>讀 | Lesson 2<br>My Favorite<br>Season Is<br>Winter<br>【環境教育】 | 二、速率          | 第二單元瞭望國際社會<br>第一課文化交流看世界<br>【人權教育】 | 二、微生物與食品保存<br>活動一 生活中的微生物<br>【活動 1-1】<br>生活中的微菌   | 1. 攝影專題研究(九)。<br>2. 直笛演奏練習。<br>【科技教育】 | 二、我的青春歲月<br>1. 特質大集合 | 壹、青春生活實踐家<br>四. 迎向未來    |
| 6 | 0317-0323 | 語文天地一                | 2. 春天的花蕊 | 第二課迎媽祖 | 聽一聽<br>生字音<br>標練習                        | Lesson 2<br>My Favorite<br>Season Is<br>Winter<br>【環境教育】 | 三、形體關係、體積與表面積 | 第二單元瞭望國際社會<br>第一課文化交流看世界<br>【人權教育】 | 【活動 1-2】使食物發酵的微生物<br><br>二、微生物與食品保存<br>活動二 食物腐壞的原因<br>【活動 2-1】影響微生物生長的因素<br>【活動 2-2】微菌的生長條件 | 1. 攝影專題評量。<br>2. 直笛演奏練習。              | 二、我的青春歲月<br>1. 特質大集合 | 壹、青春生活實踐家<br>五. 健康美麗新社區 |

|   |           |  |              |                         |                                    |  |                       |  |   |   |  |                               |
|---|-----------|--|--------------|-------------------------|------------------------------------|--|-----------------------|--|---|---|--|-------------------------------|
| 7 | 0324-0330 | 評量週<br>〈閱讀<br>列車〉<br>一窪水<br>【閱讀<br>素養】 | 2. 春天的<br>花蕊 | 單元活<br>動一               | 句型練<br>習<br>格位標<br>記               | Lesson 2<br>My Favorite<br>Season Is<br>Winter<br>【環境教育】 | 三、形體關<br>係、體積與<br>表面積 | 第二單元瞭<br>望國際社會<br>第二課國際<br>社會變化多<br>【人權教育】           | 【活動 3-<br>1】怎樣保<br>存食物  | 1. 攝影專題<br>課程檢討。<br>2. 直笛演奏<br>評量。                | 評量週<br>二、我的青<br>春歲月<br>2. 相處學問<br>大<br>【性侵害防<br>治】 | 評量週<br>貳、運動的<br>樂章<br>六. 平衡運動 |
| 8 | 0331-0406 | 第貳單<br>元徜徉<br>書海<br>第五課<br>小時了<br>了    | 3. 獅儉<br>鳥鼠  | 第三課<br>懶尸个<br>草蝻<br>(仔) | 補充會<br>話                           | Lesson 3<br>Where Were<br>You Last<br>Night?<br>【環境教育】   | 三、形體關<br>係、體積與<br>表面積 | 第二單元瞭<br>望國際社會<br>第三課漫遊<br>國際組織<br>【人權教育】            | 三、生物與<br>環境<br>活動一 生<br>物生長的環<br>境<br>【活動 1-<br>1】多樣的<br>生物世界 | 1. 藝術與美<br>感專題研<br>究。<br>2. 直笛演奏<br>評量。<br>【多元文化】 | 三、性別好<br>互動<br>1. 成長新鮮<br>事【性侵害<br>防治】             | 貳、運動的<br>樂章<br>七. 迷你網球        |
| 9 | 0407-0413 | 第貳單<br>元徜徉<br>書海<br>第六課<br>愛搗亂<br>的動物  | 3. 獅儉<br>鳥鼠  | 第三課<br>懶尸个<br>草蝻<br>(仔) | 第八課<br>Palata<br>' ang<br>課文朗<br>讀 | Review 1   | 四、基準量<br>與比較量         | 第三單元人<br>文科技新世<br>界<br>第一課世界<br>e 起來<br>【資訊倫理<br>教育】 | 【活動 1-<br>2】臺灣的<br>自然環境                                       | 1. 藝術與美<br>感專題研<br>究。<br>2. 音樂賞析。                 | 三、性別好<br>互動<br>1. 成長新鮮<br>事<br>【性侵害防<br>治】         | 貳、運動的<br>樂章<br>七. 迷你網球        |

|    |           |                      |         |             |              |  |           |                            |   |                             |                       |                               |
|----|-----------|----------------------|---------|-------------|--------------|--|-----------|----------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 10 | 0414-0420 | 第貳單元徜徉書海<br>第七課科學怪人  | 3. 獅伶鳥鼠 | 第三課懶尸个草蝻(仔) | 聽一聽生字音標練習    | Culture & Festivals:<br>Earth Day<br>【環境教育】      | 四、基準量與比較量 | 第三單元 人文科技新世界<br>第二課科技危機與立法 | 三、生物與環境<br>活動二 人類活動對環境的影響<br>【活動 2-1】人類活動改變自然環境 | 1. 三度空間趣味練習。<br>2. 歌唱研究。    | 三、性別好互動<br>2. 發現心互動   | 貳、運動的樂章<br>八. 足球小子(二)         |
| 11 | 0421-0427 | 第貳單元徜徉書海<br>第七課科學怪人  | 3. 獅伶鳥鼠 | 單元活動二       | 句型練習<br>格位標記 | Lesson 3<br>Where Were You Last Night?<br>【環境教育】 | 四、基準量與比較量 | 第三單元 人文科技新世界<br>第二課科技危機與立法 | 【活動 2-2】水汙染與防治<br>【活動 2-3】空氣汙染與防治               | 1. 創意雕塑專題研究(一)。<br>2. 歌唱研究。 | 三、性別好互動<br>2. 發現心互動   | 貳、運動的樂章<br>八. 足球小子(二)         |
| 12 | 0428-0504 | 第貳單元徜徉書海<br>第八課火燒連環船 | 3. 獅伶鳥鼠 | 第四課鳳凰花開     | 補充會話         | Lesson 3<br>Where Were You Last Night?<br>【環境教育】 | 五、怎樣解題    | 第三單元 人文科技新世界<br>第三課和諧共生新故鄉 | 【活動 2-3】空氣汙染與防治                                 | 1. 創意雕塑專題研究(二)。<br>2. 歌唱研究。 | 四、愛心不落人後<br>1. 認識志願服務 | 貳、運動的樂章<br>九. 水中樂逍遙<br>【海洋教育】 |

|    |           |  |          |                        |                            |   |        |  |   |                                     |   |  |
|----|-----------|--|----------|------------------------|----------------------------|---|--------|--|---|-------------------------------------|---|--|
| 13 | 0505-0511 | 語文天地二  | 4. 我已經大漢 | 第四課<br>鳳凰花開            | 第九課<br>0 lahok<br>課文朗<br>讀 | Lesson 4<br>What Did You<br>Do Last<br>Night?<br>【家庭教育】 | 五、怎樣解題 | 第四單元永<br>續經營地球<br>村<br>第一課地球<br>村的經濟趨      | 【活動 2-<br>4】臺灣的外<br>來入侵種生<br>物                                    | 1. 創意雕塑<br>專題研究<br>(三)。<br>2. 歌唱評量。 | 四、愛心不<br>落人後<br>1. 認識志願<br>服務               | 貳、運動的<br>樂章<br>九. 水中樂逍<br>遙<br>【海洋教<br>育】    |
| 14 | 0512-0518 | 評量週<br>〈閱讀<br>列車〉<br>名偵探<br>福爾摩<br>斯<br>【閱讀<br>素養】 | 4. 我已經大漢 | 第四課<br>鳳凰花開            | 聽一聽<br>生字音<br>標練習          | Lesson 4<br>What Did You<br>Do Last<br>Night?<br>【家庭教育】 | 五、怎樣解題 | 第四單元永<br>續經營地球<br>村<br>第一課地球<br>村的經濟趨<br>勢 | 三、生物與<br>環境<br>活動三 珍惜<br>自然資源<br>【活動 3-1】<br>可再生資源<br>與不可再生<br>資源 | 1. 創意雕塑<br>專題研究<br>(四)。<br>2. 歌唱評量。 | 評量週<br>四、愛心不<br>落人後<br>2. 在服務中<br>成長        | 評量週<br>參、歡樂嘉<br>年華<br>十. 功夫小子<br>【性侵害防<br>治】 |
| 15 | 0519-0525 | 第參單<br>元給年<br>輕的你<br>第九課<br>未走之<br>路               | 4. 我已經大漢 | 第五課<br>勵志个<br>老古人<br>言 | 句型練<br>習<br>格位標<br>記       | Lesson 4<br>What Did You<br>Do Last<br>Night?<br>【家庭教育】 | 六、圓形圖  | 第四單元永<br>續經營地球<br>村<br>第二課地球<br>村的議題       | 【活動 3-<br>2】臺灣的發<br>電能源<br>【能源教育】                                 | 1. 創意雕塑<br>專題研究<br>(五)。<br>2. 音樂賞析。 | 五、世界一<br>家親<br>1. 世界大不<br>同                 | 參、歡樂嘉<br>年華<br>十一. 籃球高<br>手                  |
| 16 | 0526-0601 | 第參單<br>元給年<br>輕的你<br>第十課<br>打開心<br>中的窗             | 4. 我已經大漢 | 第五課<br>勵志个<br>老古人<br>言 | 補充會<br>話                   | Review 2  | 六、圓形圖  | 第四單元永<br>續經營地球<br>村<br>第二課地球<br>村的議題       | 【活動 3-<br>3】綠色行動<br>【環境教育】  | 1. 創意雕塑<br>賞析活動。<br>2. 音樂賞析。        | 五、世界一<br>家親<br>1. 世界大不<br>同<br>【性別平等<br>教育】 | 參、歡樂嘉<br>年華<br>十一. 籃球高<br>手                  |

|    |           |                    |         |            |         |                           |         |                            |                                 |                                   |                                 |                     |
|----|-----------|--------------------|---------|------------|---------|---------------------------|---------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 17 | 0602-0608 | 第參單元給年輕的你第十一課努力愛春華 | 俗語、俗語故事 | 第五課勵志个老古人言 | 補充會議    | KK 音標 & 查英語字典<br>【閱讀素養教育】 | 六、圓形圖   | 第四單元永續經營地球村<br>第三課生生不息的地球村 | 三、生物與環境<br>活動三 珍惜自然資源<br>【環境教育】 | 1. 藝術專題探討。<br>2. 音樂與人生。<br>【生涯規劃】 | 五、世界一家親<br>2. 豐富新文化<br>【性別平等教育】 | 參、歡樂嘉年華<br>十二. 勇冠三軍 |
| 18 | 0609-0615 | 校外教學畢業週            | 校外教學畢業週 | 校外教學畢業週    | 校外教學畢業週 | 校外教學畢業週                   | 校外教學畢業週 | 校外教學畢業週                    | 校外教學畢業週                         | 校外教學畢業週                           | 校外教學畢業週                         | 校外教學畢業週             |
|    |           |                    |         |            |         |                           |         |                            |                                 |                                   |                                 |                     |

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

| 年級                       |                                 | 一年級        | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |     |
|--------------------------|---------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 綱要規定校訂課程節數               |                                 | 3          | 3   | 4   | 4   | 6   | 6   |     |
| 彈性<br>學習<br>課程<br>類<br>別 | 統整性<br>探究課<br>程                 | 海洋好公民      | 0.3 | 0.3 | 0.4 | 0.4 | 0.5 | 0.5 |
|                          |                                 | 故事萬花筒      | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                          |                                 | 我是 E-MAKER | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                          | 社團活動與技藝課程<br>(雙週排課)             |            | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
|                          | 特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)                 |            | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
|                          | 其他<br>(公民實踐、議題課程、特色活<br>動、補救教學) |            | 0.7 | 0.7 | 1.6 | 1.6 | 3.5 | 3.5 |
|                          | 學校實際校訂課程節數                      |            | 3   | 3   | 4   | 4   | 6   | 6   |



二、三大主題軸及各年級架構。



### 三、彈性學習課程進度

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |           |                       |
|----------------|--|-----------|-----------------------|
| 課程方案           | 教學重點   |           | 評量方式                  |
| 海洋世界多繽紛        | 一、學生能透過閱聽認識與海洋有關的美好事物。<br>二、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。                           |           | 觀察、實作、肢體表演及口頭發表       |
| All About Me-1 | 一、學生能認識自己，製作出 All About Me 小書<br>二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通<br>三、學生能辨識並說出所學英語字母 |           | 觀察、實作、口說              |
| 各週教學進度         |  |           |                       |
| 週次             | 日期   | 海洋世界多繽紛-1 | All About Me-1        |
| 1              | 0827-0902  |           | Get Ready (1)         |
| 2              | 0903-0909  |           | Get Ready (2)         |
| 3              | 0910-0916  |           | My name is Billy. (1) |

|    |           |       |                           |
|----|-----------|-------|---------------------------|
| 4  | 0917-0923 |       | My name is Billy. (2)     |
| 5  | 0924-0930 |       | My name is Billy. (3)     |
| 6  | 1001-1007 |       | I' m fine. (1)            |
| 7  | 1008-1014 |       | I' m fine. (2)            |
| 8  | 1015-1021 |       | I' m fine. (3)            |
| 9  | 1022-1028 |       | Review 1                  |
| 10 | 1029-1104 |       | I' m seven. (1)           |
| 11 | 1105-1111 |       | I' m seven. (2)           |
| 12 | 1112-1118 |       | I' m seven. (3)           |
| 13 | 1119-1125 | 親親海洋  | I' m happy. I' m sad. (1) |
| 14 | 1126-1202 | 親親海洋  | I' m happy. I' m sad. (2) |
| 15 | 1203-1209 | 海底總動員 | I' m happy. I' m sad. (3) |

|    |           |        |                      |
|----|-----------|--------|----------------------|
| 16 | 1210-1216 | 海底總動員  | Merry Christmas      |
| 17 | 1217-1223 |        | Review 2 (1)         |
| 18 | 1224-1230 | 美麗海底世界 | Review 2 (2)         |
| 19 | 1231-0106 | 美麗海底世界 | All About Me - 1 (1) |
| 20 | 0107-0113 |        | All About Me - 1 (2) |
| 21 | 0114-0120 |        | All About Me - 1 (3) |

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |                     |
|----------------|---|---------------------|
| 課程方案           | 教學重點  | 評量方式                |
| 海洋世界多繽紛        | 一、學生能以肢體動作表現出不同的水中生物，透過表演認識與海洋有關的美好事物。<br>二、學生能分享自己最喜歡的水中生物，演唱與水有關的歌曲，透過語言或歌唱及其他表現形式和他人分享對海洋的感受。<br>三、學生能夠自行蒐集、查詢有關海洋生物的資料並進行魚類/非魚類的分類及特徵的描述。 | 觀察、學習單、實作、肢體表演及口頭發表 |
| All About Me-2 | 一、學生能認識自己，製作出 All About Me 小書<br>二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通<br>三、學生能辨識並說出所學英語字母  | 觀察、實作、口說            |

## 各週教學進度

| 週次 | 日期        | 海洋世界多繽紛-2 | All About Me-2                   |
|----|-----------|-----------|----------------------------------|
| 1  | 0211-0217 |           | Get Ready                        |
| 2  | 0218-0224 |           | It' s my book. (1)               |
| 3  | 0225-0302 |           | It' s my book. (2)               |
| 4  | 0303-0309 |           | It' s my book. (3)               |
| 5  | 0310-0316 |           | What is it? It' s my pencil. (1) |
| 6  | 0317-0323 |           | What is it? It' s my pencil. (2) |
| 7  | 0324-0330 |           | What is it? It' s my pencil. (3) |
| 8  | 0331-0406 |           | Review 1                         |
| 9  | 0407-0413 |           | I like sunny days. (1)           |

|    |           |      |                        |
|----|-----------|------|------------------------|
| 10 | 0414-0420 |      | I like sunny days. (2) |
| 11 | 0421-0427 |      | I like sunny days. (3) |
| 12 | 0428-0504 |      | I can help. (1)        |
| 13 | 0505-0511 |      | I can help. (2)        |
| 14 | 0512-0518 | 動感海洋 | I can help. (3)        |
| 15 | 0519-0525 | 動感海洋 | I like zebras. (1)     |
| 16 | 0526-0601 | 樂活海洋 | I like zebras. (2)     |
| 17 | 0602-0608 | 樂活海洋 | I like zebras. (3)     |
| 18 | 0609-0615 | 藝術海洋 | Review 2               |
| 19 | 0616-0622 | 藝術海洋 | All About Me- 2 (1)    |
| 20 | 0623-0629 |      | All About Me- 2 (2)    |

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明  |   |           |                    |
|-----------------|---|-----------|--------------------|
| 課程方案            | 教學重點  |           | 評量方式               |
| 海洋生物知多少         | 1、透過影片或書籍等閱聽行為，讓學生去認識與海洋有關的美好事物。<br>2、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。<br>3、指導學生蒐集、查詢有關海洋生物的資料並進行魚類/非魚類的分類及特徵的描述。 |           | 學習單、短文寫作及分享情形      |
| All Around Me-1 | 1. 從學生經驗出發，將英語帶入日常生活中引導學生探索生活周遭環境，覺察身邊的人事物，進而能用日常英語簡單表達想法。<br>2. 能認讀英文字母和發音。                                      |           | 口說評量、實作評量          |
| 各週教學進度          |   |           |                    |
| 週次              | 日期  | 海洋生物知多少-1 | All Around Me-1    |
| 1               | 0827-0902   |           | Get Ready          |
| 2               | 0903-0909   |           | Get Ready          |
| 3               | 0910-0916   |           | Insects and plants |

|    |           |        |                    |
|----|-----------|--------|--------------------|
| 4  | 0917-0923 |        | Insects and plants |
| 5  | 0924-0930 |        | Insects and plants |
| 6  | 1001-1007 |        | Insects and plants |
| 7  | 1008-1014 |        | Insects and plants |
| 8  | 1015-1021 |        | Insects and plants |
| 9  | 1022-1028 |        | Insects and plants |
| 10 | 1029-1104 |        | Insects and plants |
| 11 | 1105-1111 |        | School People      |
| 12 | 1112-1118 | 悠遊海洋   | School People      |
| 13 | 1119-1125 | 悠遊海洋   | School People      |
| 14 | 1126-1202 | 悠遊海洋   | School People      |
| 15 | 1203-1209 | 海洋知識達人 | Place              |



|    |           |        |                                   |
|----|-----------|--------|-----------------------------------|
| 16 | 1110-1116 | 海洋知識達人 | Places                            |
| 17 | 1117-1223 |        | Places                            |
| 18 | 1224-1230 |        | Places                            |
| 19 | 1231-0106 | 海洋知識達人 | Places                            |
| 20 | 0107-0113 |        | Chinese new year (Lunar New Year) |
| 21 | 0114-0120 |        | Chinese new year (Lunar New Year) |

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明  |  |           |                  |
|-----------------|--|-----------|------------------|
| 課程方案            | 教學重點   |           | 評量方式             |
| 海洋生物知多少-2       | 1、讓學生喜歡透過影片或書籍等閱聽行為，去認識與海洋有關的美好事物，並能以肢體動作表現出不同的水中生物。<br>2、指導學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。 |           | 學習單、短文寫作及分享情形    |
| All Around Me-2 | 1. 透過探索實作引發學生的學習興趣，並將英語帶入日常生活中，進而探索事理並進行創作和分享。<br>2. 能認讀英文字母和發音。                             |           | 口說評量、實作評量        |
| 各週教學進度          |  |           |                  |
| 週次              | 日期   | 海洋生物知多少-2 | All Around Me-2  |
| 1               | 0211-0217  |           | Get Ready        |
| 2               | 0218-0224  |           | Get Ready        |
| 3               | 0225-0302  |           | Colors Around Me |
| 4               | 0303-0309  |           | Colors Around Me |

|    |           |      |                  |
|----|-----------|------|------------------|
| 5  | 0310-0316 |      | Colors Around Me |
| 6  | 0317-0323 |      | Colors Around Me |
| 7  | 0324-0330 |      | Colors Around Me |
| 8  | 0331-0406 |      | Colors Around Me |
| 9  | 0407-0413 |      | Colors Around Me |
| 10 | 0414-0420 |      | Colors Around Me |
| 11 | 0421-0427 |      | What time is it? |
| 12 | 0428-0504 |      | What time is it? |
| 13 | 0505-0511 |      | What time is it? |
| 14 | 0512-0518 | 奇妙海洋 | What time is it? |
| 15 | 0519-0525 | 奇妙海洋 | Foods            |
| 16 | 0526-0601 | 樂活海洋 | Foods            |

|    |           |      |               |
|----|-----------|------|---------------|
| 17 | 0602-0608 | 樂活海洋 | Foods         |
| 18 | 0609-0615 | 藝術海洋 | Foods         |
| 19 | 0616-0622 | 藝術海洋 | ABC around me |
| 20 | 0623-0629 |      | ABC around me |

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明                         |           |   |  |                                 |
|--|-----------|---|--|---------------------------------|
| 課程方案                                   |           | 教學重點  |  | 評量方式                            |
| 海洋城市基隆通-1                              |           | 一、認識海岸地形，進而了解居民的生活型態與地形息息相關。<br>二、了解基隆地區漁業的發展過程。<br>三、認識基隆地區的海洋景點。<br>四、探討與思考基隆地區漁業與觀光產業的發展。  |  | 資料收集及口頭發表                       |
| Story telling in air explore my life-1 |           | 1. 學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。<br>2. 學生能喜歡閱讀課堂中所學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。  |  | 口說評量                            |
| 探索 E 世界-行前須知-1                         |           | 1. 認識電腦在日常生活中的應用。<br>2. 能知道硬體與軟體有哪些，並可正確使用電腦。<br>3. 能使用小畫家軟體來繪圖。<br>4. 知道正確使用電腦鍵盤，並輸入中文來建立文件。 |  | 軟體操作、口頭問答、打字練習、學習評量             |
| 各週教學進度                                 |           |   |  |                                 |
| 週次                                     | 日期        | 海洋城市基隆通-1   | Story telling in air explore my life-1 | 探索 E 世界-行前須知-1                  |
| 1                                      | 0827-0902 |   | Get Ready                              | 1. 開學週-電腦教室使用規範<br>2. 知道正確開關機方法 |

|    |           |         |                      |                              |
|----|-----------|---------|----------------------|------------------------------|
| 2  | 0903-0909 |         | No, David            | 1. 電腦應用的介紹<br>2. 電腦種類介紹      |
| 3  | 0910-0916 |         | No, David            | 1. 電腦的硬體設備<br>2. 周邊設備介紹      |
| 4  | 0917-0923 |         | No, David            | 1. 學會基本操作<br>2. Windows10 介紹 |
| 5  | 0924-0930 |         | No, David            | 1. 介紹開始功表<br>2. 視窗環境操作       |
| 6  | 1001-1007 |         | No, David            | 1. 滑鼠使用介紹<br>2. 滑鼠操作練習       |
| 7  | 1008-1014 | 基隆海岸大搜查 | No, David            | 1. 滑鼠使用介紹<br>2. 滑鼠操作練習       |
| 8  | 1015-1021 | 基隆海岸大搜查 | Carlo likes Counting | 1. 觀察電腦資訊<br>2. 個人化設定        |
| 9  | 1022-1028 |         | Carlo likes Counting | 1. 觀察電腦資訊<br>2. 個人化設定        |
| 10 | 1029-1104 |         | Carlo likes Counting | 1. 小畫家介紹                     |
| 11 | 1105-1111 |         | Carlo likes Counting | 1. 畫幾何圖形                     |
| 12 | 1112-1118 |         | Carlo likes Counting | 1. 畫線條使用橡皮擦                  |
| 13 | 1119-1125 | 捕魚觀光樂悠悠 | Carlo likes Counting | 1. 使用填色工具                    |

|    |           |         |                             |                                |
|----|-----------|---------|-----------------------------|--------------------------------|
| 14 | 1126-1202 | 捕魚觀光樂悠悠 | Lemons Are Not Red          | 1. 繪製圖案                        |
| 15 | 1203-1209 |         | Lemons Are Not Red          | 1. 列印和存檔                       |
| 16 | 1110-1116 |         | Lemons Are Not Red          | 1. 鍵盤介紹<br>2. 正確指法             |
| 17 | 1117-1223 |         | Lemons Are Not Red          | 1. 開啟中文打字軟體<br>2. 練習挑戰中文打字-A 列 |
| 18 | 1224-1230 |         | Lemons Are Not Red          | 1. 開啟中文打字軟體<br>2. 練習挑戰中文打字-Q 列 |
| 19 | 1231-0106 |         | Lemons Are Not Red          | 1. 開啟中文打字軟體<br>2. 練習挑戰中文打字-1 列 |
| 20 | 0107-0113 |         | Story Telling in My Class 1 | 1. 開啟中文打字軟體<br>2. 練習挑戰中文打字-Z 列 |
| 21 | 0114-0120 |         | Story Telling in My Class 1 | 1. 練習挑戰中文打字-全部各列               |

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明                         |           |  |  |                              |
|--|-----------|--|--|------------------------------|
| 課程方案                                   |           | 教學重點   |  | 評量方式                         |
| 海洋城市基隆通-2                              |           | 1. 透過海洋讀本的共讀與討論 活動，和同儕分享閱讀的心 得，培養分析歸納和終身學習的能力 。<br>2. 能知道海洋類型的讀本所傳達的概念。<br>3. 從參訪活動中，認識及了解家 鄉的歷史文化和產業特色，學習關注自己家鄉的人文與環境風貌。<br>4. 體認身為海洋城市子民的責任，進而培養個人興趣、嗜好及愛護海洋環境的行動。 |  | 實作評量 口語評量 態度評量               |
| Story telling in air explore my life-2 |           | 1. 學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。<br>2. 學生能喜歡閱讀課堂中所學的英語繪本並能嘗試閱讀其他英語繪本。   |  | 口說評量                         |
| 探索 E 世界-行前須知-2                         |           | 1. 認識檔案總管，並練習檔案與資料夾的操作。<br>2. 能使用 Scratch 軟體來製作簡易動畫。<br>3. 知道正確使用電腦鍵盤，並輸入英文來建立文件。<br>4. 可以遵守網路禮儀與資訊安全。   |  | 軟體操作、口頭問答、打字練習、學習評量          |
| 各週教學進度                                 |           |  |  |                              |
| 週次                                     | 日期        | 海洋城市基隆通-2  | Story telling in air explore my life-2 | 探索 E 世界-行前須知-2               |
| 1                                      | 0211-0217 |  | Get Ready                              | 1. 開學週-電腦教室使用規範<br>2. 電腦設備檢視 |



|    |           |         |                      |  |
|----|-----------|---------|----------------------|--|
| 2  | 0218-0224 |         | David Goes to School | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識檔案總管</li> <li>2. 檔案總管介紹</li> <li>3. 檔案名稱介紹</li> <li>4. 檔案大小</li> </ol> |
| 3  | 0225-0302 |         | David Goes to School | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料夾介紹</li> <li>2. 新增、刪除資料夾</li> <li>3. 認識資源回收桶</li> </ol>                |
| 4  | 0303-0309 |         | David Goes to School | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搬移複製檔案及資料夾</li> <li>2. 管理資料夾</li> </ol>                                  |
| 5  | 0310-0316 |         | David Goes to School | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的網上社區的安全</li> <li>2. 學習滑鼠的拖放</li> </ol>                                 |
| 6  | 0317-0323 |         | David Goes to School | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 快樂地圖</li> <li>2. 和鼠奎特一起學序列</li> </ol>                                    |
| 7  | 0324-0330 |         | David Goes to School | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和鼠奎特一起寫程式</li> <li>2. 和 BB-8 與 Rey 一起寫程式</li> </ol>                      |
| 8  | 0331-0406 |         | Bark George          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 迴圈 (Loops) - 快樂迴圈</li> </ol>   |
| 9  | 0407-0413 |         | Bark George          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋場景與迴圈 (Loop)</li> </ol>  |
| 10 | 0414-0420 |         | Bark George          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小小大事件</li> <li>2. 與 Play 實驗室一起移動</li> </ol>                              |
| 11 | 0421-0427 | 海洋故事大觀園 | Bark George          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作 CODE 專案</li> </ol>  |

|    |           |         |                             |  |
|----|-----------|---------|-----------------------------|--|
| 12 | 0428-0504 | 海洋故事大觀園 | Bark George                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鍵盤介紹</li> <li>2. 正確指法</li> <li>3. 開啟英文打字軟體</li> <li>4. 練習挑戰英文打字-A 列</li> </ol> |
| 13 | 0505-0511 | 海洋城市風情畫 | Bark George                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習挑戰英文打字-Q 列</li> </ol>  |
| 14 | 0512-0518 | 海洋城市風情畫 | From Head to Toe            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習挑戰英文打字-Z 列</li> </ol>  |
| 15 | 0519-0525 |         | From Head to Toe            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習挑戰英文打字-全部</li> </ol>   |
| 16 | 0526-0601 |         | From Head to Toe            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路介紹</li> <li>2. 認識瀏覽器</li> </ol>  |
| 17 | 0602-0608 |         | From Head to Toe            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋引擎使用</li> </ol>  |
| 18 | 0609-0615 |         | From Head to Toe            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瀏覽器基本操作</li> <li>2. 自訂首頁</li> </ol>  |
| 19 | 0616-0622 |         | From Head to Toe            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網站書籤功能及管理</li> </ol>   |
| 20 | 0623-0629 |         | Story Telling in My class 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路禮儀與安全</li> <li>2. 資訊素養與倫理</li> </ol>   |

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明                          |    |   |   |           |
|---|----|---|---|-----------|
| 課程方案                                    |    | 教學重點  |   | 評量方式      |
| 親水愛海樂遊俠-1                               |    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。</li> <li>2. 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。</li> <li>3. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。</li> <li>4. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。</li> <li>5. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。</li> <li>6. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。</li> </ol>  |   | 資料收集及口頭發表 |
| Story telling in air explore my world-1 |    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。</li> <li>2. 學生能喜歡閱讀課堂中所學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。</li> </ol>  |   | 口說評量，學習單  |
| 漫步雲端無國界-1                               |    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。</li> <li>2. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</li> <li>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</li> <li>4. 學生能理解使用電腦圖層的概念，操作圖片合成。</li> <li>5. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。</li> <li>6. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。</li> </ol> |   | 作業評量、口說評量 |
| 各週教學進度                                  |    |   |   |           |
| 週次                                      | 日期 | 親水愛海樂遊俠-1   | Story telling in air explore my world-1 | 漫步雲端無國界-1 |

|    |           |         |  |                       |
|----|-----------|---------|--|-----------------------|
| 1  | 0828-0903 |         | Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? | 一、電腦教室使用規範            |
| 2  | 0904-0910 |         | Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? | 二、Open ID 的申請使用       |
| 3  | 0911-0917 |         | Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? | 二、Open ID 的申請使用       |
| 4  | 0918-0924 |         | Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? | 二、Open ID 的申請使用       |
| 5  | 0925-1001 |         | Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? | 三、檔案總管、控制台的結構及使用      |
| 6  | 1002-1008 |         | Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? | 三、檔案總管、控制台的結構及使用      |
| 7  | 1009-1015 |         | Hello, World! Weather                    | 三、檔案總管、控制台的結構及使用      |
| 8  | 1016-1022 |         | Hello, World! Weather                    | 四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全 |
| 9  | 1023-1029 |         | Hello, World! Weather                    | 四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全 |
| 10 | 1030-1105 | 漁村進行式-1 | Hello, World! Weather                    | 四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全 |
| 11 | 1106-1112 | 漁村進行式-1 | Hello, World! Weather                    | 四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全 |
| 12 | 1113-1119 |         | Hello, World! Weather                    | 四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全 |

|    |           |         |   |                       |
|----|-----------|---------|---|-----------------------|
| 13 | 1120-1126 |         | That' s Not Santa!                                | 四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全 |
| 14 | 1127-1203 |         | That' s Not Santa!                                | 五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作   |
| 15 | 1204-1210 |         | That' s Not Santa!                                | 五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作   |
| 16 | 1111-1117 |         | That' s Not Santa!                                | 五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作   |
| 17 | 1118-1224 |         | That' s Not Santa!                                | 五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作   |
| 18 | 1225-1231 |         | That' s Not Santa!                                | 五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作   |
| 19 | 0101-0107 | 漁村進行式-2 | That' s Not Santa!                                | 五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作   |
| 20 | 0108-0114 | 漁村進行式-2 | Story telling in my class -<br>explore my world-1 | 五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作   |
| 21 | 0115-0121 |         | Story telling in my class -<br>explore my world-1 | 五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作   |

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                  |           |
|----------------|------------------|-----------|
| 課程方案           | 教學重點             | 評量方式      |
| 親水愛海樂遊俠        | 1. 能了解台灣四面環海的特性。 | 作品展示及口頭發表 |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| -2                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>理解台灣早期眾多漁村與海島的關聯。</li> <li>分析漁村可能衍生的宗教信仰與形象。</li> <li>了解食用的海鮮來源與選擇的原則</li> <li>理解永續海洋資源不只是口號，而需要付諸行動。</li> <li>養成關心海洋環境，並實踐對環境友善的生活態度。</li> </ol>   |           |
| Story telling in air explore my world-2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。</li> <li>學生能喜歡閱讀課堂中所學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。</li> </ol>   | 口說評量，學習單  |
| 漫步雲端無國界-2                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。</li> <li>學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</li> <li>學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</li> <li>學生能理解使用電腦圖層的概念，操作圖片合成。</li> </ol> | 作業評量、口說評量 |

### 各週教學進度

| 週次 | 日期        | 親水愛海樂遊俠-2 | Story telling in air explore my world-2 | Code Code 樂 |
|----|-----------|-----------|---|-------------|
| 1  | 0212-0218 | 海上守護神     | We All Go Travelling By                 | 網路社會資訊安全    |
| 2  | 0219-0225 | 海上守護神     | We All Go Travelling By                 | Code 程式設計   |
| 3  | 0226-0304 |           | We All Go Travelling By                 | Code 程式設計   |

|    |           |        |  |                             |
|----|-----------|--------|--|-----------------------------|
| 4  | 0305-0311 |        | We All Go Travelling By                      | Code 程式設計                   |
| 5  | 0312-0318 |        | We All Go Travelling By                      | Code 程式設計                   |
| 6  | 0319-0325 |        | We All Go Travelling By                      | Code 程式設計                   |
| 7  | 0326-0401 |        | Handa' s Surprise                            | Code 程式設計                   |
| 8  | 0402-0408 |        | Handa' s Surprise                            | Code 程式設計                   |
| 9  | 0409-0415 | 魚要怎麼吃？ | Handa' s Surprise                            | Code 程式設計                   |
| 10 | 0416-0422 | 魚要怎麼吃？ | Handa' s Surprise                            | 手機平板影像處理 PowerDirector 相片大師 |
| 11 | 0423-0429 |        | Handa' s Surprise                            | 手機平板影像處理 PowerDirector 相片大師 |
| 12 | 0430-0506 |        | Handa' s Surprise                            | 手機平板影像處理 PowerDirector 相片大師 |
| 13 | 0507-0513 |        | There was an old lady who<br>swallowed a fly | 手機平板影像處理 PowerDirector 相片大師 |
| 14 | 0514-0520 |        | There was an old lady who<br>swallowed a fly | 手機平板影像處理 PowerDirector 相片大師 |
| 15 | 0521-0527 |        | There was an old lady who<br>swallowed a fly | 手機平板影像處理 PowerDirector 相片大師 |

|    |           |  |   |                      |
|----|-----------|--|---|----------------------|
| 16 | 0528-0603 |  | There was an old lady who<br>swallowed a fly      | MAKER 精神的啟蒙~自己的餐具自己做 |
| 17 | 0604-0610 |  | There was an old lady who<br>swallowed a fly      | MAKER 精神的啟蒙~自己的餐具自己做 |
| 18 | 0611-0617 |  | There was an old lady who<br>swallowed a fly      | MAKER 精神的啟蒙~自己的餐具自己做 |
| 19 | 0618-0624 |  | Story telling in my class -<br>explore my world-2 | MAKER 精神的啟蒙~自己的餐具自己做 |
| 20 | 0625-0701 |  | Story telling in my class -<br>explore my world-2 | MAKER 精神的啟蒙~自己的餐具自己做 |



(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明  |   |           |
|-----------------|---|-----------|
| 課程方案            | 教學重點  | 評量方式      |
| 靠海吃海護資源-1       | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。</li> <li>8. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。</li> <li>9. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。</li> <li>10. 培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。</li> <li>11. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。</li> <li>12. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。</li> <li>13. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。</li> <li>14. 養成主動關心環境保護與生態保育相關議題的習慣。</li> <li>15. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並在生活中實踐環境保護與生態保育。</li> <li>16. 能瞭解河流或海洋環境污染對生物造成的影響。</li> </ol> | 資料收集及口頭發表 |
| A Better Life-1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在討論學校學科課程時，能表達自己的興趣專長，並且在尊重他人及自己的學習喜好前提下，嘗試編排出更適合共同學習的課表。</li> <li>2. 學生能思考社區環境與家庭生活的關聯性，合作規劃出自己覺得理想的市鎮重劃區，並且透過職能體驗的方式來呈現成果</li> </ol>  | 口說評量，學習單  |
| 程式語言寫作家-1       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉 SCRATCH 程試語言。</li> <li>2. 能熟練 SCRATCH 並發展出故事腳本。</li> <li>3. 學會上傳作品及同學互評。</li> </ol>  | 觀察評量、實作評量 |
| 各週教學進度          |   |           |

| 週次 | 日期        | 靠海吃海護資源-1 | A Better Life-1       | 程式語言寫作家-1             |
|----|-----------|-----------|-----------------------|-----------------------|
| 1  | 0827-0902 |           | My School Schedule    | 課程說明                  |
| 2  | 0903-0909 | 我們與海-1    | My School Schedule    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-1 |
| 3  | 0910-0916 |           | My School Schedule    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-2 |
| 4  | 0917-0923 |           | My School Schedule    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-3 |
| 5  | 0924-0930 | 我們與海-2    | My School Schedule    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-4 |
| 6  | 1001-1007 | 我們與海-3    | My School Schedule    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-5 |
| 7  | 1008-1014 | 我們與海-4    | My School Schedule    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-6 |
| 8  | 1015-1021 |           | Debate for Our Design | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-7 |
| 9  | 1022-1028 |           | Debate for Our Design | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-8 |
| 10 | 1029-1104 |           | Debate for Our Design | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-9 |

|    |           |        |                       |               |
|----|-----------|--------|-----------------------|---------------|
|    |           |        |                       |               |
| 11 | 1105-1111 |        | My Community          | 作業繳交          |
| 12 | 1112-1118 |        | My Community          | 作品欣賞          |
| 13 | 1119-1125 |        | My Community          | Google 文件-年曆1 |
| 14 | 1126-1202 | 我們與海-5 | My Community          | Google 文件-年曆2 |
| 15 | 1203-1209 | 我們與海-6 | My Community          | Google 文件-年曆3 |
| 16 | 1110-1116 |        | My Community          | Google 文件-年曆4 |
| 17 | 1117-1223 |        | My Community          | Google 文件-年曆5 |
| 18 | 1224-1230 |        | Debate for Our Design | Google 文件-年曆6 |
| 19 | 1231-0106 |        | Debate for Our Design | 作業繳交          |
| 20 | 0107-0113 |        | Debate for Our Design | 打字測驗<br>作業欣賞  |

|    |           |  |                       |     |
|----|-----------|--|-----------------------|-----|
| 21 | 0114-0120 |  | Debate for Our Design | 總複習 |
|----|-----------|--|-----------------------|-----|

(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明      |   |           |
|---------------------|---|-----------|
| 課程方案                | 教學重點  | 評量方式      |
| 靠海吃海護資源<br>-2       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解何謂永續海鮮及永續海洋的概念。</li> <li>2. 能認識常見的海鮮。</li> <li>3. 能使用4F 引導思考法了解事件的發生、感受及提出解決方法。</li> <li>4. 能了解何謂過漁概念。</li> <li>5. 能說出適當的海鮮挑選原則。</li> <li>6. 能使用臺灣海鮮選擇指南或永續海鮮選擇手冊挑選海鮮。</li> <li>7. 學生能說出漁業活動對於海洋環境的影響。</li> <li>8. 能了解海洋環境所面臨的生態危機與汙染破壞。</li> <li>9. 能察覺塑膠垃圾對海洋生態環境的影響與嚴重性。</li> <li>10. 能了解使用 ICC 淨灘表格紀錄的意義。</li> <li>11. 能了解綠色消費的原則及實踐方法。</li> <li>12. 能提出出減少塑膠垃圾的解決方法。</li> </ol> <p>能在生活中實踐減塑行動。</p> | 資料收集及口頭發表 |
| A Better Life-<br>2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能討論校園環境危險防護與疾病預防，並且嘗試將「注意事項」，製成標語口號，被票選成為班級代表的小組，在兒童朝會時，進行衛教安全教育宣導。</li> <li>2. 學生能提出有哪些休閒活動或運動可以幫助我們的身心健康，並且思考在進行這些休閒活動或運動時，需考慮攜帶的物品。最後進行分享自己所規劃的休閒活動方案。</li> </ol>  | 口說評量，學習單  |
| 程式語言寫作家<br>-2       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識運用常見的資訊系統。</li> <li>2. 學會使用 micro:bit 開發版。</li> <li>3. 能夠創發自己的作品並尊重他人的作品。</li> </ol>  | 實作評量、觀察評量 |

## 各週教學進度

| 週次 | 日期        | 靠海吃海護資源-2 | A Better Life-2 | 程式語言寫作家-2      |
|----|-----------|-----------|-----------------|----------------|
| 1  | 0211-0217 |           | Safety          | 開學週            |
| 2  | 0218-0224 |           | Safety          | Google 簡報-小廣告1 |
| 3  | 0225-0302 | 深海食堂      |                 | Google 簡報-小廣告2 |
| 4  | 0303-0309 |           |                 | Google 簡報-小廣告2 |
| 5  | 0310-0316 |           |                 | Google 簡報-小廣告3 |
| 6  | 0317-0323 | 海洋保衛大作戰   |                 | Google 簡報-小廣告3 |
| 7  | 0324-0330 |           |                 | Google 簡報-小廣告4 |
| 8  | 0331-0406 |           |                 | Google 簡報-小廣告4 |
| 9  | 0407-0413 | 海洋垃圾場     |                 | 作業繳交           |

|    |           |       |                  |                           |
|----|-----------|-------|------------------|---------------------------|
|    |           |       |                  | 作業欣賞                      |
| 10 | 0414-0420 |       |                  | 雷雕杯墊-1                    |
| 11 | 0421-0427 |       |                  | 雷雕杯墊-2                    |
| 12 | 0428-0504 |       |                  | 雷雕杯墊-3                    |
| 13 | 0505-0511 |       | Good Hobbies     | 雷雕杯墊-4                    |
| 14 | 0512-0518 |       | Good Hobbies     | 雷雕杯墊-5                    |
| 15 | 0519-0525 |       | Good Hobbies     | 打字測驗<br>作業欣賞              |
| 16 | 0526-0601 |       | Good Hobbies     | 資訊安全-網路倫理                 |
| 17 | 0602-0608 |       | One-day Activity | Micro-bit 微型電腦開發版-1剪刀石頭布  |
| 18 | 0609-0615 |       | One-day Activity | Micro-bit 微型電腦開發版-2搖一搖計數器 |
| 19 | 0616-0622 | 塑殺事件簿 | One-day Activity | Micro-bit 微型電腦開發版-3時間第六感  |

|    |           |  |                  |                           |
|----|-----------|--|------------------|---------------------------|
| 20 | 0623-0629 |  | One-day Activity | Micro-bit 微型電腦開發版-4 光影與溫度 |
|----|-----------|--|------------------|---------------------------|



### 三、彈性學習節數進度規劃

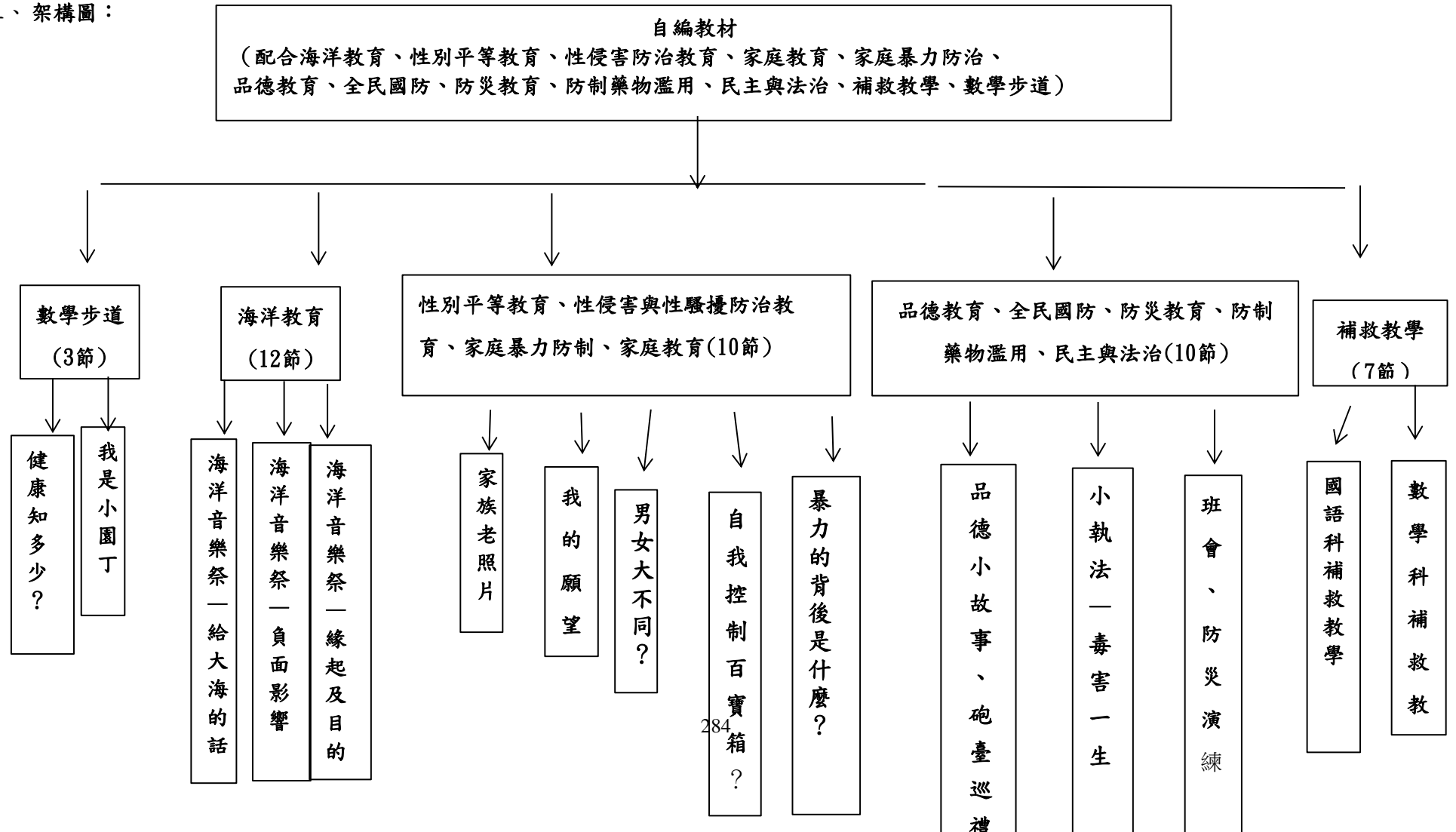
(一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

#### 基隆市 112學年度上學期 安樂區 武崙國民小學六年級彈性課程計畫

一、學科領域：彈性課程

二、適用對象：六年級上學期

三、架構圖：



#### 課程理念：

1. 提昇學生對諸多議題的關注與理解。
2. 認識海洋生態保育的重要性。
3. 將海洋教育、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治、家庭教育、品德教育、全民國防、防災教育、防制藥物濫用、民主與法治等議題，予以綜合或作主題式學習。
4. 以周遭事例引發學習者興趣，維持並增進學習動機。

#### 四、先備經驗或知識簡述：

已經上過五年級的社會課對於自己居住城市的歷史、文化價值，應該有更深入的瞭解。此外，也藉由本學期各項才藝競賽與活動來激發同學們對自我能力的認識與認同感。

#### 五、課程目標：

1. 能明瞭有關毒害的知識，避免自己與他人受害。
2. 能認識文本中的性別刻板印象。
3. 能了解性別刻板化印象對個人思言行與生涯規劃的影響。
4. 能覺察與防治性侵害的風險。
5. 能珍愛自己、尊重他人與互助合作。
6. 能瞭解國防、防災、交安等的重要性，以及預防和因應之道。
7. 能認知海洋之於生活的重要性與影響力，且願意保護海洋生態。
8. 能從閱讀中學習。

#### 六、教學策略建議：

1. 以生活經驗或鄉土事物為基礎。
2. 藉由學習情境的延伸，培養關懷他人，愛物、惜物的心。
3. 提供閱讀、觀察、體驗、感受、思考與發表的學習方式與機會。

#### 七、參考資料來源：六年級教師群。

基隆市 112 學年度上學期 安樂 區 武崙 國民小學六年級彈性課程計畫表

| 單元主題     | 起訖週次 | 總節數 | 課程目標  | 內容重點  | 主要活動方式   | 評量方式               | 重要議題   | 學習主題       |
|----------|------|-----|---|---|--|--------------------|--------|------------|
| 班會       | 第1週  | 2   | 1. 能尊重自己與他人。<br>2. 能熟悉民主制度及精神。  | 1. 參與觀點的提出與討論過程。<br>2. 體驗民主會議及議決的過程。                          | 1. 請學生發表對議題的建議並進行討論。<br>2. 老師回饋與統整。<br>3. 選擇新學期的幹部。  | 1. 態度評量            | 民主與法治  | 民主與法治、防災教育 |
| 防災演練     | 第2週  | 2   | 1. 讓學生認識地震發生、核能輻射外洩的原因始末，及自然環境保護的重要。<br>2. 認識各種災害及危險情境，並實際防災演練及應對。<br>3. 能在地震發生、核能輻射外洩來臨時，具備正確的因應觀念與疏散行動。 | 1. 認識地震發生、核能輻射外洩的原因及後果的影響。<br>2. 實際演練及模擬地震發生、核能輻射外洩應該具備的應變能力。 | 1. 觀看日本福島核災、地震相關的圖片或紀錄片 (youtube、看見臺灣)。<br>2. 老師說明並指導正確的防災與避難的動作。<br>3. 進行防災演練，做到保命三步驟 (趴下、掩護、穩住)，並能帶防災頭套迅速疏散。 | 1. 態度評量<br>2. 實作評量 | 防災教育   |            |
| 小執法—毒害一生 | 第3週  | 2   | 1. 能明瞭毒害的相關知識，避免受害。<br>2. 能珍愛自己。  | 1. 認識毒品及危害。   | 1. 觀看宣導片或呈現資料，讓學生知道毒品及其危害。<br>2. 學生發表看法。<br>3. 老師回饋與統整。  | 1. 態度評量            | 防制藥物濫用 | 防制藥物濫用     |

|           |     |   |  |   |  |         |                    |                    |
|-----------|-----|---|--|---|--|---------|--------------------|--------------------|
| 品德小故事     | 第4週 | 2 | 1. 能從閱讀中學習與體認品德的重要性。   | 1. 閱讀品德故事，增加品德教育的啟發。  | 1. 老師引領閱讀(教育部品德教育網之得獎作品)。<br>2. 請學生發表，進行討論。<br>3. 老師回饋與統整。             | 1. 態度評量 | 品德教育與閱讀            | 品德教育               |
| 砲臺巡禮      | 第5週 | 2 | 1. 能瞭解國防的重要性及其內容。<br>2. 認識本市相關砲臺的地理位置、功能。  | 1. 認識本市相關砲臺的地理位置及其功用。<br>2. 藉由炮台的特殊歷史角色，說明基隆市的重要海洋地理位置。             | 1. 老師展示相關砲臺照片，及網頁呈現炮台照片。<br>2. 請學生發表與主題相關的成語或故事。<br>3. 老師回饋與統整。        | 1. 態度評量 | 全民國防               | 全民國防               |
| 暴力的背後是什麼？ | 第6週 | 2 | 1. 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題的解決方式。<br>2. 學習兩性間的互動與合作<br>3. 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處<br>4. 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害<br>5. 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係 | 1. 能認識暴力行為的意圖，並認識在社會上普遍存在的暴力情況<br>2. 能了解只要有正確的價值觀，並有好的衝動控制技巧，就能停止暴力 | 1. 活動一：情緒躲貓貓<br>2. 活動二：聽聽我，幫幫我<br>3. 教師統整與總結                           | 1. 態度評量 | 家庭暴力防治、人權教育        | 家庭暴力防治、人權教育        |
| 自我控制百寶箱   | 第7週 | 2 | 1. 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。<br>2. 模擬家庭成員如何互動，處理情緒的衝突。   | 1. 學習自我控制技巧，增進自我控制力。<br>2. 增加自我控制力後，學習如何處理在家庭中的情緒衝突。                | 1. 活動一：依據情境演練，找出不當行為的歷程及阻斷之演練演練。<br>2. 活動二：透過發表及價值澄清了解正確的性別互動與人際關係之表達。 | 1. 態度評量 | 性侵害與性騷擾防治教育、家庭暴力防治 | 性侵害與性騷擾防治教育、家庭暴力防治 |

|                |        |   |  |   |   |                               |            |            |
|----------------|--------|---|--|---|---|-------------------------------|------------|------------|
| 男女<br>大不<br>同？ | 第8週    | 2 | 1. 分析童書、卡通和漫畫中所顯現的性別刻板印象。<br>2. 藉由討論性別刻板印象以及其在媒體上的再現，進一步打破存在於生活中的性別迷思。 | 1. 再說童話<br>a. 白雪公主與七矮人<br>b. 灰姑娘<br>c. 史瑞克1 | 1. 請學生或由老師簡述童話故事。<br>2. 老師回饋，並協助學生認識前兩則故事和後一則電影情節裏，有關女性特質的設定和差異。<br>3. 學生發表自身經驗。<br>4. 老師回饋與統整。 | 1. 態度評量                       | 性別平等<br>教育 | 性別平<br>等教育 |
| 補救<br>教學       | 第9、10週 | 4 | 提升學生國語文與數學理解   | 1. 國語科補救教學<br>2. 數學科補救教學                    | · 運用句型、摹寫修辭，練習寫作。<br>· 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解題。<br>· 根據月考考卷的錯誤類型討論。                            | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 討論評量 | 補救教學       | 補救教<br>學   |
| 我的<br>願望       | 第11週   | 2 | 1. 能認識家庭暴力現象。<br>2. 能具備自我保護及危機處理之道。                                    | 1. 影片—我的願望。                                 | 1. 觀看影片—我的願望。<br>2. 老師引領學生掌握重點，並請學生根據自身經驗或見聞發表與討論如何預防和處理相關情況。<br>3. 教師亦可將之連結性平議題，並歸納統整。         | 1. 態度評量                       | 家庭暴力<br>防治 | 家庭暴<br>力防治 |

|       |      |   |   |                              |   |                               |      |      |
|-------|------|---|---|------------------------------|---|-------------------------------|------|------|
| 家庭老相簿 | 第12週 | 2 | <p>1、藉由家族相簿了解家中長輩以前的生活故事。</p> <p>2、體會家族成員之間互相影響的關係。</p> <p>3、認識照片中的親族關係，建立家族成員的親密感。</p> | <p>1. 家庭照片</p> <p>2. 學習單</p> | <p>1. 準備家族舊照片。</p> <p>2. 請學生說出從照片內的親族。</p> <p>3. 教師介紹家庭樹—了解家庭的組成。</p> | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 實作評量</p> | 家庭教育 | 家庭教育 |
|-------|------|---|---|------------------------------|---|-------------------------------|------|------|

|       |                   |    |   |  |   |  |      |      |
|-------|-------------------|----|---|--|---|--|------|------|
| 海洋音樂祭 | 第13週<br>到<br>第18週 | 12 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明台灣的海洋環境和活動。</li> <li>2. 能夠分享生活見聞及感想。</li> <li>3. 能了解海洋環境與人類生活的息息相關之處，並具有維護之心。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識台灣各項海洋音樂祭(如：貢寮海洋音樂祭、墾丁春天吶喊)的舉辦緣起、目的及成果。</li> <li>2. 理解海洋音樂祭所帶來的負面影響—毒品、垃圾、性侵。</li> <li>3. 進行海洋詩歌創作活動。</li> </ol> | <p>海洋音樂祭—緣起與目的(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹台灣各項海洋音樂祭的舉辦地點、活動成果等相關報導及影片。</li> <li>2. 請學生討論與發表。</li> <li>3. 老師回饋。</li> </ol> <p>海洋音樂祭—負面影響(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問：有沒有看過海洋音樂祭的相關新聞報導?</li> <li>2. 學生發表自身經驗。</li> <li>3. 老師利用相關新聞報導說明海洋音樂祭所帶來的負面影響—毒品、垃圾以及性侵等議題。</li> <li>4. 老師針對上述議題補充說明。</li> </ol> <p>親近大海—給大海的話(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回憶所學，分享對海洋的看法與感謝之意。</li> <li>2. 新詩創作—給大海的話。</li> <li>3. 作品發表。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol> | 海洋教育 | 海洋教育 |
|-------|-------------------|----|---|--|---|--|------|------|

|      |      |   |              |                          |   |                               |      |      |
|------|------|---|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|------|------|
| 補救教學 | 第19週 | 2 | 提升學生國語文與數學理解 | 1. 國語科補救教學<br>2. 數學科補救教學 | ·運用句型、摹寫修辭，練習寫作。<br>·教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解題。<br>·根據月考考卷的錯誤類型討論。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 討論評量 | 補救教學 | 補救教學 |
|------|------|---|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|------|------|



|                                   |      |   |  |   |  |  |      |          |
|-----------------------------------|------|---|--|---|--|--|------|----------|
| 數學<br>步道<br>— 我<br>是 小<br>園 丁     | 第20週 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識學校植物並具有校園認同感。</li> <li>2. 能進行成本計算。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識及統計植物數量，並計算成本。</li> </ol>                               | <p>數學步道(一)—「我是小園丁」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組並在校園內進行植物的認識與計算。</li> <li>2. 根據特定植物進行成本計算。</li> </ol>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol> | 數學步道 | 數學<br>步道 |
| 數學<br>步道<br>— 健<br>康 知<br>多<br>少? | 第21週 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能整理各項資料並繪製成適當的統計圖表。</li> </ol>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用學生的身高或體重進行數據整理。</li> <li>2. 將各項數據繪製成適當的統計圖表。</li> </ol> | <p>數學步道(二)—「健康知多少？」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組，並以若干班級的身高或體重資料為對象進行整理。</li> <li>2. 根據需求繪製適當的統計圖表，並進行解讀。</li> <li>3. 老師回饋與歸納。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol> | 數學步道 | 數學<br>步道 |

武崙國民小學家庭教育課程教學方案設計

|          |  |     |       |
|----------|--|-----|-------|
| 主題名稱     | 家庭老相簿  | 設計者 | 六年級教師 |
| 相關領域     | 主要教學領域：綜合領域<br>涵蓋領域：1. 語文領域 2. 社會領域 3. 藝術與人文領域   |     |       |
| 適用年級     | 國小六年級學生  |     |       |
| 教學時間     | 120分鐘  |     |       |
| 教材來源     | 1. 自編課程<br>2. 運用媒材：家庭成員生活照片  |     |       |
| 設計理念     | 由於家庭型態改變，人與人的感覺越來越疏離，小朋友對於自己家族中親戚的關係，常常感到很陌生。本設計藉由分享家族的生活照片，讓家人一起分享家族中的種種回憶，並了解祖父母、父母的成長故事。藉此課程設計串起家族情感，在「家庭老相簿」中延續無數溫馨的生活點滴。                                      |     |       |
| 概念式主題教學網 | <pre>                 graph LR                 A([家庭相簿展]) --&gt; B[一張照片的故事]                 A --&gt; C[認識我的親戚]                 A --&gt; D[分享活動]             </pre> |     |       |

|         |  |      |      |      |      |
|---------|--|------|------|------|------|
| 教學目標    | <p>1、藉由家族相簿了解家中長輩以前的生活故事。</p> <p>2、體會家族成員之間互相影響的關係。</p> <p>3、認識照片中的親族關係，建立家族成員的親密感。</p>  |      |      |      |      |
| 相對應能力指標 | <p>2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響</p> <p>綜 1-3-6 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>健 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>健 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。</p> <p>語 F-1-4-6能用口述或筆述，寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物。</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p> |      |      |      |      |
| 活動名稱    | 活動流程   | 教學時間 | 學習型態 | 教學資源 | 評量方式 |

|  |                                  |  |                |   |
|--|----------------------------------|--|----------------|---|
| <p>◎老照片與我</p> <p>一、課前準備</p> <p>1、選一張家族中成員越多越好的照片，並訪問家人有關這張照片的故事。</p> <p>2、家庭相簿展--學生將帶來的相簿放在桌上供全班同學輪流翻閱。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、回答問題</p> <p>(1) 你知道爺爺奶奶外公外婆的故鄉在哪裡嗎？</p> <p>(2) 你知道爸媽有幾個兄弟姐妹嗎？</p> <p>(3) 你知道這些親戚現在住在哪裡嗎？</p> <p>(4) 和你最熟悉、最親密的親戚是哪一些人？</p> <p>2、尋找親人活動</p> <p>(1) 找一找，相簿裡你一共認識多少人？</p> <p>(2) 你能找出一張你還沒出生的時候的家族照片嗎？</p> <p>(3) 找出一張爺爺或奶奶、外公或外婆的照片。</p> <p>(4) 找出一張你最喜歡的照片，說一說你最喜歡這張照片的理由。</p> | <p>20分</p> <p>20分</p> <p>20分</p> | <p>與家人一起收集家中的老照片</p> <p>發表</p> <p>發表</p> | <p>家庭照片學習單</p> | <p>能與同學相互交流</p> <p>能回答問題</p> <p>能回答問題</p> |
|--|----------------------------------|--|----------------|---|

|  |                                  |                        |            |              |
|--|----------------------------------|------------------------|------------|--------------|
| <p>3、家庭樹—了解家族的組成</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、完成學習單</p> <p>2、分享</p> <p>(1) 拿出已經完成的學習單</p> <p>(2) 分享這張照片的故事</p> | <p>20分</p> <p>20分</p> <p>20分</p> | <p>書寫學習單</p> <p>發表</p> | <p>學習單</p> | <p>能樂於分享</p> |
|--|----------------------------------|------------------------|------------|--------------|

# 老照片的故事

【 】年【 】班 座號：【 】

姓名：【 】



## 【張貼照片區】

Ps.若希望照片保持完好，改天能再放回相簿中，請將照片放在透明塑膠袋中，再將塑膠袋黏貼於此區，即可保持相片的完好。

## 老照片的故事

照片裡面的人有： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

照相的年代： \_\_\_\_\_

照相的地點： \_\_\_\_\_

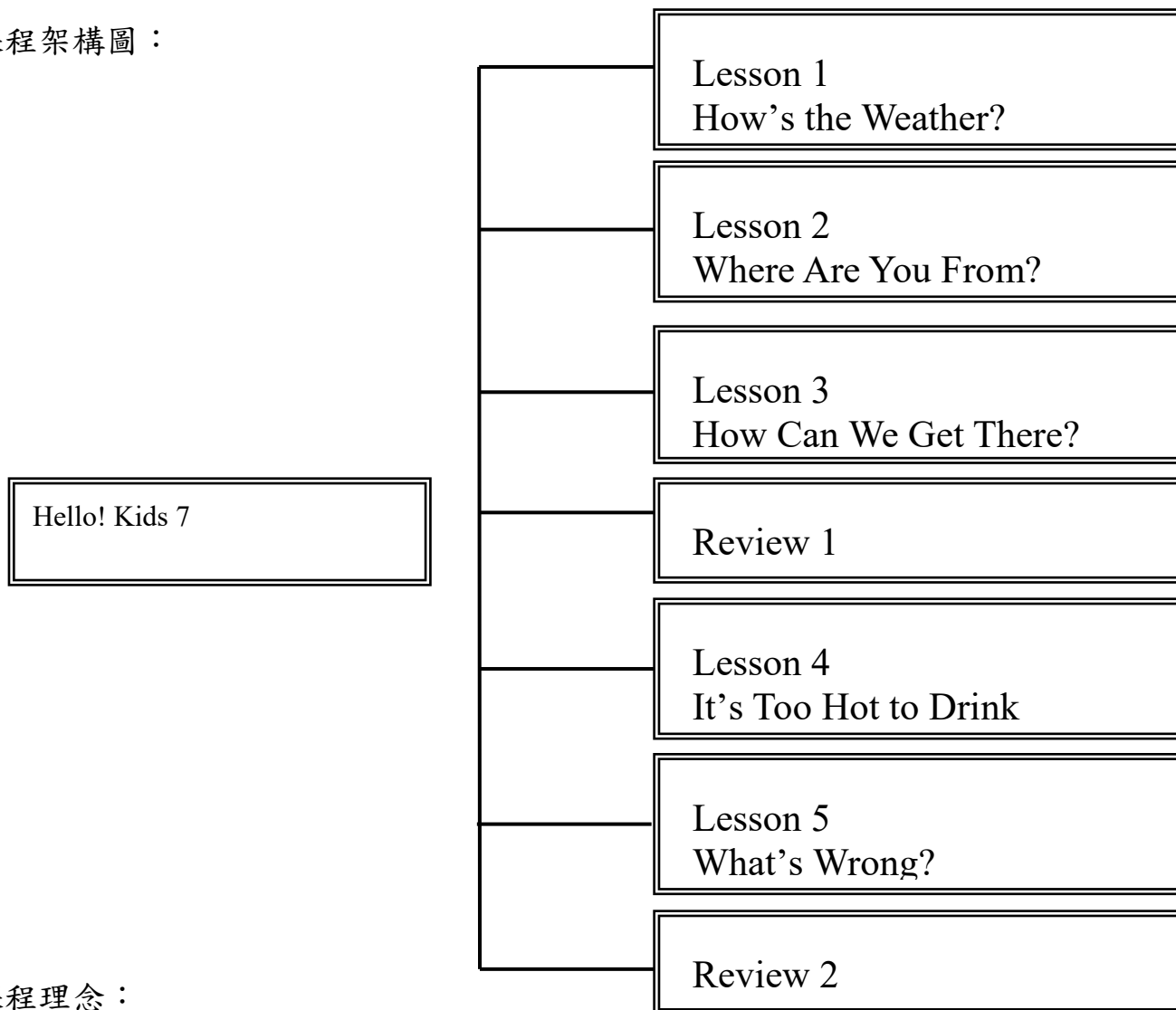
照片的故事： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

一、課程架構圖：



二、課程理念：



1. 本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。
2. 本教材以聽說為主，讀寫為輔。
3. 教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。
4. 本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。
5. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。

### 三、先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

### 四、課程目標：

1. 能了解並正確使用各課句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

### 五、教學策略建議：

#### 1. Let' s Listen 的教學

此單元為故事對話教學。教學前，教師應要求學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，最好以英語進行，但亦可用中文，簡略介紹故事，讓學生對故事背景有進一步認識。之後，可與學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生依人物分組，練習對話，

再請一組學生做角色扮演。若遇課文中故事主角人物較少時，可讓學生自行增加角色或讓兩人分飾一角演出。

## 2. Let' s Learn 的教學

此單元為字彙與句型教學。理想的字彙教學應配合單字圖卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易的機械式練習（如：代換或複誦等）慢慢進入有意義的練習（如問答、對話、看圖說話或遊戲）。句型教學旨在培養學生實際應用之能力，教授句型時，可與學生多作口頭練習，臨摹書寫次之，不必做過多的句型結構說明，活動可採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。

## 3. Let' s Chant 的教學

此單元為韻文教學。教師可於教授句型後，利用韻文吟唱增進學習成效，讓學生更熟悉該課句型。韻文教學時，可先播放 CD / Super E-Book 讓學生聆聽韻文，訓練學生聽辨，再帶領學生配合簡易的節奏跟讀，以期達到熟悉句型的目的。之後，再完成下方的練習，確認學生了解韻文內容。

## 4. Grammar Corner 的教學

此單元為句型／文法重點教學。旨在讓學生彙整學生先前所學句型之重點，引導其建構文法概念，以便銜接國中學習內容。教學時，教師可播放 Super E-Book，帶領學生練習句型之問答。待學生熟悉句型後，可進行文法重點之教學，例如：介紹人稱代名詞與助動詞一致，當主詞為第一及第二人稱時，助動詞需與 Do 搭配；然而，當主詞為第三人稱時，助動詞則應用 Does。之後，帶學生練習並熟悉人稱代名詞與助動詞 Do/Does 的用法。待學生熟練句型文法重點後，請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生確認該頁答案。

## 5. Challenge Time 的教學

此單元結合以前各冊所學相關之單字與句型，與各課字彙句型做整合式複習教學，教師宜先複習先前所學之字彙句型，待學生熟練後，再進行各課所建議之遊戲或情境導向之活動。

## 6. Let' s Read 的教學

此單元為字母拼讀教學。教師可先播放 Super E-Book，帶領學生大聲讀拼讀單字，讓其感受字母（如：a\_e, ai, ay）在單字中的發音都是 [e]。再次播放 Super E-Book，讓學生再次跟讀，並利用下方的範例句子，讓學生更熟悉 [e] 音在單字中不同的拼讀方式，之後吟唱韻文短句。亦可將學生分組，進行簡易的字母拼讀活動。

## 7. Let' s Sing 的教學

此單元為歌謠教學。教師播放 CD / Super E-Book，引導學生聆聽歌曲後跟讀，再進行分組輪唱、挑戰、學生指揮等方式，增加學習興趣。教師亦可視學生語言能力或對歌謠之喜好程度，將歌謠教學改為聽力練習活動，讓學生聆聽歌詞中的關鍵詞或語意後，給予簡單的 Q&A 驗收，以增加歌謠教學的挑戰性。

## 8. Assessment Time 的教學

此單元為自我評量單元。教師教授完各課後，可讓學生先自行複習，再播放 CD / Super E-Book，讓學生完成 Listen, Read and Number 的練習，接著完成單字與句型之填寫。

## 六、參考資料：

1. Fisher, J. S. (ed.) (1995) *Geography & Development*, 2<sup>nd</sup> ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
2. 李武忠，朱鴻選（民 75 年），《實用中英百科手冊》，第 426~428 頁。臺北市：狀元出版社。
3. 王文昌主編，（民 86 年），《英語搭配與大辭典》，中央圖書出版社，第 264 及 1596 頁。
4. 李武忠、朱鴻選主編，（民 81 年），《實用中英百科手冊》，歐亞書局，第 140~158 頁。
5. Campell, Emma & Warren, Lizzie. (eds) (1997) *Longman Essential Activator: Put Your Ideas Into Words*, Addison Wesley Longman Limited, pp. 801-803.
6. Taylor, Jane (ed.) (1997) Oxford Photo Dictionary. *Oxford: Oxford University Press, pp. 63-69 Oxford Picture Power Dictionary-1500 words through stories and pictures* (1997 ) Oxford University Press, pp. 41-46.
7. 張芳杰、劉錫炳等（編），（民 73），《牛津高級英英英漢雙解辭典》，第三版。台北：東華書局。
8. Kirkpatrick, Betty. (1987). *The Original Roget's Thesaurus of English Words & Phrases*. Essex: Longman Group UK Limited
9. *Collins COBUILD English Language Dictionary*. (1987). London and Glasgow: Collins Publishers.
10. 黃碧桃著，（民 83），《兒科百病防治手冊》，月旦出版公司。
11. 參考網站  
<http://en.wikipedia.org/wiki/Japan>  
<http://library.thinkquest.org/C006089/introduction/nationalsymbols.html>  
<http://en.wikipedia.org/wiki/U.S.A>  
<http://www.cdc.gov.tw/>  
<http://www.pohai.org.tw/>  
[http://www.healthcare2u.com/child\\_dis.html](http://www.healthcare2u.com/child_dis.html)  
<http://www.mhcs.health.nsw.gov.au>

## 七、課程計畫：

學習總目標：

1. 能描述天氣與常見之休閒活動。
2. 能詢問並說出常見國家名稱與方位。
3. 能詢問並說出常見交通工具名稱。
4. 能詢問並說出常見食物與味道。
5. 能詢問他人並說出自己的健康狀況。
6. 能了解農曆新年的習俗及相關用語。

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題      | 單元名稱                        | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式   | 重大議題                               | 十大基能                     |
|------|-------------------|---------|-----------------------------|---|---|---|------|-------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| 第一週  | 0827<br>-<br>0902 | 天氣與休閒活動 | Lesson 1 How's the Weather? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (cloudy, rainy, sunny, windy, go camping, go fishing, go hiking, go swimming)。</p> <p>2 了解並正確使用 How's the weather? It's _____. 及 What do you want to do? I want to _____. 的句型，適當描述天氣的狀況，並正確表達想從事的活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】8 分鐘<br/>複習第五冊第二課的單字。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘<br/>教授單字 cloudy, rainy, sunny, windy。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。<br/>【字彙句型整合活動】10 分鐘<br/>進行活動「我猜！我猜！我猜猜猜！！」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘<br/>複習韻文 How's the Weather。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘<br/>教授單字 go camping, go fishing, go hiking, go swimming。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。<br/>【字彙句型整合活動】10 分鐘<br/>進行活動「雙簧秀」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> | 2    | 1. CD<br>2. 單字圖卡<br>3. Super E-book | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【環境教育】<br>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 | 一、了解自我與發展潛能<br>九、主動探索與研究 |

|            |                |                                    |  |   |   |          |  |   |   |                                   |
|------------|----------------|------------------------------------|--|---|---|----------|--|---|---|-----------------------------------|
| <p>第二週</p> | <p>天氣與休閒活動</p> | <p>Lesson 1 How's the Weather?</p> | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br/> 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br/> 1-1-8 能聽懂簡單的句子。<br/> 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/> 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/> 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。<br/> 2-1-2 能念出英語的語音。<br/> 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br/> 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br/> 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br/> 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br/> 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br/> 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。<br/> 3-1-5 能看懂簡單的句子。<br/> 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br/> 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br/> 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。<br/> 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。<br/> 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br/> 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/> 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。<br/> 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。<br/> 3. 能讀出並寫出[e]音在單字中三種不同的拼讀方式 a-e, ai, ay, 且能流利的朗誦短句。<br/> 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。<br/> 5. 學會唱 Going Camping 這首歌謠。</p> | <p>第三節<br/> 【暖身活動／複習活動】8 分鐘<br/> 【故事教學】20 分鐘<br/> 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。<br/> 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。<br/> 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。<br/> 4. 教師與學生核對答案。<br/> 【挑戰教學】10 分鐘<br/> 1. 再次複習本課及第五冊第二課單字及句型。<br/> 2. 進行活動「小小偵探」。<br/> 【指定作業】2 分鐘<br/> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。<br/> 第四節<br/> 【暖身／複習活動】5 分鐘<br/> 複習本課句型／文法重點。<br/> 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘<br/> 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[e]音的不同拼讀方式(a_e, ai, ay)。<br/> 2. 播放 Super E-book，帶學生吟唱韻文。<br/> 【習寫時間】8 分鐘<br/> 1. 教師帶領學生複習單字及句型。<br/> 2. 完成本課習作的第1~2大題。<br/> 【歌謠教學】10 分鐘<br/> 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。<br/> 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。<br/> 【指定作業】2 分鐘<br/> 請學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> | <p>2</p> | <p>1. CD<br/> 2. 單字圖卡<br/> 3. Super E-book</p> | <p>1. 活動式評量<br/> 2. 紙筆評量<br/> 3. 課堂觀察<br/> 4. 口語評量<br/> 5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】<br/> 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能<br/> 九、主動探索與研究</p> |
|------------|----------------|------------------------------------|--|---|---|----------|--|---|---|-----------------------------------|

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題      | 單元名稱                        | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                     | 評量方式   | 重大議題                               | 十大基能                     |
|------|-------------------|---------|-----------------------------|--|--|--|------|--------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| 第三週  | 0910<br>-<br>0916 | 天氣與休閒活動 | Lesson 1 How's the Weather? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第五冊第二課有關情感表達的單字，並與本課單字句型整合應用。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book 字母拼讀頁面，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</p> <p>2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。</p> <p>5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>第六節</p> <p>【聽力時間】10 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <p>1. 複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 請學生先各自完成課本第 12 頁，完成後一起核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 請學生回家複習本課所學內容。</p> <p>2. 要學生回家預聽第二課的內容。</p> | 2    | 1. CD<br>2. Super E-book | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【環境教育】<br>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 | 一、了解自我與發展潛能<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題    | 單元名稱                         | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基能                                |
|------|-------------------|-------|------------------------------|---|---|---|------|---|---|--|-------------------------------------|
|      |                   |       |                              | 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。   |   |   |      |   |   |  |                                     |
| 第四週  | 0917<br>-<br>0923 | 國家與方位 | Lesson 2 Where Are You from? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> | <p>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (America / the USA, the UK, Taiwan, east, west, south, north) 及能辨認本節學習的認識字彙 (Japan)。</p> <p>2. 了解及正確使用 Where are you from? 詢問他人來自哪個國家，並能用 I' m from _____ 回答他人問題。</p> <p>3. 了解及正確使用 Where' s your home? 詢問他人的家在哪裡，並能用 It' s in the _____ of the</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘<br/>複習前一課的單字句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘<br/>教授單字 America / the USA, the UK, Taiwan, Japan。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘<br/>進行活動「周遊四國」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘<br/>複習前一節課的單字及句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘<br/>教授單字 east, west, south, north。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘<br/>進行活動「搶答時間」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 世界地圖</p> <p>4. 第七冊第一課單字圖卡</p> <p>5. 指南針</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> | <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |



| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題    | 單元名稱                         | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                                  | 十大基能                     |
|------|-------------------|-------|------------------------------|---|--|---|------|---|--|---------------------------------------|--------------------------|
|      |                   |       |                              | 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  | city. 描述建築物所在方位。   |   |      |   |  |                                       |                          |
| 第五週  | 0924<br>-<br>0930 | 國家與方位 | Lesson 2 Where Are You from? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡單的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。<br>2-1-2 能念出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。<br>2. 了解問句與答句中主詞與 be 動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。<br>3. 能讀出並寫出 [i] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 ee, ea, 且能流利的朗誦短句。<br>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。<br>5. 學會唱 We Are All Friends 這首歌謠。 | 第三節<br>【暖身活動／複習活動】8 分鐘<br>複習韻文 East, West, South and North。<br>【故事教學】20 分鐘<br>1. 教師播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。<br>2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。<br>3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。<br>4. 教師與學生核對答案。<br>【挑戰時間】10 分鐘<br>1. 利用空白單字卡，將本課與第五冊第三課及第六冊第三課的單字句型做整合式複習。<br>2. 進行活動「楊先生一週行事曆」。<br>【指定作業】2 分鐘<br>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。<br>第四節<br>【暖身／複習活動】5 分鐘<br>複習本課句型 / 文法重點。<br>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘<br>1. 播放 Super E-book，讓學生感受 [i] 音的不同拼讀方式 (ee, ea)。<br>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 | 2    | 1. CD<br>2. 單字圖卡<br>3. Super E-book<br>4. 空白單字卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【環境教育】<br>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題    | 單元名稱                         | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                     | 評量方式   | 重大議題                                  | 十大基能                     |
|------|-------------------|-------|------------------------------|---|--|---|------|--------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------|
|      |                   |       |                              | 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。<br>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  |  | 【習寫時間】8 分鐘<br>1. 教師帶領學生複習單字及句型。<br>2. 完成本課習作的第 1~2 大題。<br>【歌謠教學】12 分鐘<br>1. 播放 CD，讓學生聽本課歌曲。<br>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。   |      |                          |  |                                       |                          |
| 第六週  | 1001<br>-<br>1007 | 國家與方位 | Lesson 2 Where Are You from? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡單的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-1-2 能念出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。<br>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 | 1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。<br>2 能自然使用本課句型對話。<br>3 能複習第五冊第三課及第六冊第三課的單字，並與本課單字句型整合應用。 | 第五節<br>【暖身／複習活動】10 分鐘<br>播放 Super E-book，複習其中的單字。<br>【故事教學】30 分鐘<br>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。<br>2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。<br>3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。<br>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。<br>5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分数，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。<br>第六節<br>【聽力時間】10 分鐘<br>播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。<br>【評量時間】20 分鐘<br>1. 複習本課學過的單字及句型。<br>2. 請學生先各自完成課本第 24 頁，完成後再一起核對答案。<br>【指定作業】10 分鐘<br>1. 請學生回家複習本課所學內容。<br>2. 要學生回家預聽第三課的內容。 | 2    | 1. CD<br>2. Super E-book | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【環境教育】<br>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題   | 單元名稱                           | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式   | 重大議題                          | 十大基能                      |
|------|-------------------|------|--------------------------------|--|---|---|------|-------------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|
|      |                   |      |                                | 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  |   |   |      |                                     |  |                               |                           |
| 第七週  | 1008<br>-<br>1014 | 交通工具 | Lesson 3 How Can We Get There? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡單的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-2 能念出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-6 能以簡易英語介紹自己。<br>2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 | 1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (bike, car, ship, bus, plane, taxi, train) 及能辨認本節學習的認識字彙 (scooter)。<br>2. 了解並使用 Can we get there by _____? 的句型，詢問別人欲到達某地點是否可搭乘該交通工具，並能用 Yes, you can. 或 No, you can't. 適當回應他人問題。 | 第一節<br>【暖身活動／複習活動】8 分鐘<br>複習第三冊第四課及第六冊第三課的單字。<br>【字彙教學】8 分鐘<br>教授單字 bike, car, ship, scooter。<br>【句型與韻文教學】12 分鐘<br>1. 教授本課句型 A。<br>2. 進行「韻文教學」活動。<br>【字彙句型整合活動】10 分鐘<br>進行活動「超級先生的夢想地」。<br>【指定作業】2 分鐘<br>第二節<br>【暖身活動／複習活動】8 分鐘<br>複習上一節課的單字及句型。<br>【字彙教學】8 分鐘<br>教授單字 bus, plane, taxi, train。<br>【句型與韻文教學】12 分鐘<br>1. 教授本課句型 B。<br>2. 進行「韻文教學」活動。<br>【字彙句型整合活動】10 分鐘<br>進行活動「環島旅行」。 | 2    | 1. CD<br>2. 單字圖卡<br>3. Super E-book | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【家庭教育】<br>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 | 五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題   | 單元名稱                           | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                          | 十大基能                      |
|------|-------------------|------|--------------------------------|--|---|--|------|---|--|-------------------------------|---------------------------|
|      |                   |      |                                | 3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。   | 3. 了解及正確使用 How can we get there? 的句型, 詢問別人欲到達某地應搭乘的交通工具, 並能用 You can get there by _____ . 回答他人問題。   | 【指定作業】2 分鐘   |      |   |  |                               |                           |
| 第八週  | 1015<br>-<br>1021 | 交通工具 | Lesson 3 How Can We Get There? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡單的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。<br>2-1-2 能念出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗 | 1. 能閱讀本課故事, 並進行相關閱讀理解活動。<br>2. 了解並能將 can 直述句正確轉換成 can 的疑問句。<br>3. 能讀出並寫出 [aɪ] 音在單字中三種不同的拼讀方式 i_e, ie, y, 且能流利的朗誦短句。<br>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。<br>5. 學會唱 Oh, My Friend 這首歌謠。 | 第三節<br>【暖身活動／複習活動】8 分鐘<br>複習韻文 How Can We Get There?。<br>【故事教學】20 分鐘<br>1. 播放 Super E-book, 請學聆聽故事, 讓學生了解故事角色。<br>2. 教師請學生跟讀課文後, 將學生依角色分組, 練習本課對話。<br>3. 請學生閱讀本課故事後, 勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。<br>4. 教師與學生核對答案。<br>【挑戰時間】10 分鐘<br>1. 利用空白單字卡, 將本課與第六冊第三課及第七冊第二課的單字句型做整合式複習。<br>2. 進行活動「交通工具大作戰」。<br>【指定作業】2 分鐘<br>請學生回家聽 CD, 複習故事中的對話和句型<br>/ 文法重點。<br>第四節<br>【暖身／複習活動】5 分鐘 | 2    | 1. CD<br>2. 單字圖卡<br>3. Super E-book<br>4. 空白單字卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【家庭教育】<br>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 | 五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題   | 單元名稱                              | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                     | 評量方式  | 重大議題                             | 十大基能                                 |
|------|-------------------|------|-----------------------------------|--|---|--|------|--------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|
|      |                   |      |                                   | <p>讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>  |   | <p>複習本課句型 / 文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生感受 [aɪ] 音的不同拼讀方式 (i_e, ie, y)。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的第 1~2 大題。</p> <p>【歌謠教學】12 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p>  |      |                          |   |                                  |                                      |
| 第九週  | 1022<br>-<br>1028 | 交通工具 | Lesson 3<br>How Can We Get There? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的</p> | <p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</p> <p>2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。</p> <p>5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分数，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>第六節</p> <p>【聽力時間】10 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <p>1. 複習本課學過的單字及句型。</p> | 2    | 1. CD<br>2. Super E-book | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家庭教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> | <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題           | 單元名稱     | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式  | 重大議題 | 十大基能                                |
|------|-------------------|--------------|----------|--|--|--|------|-------------------------------------|---|------|-------------------------------------|
|      |                   |              |          | <p>大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>   |  | <p>2. 請學生先各自完成課本第 36 頁，完成後再一起核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 請學生回家複習本課所學內容。</p> <p>2. 要學生回家預聽下一課的內容。</p>  |      |                                     |   |      |                                     |
| 第十週  | 1029<br>-<br>1104 | 能綜合應用第一至三課內容 | Review 1 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> | <p>1. 熟悉第一至三課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至三課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師複習第一至三課的故事內容。</p> <p>2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第一至三課的對話。</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。</p> <p>2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁上方四個問題。</p> <p>3. 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let' s Find Out 該頁下方四個圖的順序。</p> <p>4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。</p> <p>第二節</p> <p>【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |      | <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題           | 單元名稱             | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                                     | 評量方式   | 重大議題 | 十大基能                     |
|------|-------------|--------------|------------------|---|--|---|------|--|--|------|--------------------------|
|      |             |              |                  | 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。<br>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  |  | 1. 播放 Super E-book，隨意指出第一至三課字母發音表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。<br>2. 將第一至三課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。<br>3. 進行活動「聲音密碼」。<br>4. 請學生完成課本 Let' s Have Fun 的作答與練習。<br>5. 與學生核對答案。<br><b>【指定作業】10 分鐘</b><br>1. 要學生回家聽本課內容三遍。<br>2. 複習第一至三課的單字與句型。   |      |  |  |      |                          |
| 第十一週 | 1105 - 1111 | 能綜合應用第一至三課內容 | Review 1& 第一次評量週 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡單的句子。<br>2-1-2 能念出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 | 1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。<br>2. 熟悉第一至三課的句型與字彙，並能進行整合活動。<br>3. 能熟練第一至三課的韻文與歌謠。 | <b>第三節</b><br><b>【暖身／複習活動】10 分鐘</b><br>1. 播放 Super E-book 第一至三課歌謠及韻文頁面。<br>2. 將學生分成兩組，做紅白歌唱賽對抗賽。<br><b>【習作聽力練習】30 分鐘</b><br>1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。<br>2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習，可以讓學生聽兩次，以便檢視自己的答案。<br>3. 與學生檢討聽力答案。<br><b>第四節</b><br><b>【字彙與句型整合活動】40 分鐘</b><br>1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課 | 2    | 1. CD<br>2. 第一至三課單字圖卡<br>3. Super E-book | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |      | 六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題 | 單元名稱                           | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式   | 重大議題  | 十大基能       |
|------|-------------------|----|--------------------------------|--|---|--|------|-------------------------------------|--|---|------------|
|      |                   |    |                                | 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。<br>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。<br>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。  |   | 單字句型。<br>2. 請學生拿出習作,做 Read and Choose 的句型/文法重點練習,並核對答案。<br>3. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習,並核對答案。   |      |                                     |  |   |            |
| 第十二週 | 1112<br>-<br>1118 | 餐飲 | Lesson 4 It's Too Hot to Drink | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡單的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-2 能念出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-6 能以簡易英語介紹自己。<br>2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 | 1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙(look, smell, taste, bitter, hot, salty, sour, sweet)。<br>2. 了解及正確使用 The cake _____ good / bad. 敘述食物的外觀、味道及氣味。<br>3. 了解及正確使用 It's too _____ to drink / eat. 表達不喜歡某項食物因其 | 第一節<br><b>【暖身活動/複習活動】</b> 8 分鐘<br>複習第三冊第二課及第三冊第三課的單字。<br><b>【字彙教學】</b> 8 分鐘<br>教授單字 look, smell, taste。<br><b>【句型與韻文教學】</b> 12 分鐘<br>1. 教授本課句型 A。<br>2. 進行「韻文教學」活動。<br><b>【字彙句型整合活動】</b> 10 分鐘<br>進行活動「色、香、味俱全?」。<br><b>【指定作業】</b> 2 分鐘<br>第二節<br><b>【暖身活動/複習活動】</b> 8 分鐘<br><b>【字彙教學】</b> 8 分鐘<br>教授單字 bitter, hot, salty, sour, sweet。<br><b>【句型與韻文教學】</b> 12 分鐘<br>1. 教授本課句型 B。 | 2    | 1. CD<br>2. 單字圖卡<br>3. Super E-book | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【家庭教育】</b><br>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。<br>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 | 四、表達、溝通與分享 |



| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標   | 教學目標               | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基能 |
|------|------|----|------|--|--------------------|--|------|------|------|------|------|
|      |      |    |      | 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 喝 / 吃起來太酸、甜、苦、熱或鹹。 | 2. 進行「韻文教學」活動。<br><b>【字彙句型整合活動】</b> 10 分鐘<br>進行活動「知心好友」。<br><b>【指定作業】</b> 2 分鐘 |      |      |      |      |      |

|             |                            |           |   |  |   |          |   |   |   |                   |
|-------------|----------------------------|-----------|---|--|---|----------|---|---|---|-------------------|
| <p>第十三週</p> | <p>1119<br/>-<br/>1125</p> | <p>餐飲</p> | <p>Lesson 4 It's Too Hot to Drink</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br/>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br/>1-1-8 能聽懂簡單的句子。<br/>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。<br/>2-1-2 能念出英語的語音。<br/>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br/>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br/>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br/>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br/>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br/>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。<br/>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br/>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。<br/>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br/>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br/>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。<br/>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。<br/>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br/>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。<br/>2. 了解並能正確使用 too ... to ... 句型。<br/>3. 能讀出並寫出 [Q] 音在單字中三種不同的拼讀方式 o_e, oa, ow, 且能流利的朗誦短句。<br/>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。<br/>5. 學會唱 Look at the Pizza 這首歌謠。</p> | <p>第三節<br/>【暖身活動／複習活動】8 分鐘<br/>複習韻文 Sour, Sweet, Bitter and Hot。<br/>【故事教學】20 分鐘<br/>1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。<br/>2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。<br/>3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。<br/>4. 教師與學生核對答案。<br/>【挑戰時間】10 分鐘<br/>1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第二課及第三課的單字句型做整合式複習。<br/>2. 進行活動「食品研發中心」。<br/>【指定作業】2 分鐘<br/>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。<br/>第四節<br/>【暖身／複習活動】5 分鐘<br/>複習本課句型 / 文法重點。<br/>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘<br/>1. 播放 Super E-book，讓學生感受[o]音的不同拼讀方式(o_e, oa, ow)。<br/>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。<br/>【習寫時間】8 分鐘<br/>1. 教師帶領學生複習單字及句型。<br/>2. 完成本課習作的第 1~2 大題。<br/>【歌謠教學】10 分鐘<br/>1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。<br/>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。<br/>【指定作業】2 分鐘<br/>請學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> | <p>2</p> | <p>1. CD<br/>2. 單字圖卡<br/>3. Super E-book<br/>4. 空白單字卡</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。<br/>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> |
|-------------|----------------------------|-----------|---|--|---|----------|---|---|---|-------------------|

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題 | 單元名稱                           | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                     | 評量方式   | 重大議題   | 十大基能       |
|------|-------------------|----|--------------------------------|--|---|---|------|--------------------------|--|--|------------|
| 第十四週 | 1126<br>-<br>1202 | 餐飲 | Lesson 4 It's Too Hot to Drink | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book，複習韻文中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</p> <p>2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。</p> <p>5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分数，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>第六節</p> <p>【聽力時間】10 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <p>1. 複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 請學生先各自完成課本第 52 頁，完成後再一起核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 請學生回家複習本課所學內容。</p> <p>2. 要學生回家預聽下一課的內容。</p> | 2    | 1. CD<br>2. Super E-book | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【家庭教育】<br>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。<br>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題 | 單元名稱                      | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式   | 重大議題                                 | 十大基能                     |
|------|-------------------|----|---------------------------|--|--|--|------|-------------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------|
|      |                   |    |                           | 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。  |  |  |      |                                     |  |                                      |                          |
| 第十五週 | 1203<br>-<br>1209 | 健康 | Lesson 5<br>What's Wrong? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡單的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-2 能念出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-6 能以簡易英語介紹自己。<br>2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 | 1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (cold, fever, runny nose, sore throat, headache, stomachache, toothache) 及能辨認本節學習的認識字彙 (backache)。<br>2. 了解並正確使用 What's wrong? 詢問他人的身體狀況, 並以 I have a _____. 回答他人問題。<br>3. 了解及使用 Do you have a ____? 詢問他人是否身體有某種病痛, 並以 Yes, I do. 或 No, I | <b>第一節</b><br><b>【暖身活動／複習活動】</b> 8 分鐘<br>複習前一課的單字句型。<br><b>【字彙教學】</b> 8 分鐘<br>教授單字 cold, fever, runny nose, sore throat。<br><b>【句型與韻文教學】</b> 12 分鐘<br>1. 教授本課句型 A。<br>2. 進行「韻文教學」活動。<br><b>【字彙句型整合活動】</b> 10 分鐘<br>進行活動「關心大連線」。<br><b>【指定作業】</b> 2 分鐘<br><b>第二節</b><br><b>【暖身活動／複習活動】</b> 8 分鐘<br><b>【字彙教學】</b> 8 分鐘<br>教授單字 headache, stomachache, toothache, backache。<br><b>【句型與韻文教學】</b> 12 分鐘<br>1. 教授本課句型 B。<br>2. 進行「韻文教學」活動。<br><b>【字彙句型整合活動】</b> 10 分鐘<br>進行活動「冒牌醫生」。<br><b>【指定作業】</b> 2 分鐘 | 2    | 1. CD<br>2. 單字圖卡<br>3. Super E-book | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【家庭教育】</b><br>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標                   | 教學目標              | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基能<br>本力 |
|------|------|----|------|--------------------------|-------------------|--------|------|------|------|------|------------|
|      |      |    |      | 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | don' t. 適當回應他人問題。 |        |      |      |      |      |            |

|      |                   |    |   |   |   |   |   |   |                                       |                                  |
|------|-------------------|----|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|----------------------------------|
| 第十六週 | 1210<br>-<br>1216 | 健康 | <p>Lesson 5 What's Wrong?</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br/>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br/>1-1-8 能聽懂簡單的句子。<br/>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。<br/>2-1-2 能念出英語的語音。<br/>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br/>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br/>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br/>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br/>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br/>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。<br/>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br/>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。<br/>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br/>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br/>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。<br/>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。<br/>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br/>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。<br/>2. 了解並能正確使用問句與答句中單數人稱代名詞的主/受格。<br/>3. 能讀出並寫出[u]音在單字中二種不同的拼讀方式 ue, oo, 且能流利的朗誦短句。<br/>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。<br/>5. 學會唱 What's Wrong? 這首歌謠。</p> | <p>第三節<br/>【暖身活動／複習活動】8 分鐘<br/>複習韻文 Do You Have a Toothache?。<br/>【故事教學】20 分鐘<br/>1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。<br/>2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。<br/>3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。<br/>4. 教師與學生核對答案。<br/>【挑戰時間】10 分鐘<br/>1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第三課及第四冊第四課的單字句型做整合式複習。<br/>2. 進行活動「蒙古大夫!」。<br/>【指定作業】2 分鐘<br/>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。<br/>第四節<br/>【暖身／複習活動】5 分鐘<br/>複習本課句型 / 文法重點。<br/>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘<br/>1. 播放 Super E-book，讓學生感受[u]音的不同拼讀方式(ue, oo)。<br/>2. 播放 CD，帶學生吟唱歌謠。<br/>【習寫時間】8 分鐘<br/>1. 教師帶領學生複習單字及句型。<br/>2. 完成本課習作的第 1~2 大題。<br/>【歌謠教學】10 分鐘<br/>1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。<br/>3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。<br/>【指定作業】2 分鐘<br/>請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> | 2 | <p>1. CD<br/>2. 單字圖卡<br/>3. Super E-book<br/>4. 空白單字卡</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新<br/>四、表達、溝通與分享</p> |
|------|-------------------|----|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|----------------------------------|

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題 | 單元名稱                      | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                     | 評量方式   | 重大議題                          | 十大基能                     |
|------|-------------------|----|---------------------------|--|---|---|------|--------------------------|--|-------------------------------|--------------------------|
| 第十七週 | 1217<br>-<br>1223 | 健康 | Lesson 5<br>What's Wrong? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。</p> | <p><b>第五節</b><br/>【暖身／複習活動】10 分鐘<br/>播放 Super E-book 字母拼讀頁面，複習其中的單字。<br/>【故事教學】30 分鐘<br/>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。<br/>2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。<br/>3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。<br/>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。<br/>5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p><b>第六節</b><br/>【聽力時間】10 分鐘<br/>播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。<br/>【評量時間】20 分鐘<br/>1. 複習本課學過的單字及句型。<br/>2. 請學生先各自完成課本第 64 頁，完成後再一起核對答案。<br/>【指定作業】10 分鐘<br/>1. 請學生回家複習本課所學內容。<br/>2. 要學生回家預聽下一課的內容。</p> | 2    | 1. CD<br>2. Super E-book | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【家庭教育】<br>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題           | 單元名稱     | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                     | 評量方式  | 重大議題 | 十大基能                     |
|------|-------------------|--------------|----------|--|--|--|------|--------------------------|---|------|--------------------------|
|      |                   |              |          | 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。  |  |  |      |                          |   |      |                          |
| 第十八週 | 1224<br>-<br>1230 | 能綜合應用第四至五課內容 | Review 2 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>1. 熟悉第四至五課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第四至五課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-book，複習第四至五課的故事內容。</p> <p>2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第四至五課的對話。</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。</p> <p>2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁上方四個問題。</p> <p>3. 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let' s Find Out 該頁下方四個圖的順序。</p> <p>4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。</p> <p>第二節</p> <p>【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，隨意指出第四至五課字母發音表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。</p> <p>2. 將第四至五課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。</p> <p>3. 進行活動「聲音對對碰」。</p> <p>4. 請學生完成課本 Let' s Have Fun 的作答</p> | 2    | 1. CD<br>2. Super E-book | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |      | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享 |



| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題           | 單元名稱     | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                                     | 評量方式   | 重大議題 | 十大基能                     |
|------|-------------------|--------------|----------|---|--|---|------|--|--|------|--------------------------|
|      |                   |              |          | 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。   |  | 與練習。<br>5. 與學生核對答案。<br>【指定作業】10 分鐘<br>1. 要學生回家聽本課內容三遍。<br>2. 複習第四至五課的單字與句型。   |      |  |  |      |                          |
| 第十九週 | 1231<br>-<br>0106 | 能綜合應用第四至五課內容 | Review 2 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡單的句子。<br>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-2 能念出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。<br>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 | 1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。<br>2. 熟悉第四至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。<br>3. 能熟練第四至五課的韻文與歌謠。 | 第三節<br>【暖身／複習活動】10 分鐘<br>播放 Super E-book，複習第四至五課的歌謠。<br>【字彙與句型整合活動】25 分鐘<br>播放 Super E-book，複習第四課及第五課單字句型。<br>【指定作業】5 分鐘<br>要學生回家複習第四至五課的內容。<br>第四節<br>【暖身／複習活動】5 分鐘<br>播放 Super E-book，複習第四至五課的句型與字彙。<br>【習作讀寫練習】15 分鐘<br>1. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型／文法重點練習，並核對答案。<br>2. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。<br>【習作聽力練習】15 分鐘<br>1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。<br>2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。<br>【指定作業】5 分鐘<br>要學生回家複習第四至五課的內容。 | 2    | 1. CD<br>2. 第四至五課單字圖卡<br>3. Super E-book | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |      | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題        | 單元名稱   | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式   | 重大議題   | 十大基能                                    |
|------|-------------------|-----------|--|---|---|--|------|---|--|--|---|
|      |                   |           |  | 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  |   |  |      |   |  |  |   |
| 第廿週  | 0107<br>-<br>0113 | 中外節慶：農曆新年 | Culture & Festivals<br>Happy Chinese New Year!<br>& 第一次評量週 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡單的句子。<br>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-2 能念出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句 | 1. 能了解農曆新年的習俗。<br>2. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙。<br>3. 能說出農曆新年的英文名稱及相關活動。<br>4. 能跟讀本節與農曆新年相關之故事內容。<br>5. 能吟唱與農曆新年相關的歌謠。 | <b>第一節</b><br><b>【節慶習俗介紹】</b> 5 分鐘<br>教師播放 Super E-book，介紹農曆新年的習俗。<br><b>【字彙教學與活動】</b> 15 分鐘<br>1. 介紹本課單字：lucky money, pineapple, rice cake, tangerine。<br>2. 進行活動：計時尖兵。<br><b>【字彙句型整合活動】</b> 15 分鐘<br>帶學生熟悉本課字彙句型。<br><b>【指定作業】</b> 5 分鐘<br>要學生回家複習本課單字。<br><b>第二節</b><br><b>【暖身／複習活動】</b> 5 分鐘<br>複習本課單字。<br><b>【故事對話教學與活動】</b> 15 分鐘<br>播放 Super E-book 教授本課課文。<br><b>【歌謠教學活動】</b> 15 分鐘<br>播放 Super E-book，讓學生熟練本課歌曲。<br><b>【學習單活動】</b> 5 分鐘 | 2    | 1. CD<br>2. 農曆新年單字圖卡<br>4. Super E-book | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【多元文化】</b><br>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題  | 單元名稱 | 對應能力指標   | 教學目標 | 教學活動重點             | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基能 |
|------|-------------------|-----|------|--|------|--------------------|------|------|------|------|------|
|      |                   |     |      | 子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。<br>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。<br>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 |      | 帶學生完成課本第 74 頁的學習單。 |      |      |      |      |      |
| 第廿一週 | 0114<br>-<br>0120 | 休業式 |      |  |      |                    |      |      |      |      |      |

基隆市武崙國民小學 112 學年度六年級上學期資訊教育教學計畫表

【課程內涵】：

| 教學<br>期程 | 主題                   | 學習表現  | 教學目標                        | 教學重點  | 節數 | 教學資源                    | 評量方式 | 重大議題 |
|----------|----------------------|---|-----------------------------|---|----|-------------------------|------|------|
| 第1週      | 開學週                  |   |                             |   |    |                         |      |      |
| 第2週      |                      | 資 H-III-1 康健的數位<br>使用習慣<br>資 T-III-5 數位學習網<br>站與資源的使用   |                             | 課程說明<br>電腦教室公約<br>中打語詞、英打單<br>字練習                               | 1  | 教師個人網<br>站              | 線上操作 | 資訊教育 |
| 第3週      | 電流急急<br>棒-1 舞台<br>設計 | 資 A-III-1 程序性的問題解<br>決方法簡介<br>資 A-III-2 簡單的問題解決<br>表示方法<br>資 P-III-1 程式設計工具之<br>功能與操作<br>資 P-III-2 程式設計之基本<br>應用<br>資 t-III-3 能應用運算思維<br>描述 | 電流急急棒 遊戲<br>試玩<br>遊戲舞台設計    | 試玩「電流急急<br>棒」 遊戲<br>使用武背景製作遊<br>戲背景，介紹兩種<br>類型供學生參考：<br>路線圖、迷宮。 | 1  | Scratch 3<br>教師個人網<br>站 | 線上操作 | 資訊教育 |
| 第4週      | 電流急急<br>棒-2 開始<br>畫面 | 同上  | 遊戲流程：<br>啟動遊戲後，舞<br>台換成「開始」 | 1. 「標題」製<br>作：新增角色，從<br>範例庫中選取後，<br>再修改造型，加入                    | 1  | Scratch 3<br>教師個人網<br>站 | 線上操作 | 資訊教育 |

| 教學<br>期程 | 主題                 | 學習表現 | 教學目標  | 教學重點  | 節數 | 教學資源                    | 評量方式 | 重大議題 |
|----------|--------------------|------|---|---|----|-------------------------|------|------|
|          |                    |      | 背景，<br>顯示「標<br>題」，並加上<br>「動畫」效果；<br>顯示「Play」按<br>鈕，當使用者按<br>下 Play 後，<br>進入「關卡<br>1」，並隱藏<br>「標題」<br>「Play」。 | 「電流急急棒」文<br>字。<br>2. 「Play」按鈕製<br>作：新增角色，從<br>範例庫中選取<br>button 後，再修改<br>造型，加入 Play<br>文字。 |    |                         |      |      |
| 第5週      | 電流急急<br>棒-3控制<br>球 | 同上   | 遊戲流程：<br>進入關卡1後，<br>「球 ball」顯<br>示，<br>用滑鼠點完「球<br>ball」，讓<br>「球」跟著滑鼠<br>移動                                  | 方法一：使用「定<br>位」（有漏洞）想<br>一想哪有問題？<br>方法二：使用「面<br>向+移動」（建議）<br>想一想與方法一有<br>何差異               | 1  | Scratch 3<br>教師個人網<br>站 | 線上操作 | 資訊教育 |
| 第6週      | 電流急急               | 同上   | 遊戲流程：   | 1. 「恭喜破關」製  | 1  | Scratch 3               | 線上操作 | 資訊教育 |

| 教學<br>期程 | 主題          | 學習表現 | 教學目標  | 教學重點   | 節數 | 教學資源       | 評量方式 | 重大議題 |
|----------|-------------|------|---|--|----|------------|------|------|
|          | 棒-4結束<br>畫面 |      | 舞台進入「結<br>束」背景，顯示<br>「恭喜破關」、<br>「作者」，並加<br>上「簡易動<br>畫」。 | <p>作：</p> <p>新增角色，從範例<br/>庫中選取後，再修<br/>改造型，加入「恭<br/>喜破關」文字。</p> <p>2. 「恭喜破關」程<br/>式：（可發揮創意<br/>自行設計動畫）</p> <p>3. 「作者」製作：</p> <p>新增角色，從範例<br/>庫中選取後，再修<br/>改造型，加入<br/>「60101 精心製<br/>作」文字。</p> <p>4. 「作者」程式：<br/>（可發揮創意自行<br/>設計動畫）</p> <p>5. 測試與除錯</p> |    | 教師個人網<br>站 |      |      |

| 教學<br>期程 | 主題         | 學習表現 | 教學目標   | 教學重點   | 節數 | 教學資源                | 評量方式 | 重大議題 |
|----------|------------|------|--|--|----|---------------------|------|------|
|          |            |      |  | 從頭開始 測試2次，找看看有沒有問題，並加以修正。  |    |                     |      |      |
| 第7週      | 電流急急棒-5關卡1 | 同上   | 遊戲流程：<br>舞台進入「關卡1」，「障礙1」開始重複轉動，直到 舞台 離開「關卡1」 | 1. 「障礙1」製作：<br>可自行發揮創意製作<br><br>請 使用 新增角色 / 繪製，自行繪製，注意「外框」顏色須與「關卡1」背景顏色一樣；請先到「舞台 / 背景 / 關卡1」，將繪圖工具的外框顏色，用「滴管工具」選取顏色。<br><br>2. 「障礙1」程式：<br>請先確認「關卡1」的背景編號（應該 | 1  | Scratch 3<br>教師個人網站 | 線上操作 | 資訊教育 |

| 教學<br>期程 | 主題         | 學習表現 | 教學目標  | 教學重點  | 節數 | 教學資源                | 評量方式 | 重大議題 |
|----------|------------|------|---|---|----|---------------------|------|------|
|          |            |      |   | <p>是2)</p> <p>挑戰題：想一想還有沒有其他方法？</p> <p>提示：方法一的如果 ...</p> <p>魔鬼題：想一想遊戲關卡有沒有「漏洞」？在哪裡？如何修正？</p> <p>提示：全部停止後 ...</p>     |    |                     |      |      |
| 第8週      | 電流急急棒-6關卡2 | 同上   | 遊戲流程：舞台進入「關卡2」，「障礙2-1」、「障礙2-2」開始重複轉動，直到舞台離開「關卡2」；一個左轉、一個右轉。 | <p>1. 直接複製「障礙1」角色，改名稱為「障礙2-1」，再修改造型與程式。</p> <p>挑戰題：如上圖「障礙1」條件如果是用「背景編號 &gt; 2」，「障礙2」應該如何修改？</p> <p>2. 「障礙2-1」複製</p> | 1  | Scratch 3<br>教師個人網站 | 線上操作 | 資訊教育 |



| 教學<br>期程 | 主題            | 學習表現 | 教學目標  | 教學重點  | 節數 | 教學資源                | 評量方式 | 重大議題 |
|----------|---------------|------|---|---|----|---------------------|------|------|
|          |               |      |   | <p>成「障礙2-2」，再修改造型與程式。</p> <p>3. 認識「造型中心點」：</p> <p>中心點 為角色定位時的座標，也是角色旋轉時圓心。</p>  |    |                     |      |      |
| 第9週      | 電流急急棒-7關卡3+計時 | 同上   | <p>關卡3遊戲流程：<br/>舞台背景 增加迷宮，進入「關卡3」，讓數個「障礙」在迷宮中移動，阻擋去路。</p> <p>計時遊戲流程：<br/>進入 遊戲「關卡1」，開始 計算時間 秒數，直到遊戲結束時（進入「結束」畫面）停止。</p> | <p>1. 請先設定「外框」、「填滿」顏色，再使用「線條」或「筆刷」工具，繪製「關卡3」舞台背景迷宮</p> <p>完成後，請用「球」移動測試，是否太窄，如果無法通過，請修正。（或者調整「球」的大小）</p> <p>2. 直接複製「障礙1」角色，改名稱為</p> | 1  | Scratch 3<br>教師個人網站 | 線上操作 | 資訊教育 |

| 教學<br>期程 | 主題             | 學習表現 | 教學目標                            | 教學重點   | 節數 | 教學資源                | 評量方式 | 重大議題 |
|----------|----------------|------|---------------------------------|--|----|---------------------|------|------|
|          |                |      |                                 | <p>「障礙3-1」，再修改造型與程式。</p> <p>3. 再將「障礙3-1」複製為「障礙3-2」，修改滑行位置。</p> <p>想一想：有沒有問題？在哪裡？如何修正？</p> <p>挑戰題：有沒有其他「移動」方式？</p> <p>魔鬼題：如何做「一邊移動」、「一邊旋轉」？</p> |    |                     |      |      |
| 第10週     | 電流急急棒-8關卡4（坐船） | 同上   | 遊戲流程：進入「關卡4」，讓「障礙4」（船），在固定位置移動。 | <p>1. 將舞台背景「關卡1」複製成「關卡4」，並確認放在「關卡3」之後；修改舞台背景</p> <p>2. 複製角色「障礙1」成「障礙4」，</p>  | 1  | Scratch 3<br>教師個人網站 | 線上操作 | 資訊教育 |

| 教學<br>期程 | 主題 | 學習表現 | 教學目標 | 教學重點   | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|----------|----|------|------|--|----|------|------|------|
|          |    |      |      | <p>修改造型；注意顏色不要有「關卡4」舞台的背景顏色。請畫在正中央，建議將「外框」設為0，大小必須比「球ball」大</p> <p>3. 修改程式：讓角色「障礙4」在四個固定位置之間來回移動</p> <p>挑戰題：如何增加難度？</p> <p>提示：增加其他障礙</p> <p>魔鬼題：從頭測試找看看有沒有問題？在哪裡？如何修正？</p> <p>提示：通過「關卡</p> |    |      |      |      |

| 教學<br>期程 | 主題                    | 學習表現 | 教學目標   | 教學重點   | 節數 | 教學資源                | 評量方式 | 重大議題 |
|----------|-----------------------|------|--|--|----|---------------------|------|------|
|          |                       |      |  | 3」之後   |    |                     |      |      |
| 第11週     | 電流急急棒-9關卡5 (旋轉+暫停+隨機) | 同上   | 遊戲流程：進入「關卡5」，讓「障礙」，在固定位置「轉一轉、停一停」。認識「隨機」(隨機數、隨機變數) | 想一想：前面幾個關卡的障礙物的動作(旋轉、移動)，有沒有規律性，看久一點是不是可以預測到它們的下一步？<br><br>1. 將舞台背景「關卡1」複製成「關卡5」，並確認放在「關卡4」之後<br><br>2. 直接複製「障礙1」角色，改名稱為「障礙5-1」，再修改造型與程式。劃法：<br><br>畫圓形時請先不要填色，畫好後使用 | 1  | Scratch 3<br>教師個人網站 | 線上操作 | 資訊教育 |

| 教學<br>期程 | 主題 | 學習表現 | 教學目標 | 教學重點   | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|----------|----|------|------|--|----|------|------|------|
|          |    |      |      | <p>「擦子」擦掉一些<br/>線段；最後改用<br/>「選取工具」再重<br/>選「填色」。</p> <p>3. 複製「障礙5-1」<br/>成「障礙5-2」，修<br/>改「造型」，放好<br/>位置，更新「定<br/>位」。（示範影片<br/>3）</p> <p>4. 使用上述方法製<br/>作「障礙5-3」、<br/>「障礙5-4」</p> <p>想一想：「轉？<br/>度」為什麼不使用<br/>「隨機」？</p> <p>挑戰題：有沒有問<br/>題？在哪裡？如何<br/>修正？</p> <p>提示：過關之<br/>後 ...</p> |    |      |      |      |

| 教學<br>期程 | 主題          | 學習表現 | 教學目標  | 教學重點   | 節數 | 教學資源                | 評量方式 | 重大議題 |
|----------|-------------|------|---|--|----|---------------------|------|------|
|          |             |      |   | 魔鬼題：前面的關卡，是否也可以使用「隨機」的方法？如何修改？   |    |                     |      |      |
| 第12週     | 電流急急棒-10關卡6 | 同上   | 遊戲流程：進入「關卡6」，讓「障礙」，在路線中移動，「碰到... 顏色」就「反彈」（改變方向）<br><br>學會「反彈」角度計算 | 1. 將 舞台背景「關卡1」複製成「關卡6」，並確認放在「關卡5」之後；修改 舞台背景（注意：路線請都用方形，不要用圓形或筆刷，避免反彈時卡住）<br>2. 直接複製「障礙1」角色，改名稱為「障礙6-1」，再修改造型與程式。注意：造型要放在正中央<br><br>認識方向：上(0)，右(90)，下(180)，左(-90)。從上方順時 | 1  | Scratch 3<br>教師個人網站 | 線上操作 | 資訊教育 |

| 教學<br>期程 | 主題 | 學習表現 | 教學目標 | 教學重點   | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|----------|----|------|------|--|----|------|------|------|
|          |    |      |      | <p>針為正，逆時針為負。如何改變移動的方向，反彈角度的計算。3. 請先確定「障礙6-1」完全沒問題，再複製「障礙6-1」成「障礙6-2」，修改「造型」，放好位置，更新「定位」。</p> <p>4. 使用上述方法製作「障礙6-3」。</p> <p>想一想：「方向-150」，可不可以改用「方向+150」？</p> <p>想一想：為什麼「碰到...顏色」，要先「移動-5」？</p> <p>挑戰題：反彈角度為什麼不用「方向-180」？</p> |    |      |      |      |

| 教學<br>期程 | 主題    | 學習表現 | 教學目標                                | 教學重點  | 節數 | 教學資源                | 評量方式 | 重大議題 |
|----------|-------|------|-------------------------------------|---|----|---------------------|------|------|
| 第13週     | 作業繳交  | 同上   | 將作品上傳至教師指定位置                        |   | 1  | Scratch 3<br>教師個人網站 | 線上操作 | 資訊教育 |
| 第14週     | 作業欣賞  | 同上   | 學會欣賞同學作品                            | 線上觀賞同學作品，並給予星等+   | 1  | Scratch 3<br>教師個人網站 | 線上操作 | 資訊教育 |
| 第15週     | 打地鼠-1 | 同上   | 遊戲試玩與流程規劃<br>依造規劃流程製作舞台背景           | 試玩「打地鼠」遊戲，並規劃遊戲流程，準備製作舞台、角色<br>製作「開始」、「遊戲」、「結束」舞台背景         | 1  | Scratch 3<br>教師個人網站 | 線上操作 | 資訊教育 |
| 第16週     | 打地鼠-2 | 同上   | 遊戲開始動畫製作<br>(五下已學過動畫製作)<br>學會切換舞台背景 | 製作遊戲開始動畫，<br>1. 遊戲標題動畫<br>2. 遊戲說明文字<br>3. 顯示「Play」，按下後，舞台換到 | 1  | Scratch 3<br>教師個人網站 | 線上操作 | 資訊教育 |



| 教學<br>期程 | 主題    | 學習表現 | 教學目標   | 教學重點   | 節數 | 教學資源                    | 評量方式 | 重大議題 |
|----------|-------|------|--|--|----|-------------------------|------|------|
|          |       |      | 認識「當角色被<br>點擊」積木   | 「遊戲」背景   |    |                         |      |      |
| 第17週     | 打地鼠-3 | 同上   | 學會使用「循<br>環」與「有條件<br>的循環」。<br>學會使用循環」+<br>「顯示」、「隱<br>藏」+「等待？<br>秒」做出地鼠躲<br>藏效果<br>學會換造型<br>認識「造型中心<br>點」 | 讓「鐵鎚」一直跟<br>著滑鼠移動<br>讓「地鼠」一直不<br>定時一下出現、一<br>下不見<br>讓「地鼠」被打<br>後，出現挨打的樣<br>子<br>讓「鐵鎚」換造型 | 1  | Scratch 3<br>教師個人網<br>站 | 線上操作 | 資訊教育 |
| 第18週     | 打地鼠-4 | 同上   | 學會使用「循環 N<br>次」+ 蓋章，產<br>生 N 個地洞<br>學會使用「循環 N<br>次」+ 分身，產<br>生 N 個地鼠。                                    | 使用 畫筆/「蓋<br>章」積木 產生 一<br>排 3 個 地洞。<br>如何再使用「循<br>環？次」自動 產生<br>二排 共 6 個 地<br>洞？           | 1  | Scratch 3<br>教師個人網<br>站 | 線上操作 | 資訊教育 |

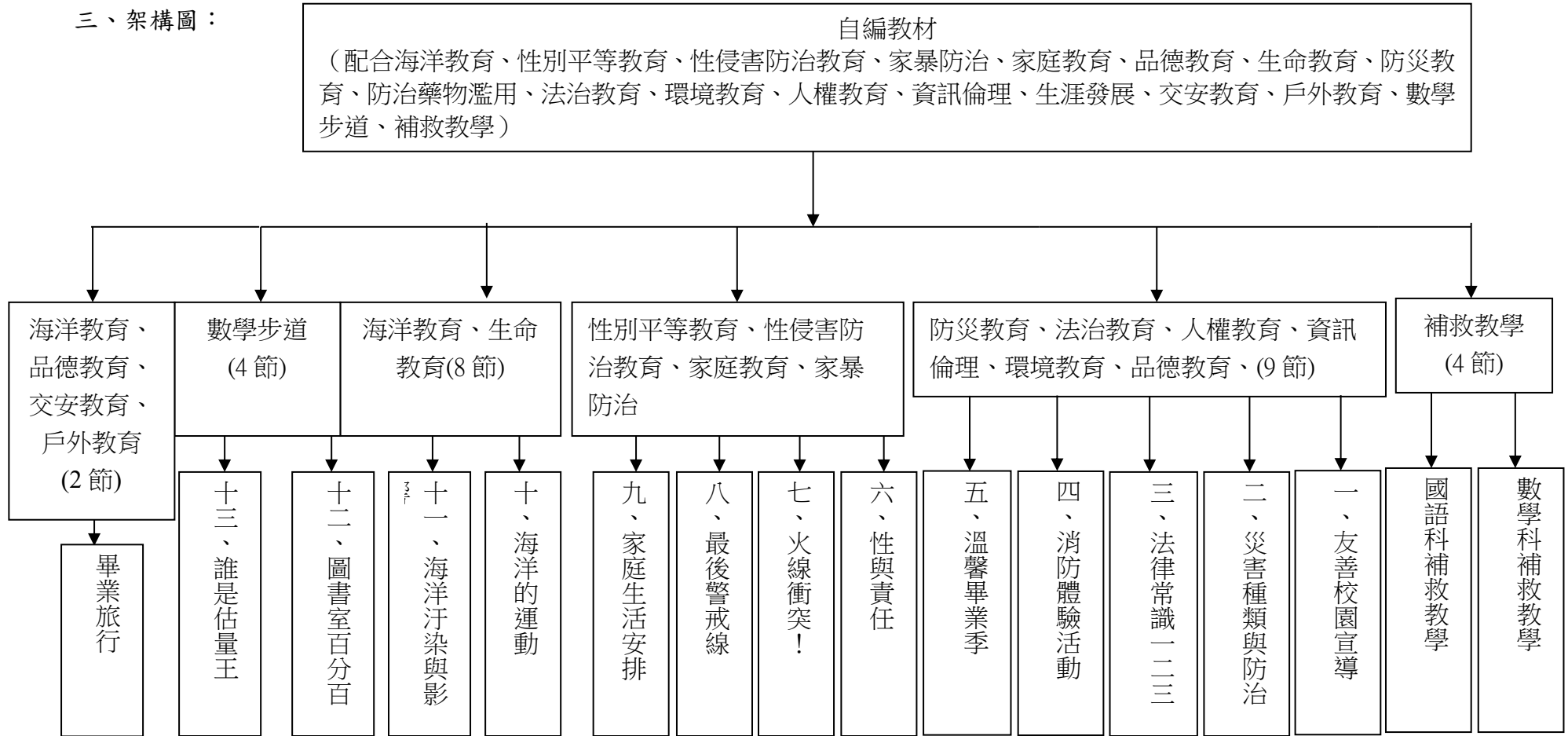
| 教學<br>期程 | 主題    | 學習表現 | 教學目標                | 教學重點  | 節數 | 教學資源                | 評量方式 | 重大議題 |
|----------|-------|------|---------------------|---|----|---------------------|------|------|
|          |       |      |                     | 參考 地洞循環方式，使用「分身」做出 6 隻「地鼠」  |    |                     |      |      |
| 第19週     | 打地鼠-5 | 同上   | 學會使用「變數」製作時間倒數與計算得分 | 使用 變數 製作「倒數計時 30 秒」<br>使用「變數」得分，計算打到的「大鼠」次數<br>依照「得分」高低，顯示等級(造型)<br>修正錯誤、加上音效 | 1  | Scratch 3<br>教師個人網站 | 線上操作 | 資訊教育 |
| 第20週     | 作業繳交  | 同上   | 將作品上傳至教師指定位置        |   | 1  | 教師個人網站              | 線上操作 | 資訊教育 |
| 第21週     | 作業欣賞  | 同上   | 學會欣賞同學作品            | 線上觀賞同學作品，並給予星等評   | 1  | 教師個人網站              | 線上操作 | 資訊教育 |

| 教學<br>期程 | 主題   | 學習表現 | 教學目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|----------|------|------|------|------|----|------|------|------|
|          | 期末評量 |      |      | 分。   |    |      |      |      |

(二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

基隆市 112 學年度下學期安樂區武崙國民小學六年級彈性課程計畫

- 一、學科領域：彈性課程
- 二、適用對象：六年級下學期
- 三、架構圖：



#### 四、課程理念：

1. 提昇學生對諸多議題的關注。
2. 認識海洋生態保育的重要性。
3. 將海洋教育、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、品德教育、全民國防、防災教育、反毒、交通安全、民主與法治等議題，綜合或作主題式學習。
4. 引發學習者興趣，增進持續學習的動機。
5. 補強國語文和數學的迷失概念。

#### 五、先備經驗或知識簡述：

六年級的同學們，對於自己居住城市的歷史、文化價值，應該有更深入的瞭解。此外，也藉由本學期各項才藝競賽與活動來激發同學們對自我能力的認識與認同感。

#### 六、課程目標：

1. 能明瞭災害的相關知識，避免受害。
2. 能認知故事文本中性別刻板印象。
3. 能了解性別刻板化印象對個人思言行與生涯規劃的影響。
4. 能覺察與防治性侵害的風險。
5. 能珍愛自己、尊重他人、互助合作。
6. 能瞭解國防、防災、交安等的重要性與因應之道。
7. 能感受海洋運動的魅力及海洋的重要性與影響力，進一步保護海洋生態。
  8. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。
  9. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。
  10. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。
  11. 習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。
  12. 掌握數、量、形的概念與關係。
  13. 培養日常所需的數學素養。
  14. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。

七、教學策略建議：

1. 以生活經驗或鄉土事物為基礎。
2. 以學習情境導入，培養關懷他人，愛物、惜物的心。
3. 提供閱讀、觀察、體驗、感受、思考與發表的學習方式與機會。

八、參考資料來源：六年級教師群。

基隆市 112 學年度下學期安樂區武崙國民小學六年級彈性課程計畫表

| 單元主題                | 起訖週次  | 總節數 | 課程目標  | 內容重點                          | 主要活動方式  | 評量方式         | 重要議題                 | 學習主題              |
|---------------------|-------|-----|---|-------------------------------|---|--------------|----------------------|-------------------|
| 性與責任                | 第 1 週 | 1   | 1. 能珍愛自己、尊重他人、互助合作。<br>2. 能認知性別刻板印象。              | 1. 影片—性與責任的省思<br>2. 發表、討論與反省。 | 1. 觀看影片—性與責任的省思。<br>2. 學生發表感想。<br>3. 老師回饋與統整。             | 態度評量         | 性別平等教育               | 性別平等教育            |
| 災害種類與防治             | 第 2 週 | 2   | 1. 能明瞭災害的相關知識，避免受害。                               | 1. 列舉若干災害及其成因，並瞭解應如何預防與因應。    | 1. 請學生發表曾經經驗的天災或人禍。<br>2. 老師回饋與統整。                        | 態度評量         | 防災教育、環境教育            | 防災教育與法治教育<br>環境教育 |
| 法律常識<br>一<br>二<br>三 | 第 3 週 | 2   | 1. 能認識法律，避免觸法。<br>2. 了解網路交友和網路留言的是非觀念以及相關的倫理道德常識。 | 1. 認識各種違法情境，並瞭解應如何因應。         | 1. 老師引領瀏覽「小執法」。<br>2. 請學生發表與討論。<br>3. 老師補充說明。<br>4. 法律會考。 | 態度評量<br>紙筆評量 | 法治教育<br>人權教育<br>資訊倫理 |                   |

|       |             |   |  |   |   |              |                                 |             |
|-------|-------------|---|--|---|---|--------------|---------------------------------|-------------|
| 海洋的運動 | 第 4 週~第 5 週 | 4 | 1. 能認識各種海上運動和安全觀念。<br>2. 能參與及分享相關經驗或見聞。  | 1. 介紹各種海上運動，如：潛水、滑水、衝浪、風浪板及獨木舟等。  | 1. 老師提及或展示相關照片。<br>2. 觀看教育部製作的海洋教育影片—海洋體育教學系列(一)(二)。(可從教育資料館下載，共約 240 分鐘)<br>3. 請學生分享相關經驗或見聞。 | 態度評量         | 海洋教育<br>品德教育<br>環境教育            | 海洋教育        |
| 畢業旅行  | 第 6 週       | 2 | 1. 能感受海洋運動的魅力及海洋的重要性與影響力，進一步保護海洋生態。<br>2. 能珍愛自己、尊重他人、互助合作。<br>3. 能瞭解交安的重要性與因應之道。 | 1. 國道交通法規<br>2. 遊覽車安全教學<br>3. 分組活動注意事項宣導<br>4. 景點和海洋相關議題  | 1. 景點導覽解說<br>2. DIY 活動<br>3. 畢業晚會   | 口頭報告<br>日記省思 | 海洋教育、品德教育、交安教育、戶外教育、環境教育        |             |
| 火線衝突  | 第 7 週       | 2 | 1. 認識自我辯論的方法，能知道用冷靜分析的方法來控制衝動、非理性的想法。<br>2. 能學習如何判斷問題，考慮各種可能性並找出最佳的解決之道。         | 1. 強調隨時提醒自己有一個”冷靜頭”，當激烈的情緒與衝動冒出時，或自己知道這些想法是不符合規範或者有破壞性的時候，需立即想一想”冷靜頭”將會怎麼思考，以及怎麼行動。<br>2. 強調當家庭出現暴力衝突時，小孩應避免被捲入危險，降低暴力所帶來的傷害。 | 1. 播放故事情境投影片。<br>2. 學生發表及老師回饋與說明。   | 口頭報告         | 綜合領域<br>健康與體育<br>性別平等<br>家庭暴力防治 | 家庭暴力防治教育    |
| 最後警戒線 | 第 8 週       | 2 | 1. 學習與不同性別者互動。<br>2. 認識性騷擾與性侵害的類型。<br>3. 性別法律規範與求助社會資源                           | 1. 觀賞片<br>2. 發表、討論與反省。  | 1. 學生發表感想。<br>2. 老師回饋與統整。   | 態度評量         | 性侵害與性騷擾防治教育                     | 性侵害與性騷擾防治教育 |

|                     |                       |   |  |   |  |                      |                              |      |
|---------------------|-----------------------|---|--|---|--|----------------------|------------------------------|------|
| 家庭<br>休閒<br>安排！     | 第 9 週                 | 2 | 1. 能認識家庭休閒活動及好處。<br>2. 能願意利用假日或空閒時間和家人一起從事休閒活動。<br>3. 願意去瞭解家人的喜好興趣，懂得尊重不同意見，安排適合活動。<br>4. 學習利用有限資源去策劃家庭休閒活動。 | 1. 休閒活動帶給我們的好處<br>2. 規畫適合全家出遊的旅遊計畫。     | 1. 老師調查班上同學目前家庭從事休閒活動的情況。<br>2. 老師引導學生休閒活動帶給我們的好處。<br>3. 完成規畫並上台發表所討論規劃出來的行程 | 學習單                  | 家庭教育                         | 家庭教育 |
| 友善<br>校園<br>宣導      | 第 10 週                | 1 | 第一次校園生活問卷與法治宣導   | 友善校園, 校園霸凌關懷問卷                          | 1. 宣導人權法治觀念，友善環境的重要。<br>2. 發放問卷  | 問卷調查<br>口頭報告         | 人權教育                         | 人權教育 |
| 補救<br>教學            | 第 11 週                | 1 | 提升學生國語文與數學理解   | 1. 國語科補救教學<br>2. 數學科補救教學                | 1. 運用句型、摹寫修辭，練習寫作。<br>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論解題。                               | 口頭評量<br>實作評量<br>討論評量 | 【國語文】<br>【數學】                | 補救教學 |
| 海洋<br>污染<br>與影<br>響 | 第 11 週<br>到<br>第 13 週 | 4 | 1. 能感受海洋之於生活和生命的重要性與影響力，進一步保護海洋生態。<br>2. 能從閱讀中學習。<br>3. 參與分享相關經驗和觀點。   | 1. 認識海洋污染。<br>2. 資料蒐集與報告。<br>3. 提升環保意識。 | 1. 老師列舉若干海洋污染現象。<br>2. 學生分組進行資料蒐集、製作報告與上台展示。<br>3. 老師回饋。                     | 態度評量<br>實作評量         | 海洋教育<br>品德教育<br>生命教育<br>環境教育 | 海洋教育 |



|                             |                   |   |   |  |  |                      |               |      |
|-----------------------------|-------------------|---|---|--|--|----------------------|---------------|------|
| 數學<br>步道<br>—圖書室<br>百分<br>百 | 第 13 週~第<br>14 週  | 2 | 1. 能認識學校圖書室之分類方式。<br>2. 能進行百分率計算並繪製圓形圖。<br>3. 能將自己的想法提出，並於討論過程中尊重他人的想法。 | 1. 觀察圖書室書籍分類。<br>2. 進行百分率的計算。<br>3. 繪製圓形圖。 | 數學步道(一)—「圖書室百分百」<br>1. 學生分組並針對圖書室的分類進行計數和討論。<br>2. 進行百分率的計算並繪製圓形圖。<br>3. 學生分享與報告。<br>4. 老師歸納與說明。 | 態度評量<br>實作評量         |               |      |
| 數學<br>步道<br>—誰<br>是估<br>量王  | 第 14 週~第<br>15 週  | 2 | 1. 能分工合作並運用不同的工具和策略進行解題。<br>2. 能將自己的想法提出，並於討論過程中尊重他人的想法。                | 1. 利用工具針對圖形進行量測並計算周長和面積。                   | 數學步道(二)—「全能估量王」<br>1. 學生觀察校門口的迎賓花圖案。<br>2. 學生以若干測量工具針對迎賓花圖案進行量測，並計算周長與面積。<br>3. 老師歸納與說明。         | 態度評量<br>實作評量         |               |      |
| 補救<br>教學                    | 第 15 週~<br>第 16 週 | 3 | 提升學生國語文與數學理解  | 1. 國語科補救教學<br>2. 數學科補救教學                   | 1. 運用句型、摹寫修辭，練習寫作。<br>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論解題。   | 口頭評量<br>實作評量<br>討論評量 | 【國語文】<br>【數學】 | 補救教學 |
| 消防<br>體驗<br>活動              | 第 17 週            | 2 | 1. 了解火災相關知識。<br>2. 了解火災應變和逃生方法。   | 1. 注意用火安全。<br>1. 火場逃生的方法。                  | 1. 基隆市消防局到校指導，<br>2. 布置模擬火災濃煙逃生，及滅火器使用教學體驗。  | 現場模擬<br>實作評量         | 防災教育          | 防災教育 |

|               |        |   |   |  |   |             |      |      |
|---------------|--------|---|---|--|---|-------------|------|------|
| 溫馨<br>畢業<br>季 | 第 18 週 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多關懷周圍的人、事及生活環境，並提供協助。</li> <li>2. 別人有困難，要主動協助。</li> <li>3. 遇事設身處地，關心別人。</li> <li>4. 對老人、兒童、婦女、貧苦、弱勢者，多加關心。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備人文情懷</li> <li>2. 養成助人、關懷、知足感謝的良好品德。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【問男孩】影片欣賞</li> <li>2. 討論劇中人物</li> <li>3. 完成學習單</li> <li>4. 討論繪故事</li> </ol> | 口頭提問<br>學習單 | 品德教育 | 品德教育 |
|---------------|--------|---|---|--|---|-------------|------|------|

家庭教育：家庭休閒生活安排

活動一：

|           |  |      |              |
|-----------|--|------|--------------|
| 活 動 名 稱   | 休閒活動大使   |      |              |
| 教 學 時 間   | 40 分鐘  | 適合人數 | 約 30 人       |
| 單 元 目 標   | 1、能認識家庭休閒活動及好處。<br>2、能願意利用假日或空閒時間和家人一起從事休閒活動。  |      |              |
| 活 動 對 應 標 | <b>【家政議題】</b><br>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。<br>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。<br>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。<br>4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任。 |      |              |
|           | 活動流程及內容設計  | 時間   | 教學策略、提示或教學資源 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1、將學生分為5組，一組約5~6人。<br/> 2、老師講述自己曾與家人出遊最特別的經驗。<br/> 3、請學生回想和家人一起出遊的經驗，鼓勵學生發表自身的感受和印象最深的事。<br/> 4、稱讚發言的孩子，每個人的經驗都很精采。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1、發下學習單，請各組推薦出一項全家人可以一起從事的休閒活動。並寫出此項休閒活動能帶來的益處。<br/> 2、各組上台用肢體或戲劇的方式讓其他同學猜出推薦的休閒活動為何。<br/> 3、接著小組成員要善盡活動大使身分好好介紹此項休閒活動的好處和特色。<br/> 4、各組討論「遺珠之憾」，大家集思廣益再想出一些適合全家人一起的休閒活動。</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>1、老師調查班上同學目前家庭從事休閒活動的情況。<br/> 2、老師引導學生休閒活動帶給我們的好處：<br/> (1)調劑身心---休閒能放鬆心情、紓解壓力<br/> (2)學習並拓展視野---休閒有知識性、能從中獲取知識並拓展視野。<br/> (3)自我實現---從事休閒活動中能帶來快感並實現自我、追求理想。<br/> (4)促進家庭和諧---家人一起從事休閒活動，更可以促進感情交流，維繫家人親密的情誼。<br/> 3、發下學習單，並交代注意事項。</p> | <p>2分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>2分</p> <p>3分</p> <p>3分</p> | <p>提醒孩子討論過程要盡量保密，上台猜謎才會有趣。<br/> 表演很精彩的小組和猜對的小組都能加分。</p> |  |
| <p>教學評量</p>   | <p>1、學習單(一)<br/> 2.能專心聆聽他人說話並勇於表達自己的意見。<br/> 3.小組討論的參與程度。</p>                              |   |  |
| <p>指導要點及注意事項</p>  | <p>1、鼓勵學生踴躍發表想法，積極參與小組討論。<br/> 2、教學時間分配僅供參考，教師應視實際狀況予以調整。</p>                              |   |  |

活動二：

|             |  |             |             |
|-------------|--|-------------|-------------|
| <p>活動名稱</p> | <p>跟我一起 fun!</p>   |             |             |
| <p>教學時間</p> | <p>40分鐘</p>  | <p>適合人數</p> | <p>約30人</p> |
| <p>單元目標</p> | <p>1、願意去瞭解家人的喜好興趣，懂得尊重不同意見，安排適合活動。<br/> 2、學習利用有限資源去策劃家庭休閒活動。</p> |             |             |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 活動對<br>應指<br>標   | <p><b>【家政議題】</b></p> <p>3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。<br/>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。<br/>4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任。<br/>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>1-3-6 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色</p> |   |
| 活動流程及內容設計  | 時間  | 教學策略、提示或教學資源  |
| <p><b>【前置作業】</b></p> <p>1、前一節課發給每組一張學習單，請學生利用早自習或彈性課程時間去討論設計一份全家人出遊的行程。</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1、播放「台灣高鐵」廣告，讓孩子說說看：廣告中看到了什麼？(可能發現：規劃行程可以尋求網路資訊，或是感受到祖孫之間的溫情)</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1、各組上台發表所討論規劃出來的行程，並說明行程特色和規劃的想法。(每組發表時間3分鐘)</p> <p>2、由全班票選最佳的行程企劃，並隨機抽問學生投票給各組的理由。</p> <p>3、老師引導學生去思考：(1)與家人溝通並計畫行程需要注意的事項，遇到意見不同時該如何協調？(2)執行過程中可能遇到的困難是什麼？(3)出遊預算和家人的幸福感成正比嗎？</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>鼓勵學生善用課餘時間或週休假期，與家人一起從事休閒活動，增加與家人之間的互動和情感交流，並能紓解壓力、放鬆心情，使家庭氣氛和樂。</p> <p>建議學生在課堂上所發表的計畫，要在日常生活執行，為家人盡一份心力，共同創造幸福的家庭生活。</p> | <p>5分</p> <p>15分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>   | <p>各組抽籤，依據不同預算和假期時間去規劃行程。</p> <p>建議學生可以上網蒐集資料或查詢報紙雜誌旅遊相關訊息。</p> |
| 教學評量   | <p>1、各組上台報告時，能專心聆聽並給予他人鼓勵回饋。</p> <p>2、學習單(二)</p>  |   |
| 指導要點及<br>注意事項  | <p>1、提醒學生在規畫家庭休閒活動時要考量可行性。</p> <p>2、教學時間分配僅供參考，教師應視實際狀況予以調整。</p>  |   |

學習單：

我們是第    組，組員有：

\_\_\_\_\_



我們推薦的休閒活動是： \_\_\_\_\_

因為 \_\_\_\_\_

這休閒活動最大的特色是 \_\_\_\_\_

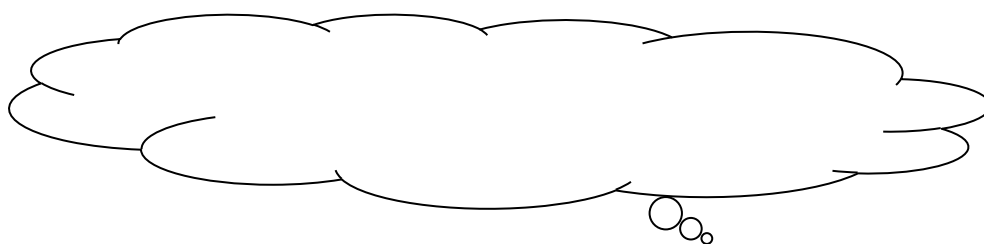


聽完大家的分享後，你是不是還想到其他的適合全家一起從事休閒活動呢？把它記下來。



全家一起從事休閒活動，會帶家人什麼益處？請小組討論後寫下。

|      |                        |
|------|------------------------|
| 打羽毛球 | 打羽毛球幾乎不需要費用而且可以達到運動效果。 |
|      |                        |
|      |                        |
|      |                        |
|      |                        |



老師的叮嚀：安排休閒活動要考量家庭成員的時間、體力、興趣甚至經濟能力，如果遇到不同意見要傾聽他人想法並溝通喔！



濟

## 全家出遊計畫書

### 1 家庭成員興趣分析表

|     |  |     |  |
|-----|--|-----|--|
| 爸爸  |  | ( ) |  |
| 媽媽  |  | ( ) |  |
| ( ) |  | ( ) |  |

### 2 全家出遊預算

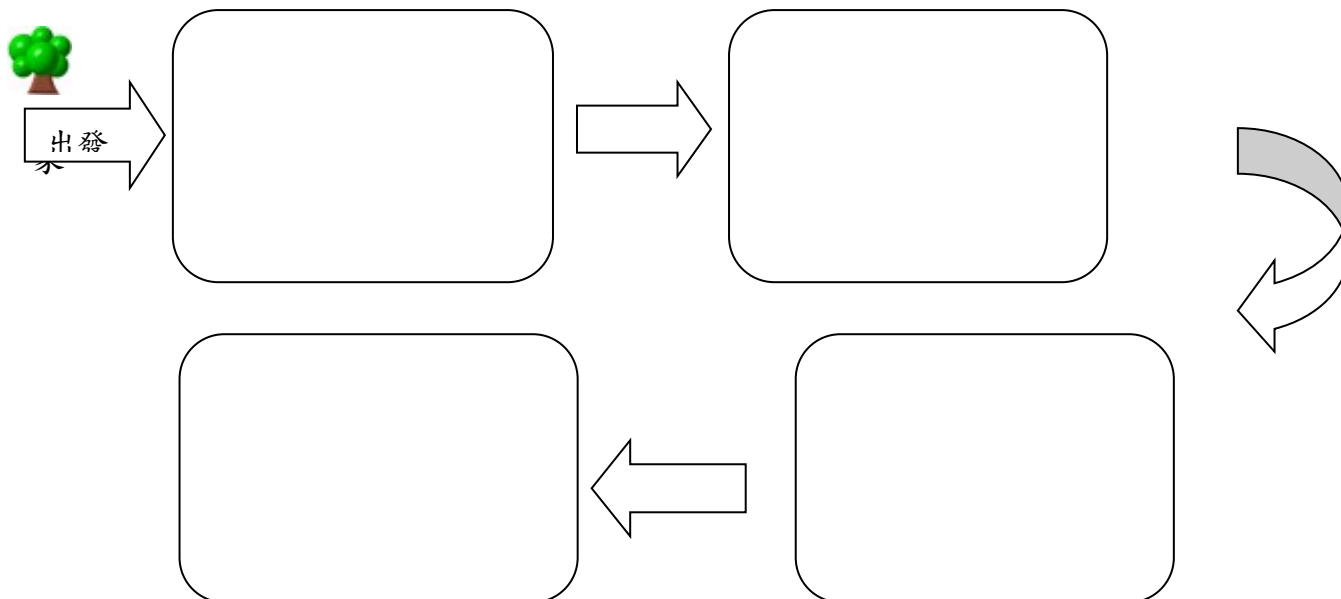
低預算  1 千以內  3 千以內  5 千以內

預計花費時間

半天  一天  兩天一夜

### 3 這項活動屬於 娛樂性 體能性 知識性 其他：\_\_\_\_\_

### 4 設計的活動流程(請標明：交通工具、時間、地點、預估花費及注意事項)



## 基隆市武崙國小性騷擾與性侵害學生性別教育課程內容

| 年段 | 單元名稱          | 性別平等教育基本能力指標                                  | 單元目標              |
|----|---------------|---|-------------------|
| 一上 | 一、身體我最大       | 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權                           | 認識身體自主權。          |
| 一下 | 二、我是好主人       | 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害                         | 學習自我保護            |
| 二上 | 三、兒童保護不只是說說而已 | 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害                         | 學習自我保護            |
| 二下 | 四、快樂童年偶劇      | 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害                         | 保護自己的身體，避免受到性侵害   |
| 三上 | 五、聽『偶』怎麼說     | 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。                           | 對性侵／性騷事件的認知與澄清。   |
| 三下 | 六、九大星球關係圖     | 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。                    | 了解性別角色的社會建構。      |
| 四上 | 七、成長溫度計       | 2-2-6 認識多元的家庭型態。                              | 覺察性別對待關係的家庭因素。    |
| 四下 | 八、身體有界限       | 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。<br>2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。   | 認識身體自主權與界線。       |
| 五上 | 九、男生女生配       | 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。<br>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 | 破除性別刻板化與性別暴力行為。   |
| 五下 | 一〇、想一想，結果不一樣  | 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。               | 學習挑戰內在對話，增進自我控制力。 |
| 六上 | 一一、自我控制百寶箱    | 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。               | 學習自我控制技巧，增進自我控制力。 |
| 六下 | 一二、最後警戒線      | 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。<br>2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。    | 性別法律規範與求助社會資源。    |



附件一：漫畫~爸爸打媽媽（ppt檔）



爆炸頭VS冷靜頭

【附件二】

（不理性） （理性）

爆炸頭：可惡！故意在我面前說她要加班，怎樣，她了不起呀，看我不給她點教訓才怪。

冷靜頭：她可沒這麼說。她只是要告訴你，她沒辦法來得及洗衣服，只是因為加班太累了，所以昨天她先休息啦。

爆炸頭：才怪！她是故意的，分明是要刺激我，她就是嫌我錢賺得不夠多，愛錢呀。

冷靜頭：不過，錢賺得不夠多的確也是事實，如果她不加班賺錢，你的壓力會更大。

爆炸頭：哼！什麼嘛，你看不出來她是故意的嗎？她就是瞧不起我的工作能力，明明知道我今天被老闆罵，所以故意說來嘲笑我的，別怪我揍她！

冷靜頭：等一等，你根本沒告訴她今天公司發生的事情，更別說嘲笑了，不要自己老往壞處想。

爆炸頭：你別再幫她說話了，我早就知道她看我不順眼！她就是看我家窮，看不起我，你相信她說加班就是加班嗎？才怪，她一定是在外面交男朋友，搞不好那男的比我有錢，她就是要找個比我有錢的人來刺激我！

冷靜頭：噢噢噢！不！你說的天花亂墜，這都是你猜想的，因為你現在很生氣，所以才會這樣想。你現在講的，跟剛剛發生的事情完全都不相關了，你氣的是沒幫你洗衣服的事情，怎麼扯到跟瞧不起你、交男朋友有關呀？

爆炸頭：對，我快氣炸了。

冷靜頭：很好，你現在感覺到心中的怒氣了，你知道自己剛剛說的都不是真的，是氣話。

爆炸頭：因為她不尊重我，讓我沒有男人的尊嚴。

冷靜頭：是這樣的嗎？但是我可沒聽到她這麼說。讓我們回到原點，你生氣，是因為她昨天沒洗好衣服，你怕明天上班沒有襯衫可以穿，事情是因為襯衫而起的，也許你應該想的是該怎麼解決沒有襯衫的問題吧！

爆炸頭：管他的，反正老子就是不爽，我等一下就去揍她，讓她知道我才是真正的一家之主

冷靜頭：不！回來回來！就算你打了她，還是沒有襯衫呀，那你明天開會怎麼辦？爆炸頭：我哪管到明天的事情，反正我就是衝動，怎樣，我就是衝動打人。

冷靜頭：我得要拉住你，不管你多衝動，我都不想跟著你一起被炒魷魚，如果明天老闆再不滿意開會的表現，我們兩個就沒工作了，你該不會想這樣吧。而且不管你有多衝動，我都不想跟著你去警察局，如果你真的把老婆給打傷了，她一定會去告我們的，孩子們的生活也會變得一團亂。失業+被判刑+讓孩子失望，你想要嗎？一念之間，你的拳頭會害慘了我們。我認為先解決襯衫的問題吧！你覺得咧？

【附件三】（投影片）

該怎麼做才好呢？



小鈴的爸爸又再打媽媽了，而且爸爸罵了很多難聽的話，還誤會媽媽的好意，媽媽人這麼好，為什麼爸爸要這樣欺負人？小鈴越想越生氣，越想越不甘心，越想越激動，實在忍無可忍了，她想衝過去跟爸爸拼了，她想過去跟爸爸打架。

（請兩位同學分別代表小鈴的爆炸頭與冷靜頭。小鈴的爆炸頭可能會怎麼說？冷靜頭又要怎麼說呢？）

【附件四】（投影片）

小孩的做法

爸媽在吵架、打架，小孩很想幫上什麼忙，他該怎麼做，才是安全又有用的呢？

1. 爸媽吵架打架的時候，趕快過去跟爸爸撒嬌，也許爸爸氣就會消了
2. 爸媽吵架打架的時候，故意去廚房把碗盤摔破，他們會嚇一跳關心我有沒有受傷，就會忘記吵架的事了
3. 爸媽吵架打架的時候，趕快過去幫媽媽一起打爸爸，媽媽就不會受傷了

4. 爸媽吵架打架的時候，過去邀請爸爸一起去夜市吃吃東西、玩射水球，用調虎離山之計
5. 爸媽吵架打架的時候，去擋在媽媽的前面，拉住爸爸跟他好好溝通，並且說道理給他聽
6. 爸媽吵架打架的時候，趕快把家裡的總電源切掉，讓全家一片漆黑，爸爸就打不到了
7. 爸媽吵架打架的時候，去叫爸爸不要生氣，而且勸媽媽不要再說下去了，充當和事佬
8. 爸媽吵架打架的時候，趕快躲起來不要去理她們，但是可以觀察媽媽的有沒有受傷，準備搬救兵
9. 爸媽吵架打架的時候，要表現得比他們兩個都還兇狠，走到他們旁邊大喊「通通給我停手」，狠狠的告訴他們「吵死了，要去外面打」，爸爸可能會被嚇到不敢打了
10. 爸媽吵架打架的時候，什麼都不要做，就做自己該做的功課跟家事，等到他們打完了，再去安慰媽媽，請媽媽不要傷心

【附件五】延伸活動

2.我當時的心情.....

1.我曾經非常的生氣且不爽,因為我看到媽媽跟爸爸發生了不愉快的事,事情是這樣的.....

3.那時候,我真想要怎麼做?好阻止這討厭的事情發生?

4.現在的我想一想,有沒有什麼方法可以避免當初不愉快的情形發生呢?

## 品格教育教學設計表

|        |  |  |  |      |     |
|--------|--|--|--|------|-----|
| 主題     | 問男孩  | 適用年級   | 高年級(六)   | 授課節數 | 3 節 |
| 適用領域   | 綜合   | 設計者  | 品格教育精進社群   |      |     |
| 教學目標   | 主題<br>目標   | 對應能力指標   | 行為目標   |      |     |
|        | 具備人文情懷   | <p>1、2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>2、2-1-2-3 在看影片或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3、2-2-1-1 能養成主動觀看影片課外讀物的習慣。</p> <p>4、2-4-7-4 能將觀看影片素材與實際生活情境相聯結</p> | <p>1. 多關懷周圍的人、事及生活環境，並提供協助。</p> <p>2. 別人有困難，要主動協助。</p> <p>3. 遇事設身處地，關心別人。</p> <p>4. 對老人、兒童、婦女、貧苦、弱勢者，多加關心。</p> |      |     |
| 學生能力分析 | <p>1. 具備觀賞影片的能力。</p> <p>2. 具有討論與發表的能力。</p> <p>3. 具有聆聽、尊重他人發表的能力。</p> <p>4. 具有寫作、繪圖的統整能力。</p> |  |  |      |     |

| 教材來源                     | 蘇蘭老師的語文領域  |   |            |             |
|--------------------------|--|---|------------|-------------|
| 行為目標                     | 教學活動   | 時間  | 教學資源       | 教學評量        |
| 1. 多關懷周圍的人、事及生活環境，並提供協助。 | <p>一、 引起動機</p> <p>1. 請小朋友分享與班上同學相處印象最深刻的事。</p> <p>2. 請學生對【罔男孩】的字面與封面做故事內容猜想。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 討論：</p> <p>(1)電影中的男、女主角是誰？</p> <p>(2) 家庭環境如何？</p> | <p>3' 00</p> <p>104' 00</p> <p>13' 00</p> | <p>DVD</p> | <p>口頭評量</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>2. 別人有困難，要主動協助。</p> <p>3. 遇事設身處地，關心別人。</p> <p>4. 對老人、兒童、婦女、貧苦、弱勢者，多加關心。</p> | <p>(3) 「騙子一號」、「騙子二號」<br/>兩人之間是什麼關係？</p> <p>(4) 「騙子一號」、「騙子二號」<br/>兩個在學校表現如何？</p> <p>(5) 「騙子一號」、「騙子二號」在艱苦的家境及學校生活中如何娛樂自己？</p> <p>(6) 你覺得影片中的三個孩子如何？你對影片中的三個孩子有什麼看法？</p> <p>(7) 你覺得生活中，大人了解你多少？</p> <p>(8) 你覺得生活中，大人對你的管教如何？</p> <p>-----課程結束-----</p> <p>3. 延伸活動一：短文撰寫"我的死黨"在電影《冏男孩》中，「騙子一號」、「騙子二號」與<u>林艾莉</u>的</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|



感情微妙。是敵人、是學長學弟、  
是朋友、是死黨……，你是否曾想  
過，在生命裡，我們每個人都擁有一  
個可同甘苦、共患難的「死  
黨」，「他／她」曾在你最需要  
的時候，伸出援手、聽你吐露心事、  
為你分擔解憂，這段永恆的情誼，  
時間無法抹拭、歲月難以褪色。

誰是你的「死黨」？你跟你的「死黨」之間擁有著什麼樣的難忘故事？或者，你有什麼秘密要跟你的「死黨」訴說呢？不需要繁複的語言、華麗的辭彙，題材不拘，格式不限，只要你用 100% 的真心寫下關於你和「死黨」間的故事，讓大家一起分享你倆的動人故事吧！

#### 4. 延伸活動二：欣賞蜜蜜甜心派

DVD，閱讀蜜蜜甜心派系列書籍，讓學生從每一則在逆境中掙扎、努力求生、永不放棄的故事中，去學

圖畫紙、  
蠟筆

習樂觀的生活態度，發揮自己的力量去幫助每一個可以幫助的人，感謝每一個讓你成長的人。

-----第三節完-----

教學省思：

# 問男孩

學習單六年班號姓名：

\* 觀賞日期：年月日

\* 電影中的男、女主角是誰？

\* 家庭環境如何？

\* 「騙子一號」、「騙子二號」兩人之間是什麼關係？

\* 「騙子一號」、「騙子二號」兩個在學校表現如何？

\* 「騙子一號」、「騙子二號」在艱苦的家境及學校生活中如何娛樂自己？

\* 你覺得影片中的三個孩子如何？你對影片中的三個孩子有什麼看法？

\* 你覺得生活中，大人了解你多少？

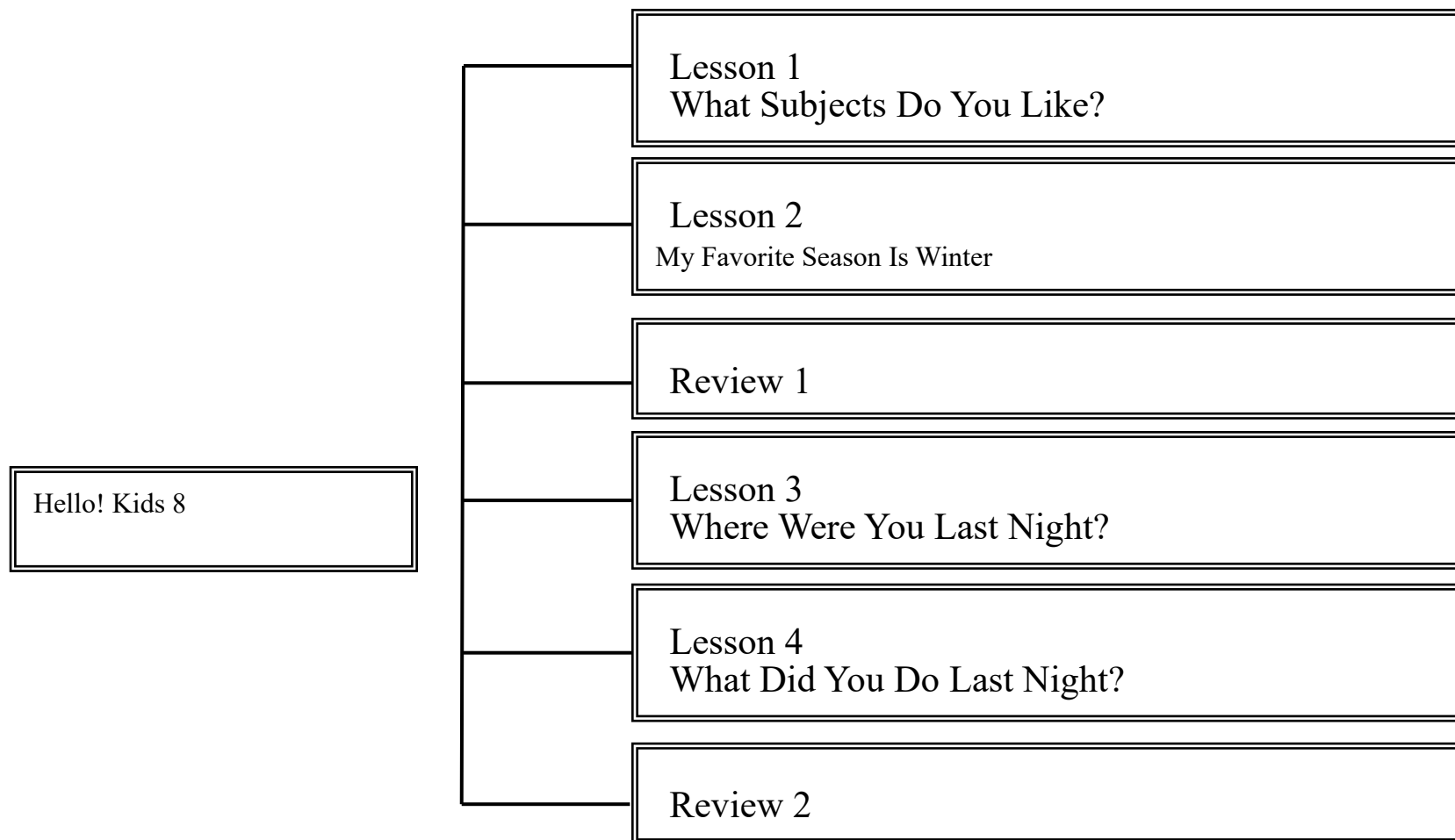
\* 你覺得生活中，大人對你的管教如何？

## 短文……"我的死黨"

在電影《冏男孩》中，「騙子一號」、「騙子二號」與林艾莉的感情微妙。是敵人、是學長學弟、是朋友、是死黨……，你是否曾想過，在生命裡，我們每個人都擁有一個可同甘苦、共患難的「死黨」，「他／她」曾在你最需要的時候，伸出援手、聽你吐露心事、為你分擔解憂，這段永恆的情誼，時間無法抹拭、歲月難以褪色。

誰是你的「死黨」？你跟你的「死黨」之間擁有著什麼樣的難忘故事？或者，你有什麼秘密要跟你的「死黨」訴說呢？不需要繁複的語言、華麗的辭彙，題材不拘，格式不限，只要你用 100% 的真心寫下關於你和「死黨」間的故事，讓大家一同分享你倆的動人故事吧！

八、課程架構圖：



## 九、課程理念：

6. 本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。
7. 本教材以聽說為主，讀寫為輔。
8. 教學內容除有對話、句型、字彙及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。
9. 本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。
10. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。

## 十、先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

## 十一、課程目標：

1. 能了解並正確使用各課句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。



## 十二、教學策略建議：

### 1. Let' s Listen 的教學

此單元為故事對話教學。教學前，教師應要求學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，最好以英語進行，但亦可用中文，簡略介紹故事，讓學生對故事背景有進一步認識。之後，可與學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生依人物分組，練習對話，再請一組學生做角色扮演。若遇課文中故事主角人物較少時，可讓學生自行增加角色或讓兩人分飾一角演出。

### 2. Let' s Learn 的教學

此單元為字彙與句型教學。理想的字彙教學應配合單字圖卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易的機械式練習（如：代換或複誦等）慢慢進入有意義的練習（如問答、對話、看圖說話或遊戲）。句型教學旨在培養學生實際應用之能力，教授句型時，可與學生多作口頭練習，臨摹書寫次之，不必做過多的句型結構說明，活動可採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。

### 3. Let' s Chant 的教學

此單元為韻文教學。教師可於教授句型後，利用韻文吟唱增進學習成效，讓學生更熟悉該課句型。韻文教學時，可先播放 CD / Super E-Book 讓學生聆聽韻文，訓練學生聽辨，再帶領學生配合簡易的節奏跟讀，以期達到熟悉句型的目的。之後，再完成下方的練習，確認學生了解韻文內容。

### 4. Grammar Corner 的教學

此單元為句型／文法重點教學。旨在讓學生彙整學生先前所學句型之重點，引導其建構文法概念，以便銜接國中學習內容。教學時，教師可播放 Super E-Book，帶領學生練習句型之問答。待學生熟悉句型後，可進行文法重點之教學，例如：介紹人稱代名詞與 be 動詞一致，在現在式與過去式的變化方式時，可向學生說明在英文中，人稱代名詞在現在式所使用的 be 動詞 am, are, is，在過去式中會分別變為 was, were 及 was。之後，帶學生練習並熟悉人稱代名詞在現在式與過去式中使用的 be 動詞。待學生熟練句型文法重點後，請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生確認該頁答案。

### 5. Challenge Time 的教學

此單元結合以前各冊所學相關之單字與句型，與各課字彙句型做整合式複習教學，教師宜先複習先前所學之字彙句型，待學生熟練後，再進行各課所建議之遊戲或情境導向之活動。

### 6. Let' s Read 的教學

此單元為字母拼讀教學。教師可先播放 Super E-Book，帶領學生大聲讀拼讀單字，讓其感受字母（如：ir, ur, er）在重音節單字中的發音都是 [ɜ]。再次播放 Super E-Book，讓學生再次跟讀，並利用下方的範例句子，讓學生更熟悉 [ɜ] 音在重音節單字中不同的拼讀方式，之後吟唱韻文短句。亦可將學生分組，進行簡易的字母拼讀活動。

### 7. Let' s Sing 的教學

此單元為歌謠教學。教師播放 CD / Super E-Book，引導學生聆聽歌曲後跟讀，再進行分組輪唱、挑戰、學生指揮等方式，增加學習興趣。教師亦可視學生語言能力或對歌謠之喜好程度，將歌謠教學改為聽力練習活動，讓學生聆聽歌詞中的關鍵詞或語意後，給予簡單的 Q&A 驗收，以增加歌謠教學的挑戰性。

### 8. Assessment Time 的教學

此單元為自我評量單元。教師教授完各課後，可讓學生先自行複習，再播放 CD / Super E-Book，讓學生完成 Listen, Read and Number 的練習，接著完成單字與句型之填寫。

## 十三、參考資料：

1. 施玉惠 (民 75),《怎樣與洋人打開話匣子》,《上緊英語發條》,第 75、83 頁。臺北市：階梯英文雜誌社。
2. 國立編譯館 (民 87),《國民中學英語教科書》,第一冊,第 113~114 頁。
3. 張芳杰等編 (民 91),《牛津高級英英英漢雙解字典》。臺北市：東華書局。
4. Sinclair, J., Hanks, P., Fox, G., Moon, R., Stock, P. (eds.) (1987). *Collins COBUILD English Language Dictionary*. London and Glasgow: Collins.
5. Guralnik, David B. et al.(eds.) (1982) *Webster' s NewWorld Dictionary of the American Language*. New York: Simon & Schuster, Inc.

## 七、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問並說出學校課程的名稱。
2. 能詢問並說出四季與氣候。
3. 能詢問並說出自然景觀地點。
4. 能詢問並描述常見日常生活活動。

5. 能了解地球日的精神並說出相關用語。

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題   | 單元名稱                                   | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題                             | 十大基本能力                                |
|------|-------------------|------|--|--|---|--|------|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| 一    | 2/11<br> <br>2/17 | 學校課程 | Lesson 1<br>What Subjects Do You Like? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> | <p>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (Chinese, English, math, science, art, music, PE), 能辨認本課學習的認識字彙 (social studies)。</p> <p>2. 了解並正確使用 What subjects do you like? I like _____. 及 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't. 的句型, 詢問別人喜愛的課程及確認別人是否喜歡某一課程, 並能適當回應他人問題。</p> <p>3. 能聽辨韻文 What Subjects Do You Like? 中的關鍵字詞, 並吟唱韻文。</p> <p>4. 了解問句及答句中主詞與助動詞 do 的一致性, 並能正確使用其普通動詞形式。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>1. 用科目的圖卡及字卡進行字彙教學。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出句型 What subjects do you like? I like _____, 帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>2. 進行韻文教學活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：課程密碼</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>【句型教學】8 分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡帶學生複習第四冊</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 空白單字卡</p> <p>5. 國語、英語、數學、自然、美術、音樂、體育、社會課本共 8 本</p> <p>6. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題   | 單元名稱                             | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題                              | 十大基本能力                     |
|------|-------------------|------|----------------------------------|--|---|---|------|--|--|-----------------------------------|----------------------------|
|      |                   |      |                                  | 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。 |   | 第五課句型。<br>2. 使用本課的單字圖卡及單字卡帶學生練習句型 Do you like ____?<br>Yes, I do. / No, I don't.<br><b>【字彙句型整合活動】</b> 8 分鐘<br>進行活動:超級調查員<br><b>【句型/文法重點教學】</b> 10 分鐘<br>1. 教師帶學生練習句型。<br>2. 播放 Super E-Book, 進行主詞與助動詞 do 一致的文法教學。<br>3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習,之後與學生一起確認答案。<br><b>【指定作業】</b> 1 分鐘 |      |  |  |                                   |                            |
| 二    | 2/18<br> <br>2/24 | 學校課程 | Lesson 1<br>What Subjects Do You | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  | 1. 能閱讀本課故事,並進行相關的閱讀理解活動。<br>2. 能複習第二冊第五課有關「外貌」的用語,並與本課單字句型整合應用。 | 第三節<br><b>【暖身複習活動】</b> 8 分鐘<br><b>【故事教學】</b> 20 分鐘<br>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 根據故事內容搭配表情和動作。<br>2. 教師帶全班念故事。<br>3. 將學生依故事分組,練習本課對  | 2    | 1. CD<br>2. 空白單字卡<br>3. 單字卡<br>4. 單字圖卡<br>5. Super | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數   | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--|---|---|--------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      | 2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。<br>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。<br>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞, 書寫部分至少會拼寫其中 180 個 | 3. 能讀出並寫出 [ɔ I] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 oi, oy, 且能流利地朗誦短句。<br>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。<br>5. 學會唱 Subject Rap 這首歌謠。 | 話。<br>4. 請學生根據故事內容完成 Let' s Find Out 的三個問題。<br><b>【挑戰時間】10 分鐘</b><br>1. 利用空白單字卡寫上第二冊第五課有關「外貌」的單字並複習句型。<br>2. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。<br>進行活動：抽絲剝繭<br><b>【指定作業】2 分鐘</b><br><b>第四節</b><br><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br><b>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</b><br>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶領學生念出拼讀單字, 讓其感受字母 oi, oy 在單字中的發音都是 [ɔ I]。<br>2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ɔ I] 在單字中兩種不同的拼讀方式: oi, oy。<br>3. 請學生聯想還有哪些單字中有這兩 | E-Book |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題   | 單元名稱                                   | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題                             | 十大基本能力                                |
|------|-------------------|------|--|---|---|---|------|--|--|----------------------------------|---------------------------------------|
|      |                   |      |  | 字詞，以應用於簡易的日常溝通中。  |   | <p>種不同的拼讀方式，且發[ɔɪ]的音。</p> <p>4. 請學生翻到課本 Let' s Read 單元，完成聽力練習。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字與句型。</p> <p>2. 請學生，翻開習作第 1~2 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book 至少兩次，讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> |      |  |  |                                  |                                       |
| 三    | 2/25<br> <br>3/02 | 學校課程 | Lesson 1<br>What Subjects Do You Like? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> | <p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。</p> | <p><b>第五節</b></p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，複習 [ɔɪ] 在單字中兩種不同拼讀方式：oi, oy，將有這些字母且發 [ɔɪ] 的字寫在黑板，讓學生練習。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上臺表演歌謠。</p>  | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> | <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式    | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|---|------|---|------|------|---------|------|--------|
|      |      |    |      | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。<br>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。<br>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 |      | <b>【故事教學】25 分鐘</b><br>複習故事內容及角色扮演。<br><b>第六節</b><br><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br><b>【聽力時間】15 分鐘</b><br>播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 3~4 頁，完成 C~E 大題。<br><b>【評量時間】15 分鐘</b><br>1. 複習本課單字句型。<br>2. 請學生翻到課本第 12 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。<br><b>【指定作業】5 分鐘</b><br>請學生回家複習本課內容並預聽 Lesson 2。 |      |      | 5. 作業評量 |      |        |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題    | 單元名稱                                     | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力                                |
|------|-------------------|-------|--|--|---|--|------|--|---|--|---------------------------------------|
| 四    | 3/03<br> <br>3/09 | 四季與氣候 | Lesson 2<br>My Favorite Season Is Winter | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至</p> | <p>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold)。</p> <p>2. 了解並正確使用 What' s your favorite season? My favorite season is _____. 及 Is it _____ there in spring? Yes, it is. / No, it isn' t. 的句型，詢問他人最喜歡的季節及 確認某地點的季節氣候，並能正確回答他人問題。</p> <p>3. 能辨識韻文 Is It Cold There in the South? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘<br/>播放 Lesson 1 歌謠，幫學生複習該課句型，接著和學生談論天氣，藉以帶入本課主題。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘<br/>1. 用四季的圖卡及字卡進行字彙教學。<br/>2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。</p> <p>【句型教學】15 分鐘<br/>在黑板上寫出句型 What' s your favorite season? My favorite season is _____. 帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘<br/>進行活動：聯想王</p> <p>【指定作業】2 分鐘<br/>請學生回家複習本節所學習的單字、句型與韻文。</p> <p><b>第二節</b></p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |



| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|---|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      | <p>少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> |      | <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p><b>【字彙教學】8 分鐘</b></p> <p>1. 用氣候的圖卡及字卡進行字彙教學。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。</p> <p><b>【句型與韻文教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 在黑板上寫出句型 Is it _____ there in spring? Yes, it is. / No, it isn' t.，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>2. 進行韻文教學活動。</p> <p><b>【字彙句型整合活動】10 分鐘</b></p> <p>進行活動：氣象觀察員</p> <p><b>【指定作業】2 分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題    | 單元名稱                                     | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力                                |
|------|-------------------|-------|--|--|---|--|------|---|---|--|---------------------------------------|
| 五    | 3/10<br> <br>3/16 | 四季與氣候 | Lesson 2<br>My Favorite Season Is Winter | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至</p> | <p>1. 了解問句與答句中不同人稱所有格的變化，並能正確使用。</p> <p>2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>3. 能複習第七冊第一課「常見休閒活動」的字彙，並進行與本課單字句型整合應用。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【句型文法重點教學】25 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生練習 What' s your favorite season? 句型的問答。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，進行不同人稱的所有格變化教學，特別注意問答時 my→your 人稱的對應。</p> <p>3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課所學的內容。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放第一課 Let' s Listen 單元的 CD / Super E-Book，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。</p> <p>2. 接著，播放本課</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. 空白單字卡</p> <p>3. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標   | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      | 少 180 個)。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 |      | Let' s Listen 單元的 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。<br>3. 教師帶全班念故事後，請全班再念讀一次故事。<br>4. 將學生依故事分組，練習本課對話。<br>5. 請學生根據故事內容完成 Let' s Find Out 的三個問題。<br><b>【挑戰時間】10 分鐘</b><br>1. 利用空白單字卡寫上第七冊第一課有關「休閒活動」的單字並複習句型。<br>2. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。<br>進行活動：Wawa Island 海報徵收<br><b>【指定作業】2 分鐘</b> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題    | 單元名稱                                  | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力                                |
|------|-------------------|-------|---------------------------------------|--|--|--|------|--|---|--|---------------------------------------|
| 六    | 3/17<br> <br>3/23 | 四季與氣候 | Lesson 2 My Favorite Season Is Winter | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至</p> | <p>1. 能讀出並寫出 [aʊ] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 ow, ou, 且能流利地朗誦短句。</p> <p>2. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>3. 學會唱 Spring Is Coming 這首歌謠。</p> | <p><b>第五節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘<br/>請學生翻到 Grammar Corner 單元，與學生口頭複習人稱所有格變化。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】25 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其了解字母 ow, ou 在單字中的發音都是 [aʊ]。</p> <p>2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [aʊ] 在單字中兩種不同的拼讀方式：ow, ou。</p> <p>3. 全班分成兩組比賽，請學生聯想哪些單字中有這兩種不同的拼讀方式，且發 [aʊ] 的音。</p> <p>4. 請學生翻到課本 Let' s Read 單元，完成</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|---|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      | <p>少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> |      | <p>聽力練習。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習單字與句型。</li> <li>2. 請學生，翻開習作第 5~6 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。</li> </ol> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課所學的內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【歌謠教學】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，先讓學生聽兩遍本課歌曲。</li> <li>2. 帶學生跟讀一次。</li> <li>3. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。</li> <li>4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組表演或輪唱。</li> </ol> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習</p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題    | 單元名稱                                     | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力                                |
|------|-------------------|-------|--|---|---|--|------|---|---|--|---------------------------------------|
|      |                   |       |  |   |   | Let' s Read 和本課歌謠 Spring Is Coming。  |      |   |   |  |                                       |
| 七    | 3/24<br> <br>3/30 | 四季與氣候 | Lesson 2<br>My Favorite Season Is Winter | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> | <p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。</p> | <p><b>第七節</b></p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，複習 [aʊ] 在單字中兩種不同拼讀方式：ow, ou，將有這些字母且發 [aʊ] 的字寫在黑板，讓學生練習。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上臺表演歌謠。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>複習故事內容及角色扮演。</p> <p><b>第八節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【聽力時間】15 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 7~8 頁，完成 C~E 大題。</p> <p>【評量時間】15 分鐘</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. 空白單字卡</p> <p>3. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題     | 單元名稱                                | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式                                      | 重大議題  | 十大基本能力                     |
|------|-------------------|--------|-------------------------------------|--|---|--|------|---|---|---|----------------------------|
|      |                   |        |                                     | 3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 |   | 1. 複習本課單字句型。<br>2. 請學生翻到課本第 24 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。<br><b>【指定作業】</b> 5 分鐘<br>請學生回家複習本課內容並預聽 Review 1。 |      |   |   |   |                            |
| 八    | 3/31<br> <br>4/06 | 自然景觀地點 | Lesson 3 Where Were You Last Night? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。   | 1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (at the beach, in the mountains, on the island, by the river, by the sea)。<br>2. 了解並正確使用 Were you _____ last night? Yes, I was. / No, I wasn't. 及 Where were you last Sunday? I was _____. | <b>第一節</b><br><b>【字彙教學】</b> 8 分鐘<br>播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。<br><b>【句型與韻文教學】</b> 15 分鐘<br>1. 帶學生認識過去式的時間副詞。                                     | 2    | 1. CD<br>2. 單字卡<br>3. 單字圖卡<br>4. 空白單字卡<br>5. Super E-Book | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 作業評量<br>4. 口語評量 | <b>【環境教育】</b><br>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式    | 重大議題                  | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--|--|--|------|------|---------|-----------------------|--------|
|      |      |    |      | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。<br>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。<br>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。<br>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 | 的句型，詢問他人昨晚是否在某個地方及他人在哪裡，並能適當回應他人問題。<br>3. 能聽辨韻文 Were you on the Island Last Night? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。<br>4. 了解並能正確使用不同人稱代名詞所搭配的過去式 be 動詞。 | 2. 將單字卡代入句型中做替換練習。<br>2. 進行韻文教學活動。<br><b>【字彙句型整合活動】15 分鐘</b><br>進行活動：祕密基地與記憶闖關。<br><b>【指定作業】2 分鐘</b><br><b>第二節</b><br><b>【暖身複習活動】18 分鐘</b><br><b>利用單字卡與單字圖卡複習本課單字、句型。</b><br><b>【句型／文法重點教學】20 分鐘</b><br>1. 教師帶學生練習句型。<br>2. 播放 Super E-Book，進行人稱代名詞與 be 動詞一致在現在式與過去式的變化方式之文法教學。<br>3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。<br><b>【指定作業】2 分鐘</b> |      |      | 5. 紙筆評量 | 表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |        |



| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|------|--------|------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      |        |      |        |      |      |      |      |        |

|   |                   |              |   |   |   |   |   |  |  |                            |
|---|-------------------|--------------|---|---|---|---|---|--|--|----------------------------|
| 九 | 4/07<br> <br>4/13 | 能綜合應用第一至二課內容 | <b>Review 1</b><br>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。<br>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。<br>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 1. 熟悉第一、二課的故事內容，並能看圖描述。<br>2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。<br>3. 熟悉第一至二課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。<br>4. 熟悉第一、二課的單字與句型，並能進行整合活動。<br>5. 能熟練第一、二課的韻文與歌謠。 | <b>第一節</b><br><b>【故事教學與活動】20 分鐘</b><br>1. 播放 Let' s Listen 單元的 CD / Super E-Book，讓學生閣上課本聆聽。<br>2. 再次播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出圖中的人物。<br>3. 請學生翻開課本，閱讀故事，並告知學生之後會進行閱讀理解問答。<br>4. 請學生翻到 Let' s Find Out，根據故事內容，勾選 Part A 的四個問題。<br>5. 再請學生做 Part B，寫出正確的順序，再與學生核對答案。<br><b>【字母拼讀複習與活動】15 分鐘</b><br>1. 教師將第一至第二課的字母拼讀組合寫在黑板上，請學生說出黑板上該字所對應的字母拼讀組合及發音。<br>2. 學生熟悉後，進行拼字高手活動。<br>3. 請學生翻到課本第 28 頁，請學生看兩張明信片的圖，完成句子，與學生 | 2 | 1. CD<br>2. 單字卡<br>3. 單字圖卡<br>4. Super E-Book | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量<br>4. 角色扮演<br>5. 作業評量 |  | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |
|---|-------------------|--------------|---|---|---|---|---|--|--|----------------------------|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>核對答案。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1~Review 1。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】15 分鐘</b></p> <p>複習第一、二課的單字、句型、韻文與歌謠。</p> <p><b>【習作讀寫練習】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻到第 9 頁，做 Read and Choose 的句型／文法重點練習，並核對答案。</p> <p>2. 接著請學生做 Read and Write 句型問答練習，並核對答案。</p> <p><b>【習作聽力練習】10 分鐘</b></p> <p>1. 接著請學生翻到第 11 頁，做 Listen, Read and Circle 的單字練</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      |        |      | 習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。<br>2. 然後再做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。<br><b>【指定作業】</b> 5 分鐘 |      |      |      |      |        |

|   |                   |          |  |  |   |   |  |   |  |   |
|---|-------------------|----------|--|--|---|---|--|---|--|---|
| 十 | 4/14<br> <br>4/20 | 中外節慶：地球日 | <p>Culture &amp; Festivals: Earth Day &amp; 第一次評量週</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能了解有關地球日的原由及意義。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙。</p> <p>3. 能說出地球日的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本節與地球日相關之故事內容。</p> <p>5. 能唱地球日相關的歌曲。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【字彙教學與活動】13 分鐘</b></p> <p>教師利用單字圖卡介紹本課單字：can, paper, plastic, trash。</p> <p><b>【故事對話教學與活動】25 分鐘</b></p> <p>播放 Super E-Book 教授本課課文。</p> <p><b>【指定作業】2 分鐘</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】15 分鐘</b></p> <p>複習單字與課文。</p> <p><b>【歌謠教學活動】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽歌曲。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟著旋律唱一遍歌曲。</p> <p><b>【學習單活動】5 分鐘</b></p> <p>帶學生完成課本第 62 頁的學習單。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 地球日單字卡</p> <p>4. 地球日單字圖卡</p> <p>5. 玻璃瓶、空罐頭、可回收的紙張、糖果紙若干張、自製環保用品 (汽水鐵罐做成的花瓶或廣告單摺紙的盒子) 若干件</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |
|---|-------------------|----------|--|--|---|---|--|---|--|---|

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|---|------|--------|------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      | 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。<br>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br>7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。<br>7-1-4 能認識外國風土民情。 |      |        |      |      |      |      |        |

|    |                   |        |  |  |  |   |  |   |  |                                       |
|----|-------------------|--------|--|--|--|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 十一 | 4/21<br> <br>4/27 | 自然景觀地點 | <p>Lesson 3 Where Were You Last Night?</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能複習第五冊第三課有關「星期」的單字，並與本課單字句型整合應用。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [ʒ] 音在單字中三種不同的拼讀方式 ir, ur, er, 且能流利地朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>5. 學會唱 I Love the Mountains 這首歌謠。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。</p> <p>2. 教師帶全班念故事。</p> <p>3. 將學生依故事分組，練習本課對話。</p> <p>4. 請學生根據故事內容完成 Let' s Find Out 的三個問題。</p> <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 再次複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 將第五冊第三課所學「星期」的單字寫在黑板上，並將這些單字代入本課句型中練習。</p> <p>3. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。</p> <p>進行活動：時光旋轉隧道</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 空白單字卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |
|----|-------------------|--------|--|--|--|---|--|---|--|---------------------------------------|

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標   | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      | <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> |      | <p>領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 ir, ur, er 在重音節單字中的發音都是 [ɜ]。</p> <p>2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ɜ] 在單字中三種不同的拼讀方式：ir, ur, er。</p> <p>3. 請學生聯想還有哪些單字中有這三種不同的拼讀方式，且發 [ɜ] 的音。</p> <p>4. 請學生翻到課本 Let' s Read 單元，完成聽力練習。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字與句型。</p> <p>2. 請學生，翻開習作第 13~14 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book 至少兩次，讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> |      |      |      |      |        |



| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題     | 單元名稱                                   | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力                                |
|------|-------------------|--------|--|--|---|--|------|--|---|--|---------------------------------------|
| 十二   | 4/28<br> <br>5/04 | 自然景觀地點 | Lesson 3<br>Where Were You Last Night? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至</p> | <p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。</p> | <p><b>第五節</b></p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，複習 [ɜ] 在重音節單字中的三種不同拼讀方式：ir, ur, er，將有這些字母且發 [ɜ] 的字寫在黑板，讓學生練習。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上臺表演歌謠。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>複習故事內容及角色扮演。</p> <p><b>第六節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【聽力時間】15 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 15~16 頁，完成 C~E 大題。</p> <p>【評量時間】15 分鐘</p> <p>1. 請學生先自行複習本課單字句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 40 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標   | 教學目標 | 教學活動重點                   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--|------|--------------------------|------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      | 少 180 個)。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 |      | 請學生回家複習本課內容並預聽 Lesson 4。 |      |      |      |      |        |

|    |                   |          |   |  |  |   |  |   |  |                                       |
|----|-------------------|----------|---|--|--|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 十三 | 5/05<br> <br>5/11 | 常見日常生活活動 | <p>Lesson 4 What Did You Do Last Night?</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能辨認並說出本課所學和活動相關的過去式應用字彙 (cleaned the table, cooked dinner, played a game, climbed a tree, watered the flowers) 能辨認本課學習的認識字彙 (painted the fence)。</p> <p>2. 了解並正確使用 Were you _____ last night? Yes, I was. / No, I wasn' t. 及 Where were you last Sunday? I was _____ 的句型, 適當地描述與問答過去所從事的活動。</p> <p>3. 能聽辨韻文 What Did You Do Last Night? 中的關鍵字詞, 並吟唱韻文。</p> <p>4. 了解問句與答句中主詞和動詞的一致性, 並能正確使用其動詞形式。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p><b>【字彙教學】8 分鐘</b></p> <p>教師說明動詞有過去式變化, 其中規則變化的動詞則只要直接在原形動詞後加上 ed。</p> <p><b>【句型與韻文教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 在黑板上寫出句型 Did you _____ last night? Yes, I did. / No, I didn' t.。</p> <p>2. 提醒學生助動詞後的動詞須以原形動詞呈現, 所以問句中的動詞 cooked 轉回 cook, cleaned 轉回 clean, played 轉回 play。</p> <p>3. 帶學生將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p><b>【字彙句型整合活動】10 分鐘</b></p> <p>進行活動: 跨越國際換日線。</p> <p><b>【指定作業】2 分鐘</b></p> <p>複習本節所學的單字、句型與韻文。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【字彙教學】8 分鐘</b></p> <p>1. 教師拿出圖卡及字卡</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |
|----|-------------------|----------|---|--|--|---|--|---|--|---------------------------------------|

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|---|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      | 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 |      | 介紹單字。<br>2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。<br><b>【句型與韻文教學】12 分鐘</b><br>1. 在黑板上寫出句型 What did you do last night? I _____.，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。<br>2. 進行韻文教學活動。<br><b>【字彙句型整合活動】8 分鐘</b><br><b>進行活動：造句比賽。</b><br><b>【句型／文法重點教學】10 分鐘</b><br>1. 教師帶學生練習句型。<br>2. 播放 Super E-Book，進行問句與答句中主詞與動詞的一致性之文法教學，並向學生說明正確使用其動詞形式的方式。<br>3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。<br><b>【指定作業】2 分鐘</b> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題       | 單元名稱                                    | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力                                |
|------|-------------------|----------|---|--|--|---|------|--|---|--|---------------------------------------|
| 十四   | 5/12<br> <br>5/18 | 常見日常生活活動 | Lesson 4<br>What Did You Do Last Night? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能複習第六冊第二課有關「衣服」的單字及所有格的用法，並與本課單字句型整合應用。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [a_r] 與 [o_r] 在重音節單字中的拼讀方式 ar, or 且能流利地朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>5. 學會唱 Poor Itsy-bitsy Spider 這首歌謠。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。</p> <p>2. 教師帶全班念故事。</p> <p>3. 將學生依故事分組，練習本課對話。</p> <p>4. 請學生根據故事內容完成 Let' s Find Out 的三個問題。</p> <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 再次複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 利用空白單字卡複習第六冊第二課有關「衣服」的單字及所有格的運用，並與本課單字句型整合運用。</p> <p>3. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。</p> <p>進行活動：包青天</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. 空白單字卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|---|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      | <p>少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> |      | <p>請學生回家複習本課所學的內容。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 ar 和 or 在重音節單字中的發音。</p> <p>2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ar] 與 [or] 在重音節單字中的拼讀方式，之後並能念讀。</p> <p>3. 請學生聯想還有哪些單字中有發 [ar] 和 [or] 的音。</p> <p>4. 請學生翻到課本 Let' s Read 單元，完成聽力練習。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字與句型。</p> <p>2. 請學生，翻開習作第 17~18 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答</p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題       | 單元名稱                                    | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                                | 十大基本能力                     |
|------|-------------------|----------|---|--|--|---|------|---|--|-------------------------------------|----------------------------|
|      |                   |          |   |  |  | 案。<br>【歌謠教學】10 分鐘<br>教師播放 CD / Super E-Book 至少兩次，讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。<br>【指定作業】2 分鐘   |      |   |  |                                     |                            |
| 十五   | 5/19<br> <br>5/25 | 常見日常生活活動 | Lesson 4<br>What Did You Do Last Night? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。<br>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。<br>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 | 1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。<br>2. 能自然使用本課句型對話。<br>3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。 | 第五節<br>【暖身複習活動】15 分鐘<br>1. 播放 Super E-Book，複習 [ar] 與 [or] 的字母拼讀。<br>2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上臺表演歌謠。<br>【故事教學】25 分鐘<br>複習故事內容及角色扮演。<br>第六節<br>【暖身複習活動】5 分鐘<br>【聽力時間】15 分鐘<br>播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 19~20 頁，完成 C~E 大題。<br>【評量時間】15 分鐘<br>1. 請學生先自行複習本課單字句型。 | 2    | 1. CD<br>2. 單字卡<br>3. 單字圖卡<br>4. Super E-Book | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【家庭教育】<br>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題           | 單元名稱              | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                     | 評量方式                           | 重大議題 | 十大基本能力                                   |
|------|-------------------|--------------|-------------------|--|--|---|------|--------------------------|--------------------------------|------|--|
|      |                   |              |                   | 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 |  | 2. 請學生翻到課本第 52 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。<br><b>【指定作業】5 分鐘</b><br>請學生回家複習本課內容並預聽 Review 2。 |      |                          |                                |      |  |
| 十六   | 5/26<br> <br>6/01 | 能綜合應用第三至四課內容 | Review 2 & 第二次評量週 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要   | 1. 熟悉第三至四課的故事內容，並能看圖描述。<br>2. 熟悉第三至四課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀 | 第一節<br><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br><b>【故事教學與活動】30 分鐘</b><br>1. 播放 Let' s Listen 單元的 CD / Super E-                                      | 2    | 1. CD<br>2. Super E-Book | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 作業評量 |      | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |



| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標                                       | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式                          | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|---|--|--|------|------|-------------------------------|------|--------|
|      |      |    |      | <p>內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字</p> | <p>活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> | <p>Book，讓學生閣上課本聆聽。</p> <p>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出圖中的人物。</p> <p>3. 請學生翻開課本，閱讀故事，並告知學生之後會進行閱讀理解問答。</p> <p>4. 請學生翻到本課的 Let' s Find Out，根據故事內容，做 Read the story again and check "True" or "False."，並勾選該頁四個問題。</p> <p>5. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。核對時，可以挑選一、兩位學生問他們相關的問題。</p> <p>6. 之後，要求學生閣上</p> |      |      | <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> |      |        |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標                              | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|-------------------------------------|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      | 詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 |      | <p>課本，再聽一次 CD。</p> <p>7. 再請學生做 Read the story again and number the pictures form 1 to 4.，寫出正確的順序，再與學生核對答案。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>請學生回家複習本課所學的內容。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>Lessons 3~4 歌謠、韻文複習。</p> <p><b>【字彙與句型整合活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 利用字卡和圖卡複習第三至四課的單字和句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 56 頁，看圖完成句子，再與學生核對答案。</p> <p><b>【習作讀寫練習】8 分鐘</b></p> <p>請學生翻開習作，做第 21-22 頁的練習，再核對答案。</p> <p><b>【習作聽力練習】10 分鐘</b></p> <p>接著請學生做第 23-24 頁的練習，再</p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題         | 單元名稱             | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                    | 評量方式                                      | 重大議題  | 十大基本能力    |
|------|-------------------|------------|------------------|--|--|--|------|-------------------------|---|---|-----------|
|      |                   |            |                  |  |  | 一起核對答案。<br>【指定作業】2 分鐘  |      |                         |   |   |           |
| 十七   | 6/02<br> <br>6/08 | 英語字彙學習輔助技能 | KK 音標<br>◎ 查英語字典 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音<br>2-1-2 能唸出英語的語音<br>3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義<br>6-2-4 能使用英文字典<br>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納 | 能正確發出 KK 音標<br>能劃出 KK 音標符號<br>能查詢到目標字彙，說出字的意思及看音標發音。 | 第一節<br>【母音】 20 分鐘<br>老師邊畫音標邊說明其發音方式。<br>學生練習並畫音標做筆記<br>統合複習母音。<br>【子音】 20 分鐘<br>1. 老師邊畫音標邊說明其發音方式。<br>2. 學生練習並畫音標做筆記。<br>3. 統合複習子音。<br><br>第二節 | 2    | 字典<br>小白板<br>白板筆<br>筆記本 | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br><br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |      |    |      |        |      | <p>【子音和母音整合活動】<br/>30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用音標猜生字。</li> <li>2. 利用字寫出音標。</li> </ol> <p>【查字典】10 分鐘</p> <p>查出老師所指定的單字，說出意思及發音。</p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----|------|--------|------|--------|------|------|------|------|--------|
| 十八   | 6/09<br> <br>6/15 |    | 畢業週  |        |      |        |      |      |      |      |        |

基隆市武崙國民小學 112 學年度六年級下學期資訊教育教學計畫表

【課程內涵】：

| 教學<br>期程 | 主題                | 學習表現  | 教學目標  | 教學重點  | 節數 | 教學資源  | 評量方式         | 重大議題 |
|----------|-------------------|---|---|---|----|---|--------------|------|
| 第1週      | 開學週               | 資 H-III-1 康健的數位使用習慣<br>資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用   | 認識電腦教室使用規範<br>熟練中英文打字   | 課程說明<br>電腦教室公約<br>中打語詞、英打單字練習   | 1  | 教師個人教學網站  | 線上操作         | 資訊教育 |
| 第2週      | Tinkercad 入門課程123 | 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法<br>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品<br>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 | 認識3D 列印<br>1-1 Place It! 放好它<br>1-2 View It! 查看!<br>1-3 Move It! 移動它! | 介紹3D 列印的發展歷程。<br>說明3D 列印的成型技術，並以影片方式帶領學生了解。<br>介紹 Tinkercad 網站，並學會登入方式<br>學會基本的 3D 設計功能：Place、View、Move | 1  | FASTLab-3D 列印基本原理（財團法人資訊工業策進會）<br>TinkerCad<br>教師個人教學網站 | 影片觀賞<br>線上操作 | 資訊教育 |
| 第3週      | Tinkercad 入門課程45  | 同上  | 1-4 Rotate It! 旋轉它!<br>1-5 Size It Up! 放大!                            | 學會基本的 3D 設計功能：Rotate、Size It Up   | 1  | TinkerCad<br>教師個人教學網站                                   | 線上操作         | 資訊教育 |

| 教學<br>期程 | 主題                 | 學習表現 | 教學目標                                   | 教學重點   | 節數       | 教學資源                  | 評量方式         | 重大議題 |
|----------|--------------------|------|--|--|----------|-----------------------|--------------|------|
| 第4週      | Tinkercad 入門課程67   | 同上   | 1-6 Group It! 分組!<br>1-7 Align It! 對齊! | 學會基本的 3D 設計功能： Group、Align   | 1        | Tinkercad<br>教師個人教學網站 | 線上操作         | 資訊教育 |
| 第5週      | Tinkercad 入門課程綜合測驗 | 同上   | 入門測驗                                   | 綜合應用前述所學之基本功能，製作一六面正方體物件，並加上「上下前後左右」之文字。                             | <u>1</u> | Tinkercad<br>教師個人教學網站 | 線上操作<br>作業繳交 | 資訊教育 |
| 第6週      | 鑰匙圈吊飾製作-1          | 同上   | 鑰匙圈吊飾 / 基本型-1底板製作                      | 學會製作出 2 mm 厚度的 底板 並會使用不同形狀的組合，自由設計出個性化的形狀<br>學會在 底板上 打孔<br>認識「快速鍵 D」 | <u>1</u> | Tinkercad<br>教師個人教學網站 | 線上操作         | 資訊教育 |
| 第7週      | 鑰匙圈吊飾製作-2          | 同上   | 鑰匙圈吊飾 / 基本型-2圖樣設計                      | 認識「鎖住編輯」的功能<br>學會並完成 文字（或基本造型圖樣）的製作<br>會將製作完的 文字（或基本造型圖樣）放           | <u>1</u> | Tinkercad<br>教師個人教學網站 | 線上操作         | 資訊教育 |

| 教學<br>期程    | 主題            | 學習表現 | 教學目標                    | 教學重點  | 節數       | 教學資源                      | 評量方式 | 重大議題 |
|-------------|---------------|------|-------------------------|---|----------|---------------------------|------|------|
|             |               |      |                         | 到 底板 的 適當位置<br>會將 文字與基本造型<br>組合應用 創造出 個人<br>化 文字圖樣                              |          |                           |      |      |
| 第8-9<br>週   | 鑰匙圈吊<br>飾製作-3 | 同上   | 鑰匙圈吊飾 / 基本<br>型-3匯入 SVG | 認識 「SVG 」圖形<br>能正確使用 free 、CC<br>授權的 網路圖片<br>學會 匯入 SVG 圖片到<br>tinkercad         | <u>2</u> | TinkerCad<br>教師個人教<br>學網站 | 線上操作 | 資訊教育 |
| 第10-<br>11週 | 鑰匙圈吊<br>飾製作-4 | 同上   | 鑰匙圈吊飾 / 基本<br>型-4 向量繪圖  | 認識 「SVG 」向量繪<br>圖軟體 Inkscape<br>學會 使用 Inkscape 向<br>量繪圖軟體製作 SVG 圖<br>形 (特殊字型文字) | <u>2</u> | TinkerCad<br>教師個人教<br>學網站 | 線上操作 | 資訊教育 |
| 第12週        | 鑰匙圈吊<br>飾製作-5 | 同上   | 鑰匙圈吊飾 / 基本<br>型-5匯出切片   | 學會匯出 「stl 」<br>學會使用 切片軟體 檢<br>查 3D 作品   | 1        | TinkerCad<br>教師個人教<br>學網站 | 線上操作 | 資訊教育 |
| 第13週        | 鑰匙圈吊<br>飾交作業  | 同上   | 線上繳交 stl 作品<br>檔        | 能正確繳交 stl 作品檔<br>至教師指定網站，並線   | 1        | TinkerCad<br>教師個人教        | 線上操作 | 資訊教育 |



| 教學<br>期程 | 主題              | 學習表現  | 教學目標  | 教學重點  | 節數 | 教學資源                    | 評量方式         | 重大議題 |
|----------|-----------------|---|---|---|----|-------------------------|--------------|------|
|          | 作業欣賞            |   | 學會欣賞同學作品  | 上檢查作品是否正確。<br>線上觀賞同學作品，並給予星等+。  |    | 學網站                     | 作業繳交         |      |
| 第14週     | 資訊安全-網路倫理       | 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性<br>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範<br>資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 | 保護個人資料<br>慎用網路社群<br>遠離網路沉迷<br>重視資訊安全                              | 【影片】我想要在網路創造新身分<br>【影片】為什麼我不能申請社群平臺帳號？<br>【影片】健康上網一起來<br>【影片】行動社群，打擊詐騙                        | 1  | 教育部全民資安素養網              | 影片觀賞<br>口頭問答 | 資訊教育 |
| 第15週     | Micro:bit 麥昆車-1 | 資 A-III-1程序性的問題解決方法簡介<br>資 A-III-2簡單的問題解決表示方法<br>資 P-III-1程式設計工具之功能與操作<br>資 P-III-2程式設計   | 麥昆智能小車簡介<br>學會新增「Maqueen Plus」擴展<br>認識 I2C 初始化<br>認識 LED(RGG 燈)功能 | micro:bit 智能麥昆小車是一部創客教育的圖形化編程機器人（是對岸大廠 DFRobot 的產品），繼承了micro:bit 好玩與簡單上手的特性，迷你的車身、有趣的功能、免接線的方 | 1  | MakeCode 官網<br>教師個人教學網站 | 線上操作         | 資訊教育 |

| 教學<br>期程 | 主題 | 學習表現                                   | 教學目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|----------|----|--|------|---|----|------|------|------|
|          |    | <p>之基本應用</p> <p>資 t-III-3能應用運算思維描述</p> |      | <p>式，讓孩子在寓教於樂中快速學習圖形化積木程式設計。</p> <p>特別注意：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請注意!教學使用上切勿用手直接去轉動或推馬達，這樣子會造成回充電流導致超音波讀取失效變成0，或是循跡感測器失效！</li> <li>2. 請關閉電源後，再拔插 microbit 開發版。</li> <li>3. 從電腦取下 microbit 開發版 時，請握住接頭，不要直接拉線。</li> </ol> <p>初始化 I2C 通訊協議, 必須使用的程序模塊。放在「當啟動時」程序內, 只執行一次。</p> <p>如果通訊不成功, 會在 micro:bit LED 上顯示</p> |    |      |      |      |

| 教學<br>期程 | 主題              | 學習表現 | 教學目標            | 教學重點  | 節數 | 教學資源                    | 評量方式 | 重大議題 |
|----------|-----------------|------|-----------------|---|----|-------------------------|------|------|
|          |                 |      |                 | <p>「×」通訊成功後顯示<br/>「√」。</p> <p>練習題：</p> <p>按鈕 A 被按下：開右 LED<br/>(再關閉)</p> <p>按鈕 B 被按下：開左 LED<br/>(再關閉)</p> <p>提醒：顏色自訂</p> <p>挑戰提：</p> <p>如何讓每次 LED 燈的顏色不一樣？</p> |    |                         |      |      |
| 第16週     | Micro:bit 麥昆車-2 | 同上   | 認識麥昆小車-馬達功能(行進) | <p>練習題：</p> <p>讓小車 前進5秒，左轉5秒，右轉5秒，後退5秒，最後停止。</p> <p>挑戰題：</p> <p>讓小車前進繞一圈後，再回到原地。</p> <p>提醒：</p>   | 1  | MakeCode 官網<br>教師個人教學網站 | 線上操作 | 資訊教育 |

| 教學<br>期程 | 主題              | 學習表現 | 教學目標         | 教學重點  | 節數 | 教學資源                    | 評量方式 | 重大議題 |
|----------|-----------------|------|--------------|---|----|-------------------------|------|------|
|          |                 |      |              | 1. 原地轉彎<br>2. 使用「重複?次」<br>回到原點要停止！  |    |                         |      |      |
| 第17週     | Micro:bit 麥昆車-3 | 同上   | 認識麥昆小車-循跡感測器 | 讀取循跡感測器功能說明：<br>讀取車底的 6 個循跡感測器的值。<br>當採集到黑色線條時，循跡感測器指示燈點亮，傳感器輸出 1，當採集到白色時，指示燈滅，輸出 0。<br>循跡感測器位置選擇：L1、L2、L3、R1、R2、R3<br>返回值：黑色 1、白色 0<br>循跡方向判斷<br>想一想：L1=0, R1=0 要做麼？ | 1  | MakeCode 官網<br>教師個人教學網站 | 線上操作 | 資訊教育 |

| 教學<br>期程 | 主題                     | 學習表現 | 教學目標       | 教學重點   | 節數 | 教學資源                    | 評量方式 | 重大議題 |
|----------|------------------------|------|------------|--|----|-------------------------|------|------|
|          |                        |      |            | <p>自走車練習</p> <p>讓車子自動沿著黑色線條前進</p> <p>挑戰題：加上方向燈</p>   |    |                         |      |      |
| 第18週     | Micro:bit 麥昆車-4<br>畢業周 | 同上   | 認識麥昆小車-超音波 | <p>超音波測量距離</p> <p>超音波測距感測器是由超音波發射器、接收器和控制電路組成。</p> <p>當它被觸發(Trig)的時候，由發射器對著特定方向，向外發射 超音波，當超音波碰撞到障礙物時，就可以從接收器處接收回音(Echo)。由開始發射超音波至接收到回音的時間差，可以計算出超音波「來回」走了多少距離。</p> <p>備註：不同麥昆車的超音波接線不一定一樣，以上為學校所有麥昆車</p> |    | MakeCode 官網<br>教師個人教學網站 | 線上操作 | 資訊教育 |

| 教學<br>期程 | 主題  | 學習表現 | 教學目標 | 教學重點   | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|----------|-----|------|------|--|----|------|------|------|
|          |     |      |      | <p>的接法。</p> <p>練習題：小車遇到障礙物自動轉彎</p> <p>重複「讀取超音波距離」，如果小於 N（須<math>&gt;5</math>）就轉彎（隨機左右轉）</p> <p>想一想：N 應該多少比較是適合？</p> <p>為什麼不能小於5？</p> |    |      |      |      |
| 第19週     | 期末考 |      |      |  |    |      |      |      |
| 第20週     | 期末  |      |      |  |    |      |      |      |

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)



(表 5-13)

## 一、主軸一：海洋好公民

## (一)一年級第一學期

| 校訂課程設計      |   |      |  |  |
|-------------|---|------|--|--|
| 課程方案名稱      | 海底世界多繽紛   |      | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究  |
| 課程說明        | <p>一直以來，海洋與人類生活習習相關，人們也經常透過文字、聲音及影像對海洋的方方面面有各種著墨，或是藉由海洋來傳遞各種想法和情感。基隆是海洋城市，學生不乏接觸海洋及相關事物的機會，卻不見得真的仔細感受過海洋的一切，所以要透過本學期的課程來引導他們認識有關海洋的文化事物，感受其美好與重要性。</p> <p>註：為強調「愛海」的概念，低年級較不在污染、災難或危機等方面特別著墨。</p> |      |  |  |
| 開課年級        | 一年級上學期  |      | 開課時數   | 第 13~16、18、19 週，共 6 節  |
| 任課教師        | 一年級全體級任教師   |      | 每班修課人數   | 27   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
|             |   | 學習內容 | 生 B-I-1 自然環境之美的感受。<br>國 Ad-I-3 故事、童詩等。   |  |
|             | 議題融入  | 議題名稱 | 學習主題   | 實質內涵   |
|             |   | 海洋教育 | 海洋文化   | 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事  |
|             |   | 閱讀素養 | 閱讀的態度  | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。   |



|                |   |                       |  |
|----------------|---|-----------------------|--|
|                |   | 教育                    |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、學生喜歡透過影片或書籍等閱聽行為，去認識與海洋有關的美好事物。<br>二、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。 |                       |  |
| 與其他課程內涵連<br>結  | 縱向  | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |  |
|                | 橫向  | 生活、語文                 |  |
| 學習評量           | 觀察、實作、肢體表演及口頭發表   |                       |  |

| 教學週次   | 單元主題 | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|--------|------|---|----|--|----|
| 第 13 週 | 親親海洋 | 1. 演唱兒歌「魚兒魚兒水中游」。<br>2. 邊唱邊模仿水中魚兒的動作。<br>3. 討論兒歌內容。<br>4. 聆聽繪本「鯨魚」後說出對海洋生物的想法。<br><br><b>【活動一】</b> 唱唱跳跳<br>播放歌曲「魚兒魚兒水中游」。<br>一、先聆聽兒歌，認念歌詞並了解歌詞意義。<br><br>魚兒魚兒水中游<br>游來游去樂悠悠<br>倦了臥水草<br>餓了覓小蟲<br>樂悠悠 樂悠悠<br>水晶世界任自由<br><br>二、教唱兒歌。<br>三、熟唱兒歌後，加上動作，展現魚兒在水中的姿態。<br>四、欣賞魚兒照片。<br>五、全班合唱這首歌。 | 1  | 手提 CD<br>魚兒的照片<br><br>1. 藉由熟悉的兒歌引導進入海洋的世界。<br>2. 討論兒歌內容。 |    |
| 第 14 週 | 親親海洋 | <b>【活動二】</b> 親親海洋   | 1  | 繪本「鯨魚」   |    |

|           |       |   |   |   |
|-----------|-------|---|---|---|
|           |       | <p>一、聆聽繪本「鯨魚」(五味太郎)。</p> <p>故事是有一隻候鳥飛到一個環湖村子上空時，尖聲大叫著「鯨魚」，然而村子裡的沒人知道鯨魚是什麼？只有一個老先生曾經在書上看過，聽了老先生的介紹及候鳥一直大叫著「鯨魚」，村子裡的漁夫，急忙著划著船出去捕鯨魚，四處尋找都找不到，日子久了漸不耐煩了，都認為是那隻鳥在騙人，直到候鳥帶著小孩衝上天空，孩子說有鯨魚，真的有鯨魚。</p> <p>二、討論繪本內容。</p> <p>三、說出對繪本的感受。</p> <p>1、為什麼村子裡的漁夫沒看過『鯨魚』呢？</p> <p>2、這個村民賴以為生的湖裡，到底有沒有鯨魚？</p> <p>3、聽完這個故事後，你覺得最有趣的是那件事或那個人物部？</p> <p>四、小組討論後說出海與湖的差異。</p> <p>1、對海有什麼感覺？</p> <p>2、你看過哪些海洋生物？</p> |   | <p>3. 藉由繪本啟發對海的嚮往與進一步的認識。</p> <p>4. 能簡單說出對海的想法。</p>   |
| 第 15、16 週 | 海底總動員 | <p>1. 觀賞影片「美麗海底世界」、「海洋動漫-海底故事」，引發對海洋的興趣。</p> <p>2. 討論影片中出現的海底生物。</p> <p>3. 能簡單說出海底生物的特徵。</p> <p>4. 能模仿海底生物。</p> <p><b>【活動一】海底真奇妙</b></p> <p>◎觀看影片：「美麗海底世界」。</p> <p>欣賞海洋生物之美，美麗的海底世界有五繽紛的珊瑚礁以及各式各樣的魚類等生物。</p> <p>◎觀看影片：「海洋動漫-海底故事」。</p>  | 2 | <p>1. 欣賞影片「美麗海底世界」、「海洋動漫-海底故事」</p> <p><a href="https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&amp;&amp;view=detail&amp;mid=7E560AC">https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&amp;&amp;view=detail&amp;mid=7E560AC</a></p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>欣賞並認識影片中所出現的海洋生物，有彈塗魚、珊瑚、海藻、馬尾藻、提子藻.....等藻類、蟹類、螺類、石蓴、藤壺。</p> <p><b>【活動二】海底總動員</b></p> <p>一、討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、最喜歡影片中哪一種動物？</li> <li>2、魚類（小丑魚等）身上的色彩簡介。</li> <li>3、影片中出现哪些海洋生物？</li> <li>4、簡單說出海底生物的特徵？</li> </ol> <p>各組模仿一種海底生物讓別組猜一猜。</p> | <p>D28206933E13C7E560ACD28206933E13C&amp;&amp;FORM=VDRVRV</p> <p>上列網站連結至（美麗海底世界）影片</p> <p><a href="https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&amp;&amp;view=detail&amp;mid=EB58F468830D762A7E7CEB58F468830D762A7E7C&amp;&amp;FORM=VDRVRV">https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&amp;&amp;view=detail&amp;mid=EB58F468830D762A7E7CEB58F468830D762A7E7C&amp;&amp;FORM=VDRVRV</a></p> <p>上列網站連結至（海洋動漫-海底故事）影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 說出影片中出現的海底生物。</li> <li>3. 說出各海底生物的特徵。</li> <li>4. 模仿影片中海底生物。</li> </ol> |  |
|--|--|---|---|--|

|           |  |   |           |  |  |
|-----------|--|---|-----------|--|--|
| 第 18、19 週 | 美麗海底世界   | <p>1. 觀賞影片「海洋生物博物館動態影片」，引發對海洋的興趣。</p> <p>2. 畫出影片中出現的四種海底生物。</p> <p><b>【活動一】海底生物真奇妙</b><br/> ◎觀看影片：「海洋生物博物館動態影片」。</p> <p>引發小朋友對海洋生物的興趣，並請小朋友仔細觀察海底生物的樣貌，提醒小朋友挑選四種自己最喜歡的海洋生物，做為下一個活動的題材。</p> <p><b>【活動二】海洋生物小畫家</b><br/> ◎畫出喜愛的四種海底生物</p> <p>請小朋友觀看完影片，並挑出四種最喜愛的海底世界生物，先構圖，再將之畫出來，最後著色。</p> | 2         | <p>1. 觀賞影片「海洋生物博物館動態影片」。</p> <p><a href="https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&amp;&amp;view=detail&amp;mid=B9B0B9E0690C88409125B9B0B9E0690C88409125&amp;&amp;FORM=VDRVRV">https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&amp;&amp;view=detail&amp;mid=B9B0B9E0690C88409125B9B0B9E0690C88409125&amp;&amp;FORM=VDRVRV</a></p> <p>上列網站連結至(海洋生物博物館動態)影片</p> <p>2. 畫出喜愛的四種海底生物。</p> <p>圖畫紙、著色用具</p> |  |
|           |  |   | 總計<br>6 節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：繪本、影片、電腦及投影設備等。<br>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |   |           |  |  |



(二)一年級第二學期

| 校訂課程設計         |  |        |   |                                 |
|----------------|--|--------|---|---------------------------------|
| 課程方案名稱         | 海底世界多繽紛  |        | 課程類別<br>統整性主題/議題/專題探究   |                                 |
| 課程說明           | 小朋友在假期時，有意願並喜歡從事水域休閒活動，能注意安全，且能觀察並以肢體動作表演出不同的水中生物，分享自己最喜歡的水中生物及演唱與水有關的歌曲；能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現，並能愛護海洋環境，珍惜海洋資源。 |        |   |                                 |
| 開課年級           | 一年級下學期   | 開課時數   | 第 14~19 週，共 6 節   |                                 |
| 任課教師           | 一年級全體級任教師  | 每班修課人數 | 27  |                                 |
| 與十二年國教課綱之對應    | 學習重點   | 學習表現   | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 |                                 |
|                |  | 學習內容   | 生 B-I-1 自然環境之美的感受。<br>國 Ad-I-3 故事、童詩等   |                                 |
|                | 議題融入   | 議題名稱   | 學習主題  | 實質內涵                            |
|                |  | 海洋教育   | 海洋文化  | 海 E9 透過肢體、語音、圖像等，進行以海洋為主題之藝術表現。 |
|                |  | 閱讀素養教育 | 閱讀的態度   | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。        |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、學生能以肢體動作表現出不同的水中生物，透過表演認識與海洋有關的美好事物。<br>二、學生能分享自己最喜歡的水中生物，演唱與水有關的歌曲，透過語言或歌唱及其他表現形式和他人                          |        |   |                                 |

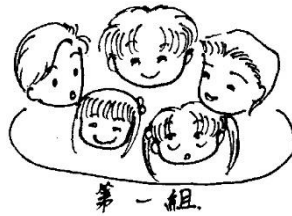
|           |  |                       |
|-----------|--|-----------------------|
|           | 分享對海洋的感受。<br>三、學生能夠自行蒐集、查詢有關海洋生物的資料並進行魚類/非魚類的分類及特徵的描述。 |                       |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向   | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |
|           | 橫向   | 生活、語文                 |
| 學習評量      | 學習單、肢體表演及口頭發表  |                       |

| 教學週次      | 單元主題 | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略   | 備註 |
|-----------|------|--|----|---|----|
| 第 14、15 週 | 動感海洋 | <p><b>【教學活動一】有趣的海洋生物</b></p> <p><b>一、引起動機：</b>播放氣氛柔和的音樂，請學生閉上雙眼，全身肌肉放鬆。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分成數組，每組約 5-6 人。</li> <li>2. 每組事先到圖書館借一本有注音的海洋圖鑑。</li> <li>3. 老師在黑板上畫一些東倒西歪的數字，說明這是個有趣的海洋世界。</li> <li>4. 請各組學生翻閱圖鑑，查查看那些海洋生物像黑板上的那個數字。</li> <li>5. 各組想出一種相似數字的海洋生物，就請組員們上台書寫並發表感想。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導小朋友發表時，要注意內容清楚、音量適中及</li> </ol> | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 音樂 CD</li> <li>2. 海洋圖鑑</li> <li>3 教師可對於發表者及認真傾聽者加以鼓勵</li> </ol> |    |

發表的禮貌。

2. 鼓勵其他同學給予正向的回饋(例：畫得很可愛、畫得好像…)

第一步驟



第二步驟

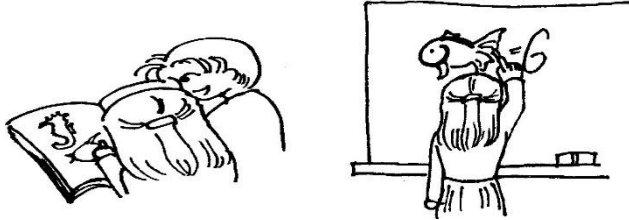
第三步驟



第四步驟

第五步驟



|  |  |  |   |        |  |
|--|--|--|---|--------|--|
|  |  |  <p><b>【教學活動二】：魚兒水中游</b></p> <p>一、準備活動：</p> <p>(一) 老師提供有關海洋生物的書籍，擺放在班上圖書櫃，供學生翻閱。</p> <p>(二) 請小朋友利用資源收集海洋生物相關資料或圖片，布置教室。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先帶帶領全班同學唱「魚兒水中游」。</li> <li>2. 接著老師播放影片「海底世界」10分鐘，請學童注意影片中出現了那些海底動物。</li> </ol> <p>海底世界影片：<br/> <a href="http://www.youtube.com/user/cntvofficial">http://www.youtube.com/user/cntvofficial</a></p> <p>(二) 發現問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學舉手回答剛剛影片中看到哪些海底動物？將答案寫在黑板上。(學生不認識的海底動物可請學生描述外型即可)</li> <li>2. 教師展示出一些海底動物的圖片。並詢問同學那些海底動物是剛剛影片中有出現的。</li> <li>3. 玩大風吹遊戲：請小朋友將這些海底動物分為魚類、</li> </ol> | 1 | 海洋生物書籍 |  |
|--|--|--|---|--------|--|

海洋動物圖片

魚的圖片

|           |      |  |   |  |  |
|-----------|------|--|---|--|--|
|           |      | <p>非魚類兩種。</p> <p>4. 提問小朋友「什麼是魚」？魚的外型有甚麼特別的地方？由小朋友自由回答。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師透過圖片說明魚的外形特別的地方並介紹這些構造名稱。</p> <p>(二) 回家作業：請小朋友完成學習單一張</p>  |   | 學習單  |  |
| 第 16、17 週 | 樂活海洋 | <p><b>【教學活動一】捕魚歌</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 老師點名，並關心學生狀況。</p> <p>2. 老師與學生進行熱身活動「海帶拳」，引導學生進入學習情境。「海帶拳」的玩法：雙方猜拳，猜拳贏者口唸「海帶呀海帶」，雙方同時比動作，若動作與口唸「海帶呀海帶」者相同時，就輸了。動作是一雙手伸出來像海帶一樣軟綿綿的抖動著，方向可以向上、向下、向左、向右、胸前。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 老師介紹海帶，並以圖片展示：海帶就是昆布，生長在沿海，含有豐富的營養。</p> <p>2. 老師發下歌曲「捕魚歌」的歌詞，並在電腦或電子白板上呈現「捕魚歌」的歌詞，一邊聽音樂，一邊看歌詞。</p> <p>3. 老師與學生對讀歌詞，並討論詞句與詞義。例如：白浪「滔滔」我不怕，滔滔是指水流大；掌起「舵」來往前划，舵是改變或保持船航行方向的一種裝置，並以圖片展示給學生看；「撒網」下水把魚打，撒網就是張網、下網，並呈現撒網影片給學生看；捕條大魚笑哈哈，有捕到</p> | 1 | 海帶圖片、歌詞「捕魚歌」、電腦、單槍、投影布幕、歌曲音樂、舵的圖片、網路上之撒網影片 |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>魚就很開心。撒網影片：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UqcsEro Rgq8">https://www.youtube.com/watch?v=UqcsEro Rgq8</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師範唱，學生跟著學習演唱歌曲「捕魚歌」。</li> <li>待大部分的學生會唱時，進行小組對唱、師生對唱、男女對唱，幫助學生對歌曲更熟悉。</li> <li>老師教導學生歌曲「捕魚歌」的律動動作，並鼓學生自創動作。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組競賽演唱與律動歌曲「捕魚歌」：可分組比賽、男女生比賽，看哪一組表現的最棒。</li> <li>鼓勵學生回家練習演唱與律動歌曲「捕魚歌」給家人聽，請家人聽了之後的感受與回饋，記錄在歌詞單，歌詞單亦可塗色。</li> </ol> <p><b>【教學活動二】蝦兵蟹將好朋友</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師點名，並關心學生狀況。</li> <li>老師與學生一起複習演唱與律動歌曲「捕魚歌」，邀請學生表演自創的動作。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師引導學生思考，在海洋撒網下水除了捕到魚之外，還會捕到哪些水中生物呢？老師介紹水中的幾種物如：章魚、烏賊、蝦子、螃蟹等。一邊介紹生物之型態與運動方式，一邊以圖片展示。 <ul style="list-style-type: none"> <li>水中生物：生存、生活、活動在水面上或水面下的動物皆可稱為水生動物。</li> <li>水中生物居住的環境有：河流、地下河流、湖泊、池塘、海洋。</li> </ul> </li> </ol> | 1 | <p>電腦、單槍投影布幕「捕魚歌」歌詞「捕魚歌」音樂</p> <p>水中生物圖片</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|           |      |   |   |   |  |
|-----------|------|---|---|---|--|
|           |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 章魚是噴氣推進行走；烏賊是滑行；蝦子爬行、游泳；螃蟹是爬行。</li> <li>2. 老師以圖片介紹其他住在水中的生物，如：浮萍、荷花、睡蓮、布袋蓮、水蘊草、青蛙、蝌蚪、水黽…等。</li> <li>3. 老師與學生討論魚、章魚、烏賊、蝦子、螃蟹具有代表性的肢體動作。例如：螃蟹即橫著走路，雙手比 YA 置於耳朵上方即代表為螃蟹的螯。</li> <li>4 老師邀請學生分享到海邊遊玩時，在沙灘上看到過什麼東西？是否聽過或參加過淨灘活動？為什麼會有淨灘活動？雖然我們是小朋友，但是我們可以和家人怎麼做？</li> </ul> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 分組競賽：老師分別出題說「章魚呀章魚」、「螃蟹呀螃蟹」、「烏賊呀烏賊」…，看哪一組的學生最快、最整齊的把肢體動作表現出來。</li> <li>2. 請學生分享去海邊、溪水、湖邊遊玩時，我們可做什麼事來愛護生態環境。</li> </ul> |   |   |  |
| 第 18、19 週 | 藝術海洋 | <p><b>【教學活動】海洋家族</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>複習教過的海洋動物並準備數張海洋生物圖片張貼於黑板上。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友用鉛筆在圖畫紙上畫出自己喜歡的海洋動物。</li> <li>2. 草稿完成確定不再修改後，對照著草稿的位置，再輕輕的畫一次在厚紙板上，盡量避免畫錯擦拭。</li> <li>3. 在圖案線條上擠上白膠，依序將所需的種子黏貼上。</li> <li>4. 完成後將作品置於通風良好處待其白膠全乾即完</li> </ul>   | 2 | 海洋生物圖片<br>磁鐵<br>圖畫紙<br>厚紙板<br>鉛筆<br>橡皮擦<br>白膠<br>各式種子<br>數個容器 |  |

|           |   |   |           |  |  |
|-----------|---|---|-----------|--|--|
|           |   | <p>成。</p> <p>5. 建議將作品套上透明塑膠袋並封好避免種子因摩擦掉落。</p> <p>*老師課堂巡視及個別指導。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生黏貼時要有耐心並要細心。</li> <li>2. 把喜愛的海底生物的特色創作出來。</li> <li>3. 對於較沒自信的學生多給予肯定及適當的協助。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將學生已完成之作品以磁鐵展示在黑板，並說明至美術館參觀畫作時之注意事項，如：雙腳不可超過地板參觀線；觀賞畫作時用眼睛看，不可觸摸；不可在館內奔跑；發問時請舉手並輕聲地問。</li> <li>2. 老師請學生分組輪流至黑板前觀賞同學們的作品。</li> <li>3. 老師一一邀請學生拿著自己的畫作，請其他的學生說說對於這張畫喜歡、欣賞的部分，而老師也可針對學生的情意部分做正向回饋，如：創作時專注、仔細；其他同學欲借文具時，能夠大方地借給他人使用；不小心將他人物品弄掉在地上時，能夠向對方道歉…等。</li> <li>4. 老師總結：<br/>海底世界認識了哪些生物。<br/>要如何愛護海洋生態環境。</li> </ol> |           |  |  |
|           |   |   | 總計<br>6 節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎教學設備：海洋生物圖片、歌唱 CD、影片、電腦及投影設備等。</p> <p>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。</p> |   |           |  |  |



(三)二年級第一學期

| 校訂課程設計      |  |       |  |   |   |
|-------------|--|-------|--|---|---|
| 課程方案名稱      | 海洋生物知多少  |       | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究   |   |
| 課程說明        | 臺灣四周環海，是個被海洋環繞包圍的海洋國家，生活與海洋密不可分。自 2008 年教育部公布國民中小學海洋教育課程綱要確定我國海洋教育方向，並於 2011 年將海洋教育列入十二年國教課綱四大教育議題之一，希望將海洋知能的主軸精神貫穿整個國民教育階段，以期學生得到完整的海洋素養與能力。基於以上理念來增進學生主動探索海洋知識的興趣及能力，讓學生們從活動中激發熱愛海洋的情操，進而培育「親海、愛海、知海」的海洋教育及海洋保育種子。 |       |  |   |   |
| 開課年級        | 二年級上學期   |       | 開課時數   | 第 12、13、14、15、16、19 週，共 6 節   |   |
| 任課教師        | 二年級全體級任教師  |       | 每班修課人數   | 25  |   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現  | 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 核心素養<br>生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 |   |
|             |  | 學習內容  | 生 B-I-1 自然環境之美的感受。<br>國 Ad-I-3 故事、童詩等。   |   |   |
|             | 議題融入   | 議題名稱  | 學習主題   |   | 實質內涵  |
|             |  | 海洋教育  | 海洋文化<br>海洋科學與技術  |   | 海 E9 透過肢體、語音、圖像等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br>海 E11 認識海洋生物與生態。 |
| 閱讀素養教育      |  | 閱讀的態度 |  | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  |   |

|                |  |                       |
|----------------|--|-----------------------|
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、學生喜歡透過影片或書籍等閱聽行為，去認識與海洋有關的美好事物。<br>二、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。<br>三、學生能夠自行蒐集、查詢有關海洋生物的資料並進行魚類/非魚類的分類及特徵的描述。 |                       |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |
|                | 橫向   | 生活、語文。                |
| 學習評量           | 學習單、寫作、肢體表演及口頭發表   |                       |

| 教學週次   | 單元主題 | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略   | 備註 |
|--------|------|--|----|---|----|
| 第 12 週 | 悠遊海洋 | <p>1、演唱兒歌(五隻鯊魚找朋友)。<br/>2、邊唱邊模仿水中魚兒的動作。<br/>3、討論兒歌內容。<br/>4、聆聽繪本-<u>爸爸是海洋魚類生態學家</u>，分享對海洋生物的認識。<br/>(活動一):我愛唱我愛跳<br/>播放兒歌(<u>五隻鯊魚找朋友</u>)<br/>一、先聆聽兒歌，唸唱歌詞，並了解歌詞的意義。<br/><u>五隻鯊魚找朋友</u></p> <p>(唱)一二三四五<br/>五隻鯊魚找朋友<br/>大海裡游呀游<br/>看見一隻大章魚</p> <p>(唱)一二三四五<br/>五隻鯊魚游呀游<br/>張開大嘴笑</p> | 1  | <p>手提 CD<br/>魚兒的照片</p> <p>1. 藉由熟悉的兒歌引導進入海洋的世界。<br/>2. 討論兒歌內容。</p> |    |



|           |      |  |   |   |  |
|-----------|------|--|---|---|--|
|           |      | <p>(說)章魚嚇得跑走了</p> <p>(唱)一二三四五<br/>五隻鯊魚找朋友<br/>更多更詳盡歌詞<br/>大海裡游呀游<br/>看見一隻大海龜</p> <p>(唱) 一二三四五<br/>五隻鯊魚游呀游<br/>張開大嘴笑</p> <p>(說) 海龜嚇得跑走了</p> <p>二、教唱兒歌。<br/>三、熟唱兒歌後，加上動作，展現海洋中各式魚類的姿態。<br/>四、欣賞水中各式魚類的圖片。<br/>五、全班一起唱唱跳跳這首兒歌。</p>  |   |   |  |
| 第 13、14 週 | 悠遊海洋 | <p>(活動二):我愛魚兒</p> <p>一、聆聽繪本-<u>爸爸是海洋魚類生態學家</u>小魯創作繪本。<br/>這是一本介紹海洋生態的科普繪本，這也是一本海洋教育的傳記繪本。「小魚被大魚追的時候，怎麼辦？」透過一位小女孩的發問、收集資料，並透過父親的引導，實地參與觀察，進而理解、統整與應用，了解到食物鏈、人工魚礁、海洋牧場等海洋知識。海洋魚類生態學家<u>張崑雄</u>教授為了回應女兒拋出的問題，決定帶著她深入了解他的工作，無形中也將良好的工作態度、做學問的方法和對海洋生態的熱愛，傳遞給讀者，並進而為讀者介紹一連串豐富的海洋生態知識和永續經營海洋的辦法，也為工作和親子關係之間的平衡，留下典範！搭配上充滿創意、逗趣的圖像，讓本書成為趣味十足的科普圖畫書！</p> <p>二、討論繪本內容</p> | 2 | 繪本- <u>爸爸是海洋魚類生態學家</u><br>3. 藉由繪本啟發對海的嚮往與進一步的認識。<br>4. 能簡單說出對海洋和魚類的想法 |  |

|        |        |  |   |  |  |
|--------|--------|--|---|--|--|
|        |        | <p>三、說出對繪本感想</p> <p>1、認識什麼是人工魚礁(人工魚礁是一種人為的海底堆積物。它利用人工材料沉入海底，利用其聚集魚群的能力，保護和增殖漁業資源。可用的材料有廢棄鋼鐵船、輪胎、水泥電線桿、石頭、木材，甚至特製的人工魚礁材料。)</p> <p>2、為什麼海洋需要人工魚礁</p> <p>3、為什麼魚會聚集在人工魚礁</p> <p>四、小組討論</p> <p>1. 人工魚礁的選擇地點為何</p> <p>2. 人工魚礁對大魚、小魚的重要性</p>  |   |  |  |
| 第 15 週 | 海洋知識達人 | <p>1、觀賞(海洋世界奇觀)(海洋生物館動態影片)等引發小朋友對海洋世界的興趣。</p> <p>2、討論影片中的海洋生物。</p> <p>3、能說出各式海洋生物的特徵，食性，活動範圍等。</p> <p>4、能完成學習單(附件一)。</p> <p>5、能畫出最喜愛的海底生物。</p> <p>(活動一)我愛海洋世界</p> <p>◎觀看影片：「海洋世界奇觀」、「美麗海底世界」。</p> <p>欣賞海洋生物之美，美麗的海底世界有五繽紛的珊瑚礁以及各式各樣的魚類等生物。</p> <p>◎觀看影片：「海洋動漫-海底故事」。</p> <p>欣賞並認識影片中所出現的海洋生物，有彈塗魚、珊瑚、海藻、馬尾藻、提子藻.....等藻類、蟹類、螺類、石蓴、藤壺。</p> <p>◎觀看影片：「海洋生物博物館動態影片」。</p> <p>引發小朋友對海洋生物的興趣。</p> | 1 | <p>1. 欣賞海洋世界奇觀</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zSB2NdorUz0">https://www.youtube.com/watch?v=zSB2NdorUz0</a></p> <p>2. 欣賞影片「美麗海底世界」、「海洋動漫-海底故事」、「海洋生物博物館動態影片」。</p> <p><a href="https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80">https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80</a></p> |  |

|  |  |                          |   |  |
|--|--|--------------------------|---|--|
|  |  | <p>◎完成海洋動物奇觀學習單(附件一)</p> | <p>%9a&amp;&amp;view=detail&amp;mid=7E560ACD28206933E13C7E560ACD28206933E13C&amp;&amp;FORM=VDRVRV</p> <p>上列網站 連結至 (美麗海底世界) 影片</p> <p><a href="https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&amp;&amp;view=detail&amp;mid=EB58F468830D762A7E7CEB58F468830D762A7E7C&amp;&amp;FORM=VDRVRV">https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&amp;&amp;view=detail&amp;mid=EB58F468830D762A7E7CEB58F468830D762A7E7C&amp;&amp;FORM=VDRVRV</a></p> <p>上列網站連結至 (海洋動漫-海底故事) 影片</p> <p><a href="https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%">https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%</a></p> |  |
|--|--|--------------------------|---|--|

|           |  |   |                |  |  |
|-----------|--|---|----------------|--|--|
|           |  |   |                | <a href="http://www.nhm.gov.au/education/primary/9-10/9-10-0690C88409125B9B0B9E0690C88409125&amp;FORM=VDRVRV">e5%8d%a1%e9%80%9a&amp;&amp;view=detail&amp;mid=B9B0B9E0690C88409125B9B0B9E0690C88409125&amp;&amp;FORM=VDRVRV</a><br>上列網站連結至(海洋生物博物館動態)影片 |  |
| 第 16、19 週 | 海洋知識達人   | (活動二)我畫海底世界<br>一、討論：<br>5、最喜歡影片中哪一種魚類？<br>6、魚類(小丑魚等)身上的色彩簡介。<br>7、影片中出现哪些海洋生物？<br>8、簡單說出海底生物的特徵？<br><br>二、畫出最喜愛的海底生物。<br><br>三、分享討論最喜愛的海底生物的圖畫。 | 2              | 1. 圖畫紙<br>2. 說出影片中出現的海底生物。<br>3. 說出各海底生物的特徵。<br><br>4. 畫出最喜愛的海底生物。<br>5. 分享討論最喜愛的海底生物的圖畫   |  |
|           |  |   | 總計<br>6 節<br>課 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：繪本、影片、電腦及投影設備等。<br>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |   |                |  |  |



班級： 二 年 班 姓名：

座號： 號

### 海洋動物奇觀學習單

◎小朋友：海底世界真奇妙！住著各式各樣的生物，請你選出最喜歡的動物寫出牠的外觀特徵、習性及活動方式。

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  | 牠的外觀特徵(例如:身體球狀) |  |
|  | 牠的習性(例如:夜行性)    |  |
|  | 牠的活動方式(例如:水底爬行) |  |

(四)二年級第二學期

| 校訂課程設計      |  |      |  |                             |
|-------------|--|------|--|-----------------------------|
| 課程方案名稱      | 海洋生物知多少  |      | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究               |
| 課程說明        | <p>一直以來，海洋與人類生活習習相關，小朋友在假期時，有意願並喜歡從事水域休閒活動，能注意安全，且能觀察並以肢體動作表演出不同的水中生物，分享自己最喜歡的水中生物及演唱與水有關的歌曲；能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現，要透過本學期的課程來引導他們認識有關海洋的生物，感受其美好與重要性。</p> |      |  |                             |
| 開課年級        | 二年級下學期   |      | 開課時數   | 第 14、15、16、17、18、19 週，共 6 節 |
| 任課教師        | 二年級全體級任教師  |      | 每班修課人數   | 25                          |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現 | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | 核心素養                        |
|             |  | 學習內容 | <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等</p>   |                             |
|             |  |      | <p>生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>  |                             |

|                | 議題融入  | 議題名稱                  | 學習主題                    | 實質內涵   |
|----------------|---|-----------------------|-------------------------|--|
|                |   | 海洋教育                  | 海洋休閒<br>海洋文化<br>海洋科學與技術 | 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海 E9 透過肢體、語音、圖像等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br>海 E11 認識海洋生物與生態。 |
|                |   | 閱讀素養教育                | 閱讀的態度                   | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。   |
| 學習目標<br>(預期成果) | <p>一、學生喜歡透過影片或書籍等閱聽行為，去認識與海洋有關的美好事物，並能以肢體動作表現出不同的水中生物。</p> <p>二、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。</p> <p>三、小朋友在假期時，有意願並喜歡從事水域休閒活動，能注意安全。</p> |                       |                         |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |                         |  |
|                | 橫向  | 生活、語文                 |                         |  |
| 學習評量           | 學習單、肢體表演及口頭發表   |                       |                         |  |

| 教學週次      | 單元主題 | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|-----------|------|---|----|--|----|
| 第 14、15 週 | 奇妙海洋 | <p><b>【教學活動一】</b> 奇妙的海洋生物(動物)</p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師提供有關海洋生物的書籍(包含動植物)，擺放在班上圖書櫃，供學生翻閱。</li> <li>請小朋友利用資源收集海洋生物相關資料或圖片，布置教室。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>(二) 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師播放兒歌「魚兒水中游」給學生欣賞。</li> <li>接著老師播放影片「海洋國家公園海洋生態」並加以說明，請學童注意影片中出現了那些海洋生物(這</li> </ol> | 2  | <ol style="list-style-type: none"> <li>音樂 CD</li> <li>海洋生物書籍</li> <li>教師可對於發表者及認真傾聽者加以鼓勵</li> </ol> <p>海洋國家公園海洋生態影片<br/> <a href="https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%9c%8b%e">https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%9c%8b%e</a></p> |    |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>節課著重海洋動物)。</p> <p>(二) 發現問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請全班同學回答剛剛影片中看到哪些海洋動物？將答案寫在白板上。(學生不認識的海底動物可請學生描述外型即可)</li> <li>2. 教師展示出一些海洋動物的圖片，並詢問同學那些海洋動物是剛剛影片中有出現的，若同學有寫在白板上，則給予獎勵。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生除了能認識陸地上的動植物之外，也能認識海洋生物多樣性，珍惜海洋資源。</li> <li>2. 回家作業：請小朋友完成學習單一張</li> </ol> <p>【教學活動二】奇妙的海洋生物(植物)及海洋生態準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提供有關海洋生物的書籍(包含動植物)，擺放在班上圖書櫃，供學生翻閱。</li> <li>2. 請小朋友利用資源收集海洋生物及生態相關資料或圖片，布置教室。</li> </ol> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師點名，並關心學生狀況。</li> <li>2. 老師與學生進行熱身活動「海帶拳」。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接著老師播放「海洋生物」簡報檔加以說明，請學童注意檔案中出現了那些海洋生物(這節課著重海洋植物)。老師介紹海洋植物：海帶、海藻(紫菜、</li> </ol> | <p>5%ae%b6%e5%85%ac%e5%9c%92%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e7%94%9f%e6%85%8b%e5%bd%b1%e7%89%87&amp;docid=608024325020647834&amp;mid=A315D1F0A28A47CE7FD5A315D1F0A28A47CE7FD5&amp;view=detail&amp;FORM=VIRE</p> <p>海洋動物圖片</p> <p>學習單</p> <p>海洋生物書籍<br/>海洋生態書籍</p> <p>國立海洋生物博物館<br/><a href="https://www.nmmba.gov.tw/cp.aspx?n=FB3CFDAAC4B7DED7">https://www.nmmba.gov.tw/cp.aspx?n=FB3CFDAAC4B7DED7</a></p> |  |
|--|--|--|---|--|

|           |      |  |   |   |  |
|-----------|------|--|---|---|--|
|           |      | <p>裙帶菜、石花菜、褐藻、綠藻、紅藻和褐藻)，並以圖片展示：海帶就是昆布。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>再介紹台灣的海洋生態環境。</li> <li>請全班同學回答剛剛在老師介紹中看到哪些海洋植物？將答案寫在白板上。(學生不認識的海底植物可請學生描述外型即可)</li> <li>教師展示出一些海洋植物的圖片，並詢問同學那些海洋植物是剛剛影片中有出現的，若同學有寫在白板上，則給予獎勵。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生除了能認識陸地上的動植物之外，也能認識海洋生物多樣性，並能愛護海洋環境，珍惜海洋資源。</li> <li>台灣西側為台灣海峽，平均水深約 60 公尺，海底平緩，底質除澎湖群島玄武岩外，其餘為沙質，海峽南部屬南海，愈往南水深達 3,000 公尺，東側面臨太平洋，海岸陡峻，坡度急遽下降至 4,000 公尺以下，其中琉球海溝更深達 7,000 公尺，從事水上活動要注意安全。</li> <li>回家作業：請小朋友完成學習單一張</li> </ol> |   | <p>&amp;s=04189B9BB5F535C5</p> <p>海洋植物圖片</p> <p>學習單</p> |  |
| 第 16、17 週 | 樂活海洋 | <p><b>【教學活動一】樂活海洋唱唱跳跳</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師點名，並關心學生狀況。</li> <li>老師與學生進行熱身活動「海帶拳」。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p>   | 2 | <p>歌詞「捕魚歌」、「魚兒水中游」、電腦、單槍、投影布幕、歌曲音樂</p>                  |  |

|  |  |  |  |               |
|--|--|--|--|---------------|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習一年級學習過的「魚兒水中游」，電腦或電子白板上呈現「魚兒水中游」的歌詞，一邊聽音樂，一邊看歌詞。</li> <li>2. 老師範唱，學生跟著學習演唱歌曲「魚兒水中游」。</li> <li>3. 大部分的學生會唱時，進行小組對唱、師生對唱、男女對唱，幫助學生對歌曲更熟悉。</li> <li>4. 老師教導學生歌曲「魚兒水中游」的律動動作，並鼓學生自創動作。</li> <li>5. 複習一年級學習過的「捕魚歌」，電腦或電子白板上呈現「捕魚歌」的歌詞，一邊聽音樂，一邊看歌詞。</li> <li>6. 老師範唱，學生跟著學習演唱歌曲「捕魚歌」。</li> <li>7. 大部分的學生會唱時，進行小組對唱、師生對唱、男女對唱，幫助學生對歌曲更熟悉。</li> <li>8. 老師教導學生歌曲「捕魚歌」的律動動作，並鼓學生自創動作，適時給予鼓勵。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組競賽演唱歌曲與自創律動，小組自行決定挑選「捕魚歌」或「魚兒水中游」：可分組比賽、男女生比賽，看哪一組表現的最棒，老師也可以針對每組自創發揮的動作特點給予鼓勵。</li> </ol> <p><b>【教學活動二】海洋生物點點名</b></p> <p><b>二、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師點名，並關心學生狀況。</li> <li>2. 老師與學生進行熱身活動「海帶拳」。</li> </ol> |  | <p>海洋生物圖片</p> |
|--|--|--|--|---------------|

|        |                                 |  |           |  |  |
|--------|---------------------------------|--|-----------|--|--|
|        |                                 | <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生思考，認識了哪些海洋的動植物？</li> <li>2. 老師介紹幾種海洋動物的生物之型態與運動方式：電鰻像蛇一樣左右擺動；海馬它們幾乎總是昂立著身體，依靠小而幾乎透明的魚鰭的扇動，它們可以任意上下左右移動；蝦子爬行；螃蟹是爬行。</li> <li>3. 老師與學生討論魚、鯊魚、電鰻、蝦子、螃蟹具有代表性的肢體動作。例如：電鰻像蛇一樣左右擺動，伸出一隻手(左手或右手皆可)，手背朝上手心朝下，向前左右擺動。</li> <li>4. 發揮創意，改編「海帶拳」，成為「電鰻拳」、「鯊魚拳」……。</li> <li>5. 各組先行討論，再分享該組改良過的「海洋生物拳」。</li> </ol> <p>例如：「鯊魚拳」的玩法：雙方猜拳，猜拳贏者口唸「鯊魚拳呀鯊魚拳」，雙方同時比動作，若動作與口唸「鯊魚拳呀鯊魚拳」者相同時，就輸了。動作是伸出雙手上下像鯊魚牙齒咬食物一樣上下擺動著，方向可以向上、向下、向左、向右、胸前。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組競賽：把「蘿蔔蹲」的遊戲改為海洋動物名稱，分組各自取海洋動物名稱，進行遊戲。</li> <li>2. 注意遊戲時的安全。</li> </ol> |           |  |  |
|        |                                 |  | 總計<br>6 節 |  |  |
| 環境與教學設 | ◎教學設備：海洋生物圖片、歌唱 CD、影片、電腦及投影設備等。 |  |           |  |  |

|           |                               |
|-----------|-------------------------------|
| 備需求       | ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |
| 環境與教學設備需求 |                               |

(五)三年級第一學期

| 校訂課程設計      |   |      |  |   |
|-------------|---|------|--|---|
| 課程方案名稱      | 海洋城市基隆通-1   |      | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究   |
| 課程說明        | 海洋是人類生命滋養的主要來源，有豐富的食物生產。隨著科技的進步發展，海洋能源及土地利用方式，越來越重要。過去的觀念是海洋的資源取之不盡，用之不竭；但是，隨著人類對海洋的了解，科技的進步，此種觀念須加調整，而要學習好好保護、愛惜海洋資源。因此，希望透過本課程，讓孩子對基隆海洋生態與海洋資源能有深切的了解，進而延伸到能夠去體驗基隆海洋之美、參加海洋相關節慶活動，讓孩子親近海洋，人人成為 <u>基隆通</u> 。 |      |  |   |
| 開課年級        | 三年級上學期  |      | 開課時數   | 共 8 節   |
| 任課教師        | 三年級全體級任教師   |      | 每班修課人數   | 28  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 | 核心素養<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>社-E-C1<br>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。<br>綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
|             |   | 學習內容 | 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>綜 Cc-II-1 文化活動的參與。   |   |
|             | 議題融入  | 議題名稱 | 學習主題   | 實質內涵  |

|                |  |                       |  |   |
|----------------|--|-----------------------|--|---|
|                |  | 海洋教育                  | 海洋休閒<br>海洋社會<br>海洋文化<br>海洋科學與技術<br>海洋資源與永續 | 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>海 E13 認識生活中常見的水產品。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |
|                |  | 閱讀素養教育                | 閱讀的媒材                                      | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。   |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、認識海岸地形，進而了解居民的生活型態與地形息息相關。<br>二、了解基隆地區漁業的發展過程。<br>三、認識基隆地區的海洋景點。<br>四、探討與思考基隆地區漁業與觀光產業的發展。 |                       |  |   |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |  |   |
|                | 橫向   | 社會、語文、綜合              |  |   |
| 學習評量           | 資料收集及口頭發表  |                       |  |   |

| 教學週次                   | 單元主題        | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略   | 備註 |
|------------------------|-------------|--|----|---|----|
| 第 7-8 週<br>(1008-1021) | 基隆海岸<br>大搜查 | 一、引起動機<br>(一)教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容：<br>※大意如下：故事中的小女孩和媽媽到海邊散步，媽媽告訴她一個祕密，只要對大海許願，就會得到想要的東西。於是小女孩得到了美麗的貝殼、如寶石般瑰麗的彩色玻璃塊、可以拿來蓋城堡的板子，還有好多好多的意想不到的寶物。但媽媽許的願望不一樣，她想要的東西，都是無法帶回家的：太陽、水、日落時海龜的足跡…這些東西一直都在，為什麼還要許願祈求呢？<br>(二)閱讀完繪本後，教師提問，鼓勵兒童踴躍回答： | 4  | 繪本「到海邊尋寶」 作者：黛柏拉·芙瑞雪<br>出版：天下雜誌<br>老師準備沙灘、沿岸、沙洲、潟湖、堤防、港口等圖片<br>3. <a href="#">臺灣觀光資訊網兒童網-認識</a> |    |

|                                     |                        |  |   |  |  |
|-------------------------------------|------------------------|--|---|--|--|
|                                     |                        | <p>1. 小朋友，你有沒有到過海邊散步、沙灘上堆沙雕的經驗？當時的感覺如何？</p> <p>2. 你曾經到過海邊嗎？摸過海水嗎？你們愛海嗎？還是會怕海呢？</p> <p>@藉由以上的問題，引導兒童了解沙灘與海洋所蘊含的寶貝。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師利用海岸地形圖，引導兒童認識各種海岸地區的景觀。</p> <p>(二)老師利用提問，引導全班兒童進行討論。</p> <p>(1)你知道基隆靠海的地方，有哪些海岸地形嗎？</p> <p>(2)這些不同的海岸地形，各有什麼特色？</p> <p>(3)人們都怎麼利用這些海岸地形？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1)分組活動：收集基隆海洋廣場、正濱漁港、潮境公園、和平島公園、外木山情人湖濱海大道、忘憂谷、大坪海岸、八斗子車站等基隆海邊景點的資料</p> <p>(2)分組上台分享各個景點的特色</p> <p>四、統整活動</p> <p>(1)讓小朋友說一說，要讓這些美麗的景點永續發展，我們應該怎麼做？</p> |   | <p><b>臺灣-臺灣海岸</b></p> <p><a href="https://child.taiwan.net.tw/0000000058.htm">https://child.taiwan.net.tw/0000000058.htm</a></p> <p>4. 基隆旅遊網</p> <p><a href="https://tour.klcg.gov.tw/zh-hant/">https://tour.klcg.gov.tw/zh-hant/</a></p> <p>5. 海洋委員會兒童網</p> <p><a href="https://event.oac.gov.tw/kids/">https://event.oac.gov.tw/kids/</a></p> <p>6. 和平島公園</p> <p><a href="https://www.hpipark.org/">https://www.hpipark.org/</a></p> |  |
| <p>第 13-14 週</p> <p>(1119-1202)</p> | <p>捕魚觀光</p> <p>樂悠悠</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(1)請小朋友說一說三餐的食物中，哪些與漁業有關？</p> <p>(2)引導兒童思考市場上販賣的漁獲是從哪裡來的？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1)老師介紹基隆最有名的炭仔頂漁市</p> <p>炭仔頂商圈泛指孝一路與孝二路路段，可分為二種特色商圈，其中孝一路部份，為基隆市區傳統漁市所在，每到凌晨時分，大部份人都還睡得</p>   | 4 | <p>農業委員會漁業署漁業兒童網</p> <p><a href="http://kids.faa.gov.tw/">http://kids.faa.gov.tw/</a></p> <p><b>炭仔頂漁市</b></p> <p><a href="https://tour.klcg.gov.tw/zh-hant/dining/ea">https://tour.klcg.gov.tw/zh-hant/dining/ea</a></p>   |  |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>正香時，此地已經湧入北台灣地區的魚販或是喜愛生鮮漁獲的饕客們聚集，整個漁市場裡熱鬧滾滾，此起彼落的叫賣聲，讓人見識到傳統叫賣市場的震撼力。</p> <p>崁仔頂漁市的漁獲林林總總、非常豐富，是台灣批發市場中漁獲種類最多的交易場所，在這裡你可以買到剛捕撈上岸，最新鮮的現撈漁獲，價格比起一般市場，可以說是便宜得不得了，讓不少外地的遊客也慕名而來搶便宜又新鮮的漁獲。</p> <p>(2)老師介紹<b>基隆市八斗子漁港、基隆市正濱漁港</b></p> <p>八斗子漁港的興建不僅提供基隆地區漁業生存空間，也促進了相關工商業的引進及蓬勃發展。因應民眾假日休閒遊憩的需要，基隆市政府所成立的管理所利用漁港的第二泊區陸路地範圍，設置休閒綠帶成為濱海公園，尤其是碧砂港區，已成為大臺北地區民眾熱門的休閒地點。加上八斗子漁港西鄰海洋大學，東側還有八斗子公園，豐富的景觀資源，更增添許多人文及歡樂的氣氛。</p> <p>正濱漁港的漁船經營種類以拖網為主，棒受網、延繩釣、流刺網為副，船隻以 50 噸以上佔多數。漁船作業漁場多在東海、黃海、南海以及臺灣海峽，漁獲物以白帶魚、海鰻、蝦類、仔、紅目鱧、秋姑、花枝、鎖管、龍蝦、螃蟹、雜魚等為主，作業往返時間約 1 ~ 3 個月，平均每天約有 100 公噸之魚貨，年產量約 37,600 公噸。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師介紹基隆結合海洋文化舉辦的許多節慶活動，並請小朋友分享參加過的節慶活動經驗，以及說一說最感興趣的活動。</p> <p>(1) 基隆海洋老鷹嘉年華</p> | <p>teries/46852492/<br/>         基隆鎖管季<br/> <a href="https://www.kl.sogood.tw/">https://www.kl.sogood.tw/</a><br/>         臺灣的漁港<br/> <a href="https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=knowledge&amp;subfunc=kids_knowledge&amp;category=C10&amp;id=43">https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=knowledge&amp;subfunc=kids_knowledge&amp;category=C10&amp;id=43</a></p> |  |
|--|---|---|--|

|           |  |  |          |  |  |
|-----------|--|--|----------|--|--|
|           |  | (2) 基隆鎖管季<br>(3) 基隆嶼國際磯釣賽<br>(4) 基隆外木山海上長泳<br>(5) 潮境海灣節系列活動（國際帆船賽、潮音樂、潮美食）<br>(6) 基隆特色美食節系列活動（國際廚藝競賽、主題派對、嚴選漁夫鍋競賽）<br>(7) 龍舟嘉年華<br>(8) 基隆潮藝術 |          |  |  |
|           |  |  | 總計<br>8節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：電腦及投影設備等。<br>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |  |          |  |  |

(六)三年級第二學期

| 校訂課程設計      |  |              |  |
|-------------|--|--------------|--|
| 課程方案名稱      | 海洋城市基隆通-2  |              | 課程類別<br>統整性主題/議題/專題探究  |
| 課程說明        | 臺灣是個海島國家，四面環海，小朋友生活所在的城市也是個海洋城市，海洋與我們的生活有著密不可分的緊密關連。希望透過本教學設計，讓孩子在認識家鄉整體環境的過程中，從主動親近海洋開始，進而熱愛海洋，發現海洋文化之美，將對海洋的情感與愛護的心，以實際行動散播出去。中年級的孩子對海洋城市—基隆的認知層面已從所居住的社區環境跨越到家鄉整體的生活環境。 |              |  |
| 開課年級        | 三年級下學期   | 開課時數         | 共 8 節  |
| 任課教師        | 三年級全體級任教師  | 每班修課人數       | 28   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現         | 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 |
|             |  | 學習內容         | 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>綜 Cc-II-1 文化活動的參與。   |
|             | 議題融入   | 議題名稱<br>海洋教育 | 學習主題<br>海洋休閒   |

|                |  |                       |                          |   |
|----------------|--|-----------------------|--------------------------|---|
|                |  |                       | 海洋社會<br>海洋文化<br>海洋資源與永續  | 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。             |
|                |  | 閱讀素養教育                | 閱讀的媒材                    | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。   |
|                |  | 戶外教育                  | 戶外生活技能學習及實踐<br>校外教學與考察研究 | 戶 E3<br>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E5<br>參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 透過海洋讀本的共讀與討論活動，和同儕分享閱讀的心得，培養分析歸納和終身學習的能力。<br>2. 能知道海洋類型的讀本所傳達的知識及概念。<br>3. 從參訪活動中，認識及了解家鄉的歷史文化和產業特色，學習關注自己家鄉的人文與環境風貌。<br>4. 體認身為海洋城市子民的責任，進而培養個人興趣及愛護海洋環境的行動。 |                       |                          |   |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |                          |   |
|                | 橫向   | 社會、語文、綜合              |                          |   |
| 學習評量           | 實作評量 口語評量 態度評量   |                       |                          |   |

| 教學週次                     | 單元主題    | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|--------------------------|---------|---|----|--|----|
| 第 11-12 週<br>(0421-0504) | 海洋故事大觀園 | 一、成立班級讀書會<br>(一) 分組共讀：看書和聊書<br>1. 將全班分成五組，每組選讀 3 本海洋類型的讀本進行共讀與交流。<br>2. 小組完成閱讀後，於組內分享所閱讀的讀本內容和心得。<br>討論以下幾個問題：<br>(1) 最喜歡書本中哪些語句？為甚麼？ | 2  | 海洋繪本 8 套<br>1 沙灘上的琴聲<br>2 海底星星<br>3 奇妙的海底世界<br>4 我的海洋大探索<br>5 火車載我去看 |    |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>(2)哪幾頁的插圖令你印象深刻？有何感想？</p> <p>(3)如何探索奇妙的海底世界？</p> <p>(4)書本中出現哪些海洋生物？有何特性？</p> <p>(5)如何珍惜海洋環境？</p> <p>(6)閱讀完這些有關的海洋書本後，你想對海洋說些甚麼？</p> <p>(7)你覺得海洋有甚麼話想對人類說？</p> <p>(二)歸納海洋概念意象：</p> <p>1. 組內討論與歸納讀本的性質。</p> <p>2. 小組上台發表，教師引導全班共同歸納讀本中的海洋概念與傳達的意象。</p> <p>3. 讀本歸納：</p> <p>(1)珍惜海洋環境：沙灘上的琴聲、海底星星、我們製造的垃圾。</p> <p>(2)介紹海洋生物：奇妙的海底世界、小鯨魚找媽媽。</p> <p>(3)介紹海洋世界：我的海洋大探索。</p> <p>(4)欣賞海岸風光：火車載我去看海。</p> <p>(5)珍愛生活環境：跟我一起看地球。</p> <p>(三)海洋讀本賞析</p> <p>1. 學生選擇讀本中自己喜歡或有感的語句並朗讀給全班聽。</p> <p>2. 讀本中的敘述內容讓人意想不到和印象深刻的地方。</p> <p>3. 透過這些讀本究竟想要提醒我們思考甚麼重要的道理？</p> <p>二、完成「我的閱讀心得單」。</p> <p>1. 老師將學生已完成之心得單展示在黑板，並說明觀看時</p> | <p>海</p> <p>6 跟我一起看地球</p> <p>7 我們製造的垃圾</p> <p>8 小鯨魚找媽媽</p><br><p>老師準備海洋生物、海洋世界、海岸風光的圖片</p><br><p>閱讀心得單</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|                          |             |   |   |   |  |
|--------------------------|-------------|---|---|---|--|
|                          |             | <p>之注意事項，如：觀賞作品時用眼睛看，不可觸摸；不可奔跑；發問時請舉手並輕聲地問。</p> <p>2. 老師請學生分組輪流至黑板前觀賞同學們的作品。</p> <p>3. 老師一一邀請學生拿著自己的心得單，請其他的學生說說對於這份心得單喜歡、欣賞的部分，而老師也可針對學生的情意表現部分做正向回饋，如：創作時專注、認真；富有想像力、創造力…等。</p> <p>4. 老師總結：<br/>我們應該認識海洋、探究海洋、了解海洋汙染，並思考著手拯救海洋和改變現況的方法。期許我們都能成為對環境更友善，對海洋保育更關心與支持的人！</p>  |   |   |  |
| 第 13-14 週<br>(0505-0518) | 海洋城市風情<br>畫 | <p>一、在地遊學<br/>(一) 行前準備</p> <p>1. 老師將學生異質性分組，並在校外教學行前，先進行海科館及潮境公園的路勘，並收集相關資料及照片於課堂上進行簡介。在出發前向同學說明在地遊學路線之規劃與行前注意事項。</p> <p>2. 教師指導組長，以資訊網路輔助，帶領小組進行在地遊學地點之認識與查詢。</p> <p>(二) 戶外教學</p> <p>1. 在老師的帶領下，依序參訪國立海洋科技博物館、潮境公園，認識海洋城市基隆的景觀、人文、產業與歷史發展。</p> <p>(1) 國立海洋科技博物館 以「主題館」和「區域探索館」為主要參觀點，館內以藝術、人文、科技、知識為架構，呈現基隆在地的歷史脈絡、人文、海洋生態與環境永續美學。</p> <p>(2) 潮境公園實地看海賞景，感受海洋之美，認識基隆</p> | 6 | <p>基隆旅遊網<br/><a href="https://tour.klcg.gov.tw/zh-hant/">https://tour.klcg.gov.tw/zh-hant/</a></p> <p>基隆海科館<br/><a href="https://www.nmst.gov.tw/chh.html/index.aspx">https://www.nmst.gov.tw/chh.html/index.aspx</a></p> <p>基隆潮境公園<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cQvGfQtDcq0">https://www.youtube.com/watch?v=cQvGfQtDcq0</a></p> |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>周邊環境。園區內有許多環境藝術作品，學生曾參與「潮藝術」的作品也展示於此，欣賞大家共同完成的環保藝術作品。</p> <p>2. 回教室後發下學習單並進行說明。</p> <p>二、我與船長詩人有約</p> <p>(一)引起動機：教師先發下林福蔭的幾首詩讓孩子先行閱讀。</p> <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 船長詩人介紹--船長詩人林福蔭，出生在基隆八斗子的小漁村。家境清苦的他，小學畢業後就出海討生活。難忘對文學的熱愛，林福蔭先生 50 歲那年，重回校園，將他在汪洋中的歲月化作詩、畫。</li> <li>2. 透過微電影欣賞, 認識船長詩人林福蔭。</li> <li>3. 引導學生認識與欣賞船長詩人的詩作和畫作。</li> </ol> <p>船長在〈憶·刺丁挽〉一詩中紀錄了過去八斗子漁人驕傲的標旗魚技術，並將海洋、討海與人生的哲思轉化成〈人生〉、〈討海人〉等詩句。他的詩與畫，「藍色的海」、「夏夜歸航」描述海上作業景況；「賭」、「九二一大地震」傳達社會關懷。善於觀察和構思的船長提起畫筆，描繪出詩中的情景，在繽紛的色彩中摻入四十年討海的豐富經驗以及自然科學知識，讓畫布說起更多關於海浪、漁業和人生的故事。近幾年，船長除了將詩作譜曲外，也開始寫劇本、畫分鏡表，想用微電影中的每一個畫面當作詩的韻腳。</p> <p>從在海上討生活到不懈地投入藝術創作，船長說「有夢人不老」，因為過去辛苦的人生經歷，讓他更把握現在的時光積極學習，並渴望嘗試更多自己喜歡藝術事務，留下更多海洋與人生的美麗註腳。未來，船長也將乘著靈感的小船，航向更廣袤的海洋，繼續擁抱海浪、耕耘創作。</p> <p>三、戶外教學參訪學習單心得分享</p> | <p>船長詩人林福蔭<br/>微電影<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z7YFWJ9HDgQ">https://www.youtube.com/watch?v=z7YFWJ9HDgQ</a></p> <p>雞籠霧<br/>雨，基隆<br/>物語—屬於我們的<br/>基隆故事<br/>雞籠霧<br/>雨，基隆<br/>物語—屬於我們的<br/>基隆故事</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|           |   |   |          |  |  |
|-----------|---|---|----------|--|--|
|           |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將學生已完成之心得單展示在黑板，並說明觀看時之注意事項，如：觀賞作品時用眼睛看，不可觸摸；不可奔跑；發問時請舉手並輕聲地問。</li> <li>2. 老師請學生分組輪流至黑板前觀賞同學們的作品。</li> <li>3. 老師一一邀請學生拿著自己的心得單，請其他的學生說說對於這份心得單喜歡、欣賞的部分，而老師也可針對學生的情意部分做正向回饋，如：創作時專注、認真；富有想像力、創造力…等。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習船長詩人林福蔭先生擁抱海洋、耕耘創作的精神。</li> <li>2. 老師說明：每年6月8日是世界海洋日，在這專屬於海洋的日子，全球許多國家都舉辦一系列海洋相關的活動，希望藉此機會讓民眾更瞭解、關心海洋。</li> </ol> |          |  |  |
|           |   |   | 總計<br>8節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備：電腦、投影機、海洋主題繪本8套、創作媒材、學習單。</li> <li>2. 學生準備：老人與海劇本、創作媒材、筆記本、筆、主動參與和積極學習的心。</li> </ol> |   |          |  |  |



(七)四年級第一學期

| 校訂課程設計      |   |      |   |   |
|-------------|---|------|---|---|
| 課程方案名稱      | 親水愛海樂遊俠-1   |      | 課程類別  | 統整性主題/議題/專題探究   |
| 課程說明        | <p>臺灣是個四面環海的島嶼國家，海洋蘊含著豐富的資源，「漁港印象」讓學生知道臺灣的地理環境獨特，及適合發展漁業的優勢。</p> <p>隨著漁港的興建，伴隨漁港而起的聚落—漁村，成為臺灣文化重要的一部份，透過「漁村生活」教學帶領孩子一探究漁村風貌，讓孩子對漁村的自然、人文景觀以及轉型中的漁村文化能有更深的體認。</p> <p>本課程設計在教學媒材方面運用影片並結合 google earth 軟體讓孩子對臺灣海岸地理有初步的認識，了解漁業作業情形，繼而從漁村相關文學作品認識其獨特的人文風情。</p> <p>臺灣雖然有許多漁村，但除非居住在此，否則很少有機會可以接觸或體驗其生活。「漁村進行式」提供學生思考漁村面臨的問題，在社區總體營造的風潮下，無論是轉型休閒漁業、推動漁村體驗或漁村生態旅遊……，漁村未來發展的可能性，存在每位關心漁村的人身上。因為了解，會有多一份情感，期許透過對漁村的學習與認識，讓更多小朋友有意願接觸漁村、了解漁村、愛護疼惜漁村，並實際投入參與她的未來發展行列。</p> |      |   |   |
| 開課年級        | 四年級上學期  |      | 開課時數  | 共 8 節   |
| 任課教師        | 四年級全體級任教師   |      | 每班修課人數  | 28  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | <p>國語 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>核心素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解<br/>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br/>A2 系統思考與解決問題<br/>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> |
|             |   | 學習內容 | <p>國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>  |   |

|                |  |        |   |   |  |
|----------------|--|--------|---|---|--|
|                |  |        | 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 |   |  |
|                | 議題融入   | 議題名稱   | 學習主題  | 實質內涵  |  |
|                |  | 海洋教育   | 海洋休閒<br>海洋社會<br>海洋文化                        | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。<br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 |  |
|                |  | 閱讀素養教育 | 閱讀的媒材                                       | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。   |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 17. 能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。<br>18. 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。<br>19. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。<br>20. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。<br>21. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。<br>22. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。 |        |   |   |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   |        | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。                       |   |  |
|                | 橫向   |        | 社會、語文                                       |   |  |
| 學習評量           | 資料收集及口頭發表  |        |   |   |  |

| 教學週次 | 單元主題    | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|------|---------|--|----|--|----|
|      | 漁村進行式-1 | 準備活動<br>1. 請學生於課前先查詢基隆漁港及漁業相關資料。<br>2. 教師準備線上教學影片。<br>漁港印象<br>一、引起動機<br>欣賞影片：youtube 影片「富麗磺港 蹦火再生」<br>二、發展活動 | 4  | 富麗磺港 蹦火再生<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c9hCiFt5Gqg&amp;list=PLS-vBmbzzhozhK7kU">https://www.youtube.com/watch?v=c9hCiFt5Gqg&amp;list=PLS-vBmbzzhozhK7kU</a> |    |

第 10-11 週

1. 整理影片內容：

(1)請說說看你從影片看到了什麼？

學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。

(2)影片中所談及的「蹦火」是跟哪一種行業有關？

答案：漁業

2. 漁港知多少：

(1)教師提問：「回想你之前查找的學習內容，我們基隆市有哪些漁港？」

答案：大武崙漁港、外木山漁港、正濱漁港(彩色漁港)、碧砂漁港(八斗子觀光漁港)、長潭里漁港、望海巷漁港

(結合 google earth 讓小朋友知道地理位置)

(2)學生一邊回答時，老師在黑板上記下漁港的名稱。

(3)請學生分享到過這些漁港的經驗。

3. 教師撥放 youtube 「台灣的漁港-台灣漁港風情」影片：我國的漁港有「第一類漁港」、「第二類漁港」，從漁港卸下來的魚貝類，會運送到全國各地。

4. 猜猜看全臺灣有多少漁港？是幾十座？還是幾百座？

5. 漁港的功能有哪些？漁港要怎麼跟觀光做結合？

6. 台灣著名的漁港有哪些？

### 三、綜合活動

1. 臺灣四面環海，海岸線蜿蜒曲折，多樣的環境地形，離島又適合屏障棲居，形成海洋生物多元化，適合漁業的發展。

小朋友，你曾經到過漁村旅遊嗎？你參加過結合漁港的觀光活動嗎？還是你是漁村的居民呢？

2. 基隆鎖管季活動介紹。(youtube 搜尋鎖管季)

3. 讓學生完成「漁村的生活」學習單

[5Ff5Fi9Nj8x0viHy&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=K3u-GzSFtuw)

台灣的漁港-台灣漁港風情


<https://www.youtube.com/watch?v=K3u-GzSFtuw>

有 299 個漁港

來「基隆鎖管季」海上夜釣、訪鎖管

<https://www.youtube.com/watch?v=j2XTykg7gT1>

學習單

|                  |                |   |          |  |  |
|------------------|----------------|---|----------|--|--|
| <p>第 19-20 週</p> | <p>漁村進行式-2</p> |  <p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備 youtube 線上影片「一日系列第二十五集」、漁業署《海上漁人》微電影。</li> <li>2. 挑選出八斗子船長詩人（<u>林福蔭</u>先生）最能表達跟漁村生活有關的三首詩。</li> </ol> <p>漁村生活</p> <p>一、引起動機</p> <p>欣賞影片：「一日系列第二十五集-邵智源再度挑戰出海和 KID 一起當漁夫」，從影片內容約略了解漁夫生活。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看 youtube 影片漁業署《海上漁人》微電影，了解目前台灣漁業大多聘請的是外國漁工。</li> <li>2. 經驗分享：請學生分享到海邊抓魚、撈魚、釣魚和漁船一起出航的經驗或是對於漁夫在海上作業的個人感想。</li> <li>3. 文學欣賞：教師先朗讀船長詩人的作品《<u>討海人</u>》，再邀請兩位同學朗讀《燈火漁舟》及《夏夜歸航》。</li> </ol> <p>〈討海人〉—林福蔭</p> <p>處處無家處處家，<br/>暮送夕陽揮紅霞，<br/>颯風盼妳莫驚訝，</p> | <p>4</p> | <p>一日系列第二十五集-邵智源再度挑戰出海和 KID 一起當漁夫<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=964vocYtqGU">https://www.youtube.com/watch?v=964vocYtqGU</a></p> <p>漁業署《海上漁人》微電影<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yrZ6x7Zdc3Q">https://www.youtube.com/watch?v=yrZ6x7Zdc3Q</a></p> <p>林福蔭詩作</p> |  |
|------------------|----------------|---|----------|--|--|

|  |  |   |  |            |  |
|--|--|---|--|------------|--|
|  |  | <p>魚蝦滿船當回家。<br/>         星空為幕船作帳，<br/>         一葉扁舟日月長，<br/>         為捕銀鱗費思量，<br/>         潮不我與難逞強。</p> <p>〈燈火漁舟〉—林福蔭<br/>         粒粒燈泡掛漁舟<br/>         為誘銀鱗造炫火<br/>         待到明月西天落<br/>         一舉成群網中收</p> <p>〈夏夜歸航〉—林福蔭<br/>         夏夜歸航…<br/>         遠遠閃爍著輝光，<br/>         九份金瓜石已遙遙在望，<br/>         此刻我心情十分舒爽，<br/>         除了漁蝦滿艙船，<br/>         我還載著夜色與辰光；<br/>         與船競速，<br/>         海豚像精靈般的難纏。<br/>         涼風拂面，<br/>         忘了多日回程的艱難。<br/>         刮風起浪，<br/>         船隻感覺是如此不堪。<br/>         但這一切都在回航中得到補償。<br/>         這時候也許我親愛的家人正望眼欲穿，<br/>         盼我在這風和的夏夜，<br/>         早早歸航…</p> <p>3. 老師簡單說明詩的內容及意境。</p> |  | <p>作文簿</p> |  |
|--|--|---|--|------------|--|

|           |   |  |          |  |  |
|-----------|---|--|----------|--|--|
|           |   | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 新詩創作：<br/>讓小朋友以漁村生活為題材，創作一首新詩。</p> <p>2. 作品分享：<br/>讓小朋友上台朗讀自己的新詩作品。</p> |          |  |  |
|           |   |  | 總計<br>8節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎教學設備：電腦及投影設備等。</p> <p>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。</p> |  |          |  |  |

(八)四年級第二學期

| 校訂課程設計      |  |      |  |               |   |
|-------------|--|------|--|---------------|---|
| 課程方案名稱      | 親水愛海樂遊俠-2  |      | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究 |   |
| 課程說明        | <p>延續上學期的認識漁港、瞭解漁村文化等課程內涵，我們繼續圍繞「親海愛海」的主題，進入孩子生活中與海有關、與漁村文化相關的主題內涵來進行學習。</p> <p>首先我們延續上學期所學：關於早期漁村生活、捕魚方式、漁港等內容，我們進一步來了解漁民的守護神-「媽祖」的宗教信仰與台灣海洋文化的關聯，透過童詩：<u>爸爸捕魚去</u>，體會台灣靠海、以海維生，對大海敬畏與不可分可的關係，並帶領孩子創作結合「捕魚」、「媽祖」等元素，作為童詩：<u>爸爸捕魚去</u>的一幅繪圖。</p> <p>接著我們將課程內容回歸到孩子每天生活中一日三餐常見的主軸-「吃魚」，開始來了解：海裡有哪些魚？我們該吃甚麼魚？魚從哪裡來等主題，帶領孩子一起實際體會海洋之於我們生活的影響，進一步了解永續海洋的重要性，以及孩子們可以在漁業與保育之間擔任的角色與做法。</p> |      |  |               |   |
| 開課年級        | 四年級下學期   |      | 開課時數   | 共 8 節         |   |
| 任課教師        | 四年級全體級任教師  |      | 每班修課人數   | 28 人          |   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現 | 國語 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | 核心素養          | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>A2 系統思考與解決問題<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 |
|             |  | 學習內容 | 國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>社會 Ab-II-1 居民的生   |               |   |

|                |  |                              |   |   |  |
|----------------|--|------------------------------|---|---|--|
|                |  |                              | 活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 |   |  |
|                | 議題融入   | 議題名稱                         | 學習主題  | 實質內涵  |  |
|                |  | 海洋教育                         | 海洋文化<br>海洋社會<br>海洋資源  | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>海 E13 認識生活中常見的水產品。<br>海 E16 認識家鄉附近的水域或海洋污染、過漁等環境問題。 |  |
|                |  | 閱讀素養教育                       | 閱讀的媒材   | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。   |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 7. 能了解台灣四面環海的特性。<br>8. 理解台灣早期眾多漁村與海島的關聯。<br>9. 分析漁村可能衍生的宗教信仰與形象。<br>10. 了解食用的海鮮來源與選擇的原則<br>11. 理解永續海洋資源不只是口號，而需要付諸行動。<br>12. 養成關心海洋環境，並實踐對環境友善的生活態度。 |                              |   |   |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   | 學生生活中可接觸到的海洋文化，與日常餐桌上與海洋的關聯。 |   |   |  |
|                | 橫向   | 社會、語文、藝術與人文                  |   |   |  |
| 學習評量           | 資料收集及口頭發表  |                              |   |   |  |

|         |       |           |    |          |    |
|---------|-------|-----------|----|----------|----|
| 教學週次    | 單元主題  | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
| 第 1-2 週 | 海上守護神 | 一、準備活動    | 4  | 1. 媽祖的故事 |    |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>1. 老師準備 GOOGLE 地圖與童詩「爸爸捕魚去」片段，以及各種媽祖神像的圖片。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 看 google 空拍圖，讓學生知道臺灣是一個四面臨海的國家，並簡單討論台灣因應環境而生的漁業。</p> <p>三、發展活動</p> <p>1. 欣賞童詩「爸爸捕魚去」片段，討論人與海洋的關係。(變幻莫測、充滿危險卻又藏有無窮的希望)。</p> <p>童詩：爸爸捕魚去<br/> 天這麼黑， 風這麼大，<br/> 爸爸捕魚去，<br/> 為什麼還不回家？<br/> 聽狂風怒號， 真叫我們害怕。<br/> 爸爸！爸爸！<br/> 我們心裡多麼牽掛。<br/> 只要您早點回家，<br/> 就是空船也罷。<br/> 我的好孩子，<br/> 爸爸回來啦！<br/> 你看船艙裡，<br/> 裝滿魚和蝦。<br/> 努力就有好收穫，<br/> 大風大浪不用怕。<br/> 快去告訴媽媽，<br/> 爸爸已經回家。</p> <p>2. 告訴學生為了祈求海上的平安，因此發展出海神信仰，帶入媽祖的故事</p> <p>3. 欣賞影片媽祖的故事</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=guga4cHtdRE">https://www.youtube.com/watch?v=guga4cHtdRE</a></p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=guga4cHtdRE">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=guga4cHtdRE</a></p> <p>2. 媽祖神像圖片</p> <p>3. GOOGLE 地圖</p> <p>4. 童詩：爸爸捕魚去</p> <p>5. 翰林出版社，臺灣信仰故事：媽祖 <a href="#">臺灣信仰故事：媽祖 - YouTube</a></p> <p>6【台灣演義】媽祖與台灣 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CKQ-86pclXs">https://www.youtube.com/watch?v=CKQ-86pclXs</a></p> |  |
|--|--|--|--|

|          |        |  |   |  |  |
|----------|--------|--|---|--|--|
|          |        | <p>4. 欣賞各種媽祖圖片，並探討他們的共通性(女性、慈祥、微笑、雙眼微闔、有不同的面色)</p> <p>5. 簡單介紹種種漁民傳說媽祖的顯示事蹟(不只是航海守護神，也能降雨解除旱災、消除瘟疫、病蟲害；拯救颱風、水災、震災；為信徒醫病、保護兒童；平亂、驅逐盜匪等等。)</p> <p>四、綜合活動</p> <p>準備一張 A4 畫紙，請學生按照前面的各種傳說故事，畫出心目中媽祖應有的模樣。</p>   |   |  |  |
| 第 9-10 週 | 魚要怎麼吃？ | <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師準備過去與現代捕魚方式的圖片。<br/>逛逛菜市場(課前要求學生事前回憶經驗並上網蒐集吃過的海鮮資料)</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師提問：你知道海鮮是什麼嗎？喜歡吃海鮮嗎？</p> <p>2. 教師揭示若干海洋生物圖片(常見的市場魚、蝦、蟹、貝類等)</p> <p>3. 讓學生指認，並請學生發表跟著父母買菜的經驗中，有關買海鮮的經驗？</p> <p>4. 最常吃的海鮮是哪一種？老師引導學生聚焦在魚類，並請學生發表吃魚的經驗(包括口感、味道、營養價值)。</p> <p>三、發展活動</p> <p>魚兒哪裡來？</p> <p>1. 教師提問：魚從哪裡來？</p> <p>2. 老師再問：大家知道什麼是鹹水魚/淡水魚？生長在哪裡的魚比較多呢？</p> <p>3. 魚怎麼從生長的地方來到你家餐桌呢？</p> <p>4. 比較過去與現代的捕魚方式：教師揭示過去捕魚方式圖片，</p> | 4 | <p>1. 臺灣海鮮指南<br/><a href="http://fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php">http://fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php</a></p> <p>2. 過漁<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4l2sRyNEdJQ">https://www.youtube.com/watch?v=4l2sRyNEdJQ</a></p> <p>3. 魚線的盡頭<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VJ1wdclFhVc">https://www.youtube.com/watch?v=VJ1wdclFhVc</a></p> <p>4. 全民永續海鮮行動<br/><a href="https://www">https://www</a></p> |  |

|        |          |  |  |   |  |
|--------|----------|--|--|---|--|
|        |          | <p>5. 現代化漁船作業影片及漁法介紹圖片。<br/><u>勇渡藍海 - 台灣漁業一百年 - YouTube</u></p> <p>6. 請學生討論並發表「一網打盡」的概念是否妥當？理由呢？</p> <p>7. 教師總結「海洋中的魚」因「過度捕撈」，對我們可能產生的影響。</p> <p>8. 我該吃什麼魚？<br/>教師提問：面對「海洋中的魚」因「過度捕撈」而日漸枯竭，我們該怎麼辦呢？</p> <p>9. 教師簡介魚類養殖，與常見養殖魚類。</p> <p>10. 學生討論並發表，如果買魚，我會選擇「海魚」或「養殖魚」，理由是什麼？</p> <p>11. 教師綜整學生討論結果，並揭示選擇魚類的原則及理由。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>1. 永遠有魚吃：<br/>教師提問我們永遠都會有魚吃嗎？學生發表看法</p> <p>2. 教師播放海洋生態影片。<br/>海中死亡之牆 流刺網捕魚殺無赦（5分5秒）<br/><u>【新聞深一度】海中死亡之牆 流刺網捕魚殺無赦   三立新聞台 - YouTube</u><br/>魚資源銳減 台 30 年內恐成無魚島（5分5秒）<br/><u>【新聞深一度】海洋浩劫！魚資源銳減 台30年內恐成無魚島   三立新聞台 - YouTube</u></p> <p>3. 教師提問：影片中海洋中的魚有哪些危險？學生討論並發表</p> <p>4. 整合學生前述形成概念，建立學生食魚觀念。</p> |  | <p><u>.natgeomedia.com/environment/article/content-1582.html</u></p> <p>5.</p> <p>6. 過去與現代捕魚方式的圖片</p> |  |
| 環境與教學設 | 電腦及投影設備。 |  |  |   |  |

|     |  |
|-----|--|
| 備需求 |  |
|-----|--|

(九)五年級第一學期

| 校訂課程設計      |   |      |        |   |
|-------------|---|------|--------|---|
| 課程方案名稱      | 靠海吃海護資源-1   |      | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究   |
| 課程說明        | <p>海洋與我們的生活息息相關，然而，海洋面臨的問題，卻好像離我們很遠，我們很難發覺或理解海洋發生的事，塑膠濃湯？垃圾島？垃圾島的面積卻有臺灣面積的 39 倍大……</p> <p>垃圾有可能會海洋廢棄物，它們對自然環境、動植物生態、人類健康等都有不良的影響。ICC 國際淨灘行動除了會號召大家淨灘外，也會公布收集到的資訊，除了教育民眾、也會向政府公部門倡議和企業合作，希望透過改變大家較不環保的行為與習慣，積極改善並解決海洋廢棄物的問題。</p> <p>公視于立平導演的「塑膠寄居蟹」紀錄片，清楚的點出了寄居蟹面臨的問題與我們人類之間的關聯性，導演團隊的想法非常直接而清晰，「導演在說什麼?」、「是這樣嗎?」、「如果是我，我會怎麼做?」期望學生在欣賞影片或閱讀文本時，除了能理解導演創作的想法外，更可以獨立思考判斷，持續延伸探討相關的知識或議題。</p> <p>希望透過帶領學生討論觀賞影片後的情意及認知層次之後，以學生有興趣的學習主題出發，主動關懷生物或環境議題，並能落實環境保護的生活習慣。</p> |      |        |   |
| 開課年級        | 五年級上學期  |      | 開課時數   | 共 14 節  |
| 任課教師        | 五年級全體級任教師   |      | 每班修課人數 | 28  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | 核心素養   | <p>C3 多元文化與國際理解<br/>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>A2 系統思考與解決問題<br/>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識<br/>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> |

|      |      |                      |   |  |
|------|------|----------------------|---|--|
|      |      |                      | 及網路媒體等察覺問題。<br>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。<br>綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境   | A2 系統思考與解決問題<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>C1 道德實踐與公民意識<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 |
|      |      | 學習內容                 | 國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>自然科學 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。<br>社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。<br>綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 |  |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題                 | 實質內涵  |  |
|      | 海洋教育 | 海洋休閒<br>海洋社會<br>海洋文化 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。<br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等  |  |

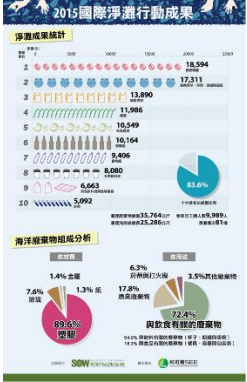
|                |  |                       |                                       |
|----------------|--|-----------------------|---------------------------------------|
|                |  |                       | 環境問題。                                 |
|                | 閱讀素養教育   | 閱讀的媒材                 | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 23. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。<br>24. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。<br>25. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。<br>26. 培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。<br>27. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。<br>28. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。<br>29. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。<br>30. 養成主動關心環境保護與生態保育相關議題的習慣。<br>31. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並在生活中實踐環境保護與生態保育。<br>32. 能瞭解河流或海洋環境污染對生物造成的影響。 |                       |                                       |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |                                       |
|                | 橫向   | 社會、語文                 |                                       |
| 學習評量           | 資料收集及口頭發表  |                       |                                       |

| 教學週次  | 單元主題   | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|-------|--------|---|----|--|----|
| 第 2 週 | 我們與海-1 | <p><b>※準備活動</b></p> <p>1. 教師準備Youtube影片：「公視/我們的島—漂流地圖」，「公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人繞地球成新大陸」。</p> <p>2. 準備「海有話說」學習單。</p> <p><b>我們與海</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 教師提問：「請大家回想一下，從昨天早上到現在，你使用了哪些塑膠製品？或使用一次就丟棄的消耗品？」<br/>(教師將學生所說的答案記下來)</p> <p>→ 塑膠袋、湯匙、免洗筷……</p> | 2  | <p>繪本「一起去看海」</p> <p>公共電視我們的島—漂流地圖</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=m5U1cXZ9TVM">https://www.youtube.com/watch?v=m5U1cXZ9TVM</a></p> |    |

|  |               |  |   |  |
|--|---------------|--|---|--|
|  | <p>我們與海-2</p> | <p>2. 引導學生思考，這些被我們丟棄了垃圾到哪裡去了？<br/>→ 垃圾場。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 欣賞影片：</p> <p>① 我們的島—漂流地圖（建議欣賞之影片時間 0:00-2:39）</p> <p>② 公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸（3:13）。</p> <p>2. 整理影片內容：</p> <p>① 說說看，你從影片看到了什麼？<br/>學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。</p> <p>② 影片中所提到的垃圾，哪一種讓你印象最深刻？<br/>→ 拖鞋、打火機……</p> <p>3. 介紹臺灣國際淨灘行動：</p> <p>① 教師展示「外交部NGO國際事務會」網頁資料，並說明國際淨灘行動international Coastal Cleanup，簡稱ICC。</p> <p>② 垃圾有可能成為海洋廢棄物，對自然生態、人類健康等方面都有極大的影響。</p> <p>③ ICC國際淨灘行動除了號召大家淨灘外，也會公布收集到的數據，教育民眾。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 教師請學生猜猜看，並填寫近三年臺灣國際淨灘行動，海濱垃圾排行榜前三名。（「海有話說」學習單第一題）</p> <p>2. 公布 2015 年臺灣國際淨灘行動成果（荒野保護協會資</p> | <p>公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CHaCLQDQqCE">https://www.youtube.com/watch?v=CHaCLQDQqCE</a></p> |  |
|--|---------------|--|---|--|



|              |  |  |          |   |  |
|--------------|--|--|----------|---|--|
| <p>第 5 週</p> |  | <p>料)<br/>3. 鼓勵學生回家後繼續搜尋「臺灣國際淨灘行動」相關訊息。</p> <p style="text-align: center;">~第一段落 2 節~</p> <p><b>※準備活動</b></p> <p>1. 教師準備Youtube影片：「大愛電視/全球最大垃圾島面積臺灣 39 倍大」、「公共電視 海洋汙染嚴重 淨灘活動成果驚人」、「海洋版看見臺灣垃圾汙染毀生態」。</p> <p>2. 教師利用時間，和同學一起檢視是否確實做到「落實環保、解決海洋垃圾問題」海報中的項目。</p> <p><b>聆聽海的聲音</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 邀請同學分享，在學校實施「落實環保、解決海洋垃圾問題」海報中項目的情形。</p> <p>2. 邀請同學分享，在校外、家中實施垃圾減量的情形或困擾。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 欣賞影片：</p> <p>①大愛電視/全球最大垃圾島 面積臺灣 39 倍大 (4:19)。</p> <p>②公共電視 海洋汙染嚴重 淨灘活動成果驚人 (1:29)。</p> | <p>4</p> | <p>海洋版看見臺灣<br/>垃圾汙染毀生態<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6---e">https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6---e</a></p> <p>全球最大垃圾島 面積臺灣 39 倍大<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q60EiFT30Pc">https://www.youtube.com/watch?v=q60EiFT30Pc</a></p> <p>公共電視<br/>海洋汙染嚴重 淨灘活</p> |  |
|--------------|--|--|----------|---|--|

|              |               |  |          |  |
|--------------|---------------|--|----------|--|
| <p>第 6 週</p> | <p>我們與海-3</p> |  <p>2. 整理影片內容：</p> <p>①說說看，你從影片看到了什麼？<br/>學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。</p> <p>②解決海洋垃圾問題最根本的方法是什麼？<br/>→垃圾減量、盡量不製造垃圾……</p> <p>3. 欣賞影片：海洋版看見臺灣 垃圾汙染毀生態（2:02）</p> <p>4. 教師說明：淨灘行動所清理的垃圾，只是海洋廢棄物的一部分，還有許多漂流在海上、海裡的垃圾，沒有被處理。</p> <p>5. 引導學生完成「海有話說」學習單。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>邀請同學朗讀、分享「海有話說」的內容。</p> <p>~第二段落四節~</p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>1. 教師事先準備蚵仔煎、蚵仔麵線、蚵田的圖片，以及香</p> | <p>2</p> | <p>動成果驚人<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CjGgW2i_MZI">https://www.youtube.com/watch?v=CjGgW2i_MZI</a></p> |
|--------------|---------------|--|----------|--|

|  |        |  |   |  |
|--|--------|--|---|--|
|  | 我們與海-4 | <p>山蚵田的相關資料、圖照片等，可製作成 PPT。</p> <p>2. 教師準備地層下陷(如嘉義縣東石鄉地平線高於房屋)、被汙染的溪流(如二仁溪)、身體被油汙沾染的螃蟹水鳥等圖照片。</p> <p><b>環境變遷知多少</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示蚵仔煎、蚵仔麵線等圖照片，請學生發表食用蚵的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)變色的蚵仔</p> <p>1. 介紹香山地區蚵田養殖的圖片(或 PPT)。</p> <p>2. 說明環境改變對蚵田造成的影響。</p> <p>3. 提出問題並整理學生答案(以「香山蚵」為主題，用視覺組織圖呈現在海報上)：</p> <p>①現在的香山蚵田環境有了什麼變化？</p> <p>②蚵田環境變化產生了什麼影響？</p> <p>③有哪些人或團體關心這件事？</p> <p>(二)惡化的河流與海洋</p> <p>1. 教師展示地層下陷(如嘉義縣東石鄉地平線高於房屋)、被汙染的溪流(如二仁溪)、身體被油汙沾染的螃蟹水鳥等圖照片。</p> <p>2. 針對事件或圖片逐一討論造成環境破壞的原因。</p> | 2 | <p>德祥台北油汙事件</p> <p><a href="http://e-info.org.tw/node/114146">http://e-info.org.tw/node/114146</a></p> |
|--|--------|--|---|--|

第 7 週

地方環境變遷對環境的破壞：

| 環境破壞    | 造成的原因 | 產生的影響 |
|---------|-------|-------|
| 蚵含重金屬   |       |       |
| 二仁溪河川汙染 |       |       |
| 油汙汙染海域  |       |       |
| 地層下陷    |       |       |

三、綜合活動：

1. 教師統整：「蚵田環境變化或是油汙汙染海域，這些被破壞的環境狀況目前有改善嗎？是否有哪些人或團體持續關心這些事？」請學生下課後/回家找尋相關資訊。

~第三段落二節~

準備活動：

1. 將上一節課完成的「地方環境變遷對環境的破壞」佈置於教室。
2. 老師準備「河流或海洋環境變遷 KWL 表」海報及 35 張作業單。
3. 準備與海洋污染相關的影片，如「清水的代價」（公視發行，泰國曼谷的經驗）。

誰改變了環境？誰對環境變遷有責任？

一、引起動機

尼吉號油汙事件  
<http://e-info.org.tw/node/18330>

|  |        |   |   |   |  |
|--|--------|---|---|---|--|
|  | 我們與海-5 | <p>1. 教師請學生回想上一節課討論「地方環境變遷對環境的破壞」的內容與結果。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 河流、海洋環境變遷知多少</p> <p>1. 教師將「河流或海洋環境變遷 KWL 表」展示在黑板，逐一說明每一空格要討論的內容。</p> <p>K：關於河流或海洋環境變遷我已經知道的…</p> <p>W：關於河流或海洋環境變遷我還想要知道的…</p> <p>L：我們將如何學習河流或海洋的環境變遷</p> <p>2. 引導學生依據上一節課完成之作業「地方環境變遷對環境的破壞」討論，共同完成「河流或海洋環境變遷 KWL 表」K、W 的部分。</p> <p>3. L 部分是學生的期許與建議，請學生回家繼續思考、查詢相關資訊（雜誌、書本或網站資料均可）後完成自己的 KWL 表。</p> <p>(二) 清水的代價</p> <p>1. 欣賞影片「清水的代價」，瞭解海洋汙染與日常生活的關聯性。</p> <p>2. 師生共同整理影片中提及與海洋汙染相關的因素，如：家庭廢水、人或動物的排泄物、工廠汙水…未作汙水處理，直接排入溪流而導致海洋汙染。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請學生分享上一節課後作業「這些環境破壞狀況目</p> | 2 | <p>是哪隻眼睛看到<br/>這樣叫不嚴重<br/><a href="http://blog.xuite.net/bettybluelin/twblog/108079195">http://blog.xuite.net/bettybluelin/twblog/108079195</a></p> |  |
|--|--------|---|---|---|--|

|               |               |  |          |  |  |
|---------------|---------------|--|----------|--|--|
| <p>第 14 週</p> | <p>我們與海-6</p> | <p>前有改善嗎?有哪些人或團體持續關心這些事?」之相關資訊。</p> <p>2. 海洋/水環境的議題是全球性議題，是人類應共同關注的。</p> <p style="text-align: center;">~第四段落 2 節~</p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>1. 教師準備臺灣海域近年來發生漏油事件之文章或相關報導：</p> <p>①阿瑪斯的真相<br/>         ②是哪隻眼睛看到” 這樣叫做不嚴重” ~<br/>         ③吉尼號油污事件<br/>         ④蘭嶼。岸邊有事<br/>         ⑤北海岸生態浩劫再起 直擊「德翔台北」擱淺油污事件</p> <p>2. 分組：全班同學 2-3 人 1 組，一同閱讀文章。</p> <p>3. 海報紙：完整的表格、分割成長條給各組寫的表格。</p> <p><b>臺灣海域受難日</b></p> <p>一、發展活動</p> <p>1. 老師說明分組閱讀的相關事項：</p> <p>①2-3 人 1 組，每組閱讀 1 篇文章/報導。<br/>         ②在文章/報導的重點處畫線。<br/>         ③作文章/報導的摘要，每篇約 2-3 點。</p> | <p>2</p> | <p>阿瑪斯的真相<br/> <a href="http://ourisland.pts.org.tw/content/%E9%98%BF%E7%91%AA%E6%96%AF%E7%9C%9F%E7%9B%B8#sthash.oBlrMrgQ.dpbs">http://ourisland.pts.org.tw/content/%E9%98%BF%E7%91%AA%E6%96%AF%E7%9C%9F%E7%9B%B8#sthash.oBlrMrgQ.dpbs</a></p> |  |
|---------------|---------------|--|----------|--|--|

第 15 週

2. 分組閱讀文章/報導、畫重點、做摘要。
3. 將閱讀同一篇文章/報導的集成一大組(約 8-9 人)，討論並整理表格：

| 事件名稱 | 發生時間 | 地點 | 對環境、生態造成的影響 |
|------|------|----|-------------|
|      |      |    |             |

4. 各組輪流報告他們所完成的表格內容，並將表格貼到海報上：

◆臺灣海域汙染大事記：

| 事件名稱 | 發生時間 | 地點 | 對環境、生態造成的影響 |
|------|------|----|-------------|
|      |      |    |             |
|      |      |    |             |
|      |      |    |             |
|      |      |    |             |

三、綜合活動：

1. 教師說明「臺灣海域受難日」的日期與訂定原由。

~第五段落 2 節~

準備活動：

1. 製作長條卡：科莫內(B. Commoner)綜合生態體系的四大原則。
2. 上課前請學生先上網蒐集臺灣關心生態保育相關團

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>體的資料，如：環境資訊協會、荒野保護協會等。</p> <p>3. 老師準備環境生態保育相關團體的資料。</p> <p><b>我們的力量</b></p> <p>一、發展活動</p> <p>1. 介紹「生態系與生態原則」的概念：</p> <p>①生態系泛指在特定區域內的群集及其生活環境的總和，區域內能量流動的方式和物質循環的情形是其特性。</p> <p>②生態學家科莫內(B. Commoner)綜合生態體系的四大原則：</p> <p>A. 一切息息相關：所有生物，包括人類在內是相互依存的。</p> <p>B. 一切其來有自：人類使污染物出現過多而造成自然平衡失常，將會自食其果。</p> <p>C. 沒有白吃的午餐：地球上的能源愈來愈少，人類的活動、人類的午餐都是以能源來付錢的。</p> <p>D. 大自然預示一切：說明大自然有絕妙平衡的作用。</p> <p>2. 統整人類應與自然和諧共生的概念。</p> <p>3. 請學生發表生態保育團體的相關資料，並整理不同團體所關注、努力的事。</p> <p>4. 老師提出下列問題請小組討論：</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|



|           |   |   |               |  |  |
|-----------|---|---|---------------|--|--|
|           |   | <p>①如何關心環境保護與生態保育？</p> <p>②生活中如何落實環境保護與生態保育？有哪些具體的做法？</p> <p>③在班級、學校如何做到環境保護與生態保育？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師引導學生共同整理各組的看法，並寫下來當作全班的生活契約。</p> <p>2. 引導課後完成學習單「生態系與生態原則」。</p> <p style="text-align: center;">~第六段落 2 節~</p> |               |  |  |
|           |   |   | 總計<br>14<br>節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎教學設備：電腦及投影設備等。</p> <p>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。</p> |   |               |  |  |

(十)五年級第二學期

| 校訂課程設計      |   |      |   |   |
|-------------|---|------|---|---|
| 課程方案名稱      | 靠海吃海護資源-2   |      | 課程類別  | 統整性主題/議題/專題探究   |
| 課程說明        | <p>臺灣四面環海，除了南投縣之外，每一縣市都鄰近海洋，但臺灣對於海洋的知識與保護實在太少，海洋也正正面臨著嚴重污染、面臨魚群過度捕撈的危機；還記得小時候去海邊可以脫了鞋子直奔沙灘泡泡水；但現在去到同樣的地方卻看到垃圾遍布的海岸，也因此臺灣的不少的政府部門、非營利組織、企業等單位紛紛發起淨灘行動，根據美國海洋保育協會（The Ocean Conservancy, TOC）的統計，台灣人參與淨灘的熱度之高，國際排名為第十一名。然而，一場又一場的淨灘活動過去，海邊仍有清都清不完的垃圾。</p> <p>2015年，聯合國宣布了「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，其中SDGs 14就是「保育海洋生態：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化」，然而過去我們對「水下生命」的認識太少，現在他卻已面臨重大的枯竭，甚至預言2048全世界將沒有海鮮可以食用，這是一個多震撼的預言，或許有人會說不吃魚不就解決了，但海洋生態與我們日常息息相關，且臺灣近海資源豐富，在SDGs 14上自然是不可缺席；因此期待透過這一系列的課程，讓學生從生活中看面我們與海洋的相關，從懂吃魚、吃永續到清海灘，減少海廢，為海洋永續盡一份力。</p> |      |   |   |
| 開課年級        | 五年級下學期  |      | 開課時數  | 共 16 節  |
| 任課教師        | 五年級全體級任教師   |      | 每班修課人數  | 28  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | <p>健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>健體 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>健體 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以</p> | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> |

|  |      |      |  |      |
|--|------|------|--|------|
|  |      |      | <p>解決日常生活的問題。<br/>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>  |      |
|  |      | 學習內容 | <p>體健 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。<br/>體健 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。<br/>體健 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。<br/>體健 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。<br/>體健 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。<br/>綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。<br/>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。<br/>綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br/>綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br/>綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br/>綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> |      |
|  | 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題   | 實質內涵 |

|                |   |        |                            |  |
|----------------|---|--------|----------------------------|--|
|                |   | 海洋教育   | 海洋科學與技術<br>海洋社會<br>海洋資源與永續 | <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> |
|                |   | 閱讀素養教育 | 閱讀的媒材<br>閱讀的態度             | <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>  |
| 學習目標<br>(預期成果) | <p>13. 能了解何謂永續海鮮及永續海洋的概念。</p> <p>14. 能認識常見的海鮮。</p> <p>15. 能使用4F 引導思考法了解事件的發生、感受及提出解決方法。</p> <p>16. 能了解何謂過漁概念。</p> <p>17. 能說出適當的海鮮挑選原則。</p> <p>18. 能使用臺灣海鮮選擇指南或永續海鮮選擇手冊挑選海鮮。</p> <p>19. 學生能說出漁業活動對於海洋環境的影響。</p> <p>20. 能了解海洋環境所面臨的生態危機與汙染破壞。</p> <p>21. 能察覺塑膠垃圾對海洋生態環境的影響與嚴重性。</p> <p>22. 能了解使用 ICC 淨灘表格紀錄的意義。</p> <p>23. 能了解綠色消費的原則及實踐方法。</p> |        |                            |  |

|           |  |                       |
|-----------|--|-----------------------|
|           | 24. 能提出出減少塑膠垃圾的解決方法。<br>25. 能在生活中實踐減塑行動。 |                       |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向                                       | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |
|           | 橫向                                       | 健體、綜合                 |
| 學習評量      | 專心聆聽、資料收集、小組討論發表及課程參與度                   |                       |

| 教學週次  | 單元主題 | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略                     | 備註   |
|-------|------|---|----|-----------------------------|--|
| 第 3 週 | 深海食堂 | <p><b>準備活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備常見海鮮圖片，需含有台灣特有海產類。</li> <li>2. 臺灣縣市地圖。</li> <li>3. 教師準備臺灣也有尼莫！如何讓尼莫安心回家？   臺灣吧 Taiwan Bar<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uoe3I7VpxyI&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=Uoe3I7VpxyI&amp;t=16s</a></li> <li>4. 教師準備 4F 討論學習單</li> <li>5. 請學生分組坐好。</li> </ol> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 深海食堂-介紹常見海鮮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你喜歡吃魚嗎？你都吃甚麼魚？</li> <li>2. 教師呈現常見的海鮮圖片，問學生認識這些海鮮嗎？<br/>圖片可從臺灣海鮮指南或臺灣農產地圖-食農教育教學資源平臺擷取。(https://fae.coa.gov.tw/index.php)</li> </ol> | 5  | 臺灣海鮮指南或臺灣農產地圖-食農教育教學資源平臺擷取。 | (學生需要能說出哪一種魚類的名稱，可挑選較有辨識度的魚種，教師亦可教導學生各種魚類的辨識方法。) |



|  |  |  |  |                             |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|
|  |  | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)大海的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明世界自然基金會 WWF 分析報告指出 2048 年人類將無魚可吃。</li> <li>2. 教師播放<u>臺灣也有尼莫！</u>如何讓<u>尼莫</u>安心回家？   臺灣吧 Taiwan Bar 影片</li> <li>3. 教師使用 4F 引導思考法，提問</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>提問一「Facts」客觀、事實：</b><br/>你們看到了什麼事情？<br/>發生了什麼事？<br/>你注意到什麼細節？</li> <li>● <b>提問二「Feelings」感受：</b><br/>你有什麼感覺？</li> </ul> |  | <p>小組討論完成 4F<br/>提問法學習單</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|

|  |  |  |  |                    |  |
|--|--|--|--|--------------------|--|
|  |  | <p>剛才最令你緊張/難過的過程是？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>提問三「Findings」發現：</b><br/>為何會出現這樣的結果？<br/>什麼原因使你這樣認為？<br/>這個結果對你/我們的意義與你的相關是？</li> <li>● <b>提問四「Future」未來：</b><br/>這件事情對你/我們未來會有怎樣的影響？<br/>你希望可以怎麼改變？<br/>我們可以做什麼？</li> </ul> <p>教師可以將重點著重在「發現」為何會出現這樣的結果？與「未來」我們可以做什麼？。</p> <p>4. 教師介紹專有名詞：</p> <p>(1) 過漁：過度捕魚 (overfishing)；指捕魚產業對魚類資源的捕撈或索取超過其自然繁衍恢復的能力，因而將魚群數量降低到可維持種群穩定的程度以下。</p> <p>在過去年代，漁民因而認為，只要有更多的漁船、更多的漁網，更好的技術，捕撈到更多的魚，就會有更多的收入。然而，有 70% 的漁產是遭到過度捕撈的。過去台灣烏魚一年最多可捉到 250 萬尾，近幾年都只有十幾萬尾，不只是烏魚，一般人常吃的</p> |  | <p>1. 臺灣海鮮選擇指南</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>魷仔魚，漁獲量也從八百萬噸，減少到現在只剩四、五十萬噸，其實有很多魚，我們還來不及認識牠就已經絕跡。無以置疑的，過漁現象已為世界漁業帶來了極大的創傷。</p> <p>(2) 過漁主要有幾項危害：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 捕撈的數量過多。</li> <li>● 幼魚濫捕：魚還沒有完全長大，要捕撈到一樣的重量就會需要更多的魚。</li> <li>● 成魚濫捕：魚沒有活到可以產卵就被捕起來就因此沒有下一代了。</li> <li>● 大型魚類的濫捕也會造成生態危機。</li> </ul> <p>造成過漁的原因還有一個是因為科技的進步，沒有限制卻更容易捕到漁獲。</p> <p>(二)綠色海鮮指南</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綠色海鮮：『綠色』就是近來所倡導的『環保』和『永續』，如何能保持魚的種類和數量便是當務之急。因此建議消費者在海鮮選擇上，盡量避免購買需長年養成的深海魚，像是鮪魚、旗魚、鱈魚、鯊魚等。應多食用位於食物網底層、數量較多的魚種，這也就是所謂的「底食原則」。</li> <li>2. 教師介紹臺灣海鮮選擇指南或永續海鮮選擇手冊(夏季版、冬季版)及分類原則： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 建議食用(綠色海鮮)~建議可吃</li> </ol> </li> </ol> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 永續海鮮選擇手冊</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|---|--|



|  |                |   |          |  |  |
|--|----------------|---|----------|--|--|
|  | <p>海洋保衛大作戰</p> | <p>(2) 斟酌食用(黃色)~想清楚再吃<br/> (3) 避免食用(紅色)~建議勿吃</p> <p>3. 教師請學生觀察魚的大小、種類、習性，將魚種分類。</p> <p>4. 教師複習購買海鮮時，建議依循以下原則：</p> <p>(1) 常見種(量多) &gt; 稀有種。<br/> (2) 銀白色魚種 &gt; 有色彩的魚種。<br/> (3) 迴游種 &gt; 定棲種(前者種類少數量多)。<br/> (4) 泥沙棲性物種 &gt; 岩棲性物種(後者種類多數量少)。<br/> (5) 不買遠道而來的海鮮(耗能)。<br/> (6) 不買長壽的大型掠食魚(汞等重金屬量高)。<br/> (7) 養殖魚 &gt; 海洋捕撈魚(野生魚類已經越來越少)。<br/> (8) 不買養殖的蝦、鮭、鮪(其餌料為魚粉或下雜魚)。<br/> (9) 購買養殖的吳郭魚、虱目魚等(其餌料為植物性餌料)。<br/> (10) 購買食物鏈底層的海鮮—底食原則。<br/> (11) 不買非使用永續漁法撈捕的漁獲。<br/> (12) 國產漁優先。<br/> (13) 有標章優先。</p> <p>4. 學生分組競賽將海鮮依照原則做分類。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 教師請學生將討論後的資訊以其他顏色補充。<br/> 2. 教師結語：買對魚，吃對魚、才能年年有魚！你/妳也能</p> | <p>4</p> |  |  |
|--|----------------|---|----------|--|--|

|              |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|
| <p>第 6 週</p> |  | <p>為海洋保育盡一份心力。</p> <p><b>補充活動</b></p> <p>(一)台灣海鮮地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生哪一些是台灣農特海鮮產品。</li> <li>2. 詢問學生是否知道他們的產地。</li> <li>3. 請學生依據這些海鮮生產的縣市排列出台灣海鮮地圖。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第一段落 5 節~</p> <p><b>準備活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備漁法卡各 4 張。</li> <li>2. 將學生分組，但不需排分組座位，維持一班棋盤格座位即可。</li> <li>3. 教師準備影片             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 奢華套餐 VS 平民簡餐！今晚你選哪一道？簡單一招，讓你輕鬆選出優質海鮮！   臺灣吧 Taiwan Bar<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7tVaC-7f1PM&amp;t=82s">https://www.youtube.com/watch?v=7tVaC-7f1PM&amp;t=82s</a></li> <li>(2) 還沒長大就被抓去三杯？你的每頓飯，決定海洋能不能恢復生機！   臺灣海洋保育與漁業永續基金會 X 臺灣吧 Taiwan Bar<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JUUYg9WFjNY&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=JUUYg9WFjNY&amp;t=2s</a></li> </ol> </li> </ol> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋保衛大作戰桌遊</li> <li>2. 漁法卡</li> </ol> |  |
|--------------|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>(3) 你吃的魚來自哪裡？小心別吃到這些「暗黑。海鮮料理」！   臺灣吧 Taiwan Bar<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CsVU6LGBGAQ">https://www.youtube.com/watch?v=CsVU6LGBGAQ</a></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)網下留情(建議可購買海洋保衛大作戰)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分四組，每組選一人為漁船，其餘的人為魚。以學生座位為格子。</li> <li>2. 教師隨機選定 4 個座位為棲地，棲地有 2 條魚(2 位同學)，四周則各有一條魚；每 3 回合，每一棲地可多一隻魚。</li> <li>3. 遊戲步驟：猜拳決定順序，每一回合漁船可選擇 3 件事之一，移動、捕魚(未使用漁法卡一次僅能捕獲 1 隻)、抽取漁法卡(需付出 3 漁獲)。</li> <li>4. 請漁船抽取漁法卡，根據漁法卡上的說明獲取魚的數目。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 延繩釣：漁船往前 4 格皆可捕獲 1 條魚。</li> <li>(2) 底拖網：漁船往前 4 格的魚皆可捕獲，棲地被破壞。</li> <li>(3) 圍網：捕獲周邊前後左右四格及漁船所在所有魚。</li> <li>(4) 定置網：該回合無法有漁獲，決定左邊或右邊，下一回合可捕獲漁船移動之前後兩回合左邊或右邊之所有漁獲。</li> </ol> </li> </ol> |  | <p>窩窩 — 為動物燒聲的報導計畫<br/> <a href="https://www.zeczec.com/projects/wuowuo">https://www.zeczec.com/projects/wuowuo</a></p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

(5) 刺網：捕獲左右及漁船所在所有魚，但棲地被破壞。

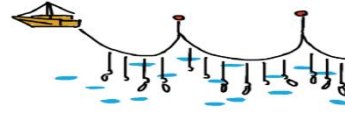
5. 遊戲進行 10 回合或，棲地全部被破壞，或魚群全部被捕撈完畢，遊戲及結束。

## 二、發展活動

### (一) 漁法介紹



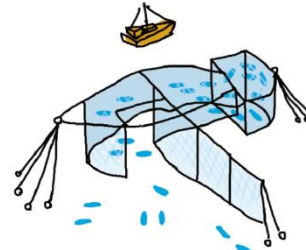
刺網 環境影響力 ★★★



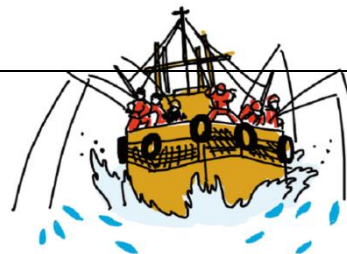
延繩釣 環境影響力 ★★



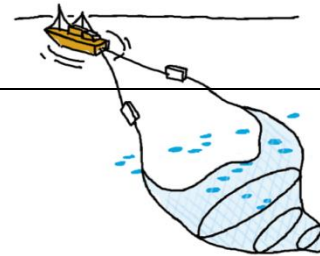
圍網 環境影響力 ★★★



定置網 環境影響力 ★



拖網



拖網 環境影響力 ★★★



棒受網 環境影響力★★

教師介紹臺灣常見漁法，並根據遊戲設計了解漁獲捕撈效率的原理及對環境的影響。

1. 教師詢問學生哪一種漁法對永續漁業是比較友善的方式？
2. 教師可補充「定置漁法捕獲的魚群，從離水到甲板都是活的，魚身也比較不會有擠壓碰撞，在鮮度、完整度和風味上都會更好喔！」
3. 教師說明：「台灣有7成以上漁貨來自大小通吃、摧毀環境的破壞性漁法，官方罰責輕，海鮮資源面臨枯竭。就算是一支釣這類漁法，效率比較低、混獲率比較低，但對生態的破獲程度比較小，但搭配GPS定位系統、探位器的使用，其實捕獲的精準度也相當高，但如果拉長作業時間、或是同時有很多人都在捕撈，

海洋垃圾場

其實對環境的殺傷力也非常大，因此永續漁業，重要的是透過好的管理機制，以及漁民自發性的自律。」

## (二)內行人的海鮮挑選攻略

1 教師播放：

- (1) 奢華套餐 VS 平民簡餐！今晚你選哪一道？簡單一招，讓你輕鬆選出優質海鮮！ | 臺灣吧 Taiwan Bar
- (2) 還沒長大就被抓去三杯？你的每頓飯，決定海洋能不能恢復生機！ | 臺灣海洋保育與漁業永續基金會 X 臺灣吧 Taiwan Bar
- (3) 你吃的魚來自哪裡？小心別吃到這些「暗黑。海鮮料理」！ | 臺灣吧 Taiwan Bar  
若時間不夠推薦(1)、(3)

2 教師請學生講出在影片中有哪些護漁方式可以讓海洋永續。

參考答案：讓大海休息，約定好禁漁期；一百噸以上漁船不得進入 12 海浬內作業；裝 VMS 船位回報器；完成卸魚申報；國產第一。

3. 教師介紹：海洋之心生態標章及其四大關注



4

使用 google 地

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>教師詢問學生我們還可以怎麼做？</p> <p>參考答案：多吃養殖漁，但也要說明很多養殖魚的飼料是依舊是小魚製成的，養殖魚也有可能造成環境污染、地層下陷等問題；少吃魚卵、少吃加工罐頭、吃當季漁產、不過度浪費；不去吃海鮮吃到飽。(35%漁獲在上餐桌前遭丟棄)</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p><b>慢魚運動-借問魚從哪裡來？</b></p> <p>1. 教師請學生做角色扮演：漁販及消費者，抽出指定海鮮圖片讓學生練習：購買前請問老闆「海鮮從哪裡來？」「現在是產季嗎？」亦可複習台灣海鮮地圖。</p> <p>*教師結語：這麼做的原因是可以讓魚販感受到在消費中傳達保護海洋資源訊息的重要，從懂魚、愛魚到慢魚，想為海洋盡一份心力，從下一餐就可以開始，讓我們一起響應慢魚運動。</p> <p style="text-align: center;">~第二段落 4 節~</p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>1. 教師準備影片</p> <p>(1) 滿是加菲貓的神秘海岸？八百萬噸垃圾消失的未</p> | <p>圖，介紹中途島的地理位置</p> <p>觀看「記錄片【中途島】預告片」</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDFn0zlvnz">https://www.youtube.com/watch?v=cDFn0zlvnz</a></p> |  |
|--|--|---|---|--|

|              |  |   |          |                  |  |
|--------------|--|---|----------|------------------|--|
| <p>第 9 週</p> |  | <p>解懸案？塑膠危機，連這裡都不放過！？   可能性調查署動畫 EP8<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WaqSSNY1_80">https://www.youtube.com/watch?v=WaqSSNY1_80</a></p> <p>(2) 太平洋的正中心，世界最偏遠的島嶼『中途島』…<br/> <a href="https://ssur.cc/axX7efG">https://ssur.cc/axX7efG</a></p> <p>(3) Plastic Straw Removed From A Sea Turtle's Nostril (Short Version)<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d2J2qd0rW44&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=d2J2qd0rW44&amp;t=4s</a></p> <p>(4) 淨灘時最多的垃圾，竟然不是塑膠袋！ ft. 台客劇場、RE-THINK 重新思考   臺灣吧 TaiwanBar<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HugY2bg0klM&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=HugY2bg0klM&amp;t=8s</a>。從 4:58 至 7:11。</p> <p>2. 教師準備 4F 討論學習單。</p> <p>3. 請學生分組坐好。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 塑膠危機-海洋窒息 ing</p> <p>1. 教師播放影片</p> <p>(1) 滿是加菲貓的神秘海岸？八百萬噸垃圾消失的未解懸案？塑膠危機，連這裡都不放過！？   可能性調查署動畫 EP8</p> <p>(2) 太平洋的正中心，世界最偏遠的島嶼『中途島』…</p> | <p>W</p> | <p>4F 提問法學習單</p> |  |
|--------------|--|---|----------|------------------|--|



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 4F 想一想</p> <p>1. 教師使用 4F 引導思考法，提問</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>提問一「Facts」客觀、事實：</b><br/>         你們看到了什麼事情？<br/>         發生了什麼事？<br/>         你注意到甚麼細節？</li> <li>● <b>提問二「Feelings」感受：</b><br/>         你有什麼感覺？<br/>         剛才最令你緊張/難過地過程是？<br/>         如果你是主角，你的感受怎麼樣？</li> <li>● <b>提問三「Findings」發現：</b><br/>         為何會出現這樣的結果？<br/>         什麼原因使你這樣認為？<br/>         這個結果對你/我們的意義與你的相關是？</li> <li>● <b>提問四「Future」未來：</b><br/>         這件事情對你/我們未來會有怎樣的影響？<br/>         你希望可以怎麼改變？<br/>         我們可以做什麼？</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |              |   |          |   |  |
|--|--------------|---|----------|---|--|
|  | <p>塑殺事件簿</p> | <p>(二)是誰讓海龜如此痛苦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放海龜鼻孔拔出吸管影片 Plastic Straw Removed From A Sea Turtle's Nostril (Short Version)</li> <li>2. 定義海廢：海洋廢棄物（通常被稱為海洋垃圾或海廢），是人類活動中有意或無意產生並最終流向海洋的廢棄物總稱。這些廢棄物除了部分沉入海底外，大部分會漂浮於海面，在海洋水動力的作用下，一部分會向岸漂浮，成為海岸垃圾；另一些則會在大洋環流系統中部產生積聚，形成大範圍的海洋垃圾帶（如太平洋垃圾帶）。根據統計每年有將近 1000 公噸的垃圾進入海洋。<br/>太平洋垃圾帶：參考影片淨灘時最多的垃圾，竟然不是塑膠袋！ ft. 台客劇場、RE-THINK 重新思考   臺灣吧 TaiwanBar<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HugY2bg0k1M&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=HugY2bg0k1M&amp;t=8s</a>。從 4:58 至 7:11。</li> <li>3. 台灣海底的垃圾密度是全球平均的 1.45 倍！但你知道嗎？你以為的海廢，其實只有 20%是海漂垃圾，80%則是來自我們陸地上。</li> <li>4. 教師詢問學生可能的海廢有哪些？<br/>可能會對我們環境造成什麼樣的危害。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> | <p>3</p> | <p>海廢圖鑑<br/>ICC 淨灘表格</p> <p>報導者-塑殺事件簿</p> |  |
|--|--------------|---|----------|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>(一)海廢快篩調查</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹海廢圖鑑</li> <li>2. 讓學生使用 ICC 淨灘表格紀錄表格做分類。<br/> Q1：海廢裡最多的垃圾是什麼？你有使用過嗎？<br/> 研究發現 80%海洋垃圾是塑膠。<br/> Q2：挑出一種海廢可能來自於哪裡？為它講故事。<br/> 解釋他為何會出現在這裡。<br/> Q3：為什麼撿海廢還要寫紀錄？</li> </ol> <p>有了這些數據，我們才能知道環境出了什麼問題，要從什麼地方開始改進。更釐清現狀對海洋生物的可能危害、進而擬定更為源頭的政策，進一步攔截或減量垃圾。</p> <p>經過台灣 ICC 的調查：2017 年台灣海洋廢棄物數量前五名分別是：寶特瓶、塑膠瓶蓋、吸管、玻璃瓶、塑膠提袋。</p> <p><b>(二)教師請學生將學習單以另一顏色的筆補充。預告下一次活動。</b></p> <p style="text-align: center;">~第三段落 4 節~</p> <p><b>準備活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生準備上一次活動的學習單。</li> <li>2. 教師準備這是個「海洋充滿塑膠，鯨豚哭泣」的時代！   臺灣吧 TaiwanBar<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-_A3liFuBg">https://www.youtube.com/watch?v=0-_A3liFuBg</a></li> </ol> | <p>(<a href="https://www.twreporter.org/i/infographic-for-the-turtles">https://www.twreporter.org/i/infographic-for-the-turtles</a>)</p> |  |
|--|--|--|--|

第 19 週

影片。

3. 教師準備我的減塑週記學習單。
4. 請學生分組坐好。

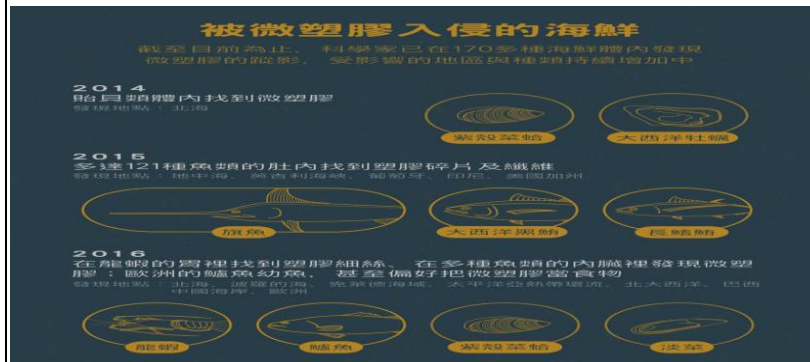
### 一、引起動機

- 1 教師播放影片這是個「海洋充滿塑膠，鯨豚哭泣」的時代！ | 臺灣吧 TaiwanBar

### 二、發展活動

#### (一)、塑殺事件簿

1. 教師使用報導者-塑殺事件簿來補充說明。
  - (1)、研究發現 80%海洋垃圾是塑膠學者呼籲政府解決根本問題；



- (2)、教師問：「你知道你吃進了多少塑膠嗎？」「大型塑膠物品碎裂所產生「微塑膠」因為體積小，常被海洋浮游生物或貝類誤食，而累積在海鮮裡的塑膠通常還夾雜著許多有毒物質」  
「根據全球第一份相關報告指出，每個人每週大約

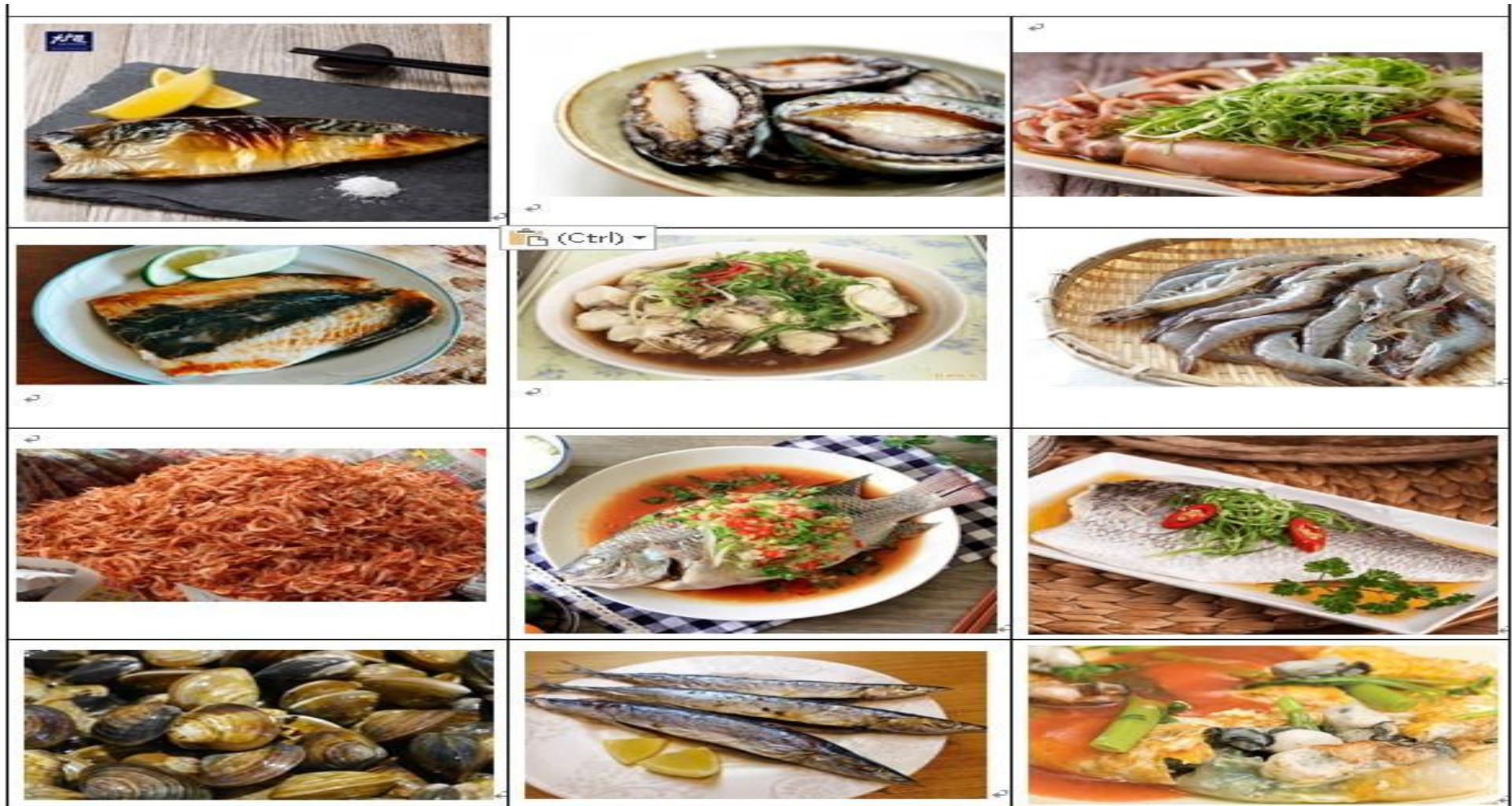
我的減塑週記學習單

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>吃進 5 公克、等同一張信用卡的塑膠量，一年下來就吃進了超過 250 克的塑膠。」「塑膠微粒污染已遍及全球，連最偏遠的北極海域也無法倖免。」</p> <p>(3)、 「清海廢」的方法和陸上「撿垃圾」截然不同，除了每趟出海的高昂油費，這種海底打掃還得克服各種艱困的環境條件。像是：海廢會隨海流漂移、地形、難以辨認、天氣不好等。</p> <p>(4)、 <b>防止更多塑膠碎片，要從源頭做起。即使好好回收，還是可能變汙染</b>，其實並非只有亂丟的垃圾才會流落到海裡，就算我們回收了塑膠垃圾，這些垃圾還是有機會回到大自然，成為微塑膠的來源。</p> <p>「塑膠垃圾就會先堆在海邊的掩埋場，堆置時，風一吹可能就跑到海裡了。」一般人會覺得雖然自己製造了塑膠垃圾，可是有丟到垃圾筒，就會被好好地處理，<b>「認為海邊這些垃圾是沒公德心的人亂丟。」</b>但事實是，只要有製造垃圾，包括回收業者不要的、堆置被風吹走的和被亂丟的等等，就有機會出現在海邊，成為破壞生態環境，甚至回到人體內的微塑膠來源。</p> <p>(5)、 教師：「雖然已經有不少人在努力清理海廢，像是台灣多場的淨灘活動；澳洲年輕人發明的 SEABIN，海洋垃圾桶；或是太平洋垃圾圍堵計畫，TOC System001 海洋吸塵器，號稱可以把垃圾帶圍堵起</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|           |   |  |            |  |  |
|-----------|---|--|------------|--|--|
|           |   | <p>來，但海洋垃圾桶目前只能在岸邊使用，而海洋吸塵器則是因為大海太難以預測，甚至斷掉了。」</p> <p>(6)、教師結語：那為什麼不從源頭把關呢？這就好像漏水了，我們拿水桶來撈水，但我們不把水龍頭關掉，就還是一直在漏水，因此未來的關鍵：源頭攔截、減量、再利用。源頭攔截需要靠公權力的介入，但減量應該從自身做起，重要原則就是適量不浪費和重複使用。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>我的減塑週記：</p> <p>1. 請同學分組，依食、衣、住、行、育樂，每組分配一個主題，並討論針對該項主題如何減塑行動。</p> <p>請同學使用我的減塑週記學習單記錄一星期內執行的狀況。</p> <p style="text-align: center;">~第四段落 3 節~</p> |            |  |  |
|           |   |  | 總計<br>16 節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎教學設備：電腦及投影設備等。</p> <p>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。</p> |  |            |  |  |



# 臺灣常見海鮮料理



臺灣國際淨灘1日活動紀錄表 (非封休護協管-誰走沙有放)

|          |    |      |    |
|----------|----|------|----|
| 淨灘地點     | 縣市 | 海灘   | 日期 |
| 淨灘長度     | 公尺 | 淨灘人數 | 人  |
| 單位名稱或登記者 |    | 垃圾總重 | 公斤 |



※請將海灘上所有的人為垃圾都撿拾乾淨，讓漂流木、樹葉、海藻等天然物留在原地。  
 ※請登記下列物品的數量，沒有被列在記錄表中的物品不用登記。(底線加上\*號為安全沙灘指標)  
 ※破碎的物品若完整程度不足50%、或無法辨識，則無須登記。  
 ※請先用正字號紀錄數量，最後將總數填寫於左方的小方框中。例如：寶特瓶 正正正  
 具有回收符號的物品，代表為公告應回收，請置於回收袋內。  
 但是淨灘收集的廢棄物大部分會因為髒汙而失去回收價值，最終只能焚化處理。

生活垃圾與遊憩行為  
 被棄置於街道、下水道與河川之中，或海岸遊憩所產生之垃圾

抽菸

|    |                      |
|----|----------------------|
| 菸蒂 | <input type="text"/> |
|----|----------------------|





# 我的減塑週記



請同學想一想，在日常生活中，身為學生，我可以做到的減塑活動有哪些？填在下方表格第一欄，並請在 7 天之內記錄自己的達成率有多少。

| 減塑行動       | 實際達成的次數<br>或減少的量 | 自覺達成率 | 困難點      | 修正方法    |
|------------|------------------|-------|----------|---------|
| EX 帶環保吸管出門 | 減少了__隻吸管         |       | 玻璃吸管容易破掉 | 改成不鏽鋼吸管 |
|            |                  |       |          |         |
|            |                  |       |          |         |
|            |                  |       |          |         |
|            |                  |       |          |         |
|            |                  |       |          |         |

海廢圖鑑  
THE GUIDEBOOK OF MARINE DEBRIS



# 4F 討論單

\_\_年\_\_班\_\_組·成員：\_\_\_\_\_



1. 發生了什麼事？
2. 你注意到甚麼細節？

---

---

---

---

---



1. 你有什麼感覺？
2. 剛才最令你緊張/難過的過程是？

---

---

---

---

---

Fact  
事實

Feelings  
感受

Future  
未來

Findings  
發現



---

---

---

---

---

1. 這件事情對你/我們未來會有怎樣的影響？
2. 你希望可以怎麼改變？

---

---

---

---

---

1. 為何會出現這樣的結果？
2. 什麼原因使你這樣認為？
3. 這個結果對你/我們的意義與





# 臺灣海鮮選擇指南

## 臺灣海鮮選擇指南



Seafood Guide Taiwan

2023.4



許多海洋生物

因為人們過度捕撈，數量劇減

您可以透過海鮮挑選原則

為海洋的未來做出更好的選擇



此版本為下載列印簡版  
歡迎前往臺灣魚類資料庫瀏覽完整訊息  
<http://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide>

### 建議食用



資源量尚稱豐富，  
食用牠們對環境的  
影響較低

|              |                  |
|--------------|------------------|
| 海藻           | 星雞魚(石鱸/金龍/剖頭)    |
| 文蛤(蛤蜊)       | 台灣鯖魚(花腹鯖、白糖鯖)    |
| 台灣蚵          | 竹筴魚(真鯧/巴羅)       |
| 牡蠣(蚵仔/青蚵)    | 紅尾圓鯪(紅尾/無斑圓鯪)    |
| 九孔           | 四破魚(藍圓鯪)         |
| 鮑魚           | 圓花鯧              |
| 鳳螺           | 巴鯧(透仔/倒甲/鯧/花透)   |
| 海蜆皮(水母)      | 正鯧(肥煙/炸彈魚/煙仔魚)   |
| 櫻花蝦(花殼仔)     | 白帶魚(白魚/帶魚)       |
| 蛸管(透抽/小卷/中卷) | 紅魷(杜氏魷)          |
| 臭肚魚(香魚)      | 東方齒鯨(煙仔虎)        |
| 飛魚(飛魚)       | 鬼頭刀(鰻烏虎)         |
| 烏尾冬          | 台灣鯛(優質化的改良吳郭魚品種) |
| 皮刀(銀鱈魚)      | 養殖烏魚(烏魚子)        |
| 剝皮魚          | 養殖淡水魚(香魚、鯉魚、鱒魚)  |
| 虱目魚          | 養殖白蝦             |



### 避免食用

牠們已遭過度捕撈，  
族群的數量難以恢復  
請儘量避免食用

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 鯊魚/魚翅(鯊條/沙魚)    | 野生烏魚/烏魚子         |
| 黃魚(黃花魚/大黃魚)     | 紅皮刀(金眼鯛)         |
| 曼波魚(翻車魚)        | 鸚哥魚(鸚哥/青衣)       |
| 康氏馬加鰨(土魷)       | 蝴蝶魚              |
| 黑魷(黑墨串)         | 蓋刺魚(神仙)          |
| 野生石斑            | 刺尾鯛(粗皮仔/倒吊/刺皮仔)  |
| 野生龍蝦(淡紋龍蝦、綠線龍蝦) | 胡椒鯛(打鐵婆/加志)      |
| 白棘三列海膽(馬糞海膽)    | 龍占(龍尖)           |
| 磚螺貝(五爪貝)        | 鯨鯊(豆腐鯊/大憨鯊)      |
| 海馬              | 隆頭鸚哥魚            |
| 大法螺             | 龍王鯛(蘇麻/拿破崙/曲紋西魚) |
| 夜光螺(螺螺、夜光螺)     | 前口蝠鱚(鬼蝦紅/魔鬼魚)    |
| 椰子蟹(八卦蟹)        | 圓鰐(美鰐、智利海鱷、兩德鰐)  |

### 斟酌食用

牠們的數量較少，撈捕的漁業管理尚未完備  
食用牠們當須特別留意其漁法、漁期及產地

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| 海蝦(草蝦、沙蝦、斑節蝦等) | 牛舌(扁魚)             |
| 蝦姑(蝦蟇蝦/潮屎蝦)    | 扁花鯧(透仔魚/油煙)        |
| 赤尾青蝦(赤尾青)      | 金線魚(金線鱈)           |
| 三點仔(紅星梭子蟹)     | 大甲鯪(鐵甲)            |
| 花蟹(銹斑蟹)        | 石香(假土魷/土魷翼/軟絲/竹節蟹) |
| 烏賊(花枝/墨魚/目賊)   | 鰻魚(日本鰻/白鰻)         |
| 章魚             | 秋刀魚(鰵肉)            |
| 魷魚             | 海鱸                 |
| 魷仔魚(魷鯧/吻仔魚)    | 旗魚                 |
| 沙丁(青鱗仔)        | 魷魚(串仔)             |
| 肉魚(肉鯧魚/刺鯧)     | 鱸魚(七星鱸/金目鱸)        |
| 白鯧(銀鯧/正鯧)      | 養殖石斑(龍虎斑、龍躉石斑)     |
| 黑喉(黑鯧/烏鯧)      | 養殖午仔(多鱗四指馬鮫)       |
| 黃錫鯛(枋頭/平鯛)     | 養殖黑鯛(黑格)           |
| 黃鰭鯛(赤鯮仔)       | 養殖黃金鰺(紅衫)          |
| 紅魷齒鯛(盤仔/板鯛/血鯛) | 進口牡蠣、扇貝、鮑魚         |
| 紅目鯪(赤目鯪)       | 進口紅魷               |
| 赤鯮             | 進口龍蝦               |
| 嘉鱸(真鱸)         | 進口鯖魚(北大西洋鯖/挪威鯖魚)   |
| 笛鯛(赤筆仔)        | 進口白帶魚              |
| 馬頭魚(馬頭)        | 進口鱈魚(扁鱈/大比目魚)      |
| 石狗公            | 進口鮭魚(挪威鮭魚)         |



### 1. 有標章優先

優先採購有標章認證或管理良好的沿海  
野撈及養殖海鮮

### 2. 國產魚優先

節能減碳愛地球，從選購在地海鮮開始

### 3. 中低階優先

無論野撈或養殖，優先挑選生態中低階物種

內容編修：臺灣魚類資料庫  
臺灣海洋保育與漁業永續基金會





二、主軸二：故事萬花筒

(一)一年級第一學期

| 校訂課程設計          |   |  |  |
|-----------------|---|--|--|
| 課程方案<br>名稱      | All About Me (1)  |  | 課程類別<br>統整性主題/議題/專題探究  |
| 課程說明            | 一年級兒童剛剛進入正式的小學生活，在學校生活與他人互動，認識自己，覺察自己在學校及班級中應該扮演的角色，應有的禮貌和行為表現。透過媒材的操作，進行創作、表達自己的想法，並和他人分享。 |  |  |
| 開課年級            | 一年級上學期  | 開課時數   | 每週二節，共 42 節  |
| 任課教師            | 一年級科任教師   | 每班修課人數   | 27   |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點  | 學習表現   | 核心素養   |
|                 |   | <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> | <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> |



|                |  |             |  |                               |  |
|----------------|--|-------------|--|-------------------------------|--|
|                |  | 學習內容        | 生活領域<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>生 E-I-1 生活習慣的養成。<br><br>英語文<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫<br>Ac-III-2 簡易的教室用語。 |                               |  |
|                | 議題融入   | 議題名稱        | 學習主題   | 實質內涵                          |  |
|                |  | 多元文化教育      | 文化差異與理解  | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |  |
|                |  | 品德教育        | 品德發展層面   | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。             |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、學生能認識自己，製作出 All About Me (1) 小書。<br>二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通。 |             |  |                               |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   | 英語，社會，藝術，綜合 |  |                               |  |
|                | 橫向   | 生活          |  |                               |  |
| 學習評量           | 學習單及小書製作，並能說出所學字母  |             |  |                               |  |

| 教學週次    | 單元主題      | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
|---------|-----------|--|----|---------|----|
| 第 1-2 週 | Get Ready | 1. 老師介紹自己名字，要學生練習對老師的稱呼<br>T: Hello! All together. Say "Hello!"<br>Ss: Hello.<br>T: I am Teacher __. All together. Say "Teacher __." | 2  |         |    |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Ss: Teacher__.</p> <p>T: Say, "Hello, Teacher __!"</p> <p>Ss: Hello, Teacher__.</p> <p>2. 檢查課本和空白塗鴉本上的班級、姓名是否填妥</p> <p>T: (拿一本課本) Book. Say "book".</p> <p>Ss: Book.</p> <p>T: Take out / Put away your book. Say "Take out / Put away my book".</p> <p>Ss: Take out / Put away my book.</p> <p>3. 叮嚀上課一定要帶課book、鉛筆pencil和橡皮擦eraser</p> <p>T: (拿一鉛筆/橡皮擦/鉛筆盒)<br/>Pencil/Eraser/Pencilbox. Say "pencil/eraser/pencilbox".</p> <p>Ss: Pencil/Eraser/Pencilbox.</p> <p>T: Take out your pencil/eraser/pencilbox. Say "take out my pencil/eraserpencilbox".</p> <p>Ss: Take out my pencil/eraser/pencilbox.</p> <p>T: Put away your pencil/eraser/pencilbox. Say "Put away my pencil/eraserpencilbox".</p> <p>Ss: Put away my pencil/eraser/pencilbox.</p> <p>4. 說明上課應守規矩，不可講話，未經老師允許不可離開座位</p> <p>T: Quiet, please. Don' t talk. Listen.</p> <p>5. 說明獎勵制度</p> <p>T: You can get one point/stamp.</p> <p>6. 練習其他常用的課室用語：<br/>起立 Stand up. 坐下 Sit down. 打開書 Open your book.<br/>書闔上 Close your book.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|         |                   |  |   |   |  |
|---------|-------------------|--|---|---|--|
|         |                   | <p>7. 玩”老師說” Teacher says. 遊戲<br/> T: I say “Teacher says: Stand up.” You stand up.<br/> I say “Stand up.” You don’ t stand up.</p>  |   |   |  |
| 第 3-5 週 | My name is Billy. | <p>What’ s your name? My name is ____.</p> <p><b>【活動一】</b>相見歡:<br/> 引導學生互相用英語 What’ s your name?<br/> My name is ____ . 來詢問姓名及介紹自己。<br/> T: (指著學生的名牌卡) Name. Your name.<br/> I say “your name” . You say “my name” .<br/> I say “Your name is ____” . You say “My name is ____.”<br/> I say “What’ s your name?” You say “My name is ____.”</p> <p><b>【活動二】</b>Story Time: 播放電子書糖果屋故事，練習跟念故事中對話。教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會吃陌生人的餅乾嗎？</p> <p><b>【活動三】</b>唱跳跳學英文：教學生了解 Good morning. 的意思。引導學生互相說 Good morning 練習。<br/> 英語歌曲及律動教學：Good morning. What’ s your name?<br/> T: Let’ s sing and dance. Stand up.<br/> Push your chairs in. Good job.<br/> Sit down. Line up you desks.</p> <p><b>【活動四】</b>記憶力大挑戰：每組一位學生上台，上台時引</p> | 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 骰子</li> <li>2. 電子書</li> <li>3. 字母卡</li> </ol> |  |

|         |            |  |   |   |  |
|---------|------------|--|---|---|--|
|         |            | <p>導全班學生問 What' s your name? 台上的學生要回答自己的名字。老師可以再念一次名字，並在黑板編號。每組選一人比賽，老師丟骰子，學生搶答骰子上面數字的那位同學英語名字。贏的組別加一分。</p> <p><b>【活動五】我會認字母 ABC:</b><br/>         教導學生認識 ABC 大小寫。<br/>         T: Look at the board.<br/>         A, A, big A. Repeat.            A, A, small A.<br/>         Show me your finger.            What' s this?<br/>         S: Big/small A.<br/>         T: Very good.</p>   |   |   |  |
| 第 6-8 週 | I' m fine. | <p>How are you? I' m fine. Thank you.</p> <p><b>【活動一】你好嗎:</b> 學習 How are you? I' m fine. Thank you. 的對話。學生分兩大組傳軟球比賽，給球的人說: How are you? 收球的人回答: I' m fine. Thank you. 最快把球傳到最後一個為勝利。<br/>         T: Let' s play a game.<br/>         T: The winner is Team ...<br/>         T: Let' s give them a big hand.</p> <p><b>【活動二】Story Time:</b> 播放電子書貪心的狗故事，練習跟念故事中對話。教師請學生思考: 故事中狗的骨頭為什麼會掉進水裡呢? ? 鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p><b>【活動三】唱唱跳跳學英文:</b> 英語歌曲及律動: How are you? I' m fine. Thank you.</p> | 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母卡</li> <li>2. 軟球兩個</li> <li>3. 電子書</li> </ol> |  |

|       |          |   |   |   |  |
|-------|----------|---|---|---|--|
|       |          | <p>T: Stand up. Push your chairs in. Good job.<br/>Sit down.<br/>Line up you desks.</p> <p>【活動四】傳球活動：老師準備海灘球，指定一學生上台背對同學，播放律動歌謠後，老師將球傳給學生，接到球的學生再傳給下一個，等到台上同學舉手，全班就停止唱歌，這時手上有球的學生要回答老師的問題：How are you? 正確說出答案的該組加一分。</p> <p>【活動五】我會認字母 DEF:<br/>Look at the board. D, D, big D. D, d, small d.<br/>Show me your finger. What' s this?<br/>S: Big/small D.<br/>T: Very good.</p> |   |   |  |
| 第 9 週 | Review 1 | <p>Review 1</p> <p>【活動一】我丟你接：複習之前所學的句型和生活用語對話，老師先問然後丟軟球，接到球的學生回答。等熟練後，學生發問丟球，接到球的學生回答。</p> <p>T: I say “How are you?” You say “I' m fine, thank you.”<br/>I say “Good morning.” You say “Good morning.”<br/>I say “What' s your name?” You say “My name is …”<br/>I say “Here you are.” You say “Thank</p>  | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子書</li> <li>2. 空白簿</li> <li>3. 軟球</li> <li>4. 網路 All About Me Book 樣本</li> </ol> |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>you.”</p> <p>T: Ball. This is a ball.</p> <p><b>【活動二】</b>唱唱跳跳學英文：複習之前所學的律動。</p> <p>T: Let' s sing and dance. Stand up. Push your chairs in. Good job. Sit down. Line up you desks.</p> <p><b>【活動三】</b>我的小學：老師介紹網路上 All About Me 小書樣本給學生看，請學生在空白塗鴉簿 P1 畫自己的自畫像，並且寫上自己的英文名字。完成後，跟隔壁同學練習以小書自我介紹</p> <p>T: This is a drawing book.<br/>Look at the board.<br/>Draw your face like this.<br/>Write down your name.<br/>Team A and Team B, face to face.<br/>Show your name to your partner.<br/>Say “My name is …”</p> <p><b>【活動四】</b>Cowboy 遊戲：複習字母 Aa 到 Ff。</p> <p>T: Let' s play “Cowboy” game.<br/>Two boys/girls.<br/>Raise you hand.<br/>Come here.<br/>Back to back.<br/>Take the letter card.<br/>Ready? Go.<br/>One, two, three, turn.</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|           |             |  |   |   |  |
|-----------|-------------|--|---|---|--|
|           |             | <p>You are the winner.<br/>Let' s give him/her a big hand.<br/>Thank you. Go back to your seats.</p>   |   |   |  |
| 第 10-12 週 | I' m seven. | <p>How old are you? I' m seven.</p> <p><b>【活動一】</b> I can count one two three: 老師引導學生，用手指頭用英語數 from one to ten，練習到熟練。<br/>T: Show me your hands.<br/>Let' s count. 1, 2, 3, ...10.<br/>Let' s countdown. 10, 9, 8, ...1<br/>I say. You do.<br/>Show me 3.<br/>I do. you say.</p> <p><b>【活動二】</b> 大圈圈小圈圈: 請全部學生離開座位，聽老師唸英語數字就根據數字的人數在比較空的地方或教室前後，找地方蹲下。落單的回座位。老師再念一個數字。最後贏的人加分。</p> <p><b>【活動三】</b> 你幾歲: 老師教導學生英語句型 How old are you? I' m eight. 來詢問別人幾歲及介紹自己幾歲。請兩兩學生自願上台練習對話。<br/>T: Anyone? Come to the board. Very good.<br/>Let' s give them a big hand. You can get one stamp. Go back to your seat.</p> <p><b>【活動四】</b> 我的小書: 發下空白塗鴉簿，教導學生在 P2 畫一個生日蛋糕，並根據自己年紀畫上同數量的蠟燭。</p> | 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母卡</li> <li>2. 電子書</li> <li>3. Youtube 影片</li> </ol> |  |

|           |                          |   |   |   |  |
|-----------|--------------------------|---|---|---|--|
|           |                          | <p>完成後，跟隔壁同學練習以小書自我介紹自己年紀。</p> <p>T: This is a drawing book.<br/>Open your drawing book.<br/>Let' s draw a cake.<br/>Let' s write “ I am 7/8.”</p> <p><b>【活動五】</b> Story Time: 播放電子書小木偶故事，練習跟念故事中對話。教師提問：為什麼小木偶的鼻子會變長呢?鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p><b>【活動六】</b> 我會認字母 GHI: 教導學生認識 GHI 大小寫。</p>   |   |   |  |
| 第 13-15 週 | I' m happy.<br>I' m sad. | <p>I' m happy. I' m sad.</p> <p><b>【活動一】</b> 唱唱跳跳學英語:<br/>播放 youtube 歌曲影片 If you' re happy, clap your hands.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw">https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw</a> 讓學生認識情緒和狀態 happy、angry、scared、sleepy。引導學生互相用英語 How are you today?來詢問別人情緒及覺察自己的情緒和狀態。</p> <p><b>【活動二】</b> 猜猜我的心情: 老師另外再教 sad 的意思和動作，請學生自願上台表演這些情緒的動作，或是自己發明新的動作和表情，請台下同學猜答案。</p> <p><b>【活動三】</b> 我的小書: 發下空白塗鴉簿，教導學生在 P3 畫一中隔線，左邊先寫並畫上 I' m happy. 右邊寫並畫 I' m sad.</p> | 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Youtube 影片</li> <li>2. 電子書</li> <li>3. 字母卡</li> </ol> |  |



|           |                 |   |   |   |  |
|-----------|-----------------|---|---|---|--|
|           |                 | <p>T: This is a drawing book.<br/>Open your drawing book.<br/>Let' s write “ I am happy/sad.”<br/>Let' s draw “ I am happy/sad.”</p> <p>【活動四】 Story Time: 播放電子書放羊的小孩故事，練習跟念故事中對話。教師問：放羊的小孩說謊造成什麼結果呢？</p> <p>【活動四】 我會認字母 J 到 M: 教導學生認識 JKLM 大小寫。</p> |   |   |  |
| 第 16 週    | Merry Christmas | <p>Merry Christmas</p> <p>【活動一】 Christmas Song: 教唱聖誕節歌曲 We Wish You a Merry Christmas 並解說聖誕節的由來。</p> <p>【活動二】 Christmas Tree: 準備學習單，先按字母 A-a-B-b---M-m 連連看成為聖誕樹，再把聖誕樹塗色，也可以在樹下畫禮物</p>   |   | <p>1. Youtube 影片</p> <p>2. Christmas Tree 學習單</p> |  |
| 第 17-18 週 | Review 2        | <p>Review 2</p> <p>【活動一】 我丟你接: 複習第九-十六週所學的句型和生活用語對話，老師先問，然後丟軟球，接到球的學生回答。等熟練後，學生發問丟球，接到球的學生回答。</p> <p>T: I say ... You say ...<br/>This is a ball.<br/>Now, it' s your turn.</p>   | 2 | <p>1. 字母卡</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 軟球</p>          |  |

|           |                     |   |    |  |  |
|-----------|---------------------|---|----|--|--|
|           |                     | <p><b>【活動二】</b>唱唱跳跳學英語：<br/>複習第九-十六週所學的律動歌謠。</p> <p><b>【活動三】</b>Cowboy 遊戲：複習字母 Gg 到 Mm。</p>   |    |  |  |
| 第 19-21 週 | All About Me<br>- 1 | <p>All About Me Book - 1</p> <p><b>【活動一】</b>複習句型：複習 All About Me Book (1) 上面介紹自己的句型：<br/>P1 My name is …(名字)<br/>P2 I' m …(幾歲)<br/>P3 I' m …(情緒)<br/>P4 My best friend is …(好朋友)<br/>T: Open your drawing book.<br/>Turn to page 1.<br/>Let' s read.</p> <p><b>【活動二】</b>我會讀我的小書：老師先選一本示範講給全班聽。再挑選比較會講的學生，拿自己的小書上台講給全班聽，並給予獎勵。<br/>T: Anyone? Raise your hand.<br/>Come to the board.<br/>Show your pictures to the class.<br/>Good job! Two stamps for you.<br/>3. 學生四人一組，輪流介紹自己的小書。<br/>T: You, 1、2、3、4， one group.<br/>Show your drawing book to others and read.</p> | 4  |  |  |
|           |                     |   | 總計 |  |  |

|           |                 |  |      |  |
|-----------|-----------------|--|------|--|
|           |                 |  | 42 節 |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備： 投影機或大型電視 |  |      |  |

(二)一年級第二學期

| 校訂課程設計      |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
| 課程方案名稱      | All About Me (2)   |   | 課程類別<br>統整性主題/議題/專題探究  |
| 課程說明        | 一年級下學期兒童已經漸漸熟悉學校正式的課程及作息，加上身心方面也有所成長，逐漸地有向外界探索的能力。學童先探索與探究自己身邊的生活事物，體會與感受學習的樂趣，為未來的學習建立良好的基礎。學童也被引導去覺察自己在學校級班級中的應該扮演的角色，表現應有的禮貌和行為。透過媒材的操作，進行創作表達自己的想法，並和他人互相分享。 |   |  |
| 開課年級        | 一年級下學期   | 開課時數  | 每周二節，共 42 節  |
| 任課教師        | 一年級科任教師  | 每班修課人數  | 27   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現  | 核心素養   |
|             |  | 學習內容  |  |
|             |  | <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>生活領域</p> | <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> |

|                |  |             |   |                               |
|----------------|--|-------------|---|-------------------------------|
|                |  |             | D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>生 E-I-1 生活習慣的養成。<br><br>英語文<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-III-2 簡易的教室用語。 |                               |
|                | 議題融入   | 議題名稱        | 學習主題  | 實質內涵                          |
|                |  | 多元文化教育      | 文化差異與理解   | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |
|                |  | 品德教育        | 品德發展層面  | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。             |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、學生能認識自己，製作出 All About Me Book (2)。<br>二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通。 |             |   |                               |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   | 英語，社會，藝術，綜合 |   |                               |
|                | 橫向   | 生活          |   |                               |
| 學習評量           | 學習單及小書製作，並能說出所學字母  |             |   |                               |

| 教學週次  | 單元主題             | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略                                   | 備註 |
|-------|------------------|---|----|---|----|
| 第 1 週 | Get Ready<br>準備週 | Get Ready<br><br>1. 檢查課本和空白塗鴉本上的班級、姓名是否填妥<br>T: Good morning. How are you?<br>Take out your book. Take out your drawing | 4  | 1. 字母卡<br>2. 網路<br>Youtube 資源<br>3. 學生用小白 |    |

|         |          |   |   |                          |  |
|---------|----------|---|---|--------------------------|--|
|         |          | <p>book.<br/>Write down your class, number, and name.<br/>Show me your class, number and name.</p> <p>2. 叮嚀上課一定要帶課本 book、鉛筆 pencil 和橡皮擦 eraser<br/>T: Show me your pencil. Show me your eraser.<br/>Good. No pencil or eraser, no stamp.</p> <p>3. 說明上課應守規矩，不可講話，未經老師允許不可離開座位</p> <p>4. 說明獎勵制度</p> <p>5. 唱字母歌 Alphabet Song</p> <p>6. 複習上學期教的字母 Aa - Mm，書空練習筆畫<br/>T: Show me your finger. Ready? Write big A, small a.</p> <p>7. 老師特別說明易混淆小寫 b 和 d 的區分<br/>T: Show me b.<br/>Ss: 學生用左手比讚。<br/>T: Show me d.<br/>Ss: 學生用右手比讚。</p> <p>8. 再利用小白板練習寫字母<br/>T: Take out your whiteboard and marker.<br/>Let's write big A and small a.<br/>Erase them.<br/>Let's write big B and small b.</p> <p>9. 寫作業單<br/>T: Pass down the worksheet.<br/>Write your class, number and name.</p> |   | <p>板</p> <p>4. 字母作業單</p> |  |
| 第 2-4 週 | It' s my | It' s my book.  | 6 | 1. 電子書                   |  |

|  |       |   |  |                                       |  |
|--|-------|---|--|---------------------------------------|--|
|  | book. | <p><b>【活動一】學習好夥伴</b></p> <p>1. 介紹單字 book 書，student book 課本，workbook 習作，pencilbox 鉛筆盒。<br/>T: What' s this? It' s a book.</p> <p>2. 介紹句型 It' s my____.<br/>T: Listen and repeat.</p> <p>3. 複習 Close your book. Open your book. Put your pencilbox away. Take out your pencilbox. 使用 TPR 教學法讓學生熟練這些指令。<br/>T: Let' s say and do. Close/Open your book.<br/>I say. You do.<br/>I do. You say.</p> <p><b>【活動二】是非椅</b></p> <p>1. 講台上放兩張學生椅，各貼著 “O” 和 “X” 的紙卡</p> <p>2. 請兩位學生上台，老師拿上個活動教的物品，然後說出一個單字，如果這個單字正是老師手拿的物品，學生就要趕快坐到 “O” 的椅子上。如果不正確就要坐到 “X” 的椅子上。</p> <p><b>【活動三】Story Time</b></p> <p>播放電子書墨水心故事，練習跟念故事中對話。教師問：如果故事中的主角換成你，你會願意幫助小豬嗎語</p> <p><b>【活動四】我會認 NOP</b></p> <p>教導學生認識 NOP 大小寫。<br/>T: Look at the board.</p> |  | <p>2. 字母卡<br/>3. O 和 X 紙卡<br/>及膠帶</p> |  |
|--|-------|---|--|---------------------------------------|--|

|         |  |  |   |   |  |
|---------|--|--|---|---|--|
|         |  | <p>N, N, big N. Repeat.<br/> N, n, small n.<br/> Show me your finger.<br/> Write big N. One-Two-Three. Small n. One-Two.<br/> What' s this?<br/> S: Big/small A.<br/> T: Very good.</p>  |   |   |  |
| 第 5-7 週 | <p>What is it?<br/> It' s my pencil.</p> | <p>What is it? It' s my pencil.</p> <p><b>【活動一】學習小幫手-文具</b><br/> 1. 介紹單字 pencil 鉛筆, ruler 尺, eraser 橡皮擦, marker 彩色筆<br/> 2. 教導句型 What is it? It' s my ...。請兩兩學生自願上台練習對話。<br/> T: Listen and repeat.<br/> I say "What is it?" You say "It' s a ..."</p> <p><b>【活動二】傳令兵</b><br/> 1. 全班分做幾組, 老師先給最後的一位同學看一個文具用品。學生用英語並告訴前一個同學, 這位再告訴前一位, 最後聽到的同學要拿出正確的文具。老師問: What is it? 學生回答: It' s my pencil.<br/> 2. 玩過幾次後, 可以提高難度, 老師在黑板貼上文具的單字卡。每組最後一個學生除了拿正確的文具, 還要去黑板選出正確的單字。</p> <p><b>【活動三】Story Time</b></p> | 6 | <p>1. 電子書<br/> 2. 字母卡<br/> 3. 空白簿<br/> 4. 文具單字卡</p> |  |



|       |          |   |    |  |  |
|-------|----------|---|----|--|--|
|       |          | <p>播放電子書愛麗絲夢遊仙境故事，練習跟念故事中對話。教師問：故事中愛麗絲不小心弄壞機器人的手，要怎麼辦呢？</p> <p><b>【活動四】</b> 唱唱跳跳學英文：<br/>歌曲律動教學 It' s My Robot。</p> <p><b>【活動五】</b> 我的小書<br/>發下空白塗鴉簿，開始準備製作 All About Me Book (2)。指導學生在 P1 畫自己的自畫像，並寫上自己的英文名字：My name is … 在 P2 寫上 It' s my …後，畫自己的文具用品，並在旁邊寫上英語單字。畫好後，拿著這本練習念給隔壁同學聽。<br/>T: Take out your drawing book.<br/>Draw your face.<br/>Draw your pencil, eraser, ruler and pencilbox.</p> <p><b>【活動六】</b> 我會認字母 QRS<br/>教導學生認識 QRS 大小寫。</p> |    |  |  |
| 第 8 週 | Review 1 | <p>Review 1</p> <p><b>【活動一】</b> 複習字母</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唱字母歌 Alphabet Song。</li> <li>2. 複習字母 Nn - Ss，書空練習筆畫。</li> <li>3. 學生利用課本所附字母小卡，排出 Nn-Ss 正確順序。</li> </ol> <p>T : Pass down the small card.<br/>Write your class and number on the back.<br/>Look at the board.</p>   | 2T | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母卡</li> <li>2. 學生用字母小卡</li> <li>3. 網路 Youtube 影片資源</li> </ol> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Big N and small n together.<br/>Big O and small o together.<br/>Got it?</p> <p><b>【活動二】</b> 背後寫字：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師特別說明易混淆小寫 p 和 q 的區分。<br/>T : Show me p.<br/>Ss : 學生用左手拇指往下比讚。<br/>T : Show me q.<br/>Ss : 學生用右手拇指往下比讚。</li> <li>2. 複習易混淆小寫 b 和 d 的區分。<br/>T : Show me b.<br/>Ss : 學生用左手拇指往上比讚。<br/>T : Show me d.<br/>Ss : 學生用右手拇指往上比讚。</li> <li>3. 老師先叫全班閉眼趴在桌上，準備這幾個小寫字母卡，每一組一張，放在教室最後面，每組最後一個同學去看好後，回座位然後用手指寫在前一位同學的背，這位同學再寫在前一位的背上，一直傳到前面，坐在最前面的同學要去黑板寫出字母，並唸出字母，正確者該組得一分。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b> 玩翻牌配對遊戲：Go Fishing</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先在黑板用大字母卡示範遊戲玩法</li> <li>2. 學生 2-3 人一組，拿出之前發的字母小卡，蓋牌洗牌後玩配對遊戲</li> </ol> <p>T : Let' s play a game.<br/>Look at the board.<br/>Anyone? Come here. Choose one.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|          |                    |  |   |                             |  |
|----------|--------------------|--|---|-----------------------------|--|
|          |                    | <p>What' s this?<br/> S: Small o.<br/> T: Good. Find big O.<br/> Good job.</p>   |   |                             |  |
| 第 9-11 週 | I like sunny days. | <p>I like sunny days.</p> <p><b>【活動一】比手畫腳</b><br/> 1. 使用單字圖卡介紹單字 cold、sunny、hot.<br/> T: What' s this? Hot.<br/> And this? Good.<br/> 2. 請學生自願上台表演這遇到這三種天氣的表情或動作，台下學生猜。<br/> T: Anyone? Come to the board.<br/> Let' s guess.<br/> S: Is it cold?<br/> T: Good.</p> <p><b>【活動二】Story Time</b><br/> 播放電子書北風與太陽故事，練習跟念故事中對話。教師問：為什麼北風努力吹，最後還是輸給太陽了呢？</p> <p><b>【活動三】我的小書</b><br/> 發下 All About Me Book (2)，指導學生在 P3 畫上自己喜歡的天氣型態。 並在上面寫 I like ____ days.<br/> T: Take out your drawing book.<br/> Write “I like ____ days.”<br/> Draw the picture.</p> | 6 | 1. 單字圖卡<br>2. 電子書<br>3. 字母卡 |  |

|           |             |   |   |                          |  |
|-----------|-------------|---|---|--------------------------|--|
|           |             | <p><b>【活動四】</b>我會認字母 TUV<br/>教導學生認識 TUV 大小寫。</p>  |   |                          |  |
| 第 12-14 週 | I can help. | <p>I can help.</p> <p><b>【活動一】</b>唱唱跳跳學英文：<br/>歌曲律動教學 I' m thirsty.</p> <p><b>【活動二】</b>Story Time<br/>1. 播放電子書好撒馬利亞人幫助路邊受傷陌生人的故事，練習跟念故事中對話。<br/>2. 老師引導學生，如果自己可以幫別人忙，就說 I can help. 如果老師說 I' m thirsty. I want some water. 學生說 I can help. Here you are. 並拿水給老師。</p> <p><b>【活動三】</b>我的小書<br/>發下 All About Me Book (2)，指導學生在 P4 畫上自己幫助同學、老師或家人的情形。 並在上面寫 I can help.<br/>T: Take out your drawing book.<br/>Write "I can help."<br/>Draw the picture.</p> <p><b>【活動四】</b>我會認字母 WX<br/>教導學生認識 WX 大小寫。</p> | 6 | <p>1. 電子書<br/>2. 字母卡</p> |  |

|                  |                       |   |          |  |  |
|------------------|-----------------------|---|----------|--|--|
| <p>第 15-17 週</p> | <p>I like zebras.</p> | <p>I like zebras.</p> <p><b>【活動一】你說我猜</b><br/> 1. 介紹單字: zebra, tiger, ox, pig<br/> T: What' s this?<br/> S: Zebra.<br/> T: Good.</p> <p>2. 句型教學: I like ____s.<br/> T: I like zebras. What do you like?<br/> S: I like tigers.</p> <p>3. 老師挑一隻動物，請學生問: What do you like?<br/> 老師用唇語說 I like … 不發出聲音，學生來猜老師說的動物</p> <p>4. 可以換猜對的學生上台說唇語，也可以讓學生說以前學過的動物單字增加難度</p> <p><b>【活動二】我的小書</b><br/> 發下 All About Me Book (2)，指導學生在 P5 畫上自己喜歡的動物。 並在上面寫 I like ____s.<br/> T: Take out your drawing book.<br/> Write “I like ____s.”<br/> Draw the picture.</p> <p><b>【活動三】Story Time</b><br/> 播放電子書醜小鴨故事(主角換成斑馬)，練習跟念故事中對話。教師問: 如果你是斑馬，你會因為和別人不同而傷心嗎?<br/> T: Is the zebra sad?<br/> Is the zebra happy?</p> | <p>6</p> | <p>1. 單字圖卡<br/> 2. 電子書<br/> 3. 字母卡</p> |  |
|------------------|-----------------------|---|----------|--|--|

|           |                 |   |   |  |  |
|-----------|-----------------|---|---|--|--|
|           |                 | <p><b>【活動四】</b> 我會認字母 YZ<br/>         教導學生認識 YZ 大小寫。</p>  |   |  |  |
| 第 18 週    | Review 2        | <p>Review 2</p> <p><b>【活動一】</b> 唱唱跳跳學英文：<br/>         練習字母歌律動，熟練字母 A-Z</p> <p><b>【活動二】</b> 翻牌配對遊戲：Go Fishing</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下課本所附字母小卡 Tt-Zz</li> <li>2. 先叫學生排好順序老師檢查</li> <li>3. 學生 2-3 人一組蓋牌洗牌後玩配對遊戲</li> </ol>                        | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生字母卡</li> <li>2. 電子書</li> </ol> |  |
| 第 19-20 週 | All About Me- 2 | <p>All About Me Book - 1</p> <p><b>【活動一】</b> 複習句型：<br/>         複習小書上寫的句型</p> <p>P1 My name is _____. (名字)</p> <p>P2 It' s my _____. (文具)</p> <p>P3 I like _____ days. (天氣)</p> <p>P4 I can help. (幫助別人)</p> <p>P5 I like _____s. (動物)</p> <p><b>【活動二】</b> 我會讀我的小書：</p> | 2 |  |  |

|           |                |   |            |  |  |
|-----------|----------------|---|------------|--|--|
|           |                | <p>1. 老師先選一本示範講給全班聽。再挑選比較會講的學生拿自己的小書上台講給全班聽，並給予獎勵。</p> <p>T: Anyone? Raise your hand.<br/>Come to the board.<br/>Show your pictures to the class.<br/>Good job! Two stamps for you.</p> <p>2. 學生四人一組，輪流介紹自己的小書。</p> <p>T: You, 1、2、3、4, one group.<br/>Show your drawing book to others and read.</p> |            |  |  |
|           |                |   | 總計<br>40 節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：投影機或大型電視 |   |            |  |  |

(三)二年級第一學期

| 校訂課程設計      |   |      |  |
|-------------|---|------|--|
| 課程方案名稱      | All Around Me (1)   |      | 課程類別<br>統整性主題/議題/專題探究  |
| 課程說明        | 二年級的兒童經過一年的校園生活，對於校園及周遭環境已經漸漸熟悉，於是藉由她們的生活經驗去覺察自己周遭的環境並探索一切事物，在互動中學習與他人相處。進行創作、表達自己的想法，並和他人分享。 |      |  |
| 開課年級        | 二年級上學期  | 開課時數 | 每週二節，共 42 節  |
| 任課教師        | 二年級科任教師   |      | 每班修課人數<br>27   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>英語文</p> <p>1-II-1 聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>生活-E-A2<br/>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3<br/>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>英-E-B1<br/>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3<br/>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> |



|                |   |        |   |                                       |
|----------------|---|--------|---|---------------------------------------|
|                |   |        | <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>   |                                       |
|                |   | 學習內容   | <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英語文</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> |                                       |
|                | 議題融入  | 議題名稱   | 學習主題  | 實質內涵                                  |
|                |   | 多元文化教育 | 文化差異與理解   | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。         |
|                |   | 品德教育   | 品德發展層面  | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                     |
|                |   | 環境教育   | 環境倫理  | 環 E1<br>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、能透過覺察，引導學童對生活周遭進行探索，從探索過程中獲得學習的樂趣、了解周遭環境和自己的關係。 |        |   |                                       |

|           |                         |             |
|-----------|-------------------------|-------------|
|           | 二、在團體互動中學習，並能適當表達自己的想法。 |             |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向                      | 英語，自然，藝術，綜合 |
|           | 橫向                      | 生活          |
| 學習評量      | 學習單及小書製作                |             |

| 教學週次     | 單元主題               | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略   | 備註 |
|----------|--------------------|---|----|---|----|
| 第 1-2 週  | Get Ready<br>準備週   | <p>1 向學生打招呼並自我介紹，學生也能利用之前所學做適當回應。<br/>T: Hello!/Hi!/Good morning! I' m _____.<br/>S: Good morning! I' m _____.</p> <p>2. T: Now let' s talk about class rules and write it on the blackboard.<br/>S: 學生發表，教師寫於黑板上</p> <p>3. Game: teacher say<br/>Classroom Eenglish。(Take out your books/Put away your books/Open your books/Close your books/Stand up /Sit down)</p> <p>4. 播放 abc song 回顧所學過的字母。<br/>T: Let' s sing abc song. Sing aloud.</p> <p>5. Make a name tag.<br/>老師抽問幾個學生請他們說出自己的英文名字字母，大多會唸後開始製作名牌<br/>T: How to spell your name?<br/>S: E-r-i-c<br/>T: Now, let' s make the name tag.</p> | 4  | <p>1. abc song 影片</p> <p>2. 空白名牌</p> <p>3. 色筆</p>         |    |
| 第 3-10 週 | Insects and plants | <p>活動一：我是小偵探</p> <p>1. 教師將準備的昆蟲圖卡每一張分成數等分，先露出部份提供線索給學生猜，若猜不到則再給露出其他部分，直到學生猜出？</p>   | 16 | <p>1. 昆蟲圖卡</p> <p>2. 植物圖卡</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 字母卡</p> |    |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>T: Hello everyone, look at the picture. Do you know what this is? Guess!</p> <p>S1: Ant?</p> <p>T: What else?</p> <p>S2: Butterfly/ bee...</p> <p>T: Yes, it' s a bee.</p> <p>2. 在發表的過程中提醒學生: Raise your hand./Listen/ Be quiet.</p> <p>3. 待學生猜過一輪後教師將圖片放在教室的不同位置</p> <p>T: What' s that?</p> <p>S: It' s a bee. / It' s a ladybug. / It' s an ant./ It' s a butterfly./It' s a grasshopper.</p> <p>4. What' s this/that?並說明兩者的差別。</p> <p>活動二: 昆蟲的家</p> <p>T: Do you know what this is?(show up the pictures of ants)</p> <p>T: Where can you see it?</p> <p>S: 樹上。</p> <p>T: The ant is in the tree.</p> <p>T:Where can you see the bee?</p> <p>S:有花的地方。</p> <p>T: It' s on the flower.</p> <p>T:Where can you see the grasshopper?</p> <p>S: 在草裡。</p> <p>T: It' s in the grass.</p> <p>活動三: 字母萬花筒</p> <p>1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母 Aa--Ff。</p> | <p>4. 律動 DVD</p> <p>5. Youtube 影片</p> <p>6. 發音例字圖卡</p> <p>7. 色筆</p> <p>8. 畫紙</p> |  |
|--|---|--|--|

|                           |               |  |           |                   |           |     |         |             |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------|---------------|--|-----------|-------------------|-----------|-----|---------|-------------|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                           |               | <p>T: Take out your book. Turn to page 10.<br/>Look at the picture, can you find the big A small a, big B, small b, big C, small c? ……Circle it.</p> <p>2. 介紹字母發音及發音例字 a-ant, b-bee / boy, c-caterpillars / cat, d-door, e-elephant, f-fish.<br/>3. 製作 abc book。</p> <p>活動四：繪本：Bugs! Bugs! Bugs!<br/>1. 繪本共讀 Bugs! Bugs! Bugs!<br/>網路資源：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=H6HKKXuz01k">https://www.youtube.com/watch?v=H6HKKXuz01k</a></p> <p>2. Write a bug meter<br/>Example:</p> <table border="1" data-bbox="696 775 1478 956"> <tr> <td>Bug meter</td> <td>ant</td> <td>butterfly</td> <td>bee</td> <td>ladybug</td> </tr> <tr> <td>Can it fly?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Where does it live?(draw)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>How many legs?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>活動五：Sing a song<br/>1. 歌曲：Bugs, Bugs, Bugs<br/>網路資源：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9CzXWwgLDJ8">https://www.youtube.com/watch?v=9CzXWwgLDJ8</a><br/>2. Draw a picture<br/>【Bugs Party】</p> | Bug meter | ant               | butterfly | bee | ladybug | Can it fly? |  |  |  |  | Where does it live?(draw) |  |  |  |  | How many legs? |  |  |  |  |  |  |  |
| Bug meter                 | ant           | butterfly  | bee       | ladybug           |           |     |         |             |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |
| Can it fly?               |               |  |           |                   |           |     |         |             |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |
| Where does it live?(draw) |               |  |           |                   |           |     |         |             |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |
| How many legs?            |               |  |           |                   |           |     |         |             |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |
| 第 11-14 週                 | School People | 活動一：校園裡的超級巨星<br>教師播放校園裡常見人物的照片然後問學生  | 8         | 1. 校園常見人物<br>照片數張 |           |     |         |             |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>T: Who' s he?<br/>S: 校長<br/>T: He is the principal.<br/>T:Who' s he?<br/>S:老師<br/>T: He is a teacher.<br/>T: Who' s she?<br/>S: She is a nurse.</p> <p>1.單字 principal、teacher、nurse、cook、student。<br/>2.句型: He / She is ...。</p> <p>活動二 he or she<br/>1. T: She is a student.(teacher point to a girl and say..)<br/>T: He is a student. (teacher point to a boy and say..)<br/>反覆幾次，讓學生發現 boy 用 he，girl 用 she。<br/>S: He is a student.( teacher point to anyone)<br/>S: She is a student.( teacher point to anyone)<br/>2. 老師使用網路資源 Wordwall 學習網站，事先做好 he 和 she 的活動模組，媽媽-she、姊姊-she、弟弟-he、爸爸-he，給學生練習</p> <p>活動三：字母萬花筒<br/>1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母 Gg--Ii。<br/>T: Take out your book. Turn to page 35.<br/>Look at the picture, can you find the big G，small g，big H，small h，big I, small i? .....</p> | <p>2. 電子書<br/>3. 字母卡<br/>4. wallword 學習網站<br/>5. 色卡紙</p> |  |
|--|--|--|--|

|           |        |   |    |   |  |
|-----------|--------|---|----|---|--|
|           |        | <p>Circle it.</p> <p>2. 介紹字母發音及發音例字 g-goat , h-horse , i-insect 。</p> <p>3. 製作 abc book 。</p> <p>活動四: Make a Thank-you Card</p> <p>1. 請學生想一想在校園裡曾經接受過誰的幫忙，畫一張感謝卡謝謝他。</p> <p>Fold a card. Draw a picture. And write "Thank you!"</p>   |    |   |  |
| 第 15-19 週 | Places | <p>活動一:Where are you?</p> <p>1. 教師事先準備有校園各個地方照片的 ppt，進行提問。</p> <p>T: Look! Where am I?</p> <p>S: 遊樂場</p> <p>T: I' m in the playground.</p> <p>T:Where am I?</p> <p>S: 圖書館</p> <p>T: I' m in the library.</p> <p>1.單字:health center、library、English classroom、playground、kitchen、classroom (homeroom)。</p> <p>2.句型: I' m in the _____。</p> <p>活動二: Board game</p> <p>1. 四或三人為一組。</p> <p>2. 每組一張桌遊板。</p> <p>3. game rules</p> | 10 | <p>1. 學校個地點 ppt</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. worksheet</p> <p>5. stickers</p> <p>6. dice</p> |  |

S1: Roll the dice.  
 S234: Ask the question: "Where are you?"  
 S1: Answer the question.  
 If S1 correct: Own one place.  
 If S1 wrong: Return to previous place.  
 4. time: 10-15 minutes

活動三：字母萬花筒

1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母 Jj, Kk, Ll, Mm。
2. 利用字母卡及圖卡練習字母發音 Jj, Kk, Ll, Mm。及代表單字。

T: Take out your book. Turn to page 35.  
 Look at the picture, can you find the big G, small g, big H, small h, big I, small i? .....Circle it.  
 3. 製作 abc book。

活動四：校園尋寶記

1. 老師準備幾個校園場所(library, health center, English classroom)的圖卡和字卡，分散放在教室個角落。
2. 班上分別選出三個關主，進行過關活動，答對了就給一張貼紙貼在過關卡上，每站貼紙要不同圖案。

Let' s finish the worksheet

|               | Library | Health center | English classroom |
|---------------|---------|---------------|-------------------|
| Design a sign |         |               |                   |
| Sticker       |         |               |                   |
| Date          |         |               |                   |

|           |                                   |   |   |  |  |
|-----------|-----------------------------------|---|---|--|--|
|           |                                   | <p>Find the place and answer the question. You can get one sticker. Please put these stickers on the worksheet.</p> <p>Q: Where are you?<br/>S: I' m in the _____.</p> <p>活動五：1. My abc book 分享。</p>  |   |  |  |
| 第 20-21 週 | Chinese new year (Lunar New Year) | <p>活動一：</p> <p>1. 教師拿出一個紅包引起學生注意並詢問學生。<br/>T:What' s this? S: 紅包。<br/>T:It' s a red envelope.T: Do you like it? S: Yes.<br/>T: On Chinese New Year' s Eve, kids can receive red envelopes with money from parents and the elders.<br/>Today , we talk about Chinese New Year( Lunar New Year).<br/>T:What we do on Chinese New Year?<br/>S:大掃除、吃年夜飯、放鞭炮、守歲、貼春聯…<br/>T:<br/>1. Family members get together for reunion dinner.<br/>2. Every family to thoroughly clean the house.<br/>3. Windows and doors will be decorated with spring festival couples.<br/>4. Some people like to wear new clothes.<br/>5. children stay up the night till the New Year Day comes to to wish their parents health and longevity.<br/>T: Other activities include Lion and dragon dances 舞龍舞獅，workship the deities 祭拜神明，set off</p> | 4 | <p>1. 有關過年字彙的 ppt<br/>2. 吉祥話 ppt<br/>3. 方形春聯紙<br/>4. 粗的黑色簽字筆</p> |  |



|           |   |  |            |  |
|-----------|---|--|------------|--|
|           | <p>firecrackers 放鞭炮。traditional dishes :fish :represent having enough to spare 表示年年有餘，apple 表示平平安安，orange::mean great fortune and great prosperity. 表示大吉大利…。</p> <p>【補充】</p> <p>Pre-Chinese New Year 春節前</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clean the house / spring-cleaning 大掃除</li> <li>2. New Year' s shopping 買年貨</li> </ol> <p>Chinese New Year' s Eve 除夕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enjoy a family reunion dinner 吃團圓飯</li> <li>2. Give / receive red envelopes 發紅包 / 領紅包</li> <li>3. Stay up late 守歲</li> </ol> <p>During Chinese New Year 春節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Return to parents' home 回娘家</li> <li>2. Visit friends and relatives 拜訪親友</li> </ol> <p>活動二：寫春聯</p> <p>Let' s write a few spring festival couplets</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英文版吉祥話介紹(health/ peace/spring/lucky…)</li> <li>2. 寫英語創意春聯。</li> <li>3. 展示布置。</li> </ol> |  |            |  |
|           |   |  | 總計<br>42 節 |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備： 投影機或大型電視   |  |            |  |

(四)二年級第二學期

| 校訂課程設計      |   |      |   |
|-------------|---|------|---|
| 課程方案名稱      | All Around Me (2)   |      | 課程類別<br>統整性主題/議題/專題探究   |
| 課程說明        | 讓學生透過分享、規劃、探索等方式 認識自己以及周遭的人、事、物，發展觀察探究事理的能力；並從中獲得創作的樂趣。而在活動的學習歷程中，進行分工合作，遵守團體的規範與生活禮儀，學習合宜的行為與態度。 |      |   |
| 開課年級        | 二年級下學期  |      | 開課時數<br>每周二節，共 42 節   |
| 任課教師        | 二年級科任教師   |      | 每班修課人數<br>27  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | <p>生活領域</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語</p> <p>生活-E-A2<br/>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3<br/>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1<br/>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |

|                |  |             |   |   |
|----------------|--|-------------|---|---|
|                |  |             | 音。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 |
|                |  | 學習內容        | 生活領域<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。<br>英語文<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-III-2 簡易的教室用語。 |   |
|                | 議題融入   | 議題名稱        | 學習主題  | 實質內涵  |
|                |  | 多元文化教育      | 文化差異與理解   | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。                                    |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、學生能透過探索，引發學習的樂趣，發展觀察探究事理的能力。<br>二、能認讀字母 Nn-Zz。<br>三、能用英文形容所看到動植物或物品的顏色。<br>四、能發表介紹自己的作品。 |             |   |   |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   | 英語，數學，藝術，綜合 |   |   |
|                | 橫向   | 生活          |   |   |
| 學習評量           | 學習單及小書製作   |             |   |   |

| 教學週次    | 單元主題                | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|---------|---------------------|--|----|--|----|
| 第 1 週   | Get Ready<br>準備週    | <p>1. Ice-breaking.<br/>High five activities. T to S: raise your hand high up and say <u>Hello</u> or <u>Nice to meet you</u>. T go around class and high five students.</p> <p>2. 說明該遵守的班級常規。<br/>Classroom yes and no (okay, not okay).<br/>T to S talk in Mandarin, then everyone shake their head and says not okay.<br/>T raise hand and student says ok.</p> <p>3. Sing Alphabet Song 複習 Aa~Mm。<br/>T: I say letter name. you say letter sound. Get it?<br/>S: Yes.<br/>T: Are you ready?<br/>S: Yes.<br/>T: b b (louder、fast...)<br/>S: /b/ /b/ (louder、fast..)<br/>T: /b/ /b/( wisper...)<br/>S: b b (wisper ...)</p> <p>4. Make a name tag。</p> | 4  | <p>1. 字母卡</p> <p>2. 學生用字母小卡</p> <p>3. 網路<br/>Youtube 資源</p>            |    |
| 第 2-9 週 | Colors<br>Around Me | <p>活動一：我是魔術師<br/>教師利用水彩和寶特瓶製作魔術瓶，並請學生猜一猜。<br/>T: Look at the bottle! What color is it?<br/>S: 透明的</p>  | 16 | <p>1. 電子書</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 網路<br/>Youtube 資源</p> |    |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>T: Are you sure? (Teacher shake the bottle on the back, then show the bottle to everyone.)<br/> S: Wow!<br/> T: Look! what color is it?<br/> S: Green ...</p> <p>2. 全猜完後，教師拿出色紙再問一次<br/> T: What color is it?<br/> S: red<br/> T: It' s red. (everyone repeat after me)</p> <p>*顏色的單字 green 綠色，red 紅色，yellow 黃色。<br/> *句型 What color is it? It' s _____. °</p> <p>活動二 自然的顏色 nature' s colors<br/> 1. 教師指向天空問學生 What color is the sky?<br/> T: Look! What color is it?<br/> S: It' s blue.<br/> T: What color is the star? (point to the picture)<br/> S: It' s yellow.<br/> T: What color is the sky at night?<br/> S: It' s black.<br/> T: What color is the flower?<br/> S: It' s red.<br/> T: The flower is red. The sky is blue. The star is yellow. The tree is green.</p> <p>2. Sing a song<br/> Song: What color is the sky?<br/> 網路資</p> |  | <p>5. 學習單<br/> 6. 蠟筆<br/> 7. 水彩和數個保特瓶<br/> 8. 圖畫紙</p> |  |
|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>源:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7jWIE8f2q04">https://www.youtube.com/watch?v=7jWIE8f2q04</a></p> <p>活動三：字母萬花筒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在從故事圖片中找出隱藏的字母 Nn、Oo、Pp、Qq、Rr、Ss<br/>T: Look at the picture. Can you find the big n、small n、big o、small o、the big p、small p? Circle it.</li> <li>利用字母卡及圖卡練習字母發音 Nn、Oo、Pp 及代表單字 net、ox、pig、quilt、rose、star。</li> <li>Listen and color 聽一聽依指令塗上顏色。<br/>T to S: Big o is blue. Small p is red. The star is red.</li> <li>製作 My abc book。</li> </ol> <p>活動四：顏色的訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發現生活環境中具有特別用途的色彩，能瞭解其意義及遵守規範 做出正確的行為<br/>T: Which one is the taxi? (show up the picture)<br/>S: that one (say and point)<br/>T: Why? How do you know that?<br/>S: The taxi is yellow.<br/>T: What does the traffic light mean? (show up the picture)<br/>S: Red is stop. Green is go. Yellow is slow-down.<br/>T: What color is the fire truck?</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>S: It' s red.<br/> T: What color is your name tag? Why?<br/> S: I like sky so I like blue.</p> <p>活動五 Colors and feelings<br/> 師生共讀繪本【The color monster】<br/> 網路資源：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PWUjGPb6mgo">https://www.youtube.com/watch?v=PWUjGPb6mgo</a><br/> T: How do you feel today?<br/> S: I feel happy.<br/> T: You think what color make you happy? (teacher put many color papers on the blackboard).<br/> S: Yellow. I like the star. The star is yellow.</p> <p>活動六：色彩魔術師(Let' s Learn More)<br/> 1. 播放 youtube: Kids vocabulary - Color - color mixing - rainbow colors - English educational video 歌曲<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A">https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A</a><br/> 2. 各組學生每人選一個顏色的蠟筆(red/yellow/blue)，先猜猜各種色混合後是麼顏色?<br/> T: What color is blue and yellow together?<br/> S1: Purple. S2: Orange.<br/> T: It is green.<br/> T: Blue and yellow make green.<br/> T: Green and white make ...<br/> T: Guess and draw what color makes purple?<br/> 3. 自己動手，一起合作在白紙上畫出混合色，對照之前猜的答案。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|           |                   |   |   |   |  |
|-----------|-------------------|---|---|---|--|
|           |                   | T: Now, color the circle and check your answer.<br>4. 創作色塊圖並分享。   |   |   |  |
| 第 10-13 週 | What time is it?. | <p>Warm up:<br/>播放” Count with me” 歌曲(二上) , 複習數字 1-15<br/>活動一: I can count</p> <p>1. Secret Numbers :超級密碼:老師念三個數字, 學生在有限的時間將數字寫下來, 全班一起練習。<br/>T : Let’ s play a game.What’ s my secret numbers ?. There are three numbers.(slow-&gt;fast)<br/>You can write it down.<br/>T : Show me your answer. Let’ s play again</p> <p>2. Game : Count from one to fifteen<br/>T : one person can say one number, two numbers, or three. numbers. Others go ahead. The person that say ‘fifteen ‘ is out. Get it ? Let’ s play 。</p> <p>活動二:時間大師</p> <p>1. 教師播教具鐘, 問學生 What time is it ?<br/>T : What time is it?<br/>S : eight<br/>T :It’ s eight o’ clock. It’ s reading time.Everyone go back to your seat , take out your book and enjoy it.<br/>T : What time is it ?<br/>S : Twelve.<br/>T : It’ s twelve o’ clock. It’ s lunch time.<br/>*words : break time/ reading time/ class</p> | 8 | <p>1. 字母卡<br/>2. 學生用字母小卡<br/>3. 網路 Youtube 影片資源<br/>4. 學生用小白板<br/>5. 教具鐘<br/>6. 白板筆</p> |  |



|           |       |  |   |   |  |
|-----------|-------|--|---|---|--|
|           |       | <p>time/break time</p> <p>2. 能了解生活用語:good morning/ good afternoon/ good evening / good night 的時機並使用。<br/>T ; What time is it ?<br/>S : It' s seven thirty.<br/>T : We can say 'good morning ' to everyone at 8 am.</p> <p>活動三：字母萬花筒</p> <p>1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母 Tt、Uu、Vv。<br/>T : find the big t small t big u small u big v small v and circle it.</p> <p>2. 利用字母卡及圖卡練習字母 Tt、Uu、Vv 發音及代表單字 t-toy 、u-up 、v-van。</p> <p>3. T : T T /t/ / /t/ T /t/ toy , T T /t/ / /t/ T /t/ tiger。<br/>T : T T S:/t/ /t/ T :T /t/ S : toy</p> <p>4. 製作 My abc book。</p> <p>活動四：Talk and Sing<br/>播放 song :What time is it ?跟著影片律動</p> <p>1. 韻文(Talk and Sing)律動教唱</p> |   |   |  |
| 第 14-17 週 | Foods | <p>活動一 lunch time</p> <p>1. 問學生今天午餐吃什麼?<br/>T: What' s for lunch today?<br/>S: 飯、雞肉、菜。<br/>T: We have rice, chicken and vegetable for lunch today.</p>   | 8 | <p>1. 食物圖卡</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 網路資源</p> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>T: Do you like chicken?<br/> S1: Yes, I like it. It' s yummy.<br/> S2: No, I don' t . I like noodles.<br/> T: Do you like ice cream?<br/> S: Yes, I do.<br/> T: Do you like carrots?<br/> S: No, I don' t. Yucky!</p> <p>Word: pizza /carrot / broccoli /rice/ noodles<br/> banana /tomato/orange/apple</p> <p>2. Watch the video : Do You Like Broccoli Ice Cream?<br/> 網路資源:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk">https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk</a></p> <p>活動二: My favorite food<br/> 1. Sing a song<br/> Song: Apples &amp; Bananas<br/> 網路資源<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M">https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M</a></p> <p>T: Do you like apples?<br/> S: Yes.<br/> T: You can say “I like to eat apples.”<br/> T: I like to eat bananas.<br/> T: What is you favorite food? Draw a picture and share with your friend.</p> <p>活動三: 字母萬花筒<br/> 1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母 Ww、Xx、Yy、Zz。<br/> 2. 利用字母卡及圖卡練習字母發音 Ww、Xx、Yy、Zz 及代</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|           |                |   |            |  |  |
|-----------|----------------|---|------------|--|--|
|           |                | <p>表單字 watch、six、yo-yo、zoo。</p> <p>3. 製作 My abc book</p> <p>T : Look at the picture, can you find the big w<br/>small w big x small x big y small y and circle it.</p> <p>T : T T /t/ / /t/ T /t/ toy , T T /t/ / /t/ T /t/<br/>tiger。</p> <p>T : T T S:/t/ /t/ T :T /t/ S : toy</p>  |            |  |  |
| 第 18-20 週 | ABC around me  | <p>Warm up:</p> <p>1. 複習 abc 字母歌曲</p> <p>網路資源<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffeZXPtTGC4">https://www.youtube.com/watch?v=ffeZXPtTGC4</a></p> <p>活動一: 生活大發現</p> <p>1. 請學生想想在生活中在那些地方看過英文字母，如衣服上，電梯，樓梯間…。</p> <p>活動二: 繪本【Alphabet Ice Cream】</p> <p>1. 師生共讀繪本【Alphabet Ice Cream】</p> <p>2. 繪本討論與發想</p> <p>活動三: My abc book 分享</p> | 4          | <p>1. 電子書</p> <p>2. 網路<br/>Youtube 影片資源</p> <p>3. 律動 DVD</p> <p>4. 字母卡</p> |  |
|           |                |   | 總計<br>40 節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：投影機或大型電視 |   |            |  |  |

(五)三年級第一學期

| 校訂課程設計          |  |        |   |
|-----------------|--|--------|---|
| 課程方案<br>名稱      | Story Telling in My Class -<br>explore my life 1   |        | 課程類別<br>統整性主題/議題/專題探究   |
| 課程說明            | 學生在低年級時已經學過英語字母和基礎的字母拼讀法，以及一些簡單的單字和句型。因此在三年級安排英語繪本教學，提供不同於課本教材形式的學習方式，訓練學生基本的英語閱讀能力，同時也藉由繪本的豐富多樣性，讓學生樂於重複閱讀，來提升英語的識字和語言能力。 |        |   |
| 開課年級            | 三年級上學期   | 開課時數   | 每週二節，共 42 節   |
| 任課教師            | 三年級科任教師  | 每班修課人數 | 27  |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點   | 學習表現   | <p><b>英語文：</b><br/>           1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>           2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>           3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>           3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>           4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>綜合活動：</b><br/>           2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互</p>  |
|                 |  |        | <p><b>英語文：</b><br/>           英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>           英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>           英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>           英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>綜合活動：</b><br/>           綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合</p> |

|  |             |   |  |
|--|-------------|---|--|
|  |             | <p>動與溝通 態度和技巧。<br/>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>  | <p>宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br/>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br/>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> |
|  | <p>學習內容</p> | <p><b>英語文：</b><br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動：</b><br/>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br/>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br/>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br/>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> |  |

|                |   |        |           |   |
|----------------|---|--------|-----------|---|
|                |   |        |           |   |
|                | 議題融入  | 議題名稱   | 學習主題      | 實質內涵                                    |
|                |   | 品德教育   | 品德發展層面    | 品 E1 良好生活習慣與德行。                         |
|                |   | 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程     | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
|                |   | 資訊教育   | 運算思維與問題解決 | 資 E1 認識常見的資訊系統。                         |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。<br>2. 學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。 |        |           |   |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  | 英語     |           |   |
|                | 橫向  | 資訊     |           |   |
| 學習評量           | 作業評量、口說評量   |        |           |   |

| 教學週次 | 單元主題      | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略   | 備註 |
|------|-----------|---|----|-----------|----|
| 1    | Get Ready | 相見歡 My name is ____.<br><br>(1) 製作名牌：發下要寫名牌卡的紙每人一張，指導學生完成自己的英語名牌。<br><br>(2) 呼喚芳名：全班分成 5-6 人一組，每個人輪流自我介紹自己的英文名字：My name is ____。介紹完畢後集體猜拳。出相同的拳的人要說出這些同學的英文名字。重複數次。 | 1  | 名牌卡用紙每人一張 |    |

|   |                   |  |   |                        |  |
|---|-------------------|--|---|------------------------|--|
| 2 | No, David!<br>(1) | <p>英語繪本 No, David! 閱讀故事</p> <p>1. 教師請學生看封面進行教學引起閱讀動機</p> <p>a. What do you see from the cover?</p> <p>b. What' s the title of the book? (No, David)</p> <p>c. Who' s the author / writer? (David Shannon)...</p> <p>2. 教師在逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如：</p> <p>a. What is David doing? (getting the cookies)</p> <p>b. What happened to David? (He' s dirty.)</p> <p>c. Why is he dirty? (play in the mud)</p> | 1 | 英語繪本PPT(或故事繪本)、投影機     |  |
| 3 | No, David!<br>(2) | <p>英語繪本 No, David! 單字及發音</p> <p>1. 學生常混淆字母 b 和 d，加強練習</p> <p>bad / dad bid / did but / dut</p> <p>bate / date cap / cad</p> <p>T: Look at the word. Read the word.</p> <p>And this? Very good.</p> <p>2. 用單字卡練習繪本裡簡單的單字</p> <p>mom, come, back, here, don' t, play, with, food, room</p> <p>確認大部分學生都會唸以後，分組比賽唸單字。</p> <p>T: Repeat after me. M says 'm' . O says 'o' .</p> <p>Team A, go!</p> <p>3. 玩Bingo遊戲</p>                 | 1 | 字母卡、拼音卡、單字卡、Bingo 遊戲用紙 |  |

|   |                   |  |   |                        |  |
|---|-------------------|--|---|------------------------|--|
|   |                   | Let' s play Bingo game.  |   |                        |  |
| 4 | No, David!<br>(3) | 英語繪本 No, David! 句型 (全班練習)<br>1. 再看 Youtube 或 PPT 再唸一次繪本<br>Now, let' s read this book one more time.<br>2. 猜領袖: 老師把句型條貼黑板上, 選一位自願去教室外等待, 教室內選一位學生當領袖, 領袖選一個句子念出並加動作, 其他學生跟著唸和動作。請教室外的學生進入教室猜領袖是誰。當他越靠近領袖時, 同學要念更大聲, 遠離時就念小聲。有三次機會, 猜對可以為他的組別加一分。   | 1 | 英語繪本 PPT、<br>投影機、黑板句型條 |  |
| 5 | No, David!<br>(4) | 英語繪本 No, David! 句型 (個人練習)<br>1. 找出幾個比較重點句子的圖: Come back here. Be quiet. Don' t play with your food. Go to your room. Put your toys away. 製作學習單和學生句型條 (一人一份)<br>T: Pass down the worksheet.<br>2. 請學生先看圖說話, 然後找正確的句型條貼在圖下面。<br>T: Look at the picture. What do you want to say to David?<br>3. 公布答案。<br>T: Who' s correct? Raise your hand. Good job! | 1 | 句型學習單、學生句型條            |  |
| 6 | No, David!        | 英語繪本 No, David! Story Telling Practice   | 1 | 英語繪本 PPT               |  |



|   |                          |  |   |                        |  |
|---|--------------------------|--|---|------------------------|--|
|   | (5)                      | <p>全班分 5-6 組，每個人輪流唸故事給同組的同學聽。</p> <p>Let' s make 5 or 6 groups. Everyone will read the book in your group.</p>   |   |                        |  |
| 7 | No, David!<br>(6)        | <p>英語繪本 No, David! 之 No, / Yes 學習單</p> <p>教師發下學習單, 解釋學習單內容：</p> <p>a. 在No, ____ 空格內填上自己的名字<br/>Write down your name.</p> <p>b. 請學生在No和Yes下方的的方框中<br/>各畫出<u>兩個</u>自己會做的壞事與好事</p> <p>d. 教師可在黑板上示範舉例，提供學習較慢的學生參考</p> <p>e. 老師選出幾張畫比較好的學習單，展示給同學看，全班一起讀出來。</p>   | 1 | No, / Yes 學習單          |  |
| 8 | Carlo likes Counting (1) | <p>英語繪本 Carlo likes Counting 閱讀故事</p> <p>1. 複習英文數字1~10，並將 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 字卡貼在黑板上，帶學生認讀。</p> <p>2. 運用繪本 Carlo Likes Counting 的封面 PPT 進行提問。必要時可以中文提問，並鼓勵學生預測 (Prediction) 故事的可能內容與走向。</p> <p>What do you see from the cover?<br/>What' s the title of the book?</p> | 1 | 1-10 數字字卡、英語繪本 PPT、投影機 |  |

|   |                          |  |   |               |  |
|---|--------------------------|--|---|---------------|--|
|   |                          | <p>Who' s the author / writer?</p> <p>What do you see? (a giraffe, a cat, ducks, blocks)</p> <p>How many cats? How many ducks?</p> <p>3. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如：<br/>What' s this? What are they? What do you see?<br/>How many _____s?</p>  |   |               |  |
| 9 | Carlo likes Counting (2) | <p>英語繪本 Carlo likes Counting 單字及發音</p> <p>1. 複習數字單字 one, two, three .. ten<br/>用 phonics 教學生認字，並拼出單字，要求學生書空<br/>T: Say "one". Ss: One.<br/>T: Spell "one". Ss: O - N - E.<br/>T: Write "one". Ss: (書空) O - N - E.</p> <p>2. 單字大接龍：全班分為數組，在講台下面排好。等老師說 Go!以後，每個同學按順序去黑板寫數字的英語單字，從 one 開始寫。可是每個人最多只能寫一個字，如果有人不會寫完，或是寫錯，至少要在講台上面等五秒後，下一個才能上台，但是下一個人也只能把這個字訂正或寫完，不可以再寫新的字。最早寫完 one 到 ten 的組別勝利。</p> <p>3. 有時間再複習低年級學過的單字： sun, cat, book, apple, rose, fish, hot, dog Can you read the word?</p> | 1 | 1-10 數字字卡、單字卡 |  |

|    |                          |  |   |                  |  |
|----|--------------------------|--|---|------------------|--|
|    |                          |  |   |                  |  |
| 10 | Carlo likes Counting (3) | <p>英語繪本 Carlo likes Counting 單複數練習</p> <p>1. 老師準備 books, pencils, rulers, erasers, markers 等低年級學過的教室物品，拿一個或多個，讓學生練習單數和複數的說法。強調兩個以上複數字尾要加 s。</p> <p>2. 唸繪本第 2&amp;3 頁，Carlo and Mom count one.<br/>1 sun, 1 bird, 1 book, 1 flower<br/>唸繪本第 3&amp;4 頁，Carlo counts two with his friend Nevil.<br/>T: How many birds? Ss: 2 birds.<br/>T: How many apples? Ss: 2 apples.<br/>T: How many flowers? Ss: 2 flowers.</p> <p>3. 繼續練習繪本加深學生對這些單字印象</p> | 1 | 文具用品各數個、英語繪本 PPT |  |
| 11 | Carlo likes Counting (4) | <p>英語繪本 Carlo likes Counting - 記憶力大挑戰</p> <p>1. 先把繪本再唸一次，先唸到 count 3<br/>老師講出一個單字，分組搶答<br/>T: bee Ss: 2 bees.<br/>T: rose Ss: 3 roses.<br/>T: sun Ss: 1 sun.</p> <p>2. 再一次從頭唸到 count 6<br/>T: hot dogs Ss: 4 hot dogs<br/>T: fish Ss: 6 fish (說明 fish 可不加複數 s)</p>   | 1 | 英語繪本 PPT         |  |

|    |                          |  |   |                       |  |
|----|--------------------------|--|---|-----------------------|--|
|    |                          | <p>T: baby bird Ss: 4 baby birds</p> <p>3. 請學生自願出題，講出老師剛才還沒講的單字。</p> <p>S: How many ...?</p>   |   |                       |  |
| 12 | Carlo likes Counting (5) | <p>英語繪本 Carlo Likes Counting - Story Telling Practice</p> <p>1. 全班分 5-6 組，每個人輪流唸故事。</p> <p>2. 每組推選唸得最好的學生，上講台唸給全班聽。</p> <p>3. 每組裡不會唸的下課留下來練習。</p> <p>4. 老師給上台的學生獎勵。</p>  | 1 | 英語繪本或 PPT             |  |
| 13 | Carlo likes Counting (6) | <p>英語繪本 Carlo Likes Counting 學習單</p> <p>1. 發下學習單 Look and Draw 讓學生根據學習單上的英文字，畫出正確數量的物品。</p> <p>2. 老師可走到學生旁邊進行個別檢測，抽問 How many _____? 並針對需要幫助的學生給予協助。</p> <p>3. 最後，老師依學習單上的內容問全班 How many _____? 學生必須根據學習單上的數量回答。</p> | 1 | 學習單                   |  |
| 14 | Lemons Are Not Red (1)   | <p>英語繪本 Lemons Are Not Red 閱讀故事</p> <p>1. 暖身活動：播放顏色歌曲<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RVS9C29LJgc">https://www.youtube.com/watch?v=RVS9C29LJgc</a><br/>Color Bus</p> <p>2. 教師請學生看繪本封面進行教學引起閱讀動機</p>     | 1 | 英語繪本 PPT、<br>投影機、單字圖卡 |  |

|    |                        |   |   |                              |  |
|----|------------------------|---|---|------------------------------|--|
|    |                        | <p>a. What do you see from the cover?</p> <p>b. What' s the title of the book?</p> <p>c. Who' s the author / writer?</p> <p>3. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如：<br/>What' s this? What are these? What do you see?<br/>How many _____s? What color is it?</p> <p>4. 看誰比較大：利用 PTT 練習繪本上的字彙。<br/>老師把圖卡貼在黑板上，小朋友兩人一組，面對面站在教室各處，兩手打開不碰到別組的距離。兩人猜拳，輸的人要說出黑板上圖卡的單字，腳要打開 10 公分寬度。重複以上動作，可是單字念過的不能再念。直到有人無法維持，手摸到桌子或地板就輸了。</p> |   |                              |  |
| 15 | Lemons Are Not Red (2) | <p>英語繪本 Lemons Are Not Red 單字及發音</p> <p>1. 再讀一次繪本加深學生印象。預告老師要設計線上測驗看學生有沒有努力學習。</p> <p>2. 利用 PTT 練習繪本上的顏色字彙，提醒學生要用自然發音法去唸出單字。<br/>What color is it?</p> <p>3. 老師事先準備好色卡和顏色的字卡發給學生，學生拿在手上不能給別人看，全班離開座位後，開始問同學：What color is it? 如果同學說出和自己手上的卡同色的，兩個就可以蹲下。剩下約四五個學生還找不到</p>   | 1 | 英語繪本 PPT、<br>投影機、<br>顏色色卡及字卡 |  |

|    |                        |   |   |   |  |
|----|------------------------|---|---|---|--|
|    |                        | 同色的就輸了，必須上台練習 What color is it? 的對話給全班聽。<br>Please come here. You ask “What color is it?”<br>And you say “It’ s …”  |   |   |  |
| 16 | Lemons Are Not Red (3) | 英語繪本 Lemons Are Not Red 句型和文法<br>1. 利用 PPT 練習繪本上的水果、動物、和 grass, sky, moon, night 字彙<br>2. 再看一次繪本：<br>Lemons are not red. Apples are red.<br>Grass is green. The sky is blue.<br>說明單字單複數用法以及搭配的 be 動詞<br>3. 老師拿單字圖卡，學生利用白板筆和小白板寫 be 動詞，然後全班一起念出句子。<br>例如：老師拿 apples 圖，學生寫 are，對完答案後，全班念：Apples are red.<br>I show you the word. You write “is” or “are” .<br>Choose your answer. Are you done? | 1 | 英語繪本 PPT、<br>投影機、學生小白板、<br>白板筆、<br>單字圖卡 |  |
| 17 | Lemons Are Not Red (4) | 英語繪本 Lemons Are Not Red 融入資訊教育- 線上測驗單字<br>1. 帶領全班至創課教室，先說明 Chromebook 用法，指導學生操作開機，登入 Google Classroom，練習用 Meet 看老師用 PPT 複習繪本的顏色及水果動物等單字。<br>Open your chromebook. Log in your account.<br>2. 用 Google Classroom 的表單測驗單字   | 1 | 創客教室、<br>Chromebook                     |  |

|    |                             |  |   |                 |  |
|----|-----------------------------|--|---|-----------------|--|
|    |                             | Finish your test.<br>3. 再用 Quizizz 測驗單字  |   |                 |  |
| 18 | Lemons Are Not Red (5)      | 英語繪本 Lemons Are Not Red 融入資訊教育- 線上測驗<br>文法句型<br>1. 帶領全班至創課教室，學生再練習 Chromebook 開機，登入 Google Classroom，用 Meet 看老師用 PPT 複習繪本的句型和文法<br>2. 用 Wordwall 練習 be 動詞的用法<br>3. 事先在 Google Classroom 裡準備 Jamboard，裡面有句型重組的練習，分配學生大概五人一組一個 Jamboard，合作完成句型重組，最後全班一起把各組的答案唸出來，順便訂正。<br>Go to your chat box and find the jamboard. | 1 | 創客教室、Chromebook |  |
| 19 | Lemons Are Not Red (6)      | 英語繪本 Lemons Are Not Red - Story Telling Practice<br>1. 全班分 5-6 組，每個人輪流唸故事。<br>2. 每組推選唸得最好的學生，上講台唸給全班聽。<br>3. 每組裡不會唸的下課留下來練習。<br>4. 老師給上台的學生獎勵。   | 1 | 英語繪本或 PPT       |  |
| 20 | Story Telling in My Class - | 老師播放本學期教的三本英語繪本 Youtube 影片，學生再複習一次。<br>請學生選一本繪本上台念給同學聽，如果有英語程度較好   | 1 | 英語繪本或 PPT       |  |

|           |   |  |   |           |  |
|-----------|---|--|---|-----------|--|
|           | explore my life 1 (1)                             | 的學生自願先上台念，老師可以給予獎勵。全班每個同學都要上台念。也可以讓學生選其他喜歡的英語繪本，可是要先讓老師看過內容不可以太簡單。 |   |           |  |
| 21        | Story Telling in My Class - explore my life 1 (2) | 繼續上一周上台念英語繪本的活動。   | 1 | 英語繪本或 PPT |  |
| 環境與教學設備需求 | 電腦，投影機  |  |   |           |  |



(六)三年級第二學期

| 校訂課程設計          |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
| 課程方案<br>名稱      | Story Telling in My Class -<br>explore my life 2   |  | 課程類別<br>統整性主題/議題/專題探究  |
| 課程說明            | 學生在低年級時已經學過英語字母和基礎的字母拼讀法，以及一些簡單的單字和句型。因此在三年級安排英語繪本教學，提供不同於課本教材形式的學習方式，訓練學生基本的英語閱讀能力，同時也藉由繪本的豐富多樣性，讓學生樂於重複閱讀，來提升英語的識字和語言能力。 |  |  |
| 開課年級            | 三年級下學期   | 開課時數   | 每週二節，共 40 節  |
| 任課教師            | 三年級科任教師  | 每班修課人數   | 27   |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點   | 學習表現   | 核心素養   |
|                 |  | <p><b>英語文：</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態</p> | <p><b>英語文：</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用</p> |

|  |  |      |   |   |
|--|--|------|---|---|
|  |  |      | <p>度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>健康與體育：</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> | <p>於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>健康與體育：</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> |
|  |  | 學習內容 | <p><b>英語文：</b></p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>  |   |

|                |  |        |  |   |
|----------------|--|--------|--|---|
|                |  |        | <p>綜合活動：</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>健康與體育：</p> <p>Ab- II -1 體適能活動。</p> <p>Ib- II -1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> |   |
|                | 議題融入   | 議題名稱   | 學習主題   | 實質內涵                                    |
|                |  | 品德教育   | 品德發展層面   | 品 E1 良好生活習慣與德行。                         |
|                |  | 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程  | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
|                |  | 資訊教育   | 運算思維與問題解決  | 資 E1 認識常見的資訊系統。                         |
| 學習目標<br>(預期成果) | <p>1. 學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。</p> <p>2. 學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本並能嘗試閱讀其他英語繪本。</p> |        |  |   |

|           |           |    |
|-----------|-----------|----|
| 與其他課程內涵連結 | 縱向        | 英語 |
|           | 橫向        | 資訊 |
| 學習評量      | 作業評量、口說評量 |    |

| 教學週次 | 單元主題                     | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略      | 備註 |
|------|--------------------------|--|----|--------------|----|
| 1    | Get Ready                | 複習 phonics<br>1. 複習短母音 a e i o u<br>2. CVC 短母音拼讀練習<br>3. 練習長母音   | 1  | 字母卡，拼讀卡      |    |
| 2    | David Goes to School (1) | 英語繪本 David Goes to School 閱讀故事<br>1. 教師請學生看封面進行教學引起閱讀動機<br>a. What do you see from the cover?<br>b. What' s the title of the book?<br>c. Who' s the author / writer?<br>2. 教師在逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如：<br>a. What is David doing?<br>b. What happened to David?<br>c. Why did the teacher say?<br>3. 讀完後，教師請學生回憶故事，確認學生理解故事大意及目標句型：<br>a. Do you like the story? (Yes/No) | 1  | 英語繪本 PPT、投影機 |    |

|   |                          |   |   |                                  |  |
|---|--------------------------|---|---|----------------------------------|--|
|   |                          | b. Do you think David is a good boy at school?  |   |                                  |  |
| 3 | David Goes to School (2) | <p>Am I a good student? 學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>再看一次 David Goes to school 繪本 Youtube 影片</li> <li>老師問全班 Is David a good boy at school? Why? What did he do? Do you like David?</li> <li>老師請同學想想，自己有沒有像 David，做哪些事影響同學讓同學不高興，或讓老師糾正的呢？可以請同學自己發表，有發表的學生給予獎勵。</li> <li>老師用投影機先讓學生看 Am I a good student? 學習單，解釋上面 No, _____. 有兩格是畫自己在學校或班級表現不好的，應該避免的行為，下面 Yes, _____. 有兩格是畫自己發現自己有做到的好行為。</li> <li>發下學習單，先指導學生完成 No, _____. 和 Yes, _____. 的簡答，然後請學生完成學習單。</li> </ol> |   | Am I a good student? 學習單<br>、投影機 |  |
| 4 | David Goes to School (3) | <p>英語繪本 David Goes to School 單字及發音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>練習繪本裡 sh: push, finish, ch: chew 發音並找出以前學過的字一起練習加深印象 fish, teacher, 之後拼讀練習</li> <li>用單字卡練習繪本裡簡單的單字 school, yell, push, sit, down, chew, hand, keep, pay</li> </ol> <p>確認大部分學生都會唸以後，分組比賽唸單字。</p>   | 1 | 單字卡，發音卡，Bingo 遊戲用紙               |  |

|   |                                 |   |   |                                |  |
|---|---------------------------------|---|---|--------------------------------|--|
|   |                                 | <p>T: Repeat after me. M says 'm' . O says 'o' .</p> <p>Team A, go! Let' s play a game.</p> <p>3. 玩Bingo遊戲</p> <p>Let' s play Bingo game.</p>   |   |                                |  |
| 5 | <p>David Goes to School (4)</p> | <p>英語繪本 David Goes to School 句型 (全班練習)</p> <p>1. 再看 Youtube 或 PPT 再唸一次繪本</p> <p>Now, let' s read this book one more time.</p> <p>2. 老師先唸繪本前三個句子，找學生找句型條按照正確順序排好。</p> <p>T: I say, and you find the correct sentence. Got it?</p> <p>First, ... And then, ...</p> <p>學生貼好句型條後，老師就再帶唸一次。提醒學生她們要好好練習，因為每個人之後都要唸給別人聽，學期末每個人都要上台念給全班聽。</p> <p>3. 分批把整本書的句型複習及唸完。</p> | 1 | <p>英語繪本 PPT、<br/>投影機、黑板句型條</p> |  |
| 6 | <p>David Goes to School (5)</p> | <p>英語繪本 David Goes to School 句型 (個人練習)</p> <p>1. 找出幾個比較重點句子的圖：製作學習單和學生句型條(一人一份) Don' t chew gum in class. Keep your hands to yourself. David, have you finished? Recess is over. Wait your turn. Pay attention.</p> <p>T: Pass down the worksheet.</p>  | 1 | <p>句型學習單、學生句型條</p>             |  |

|   |                          |  |   |                     |  |
|---|--------------------------|--|---|---------------------|--|
|   |                          | <p>2. 請學生先看圖說話，然後找正確的句型條貼在圖下面。<br/>T: Look at the picture. What do you want to say to David?</p> <p>3. 公布答案。<br/>T: Who' s correct? Raise your hand. Good job!</p>   |   |                     |  |
| 7 | David Goes to School (6) | <p>英語繪本 No, David! Story Telling Practice</p> <p>1. 全班分 5-6 組，每組內找英語比較好的先唸繪本給其他人聽，再換人念，每個人都要輪到。</p> <p>2. 每組派兩個比較愛表演的上台，表演繪本裡的 David 的動作，全班一起說出英語句子。</p>   | 1 | 英語繪本 PPT            |  |
| 8 | Bark George (1)          | <p>英語繪本 Bark George 閱讀故事</p> <p>1. 教師播放 Old MacDonald Had A Farm 的歌 by Super Simple Songs. 重複播放後，帶學生邊唱邊做動作。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</a></p> <p>2. 教師請學生看繪本封面進行教學引起閱讀動機</p> <p>a. What do you see from the cover?</p> <p>b. What' s the title of the book?</p> <p>c. Who' s the author / writer?</p> <p>3. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如：<br/>What' s this? What do you see?</p> <p>4. 看故事過程中，也提醒學生注意狗媽媽的表情變化：</p> | 1 | 英語繪本 PPT(或故事繪本)、投影機 |  |

|    |                 |  |   |            |  |
|----|-----------------|--|---|------------|--|
|    |                 | <p>Look at George' s mother. Is she happy? Is she sad? Is she worried? How does she feel? How do you know she' s worried?</p> <p>問學生如果他們是狗媽媽，怎麼解決問題?</p> <p>問學生如果他們是那隻 George，他們會感覺如何?</p> <p>5. 利用 PTT 練習繪本上的動物字彙。</p>  |   |            |  |
| 9  | Bark George (2) | <p>英語繪本 Bark George 單字及發音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>再讀一次繪本加深學生印象。預告老師要設計線上測驗看學生有沒有努力學習。</li> <li>利用 PTT 練習繪本上的動物字彙和動物叫聲的擬聲詞，提醒學生要用自然發音法去唸出單字。</li> <li>老師事先準備動物圖卡和字卡以及擬聲詞字卡發給學生，學生拿在手上不能給別人看，全班離開座位後，開始問同學: What is it? 找出動物圖和字和聲音三個都齊了，就可以蹲下。剩下約四五個學生還找不到同組的就輸了，必須上台練習的對話給全班聽:<br/>What is it? It' s a pig. Pigs say oink oink.</li> </ol> | 1 | 字彙 PPT、投影機 |  |
| 10 | Bark George (3) | <p>英語繪本 Bark George 句型和文法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用 PTT 複習繪本上的動物字彙和動物叫聲的擬聲詞字彙</li> <li>再看一次繪本: Cats go meow. Dogs go arf. Pigs go oink.<br/>說明單字複數代表全體的意思。</li> </ol>  | 1 | 字彙 PPT、投影機 |  |



|    |                 |  |   |                 |  |
|----|-----------------|--|---|-----------------|--|
|    |                 | <p>3. 介紹過去式，繪本裡通常用過去式，動詞字尾有 - ed。常見的不規則過去式動詞：say - said, go - went, is - was</p> <p>4. 老師拿擬聲字卡，學生利用白板筆和小白板寫出動物複數型，練習拼寫動物單字，最後全班一起念出句子。<br/>例如：老師拿 meow 字卡，學生寫 “Cats go”，對完答案後，全班念：Cats go meow.</p>  |   |                 |  |
| 11 | Bark George (4) | <p>英語繪本 Bark George 融入資訊教育- 線上測驗單字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領全班至創客教室，學生再練習 Chromebook 開機，登入 Google Classroom，用 Meet 看老師用 PPT 複習繪本動物和叫聲等單字</li> <li>2. 用 Google Classroom 的表單測驗單字</li> <li>3. 再用 Quizizz 測驗單字</li> </ol>  | 1 | 創客教室、Chromebook |  |
| 12 | Bark George (5) | <p>英語繪本 Bark George 融入資訊教育- 線上測驗文法句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領全班至創客教室，學生再練習 Chromebook 開機，登入 Google Classroom，用 Meet 看老師用 PPT 複習繪本的句型和文法</li> <li>2. 用 Wordwall 練習動詞的過去式</li> <li>3. 事先在 Google Classroom 裡準備 Jamboard，裡面有句型重組的練習，分配學生大概五人一組一個 Jamboard，合作完成句型重組，最後全班一起把各組的答案唸出來，順便訂正。</li> </ol> | 1 | 創客教室、Chromebook |  |

|    |                    |   |   |   |  |
|----|--------------------|---|---|---|--|
| 13 | Bark George<br>(6) | <p>英語繪本 Bark George - Story Telling Practice</p> <p>課前準備：老師準備好一個已完成的說故事道具：將附件印出，按大狗肚子上的橢圓虛線剪下，其他動物按框線剪下。翻到大狗背面，用保麗龍膠塗滿橢圓洞的外圍後，把夾鏈袋黏上去。再翻開大狗正面，小心剪開夾鏈袋有塗膠的那一層。再把小動物按照故事裡出現的順序放入夾鏈袋。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範說故事：老師使用道具邊操作邊說故事一次。</li> <li>2. 示範道具做法：讓學生完成道具。 Now, it' s your turn. Look at me. Cut a hole. Cut the animals. Glue the bag. Cut the bag carefully. Put the animals in the bag.</li> <li>3. 分配各組腳色：老師指導學生先分配說故事的工作： <ul style="list-style-type: none"> <li>每組第一個：Leader 組長，講旁白，<br/>也幫忙比較不會的同學</li> <li>第二個：George' s mother</li> <li>第三個：George，拿做好的道具。<br/>可由英語程度較弱的學生先當</li> <li>第四個：Vet 獸醫，拿手套</li> </ul> </li> <li>4. 全班腳色練習：老師請全班先一起練習說故事，各組輪到誰念他就要起立。老師操作道具。</li> <li>5. 各組說故事：各組操作說故事，故事如果講完一次也可以腳色互換。期間老師可以選講的比較好的一組上台示範給全班看。</li> </ol> | 1 | 英語繪本或<br>PPT、每組一份<br>說故事材料包<br>(老師事先印出<br>附件、一個夾鏈<br>袋、安全剪刀、<br>手扒雞手套)、<br>保麗龍膠 |  |
|----|--------------------|---|---|---|--|

|    |                      |  |   |  |  |
|----|----------------------|--|---|--|--|
|    |                      | 6. 回家練習：每組的道具可以由同學輪流帶回家講給家人聽，如果錄影上傳到 Classroom 可以加分。   |   |  |  |
| 14 | From Head to Toe (1) | <p>英語繪本 From Head to Toe - 動物偵探</p> <p>1. 教師播放 youtube 上有動物聲音大集合影片的聲音(不顯示影片)，並將學生分組讓他們去聽並寫出所聽到動物的單字，再發表。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YCvzPBUPZ9w">https://www.youtube.com/watch?v=YCvzPBUPZ9w</a></p> <p>2. 確認答案後，教師在把剩下的動物單字教玩。</p> <p>3. 教師可適時補充 youtube 有趣的影片，讓學生了解一些少見到的動物。每個影片大約一分鐘就可以了，記得看影片的同時，要適時地按暫停，問問題練習句子。</p> <p>*What do you see?<br/>*What can ____ do ?<br/>*Can ___ swim? ...</p> <p>seal swim<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BHZf8fYzDEY">https://www.youtube.com/watch?v=BHZf8fYzDEY</a><br/>swim camel<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1pIkyAgamUQ">https://www.youtube.com/watch?v=1pIkyAgamUQ</a><br/>elephant swim<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XKaHQ7vUrtg">https://www.youtube.com/watch?v=XKaHQ7vUrtg</a></p> <p>4. 最後可以請學生寫 2 個句子描述動物會做的事並分享。<br/>句型: The ____ can _____.<br/>如: The buffalo can run. The elephant can swim.</p> | 1 | <p>1. 動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡：<br/>penguin,<br/>giraffe,<br/>buffalo,<br/>monkey, seal,<br/>gorilla, cat,<br/>crocodile,<br/>camel,<br/>donkey,<br/>elephant。</p> <p>2. youtube 影片</p> |  |
| 15 | From Head to Toe (2) | <p>英語繪本 From Head to Toe - body parts 律動</p> <p>1. 教師學生觀賞 Head, shoulders, knees and toes 的</p>  | 1 | <p>動詞片語字卡：<br/>turn my head,<br/>bend my neck,<br/>raise my</p>  |  |

|    |                      |  |   |   |  |
|----|----------------------|--|---|---|--|
|    |                      | <p>影片。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg">https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</a><br/>         教師解釋歌曲中的單字與句子：<br/>         (1) Hi, kids. Let' s shake our body.<br/>         (2) Come on. Dance to the tune.<br/>         (3) Workout is a boon.<br/>         (4) We' re healthy soon.<br/>         (5) march, charge, jump, pump, punch, munch<br/>         教師請學生跟著影片做動作，進行跨健體教學。</p> <p>2. 介紹新單字：arms, shoulders, hands, hips, back, head, toe, neck, chest, knees, foot, legs。<br/>         3. 運用 TPR 教學帶入 動作配合身體部位<br/>         What can you do ?<br/>         wave my arms/ clap my hands...<br/>         4. 運用 Simon Says 活動讓學生更熟悉<br/>         5. 完成身體部位學習單一。</p> |   | <p>shoulders,<br/>         wave my arms,<br/>         clap my hands,<br/>         thump my<br/>         chest, arch my<br/>         back, wriggle<br/>         my hips, bend<br/>         my knees, kick<br/>         my legs, stomp<br/>         my foot,<br/>         wiggle my<br/>         toe。<br/>         學習單一</p> |  |
| 16 | From Head to Toe (3) | <p>英語繪本 From Head to Toe (閱讀故事-1)。<br/>         教學步驟：<br/>         運用繪本 From Head to Toe 的 PPT 或是故事連結進行故事教學。</p> <p>1. 介紹書名和作者，並以提問策略(Q&amp;A)引導學生一起觀察封面、封底並進行提問。<br/>         例如：What do you see?<br/>         What' s this? Its a _____.<br/>         How many animals do you see?</p> <p>2. 請學生依照書名或封面預測本書內容與走向。<br/>         例如：What will you see in the book?</p>   | 1 | 繪本或繪本 ppt。  |  |

|    |                      |  |   |  |  |
|----|----------------------|--|---|--|--|
|    |                      | <p>What will they do?<br/>What will happen?</p> <p>3. 朗誦故事，可同時和學生討論圖片，引發學生思考及觀察。逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識。</p> <p>What do you see?<br/>What' s this?<br/>What can it do?<br/>Where can you see it?</p> <p>4. 講述故事中間若遇到身體部位的單字，可以閃示卡形式呈現，增加學生印象。例如：head, neck, shoulders, arms, back，並貼在黑板上可以隨時提醒學生身體部位的單字拼法。</p> <p>5. 再把故事從頭到尾聽一次。</p> |   |  |  |
| 17 | From Head to Toe (4) | <p>繪本 From Head to Toe(閱讀故事-2)</p> <p>1. 學生與教師共同朗誦本書內容：學生負責唸關鍵字，例如：動物的單字、動作、身體部位…等，也可讓學生唸固定的句型，例如：“I can do it!”。</p> <p>2. 將動物名稱單字圖卡（或字卡）及動詞片語圖卡（或字卡）任意發給學生。</p> <p>3. 與學生一起朗誦繪本內容，當唸到上述動物或動作時，拿到卡片的學生需依序將圖卡（或字卡）張貼到黑板上。</p> <p>4. 帶領學生依據黑板上圖卡（或字卡）的提示重述故事。</p> <p>5. 最後將學生分組，每組分飾不同動物，並唸出該動物出現頁面的句子，全班以接力方式，練習說故事。</p>                                   | 1 | <p>1. 繪本<br/>2. 動詞片語圖卡及動詞片語字卡：turn my head, bend my neck, raise my shoulders, wave my arms, clap my hands, thump my chest, arch my back, wriggle my hips, bend my knees, kick my legs, stomp</p> |  |

|    |                         |   |   |   |  |
|----|-------------------------|---|---|---|--|
|    |                         |   |   | my foot,<br>wiggle my<br>toe。   |  |
| 18 | From Head to<br>Toe (5) | 繪本 From Head to Toe-我說你做<br>1. 教師發給每位學生一張或兩張的動物字卡或圖卡。<br>2. 教師朗誦繪本，當朗誦到學生手中的動物時，該名學生就要起立，並說：“I can do it.”，然後做出動作。<br>例如：教師唸到“I am a monkey. I can wave my arms.”時，拿到 monkey 圖卡（或字卡）的學生要起立說：“I can do it.”，並做出揮舞雙臂的動作。<br>3. 並將動詞的閃示卡放在黑板上，讓學生回答哪些動詞適用於哪些單字。例如：bend my neck (OK), bend my head (不 OK)等。<br>4. 發下故事學習單二，完成與討論。 | 1 | 1. 動物名稱單字<br>圖卡及動物名稱<br>單字字卡：<br>penguin,<br>giraffe,<br>buffalo,<br>monkey, seal,<br>gorilla, cat,<br>crocodile,<br>camel,<br>donkey,<br>elephant。<br>2. 動詞字卡：<br>turn、bend、<br>raise、<br>wave、clap、<br>thump、arch、<br>wiggle、bend<br>、kick、<br>stomp、<br>wiggle。<br>3. 學習單二 |  |
| 19 | From Head to<br>Toe (6) | 繪本 From Head to Toe -Story Telling Practice<br>1. 暖身活動播放歌曲：Head, Shoulders, Knees and Toes(Speeding Up)，帶領學生一同唱歌並做動作。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wx8HmogNyCY">https://www.youtube.com/watch?v=Wx8HmogNyCY</a>  | 1 | 1. 影片<br>2. 繪本  |  |

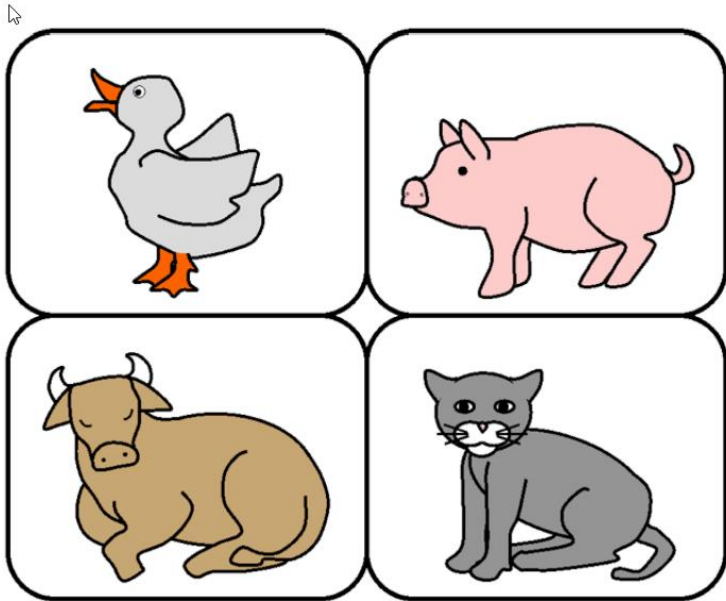
|           |   |  |   |           |  |
|-----------|---|--|---|-----------|--|
|           |   | 2. 學生分組練習重述故事。請準備好的組別一一上台，以一人一段或頁的接力方式，練習說故事。  |   |           |  |
| 20        | Story Telling in My Class - explore my life 2 | 老師播放本學期教的三本英語繪本 Youtube 影片，學生再複習一次。<br>請學生選一本繪本上台念給同學聽，如果有英語程度較好的學生自願先上台念，老師可以給予獎勵。全班每個同學都要上台念。也可以讓學生選其他喜歡的英語繪本，可是要先讓老師看過內容不可以太簡單。 | 1 | 英語繪本或 PPT |  |
| 環境與教學設備需求 | 電腦，投影機  |  |   |           |  |



Bark,  
George

For more creative learning ideas check out  
[www.makinglearningfun.com](http://www.makinglearningfun.com)





(七)四年級第一學期

| 校訂課程設計          |  |        |   |
|-----------------|--|--------|---|
| 課程方案<br>名稱      | Story Telling in My Class –<br>Explore My World (1)  |        | 課程類別<br>統整性主題/議題/專題探究   |
| 課程說明            | 學生在三年級時已經有學習閱讀英語繪本的經驗，因此四年級選擇單字和句型較多，同時內容更豐富的繪本，讓學生能在欣賞繪本中增加英語認讀能力與美感體驗，也能藉著繪本題材的多元性，擴展生活經驗。 |        |   |
| 開課年級            | 四年級上學期   | 開課時數   | 每週二節，共 42 節   |
| 任課教師            | 四年級科任教師  | 每班修課人數 | 27  |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點   | 學習表現   | <p><b>英語文：</b><br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p><b>英語文：</b><br/>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>綜合活動：</b></p> |

|  |  |      |  |   |
|--|--|------|--|---|
|  |  |      | <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>   | <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |
|  |  | 學習內容 | <p><b>英語文：</b></p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動:</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係</p> |   |

|                |   |        |             |   |  |
|----------------|---|--------|-------------|---|--|
|                |   |        | 及省思。        |   |  |
|                | 議題融入  | 議題名稱   | 學習主題        | 實質內涵                                    |  |
|                |   | 國際教育   | 尊重多元文化與國際理解 | 國 E4 了解國際文化的多樣性。                        |  |
|                |   | 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程       | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1.學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。<br>2.學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。 |        |             |   |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  |        | 英語          |   |  |
|                | 橫向  |        | 綜合活動        |   |  |
| 學習評量           | 作業評量、口說評量   |        |             |   |  |

| 教學週次 | 單元主題  | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略            | 備註 |
|------|---|---|----|--------------------|----|
| 1    | Brown Bear,<br>Brown Bear,<br>What Do You<br>See? (1) | Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 閱讀故事<br><br>1. 教師請學生看封面進行教學引起閱讀動機<br>a. What do you see from the cover?<br>b. What is it? What color is it?<br>c. What's the title of the book?<br>d. Who's the author / writer?<br><br>2. 教師在逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，並且連結三年級學過的單字: head, ears, eyes, foot, nose.<br><br>What are these? How many eyes? How many ears? What | 1  | 英語繪本PPT(或故事繪本)、投影機 |    |

|   |   |  |   |                      |  |
|---|---|--|---|----------------------|--|
|   |   | color is it?<br><br>3. 分組玩遊戲，利用骰子和學習單，畫出新朋友！   |   |                      |  |
| 2 | Brown Bear,<br>Brown Bear,<br>What Do You<br>See? (2) | Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 單字教學-顏色<br><br>1. Warm up: 唱歌 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DaxTIf6p_HU">https://www.youtube.com/watch?v=DaxTIf6p_HU</a><br><br>2. 複習學過的顏色: red, yellow, blue, green, white, black<br>新認識的顏色 brown, purple, gold<br>利用字卡和色卡教學<br><br>3. 玩 Bingo，練習顏色單字。Let's play Bingo game. Pass down the paper. Let's write. Circle the word...<br><br>4. 分享生活上的顏色。 | 1 | 顏色圖卡、顏色字卡、Bingo 遊戲用紙 |  |
| 3 | Brown Bear,<br>Brown Bear,<br>What Do You<br>See? (3) | Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 單字教學-動物<br><br>1. 動物單字: bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, fish 利用動物圖卡和字卡教學  | 1 | 動物圖卡、動物字卡、A4影印白紙一人一張 |  |

|   |   |  |   |                        |  |
|---|---|--|---|------------------------|--|
|   |   | <p>2. Show me the word. 老師說出一個單字，學生展示該動物。</p> <p>3. 老師發下A4白紙，指導學生對折後撕開，再對折再撕，總共撕成8張紙片。Look at me. Fold the paper and tear it in half. Again, fold the paper and tear it in half. And this one, too. And do it again. You will have 8 pieces.<br/>Write bear, bird, duck, horse frog, dog, sheep, fish.</p> <p>4. 再放一次歌曲，不讓學生看到影片，用聽的排出正確的動物順序。Let's listen the song again and line up the words.</p> |   |                        |  |
| 4 | Brown Bear,<br>Brown Bear,<br>What Do You<br>See? (4) | <p>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 句型 (全班練習)</p> <p>1. 複習本書顏色單字，利用自製的動物形狀中空圖卡，搭配顏色圖卡，讓學生練習說出搭配不同顏色的動物。</p> <p>2. Lets play a game. I need two students. One pick and say the color. One pick and say the animal. 等搭配好了，全班分組輪流講出正確的句型。What do you see? I see ...</p>   | 1 | 自製動物形狀中空的圖卡、顏色圖卡、黑板句型條 |  |
| 5 | Brown Bear,   | Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 句型 (個人練習)   | 1 | 句型學習單、學                |  |

|   |   |   |   |                            |  |
|---|---|---|---|----------------------------|--|
|   | Brown Bear,<br>What Do You<br>See? (5)                | <p>1. 發下 Brown Bear 繪本，一人一本或兩人一本。學生一起指讀繪本。</p> <p>2. 複習顏色和動物的單字。</p> <p>3. 完成句型學習單：學生自行選擇塗上動物的顏色，按顏色完成正確的句子。<br/>Pass down the worksheet. Please write down your class, number and name. Color and write.</p> <p>4. 小組分享。</p>                   |   | 生自備色筆、繪本書箱、顏色圖卡和字卡、動物圖卡和字卡 |  |
| 6 | Brown Bear,<br>Brown Bear,<br>What Do You<br>See? (6) | <p>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? Story Telling Practice</p> <p>1. 小組角色扮演說故事。</p> <p>2. 同儕回饋分享。</p>   | 1 | 繪本書箱                       |  |
| 7 | Hello, World!<br>Weather (1)                          | <p>Hello, World! Weather 閱讀故事</p> <p>1. 閱讀策略教學。運用繪本 PPT 進行提問，並做預測 (Prediction) 故事的可能內容與走向。<br/>What do you see from the cover?<br/>What's the title of the book?<br/>Who's the author / writer?<br/>What do you see? A squirrel with a nut.</p> | 1 | 英語繪本 PPT、<br>投影機           |  |

|   |                                      |  |   |                        |  |
|---|--------------------------------------|--|---|------------------------|--|
|   |                                      | <p>2. 聲音表情玩繪本。</p> <p>3. 讓學生自由分享與繪本相關的生活經驗和背景知識。</p>   |   |                        |  |
| 8 | <p>Hello, World!<br/>Weather (2)</p> | <p>英語繪本 Hello, World! Weather 單字教學</p> <p>1. Warm up 唱歌 Let's sing together. Come on, everyone.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo">https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</a></p> <p>2. 單字用 PPT 教學:<br/>Sunny: sun hat, T-shirt, shorts, sandals<br/>Windy: jacket, pants, earmuffs<br/>Cool: sweater, jeans, socks<br/>Snowy: scarf, coat, mittens<br/>Rainy: raincoat, umbrella, boots</p> <p>3. 老師發下A4白紙，指導學生對折後撕開，再對折再撕，總共撕成8張紙片。Look at me. Fold the paper and tear it in half. Again, fold 2 pieces of paper and tear it in half. And do it again. You will have 8 pieces.<br/>請學生兩人一組，16個服飾單字分成兩人寫完。有空的人或想畫的可以畫圖。</p> | 1 | 單字 PPT、投影機、A4 影印白紙一人一張 |  |



|    |                              |   |   |                             |  |
|----|------------------------------|---|---|-----------------------------|--|
|    |                              | 4. 老師說一個天氣型態，學生要把單字拿起來。It's rainy.<br>You need to get / put on your / wear ....   |   |                             |  |
| 9  | Hello, World!<br>Weather (3) | Hello,World! Weather 句型<br><br>1. Warm up : Get Dressed for the Day song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</a><br>複習上節課教的天氣和服飾單字。<br><br>2. 將圖卡或實物分成(1)上衣 (2)褲子和手腳 (3)其他服飾<br>三大類。 每組派三人出來，聽老師說天氣，從各類選出適當的服飾並要說出單字。<br><br>3. 老師拿起實物其中之一，全班分組輪流問: Is it rainy/sunny/snowy? | 1 | 服飾圖卡和實物<br>(草帽、夾克、毛衣、圍巾、雨傘) |  |
| 10 | Hello, World!<br>Weather (4) | Hello,World! Weather 時裝設計<br><br>1. 再次看一次繪本 PPT 或繪本影片，再念一次繪本<br><br>2. 發下圖畫紙，請學生選一種天氣，畫出適切的衣服。  | 1 | 繪本 PPT 或影片、圖畫紙一人一張          |  |
| 11 | Hello, World!<br>Weather (5) | Hello,World! Weather 時裝發表<br><br>1. 分享句型教學。 Hello, my name is _____. I draw the   | 1 | 上週的時裝設計圖畫                   |  |

|    |                              |   |   |                                |  |
|----|------------------------------|---|---|--------------------------------|--|
|    |                              | <p>sunny days. I wear a .....</p> <p>2. 發下上週畫的圖，學生分組分享。</p> <p>3. 抽籤請同學上台，分享自己畫的服飾。</p>   |   |                                |  |
| 12 | Hello, World!<br>Weather (6) | <p>Hello, World! Weather - Story Telling Practice</p> <p>1. 小組角色扮演說故事。</p> <p>2. 同儕回饋分享。</p>  | 1 | 英語繪本或 PPT                      |  |
| 13 | That's Not<br>Santa! (1)     | <p>英語繪本 That's Not Santa! 閱讀故事</p> <p>1. 暖身活動: 播放歌曲 Santa, Where Are You?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3PcmHSPVIKY">https://www.youtube.com/watch?v=3PcmHSPVIKY</a></p> <p>2. 聖誕節重要單字教學: Christmas, star, angel, present, bell,<br/>tree, candy cane,<br/>stocking, elf, reindeer</p> <p>3. 教唱 Jingle Bells<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3CWJNqyub3o">https://www.youtube.com/watch?v=3CWJNqyub3o</a></p> | 1 | 英語繪本 PPT、<br>投影機、youtube<br>影片 |  |
| 14 | That's Not<br>Santa! (2)     | <p>英語繪本 That's Not Santa! 介紹聖誕節</p> <p>1. 播放聖誕節由來影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JyVXIvdTF20&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=JyVXIvdTF20&amp;t=8s</a></p>   | 1 | youtube 影片、<br>單字圖卡、單字<br>字卡   |  |

|    |                       |   |   |                       |  |
|----|-----------------------|---|---|-----------------------|--|
|    |                       | <p>2. 教師請學生看 That's Not Santa! 繪本封面進行教學引起閱讀動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. What do you see from the cover?</li> <li>b. What's the title of the book?</li> <li>c. Who's the author / writer?</li> </ol> <p>3. 聲音表情玩繪本。</p>  |   |                       |  |
| 15 | That's Not Santa! (3) | <p>英語繪本 That's Not Santa! 單字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再看一次繪本 That's Not Santa!<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8KtFyGxy_QQ">https://www.youtube.com/watch?v=8KtFyGxy_QQ</a></li> <li>2. 利用 PTT 練習繪本上的字彙: workshop, December, day, before, sleigh, fill, toy, everything, trip, red suit, everywhere, wait, idea, upstairs, think, underwear, new, late</li> <li>3. 繪本影片欣賞，並讓學生自由分享與繪本相關的生活經驗和背景知識。</li> </ol> | 1 | 投影機、youtube 影片、單字 PPT |  |
| 16 | That's Not Santa! (4) | <p>英語繪本 That's Not Santa! 句型練習 (全班練習)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先帶同學念句型條:</li> </ol>  | 1 | 黑板用句型條、學生句型學習單、學生準備剪刀 |  |

|    |                       |   |   |                |  |
|----|-----------------------|---|---|----------------|--|
|    |                       | <p>“Time to put on my red suit,” Santa says.<br/> “Have you seen my red suit?”<br/> “No red suit. No Christmas!”<br/> “Wait! I have an idea.”<br/> “How’s this?”<br/> “You can’t go out like that. That’s not Santa!”<br/> “This is it! Off I go.”<br/> “You can’t go out in your underwear.”<br/> “I want you to open your Christmas present right now.”<br/> “A new red suit. I’ll put it right on.”<br/> “NOW THAT’S SANT!”</p> <p>2. 比手畫腳玩句型。<br/> 3. 完成句型學習單，學生自行閱讀後，剪下句型條按正確順序貼好。</p> |   | 和膠水            |  |
| 17 | That’s Not Santa! (5) | <p>英語繪本 That’s Not Santa! 句型練習(學生個人練習)</p> <p>1. 再利用繪本 PPT 帶領學生再讀一次<br/> 2. 分組做故事改寫：That’s Not ...!<br/> 3.</p>   | 1 |                |  |
| 18 | That’s Not Santa! (6) | <p>英語繪本 That’s Not Santa! 朗讀繪本前之準備</p> <p>1. 完成上週的故事改寫，並錄音上傳 google classroom。</p>  | 1 | 投影機、youtube 影片 |  |

|           |  |  |   |           |  |
|-----------|--|--|---|-----------|--|
|           |  | 2. 同儕回饋分享。   |   |           |  |
| 19        | That's Not Santa! (7)                              | 英語繪本 That's Not Santa! - Story Telling Practice<br>1. 小組角色扮演說故事。<br>2. 同儕回饋分享。 | 1 | 英語繪本或 PPT |  |
| 20        | Story Telling in My Class – explore my world 1 (1) | 老師播放本學期教的三本英語繪本 Youtube 影片，學生再複習一次。<br>說書人練習，並錄影上傳 google classroom。           | 1 | 英語繪本或 PPT |  |
| 21        | Story Telling in My Class – explore my world 1 (2) | 1.完成說書人的活動。<br>2. 同儕回饋分享。  | 1 | 英語繪本或 PPT |  |
| 環境與教學設備需求 | 電腦，投影機   |  |   |           |  |

#### (八)四年級第二學期

| 校訂課程設計 |  |      |               |
|--------|--|------|---------------|
| 課程方案名稱 | Story Telling in My Class – Explore My World (2) | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明   | 學生在三年級時已經有學習閱讀英語繪本的經驗，因此四年級選擇單字和句型較多，同時內容更豐富的    |      |               |

|             |   |      |   |
|-------------|---|------|---|
|             | 繪本，讓學生能在欣賞繪本中增加英語認讀能力與美感體驗，也能藉著繪本題材的多元性，擴展生活經驗。 |      |   |
| 開課年級        | 四年級下學期  |      | 開課時數  |
| 任課教師        | 四年級科任教師   |      | 每班修課人數  |
|             |   |      | 每週二節，共 40 節   |
|             |   |      | 27  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | <p><b>英語文：</b><br/> 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/> 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/> 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/> 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>綜合活動：</b><br/> 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br/> 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>   |
|             |   |      | <p><b>英語文：</b><br/> 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/> 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/> 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/> 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>綜合活動：</b><br/> 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。<br/> <b>綜-E-C3</b><br/> 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性</p> |
|             |   |      | 核心素養  |

|  |  |      |   |  |
|--|--|------|---|--|
|  |  |      | <p>藝術領域</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>  | <p>藝術領域</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> |
|  |  | 學習內容 | <p><b>英語文：</b></p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察</p> |  |

|                |   |        |   |   |  |
|----------------|---|--------|---|---|--|
|                |   |        | 與感知。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br><br>藝術領域<br>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 |   |  |
|                | 議題融入  | 議題名稱   | 學習主題  | 實質內涵                                    |  |
|                |   | 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程   | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
|                |   | 國際教育   | 尊重多元文化與國際理解   | 國 E4 了解國際文化的多樣性。                        |  |
|                |   | 資訊教育   | 運算思維與問題解決   | 資 E1 認識常見的資訊系統。                         |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。<br>2. 學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本並能嘗試閱讀其他英語繪本。 |        |   |   |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  | 英語     |   |   |  |
|                | 橫向  | 資訊     |   |   |  |
| 學習評量           | 作業評量、口說評量   |        |   |   |  |

|      |      |           |    |         |    |
|------|------|-----------|----|---------|----|
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
|------|------|-----------|----|---------|----|



|   |                            |   |   |   |  |
|---|----------------------------|---|---|---|--|
| 1 | We All Go Traveling By (1) | <p>We All Go Traveling By 閱讀故事</p> <p>1. 教師請學生看封面進行教學引起閱讀動機<br/>Hello, boys and girls. Today, we are going to read this book - We All Go Traveling By. What do you see from the cover? Who' s the auther? What' s this? What color is it? Who' s he? Is he a driver?</p> <p>2. 教師在逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，並且連結之前學過的單字或句型。</p>  | 1 | 英語繪本 PPT、<br>投影機                                  |  |
| 2 | We All Go Traveling By (2) | <p>We All Go Traveling By 單字</p> <p>1. Warm Up: 唱歌 We All Go Traveling By<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34">https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34</a></p> <p>2. 老師事先準備交通工具單字圖卡讓學生練習: school bus, truck, train, bike, boat, plane, car</p> <p>3. 其他單字: bright, long, shiny, fast, orange, little, shoes</p> <p>4. 翻至繪本最後面，指著圖讓學生練習加上形容詞和顏色的交通工具或物品: a yellow school bus, a bright red truck, a long blue train, a big white plane, a</p> | 1 | 英語繪本 PPT、<br>投影機、<br>youtube 影片、<br>單字圖卡、單字<br>字卡 |  |

|   |                            |  |   |   |  |
|---|----------------------------|--|---|---|--|
|   |                            | shiny pink bike, a fast orange car, a little green boat, two purple shoes, loud silver bell  |   |   |  |
| 3 | We All Go Traveling By (3) | <p>We All Go Traveling By 句型練習</p> <p>1. Warm Up: 唱歌 We All Go Traveling By<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34">https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34</a></p> <p>2. 練習各種交通工具的擬聲詞: beep, rumble, chuff, ring, chug-a-lug-a-lug, neeeee-oww, vroom, tap</p> <p>3. 拿出上周教的交通工具和物品圖卡, 老師念交通工具, 學生念出擬聲詞, 可以變換順序增加趣味</p> |   | 英語繪本 PPT、<br>投影機、<br>youtube 影片、<br>單字圖卡、單字<br>字卡 |  |
| 4 | We All Go Traveling By (4) | <p>We All Go Traveling By 句型學習單</p> <p>1. 再看一次繪本影片, 跟念句子</p> <p>2. 老師把交通工具圖卡發給學生, 學生按繪本出現的順序排好, 老師念: I spy with my little eye. You can hear with your little ear. 然後學生要唸出自己拿的交通工具圖卡那一句。</p> <p>3. 換另一批學生拿圖卡, 也可換成全班念開頭兩句, 再念幾次</p>   | 1 | 投影機、<br>youtube 影片、<br>句型學習單、交<br>通工具圖卡           |  |

|   |                            |   |   |          |  |
|---|----------------------------|---|---|----------|--|
|   |                            | 4. 發下句型學習單，學生按照繪本幫交通工具上色，並填上正確的擬聲詞  |   |          |  |
| 5 | We All Go Traveling By (5) | We All Go Traveling By 融入資訊教育- 線上測驗單字<br>1. 帶領全班至創客教室，學生練習 Chromebook 開機，登入 Google Classroom，用 Meet 看老師用 PPT 複習顏色單字和交通工具單字<br>2. 用 Google Classroom 的表單測驗單字<br>3. 再用 Quizizz 測驗單字英語繪本 We All Go Traveling By 句型 | 1 | 借用創課教室   |  |
| 6 | We All Go Traveling By (6) | 英語繪本 We All Go Traveling By - Story Telling Practice<br>1. 全班分 5-6 組，每組內找英語比較好的先唸繪本給其他人聽，再換人念，每個人都要輪到。<br>2. 每組推選唸得最好的學生，上講台唸給全班聽。<br>3. 每組裡不會唸的下課留下來練習。<br>4. 老師給上台的學生獎勵。                                      | 1 | 繪本書箱     |  |
| 7 | Handa' s Surprise (1)      | Handa' s Surprise 閱讀故事<br>1. 教師請學生看繪本封面進行教學引起閱讀動機   | 1 | 英語繪本 PPT |  |

|   |                       |  |   |                                    |  |
|---|-----------------------|--|---|------------------------------------|--|
|   |                       | <p>Hello, boys and girls. Today, we are going to read this book - Handa' s Surprise. What do you see from the cover? What' s the book title? Who' s the auther? What' s this? What color is it? Who' s she? What fruit is this? Do you like mangoes? What would be the surprise?</p> <p>2. 教師在逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，並且連結之前學過的單字或句型。</p>   |   |                                    |  |
| 8 | Handa' s Surprise (2) | <p>Handa' s Surprise 認識非洲</p> <p>1. 再讀一次繪本加深學生印象。<br/>Where does Handa live? Is it a hot or cold place? How is it different from Taiwan?</p> <p>2. 介紹非洲<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fuc8thqoelo">https://www.youtube.com/watch?v=Fuc8thqoelo</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KcNVNsyyFfA">https://www.youtube.com/watch?v=KcNVNsyyFfA</a></p> <p>3. 非洲動物影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qgagEUp1WKQ">https://www.youtube.com/watch?v=qgagEUp1WKQ</a></p> <p>3. 練習繪本上動物單字: ostrich, giraffe, antelope, parrot, goat</p> | 1 | 英語繪本 PPT 、 youtube 影片、 投影機、動物圖片及字卡 |  |

|    |                       |  |   |                                 |  |
|----|-----------------------|--|---|---------------------------------|--|
| 9  | Handa' s Surprise (3) | <p>Handa' s Surprise 比手畫腳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 PPT 進行單字教學<br/>           水果單字： banana, guava, orange, mango, pineapple, avocado, passion-fruit, tangerines<br/>           形容詞單字： soft, sweet, juicy, ripe, creamy, spiky-leaved, favourite</li> <li>2. 進行比手畫腳活動，選一學生上台，老師抽一張字卡給他看之後，他要用動作形容該字，台下學生猜單字</li> <li>3. 完成水果及形容詞學習單</li> </ol> | 1 | 字彙 PPT、投影機、水果及形容詞學習單、水果字卡、形容詞字卡 |  |
| 10 | Handa' s Surprise (4) | <p>Handa' s Surprise 歡樂水果派對</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習繪本出現的動物單字</li> <li>2. 複習上週的水果和形容詞單字，老師拿起水果圖卡，學生要說出 soft yellow banana, sweet-smelling guava, round juicy orange</li> <li>3. 再看一次繪本。請幾位學生到講台，老師把動物圖卡發給學生，老師開始讀繪本，到動物出場時，老師念： Will she like the...，拿到該出現的動物圖卡的學生，選擇</li> </ol>   | 1 | 動物圖卡、水果圖卡、獎勵用果汁或果凍              |  |

|    |   |  |   |           |  |
|----|---|--|---|-----------|--|
|    |   | <p>正確的水果，並念出形容詞和水果，如果他不會，全班學生可以幫忙教他講。練習幾回。</p> <p>4. 老師鼓勵能力好的學生上台接替老師念繪本，用事先準備好的數種風味果汁或果凍獎勵表現好的學生</p>  |   |           |  |
| 11 | Handa' s Surprise (5)                         | <p>Handa' s Surprise 句型學習單</p> <p>1. 再讀一次繪本。</p> <p>2. 指導學生完成句型學習單。</p>  | 1 | 句型學習單     |  |
| 12 | Handa' s Surprise (6)                         | <p>英語繪本 Handa' s Surprise - Story Telling Practice</p> <p>1. 全班分 5-6 組，每組內找英語比較好的先唸繪本給其他人聽，再換人念，每個人都要輪到。</p> <p>2. 每組推選唸得最好的學生，上講台唸給全班聽。</p> <p>3. 每組裡不會唸的下課留下來練習。</p> <p>4. 老師給上台的學生獎勵</p>    | 1 | 繪本或繪本 PPT |  |
| 13 | There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly (1) | <p>There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly 閱讀故事</p> <p>1. 教師請學生看封面進行教學引起閱讀動機</p> <p>Hello, boys and girls. Today, we are going to read this book. What do you see from the cover? Who' s</p> | 1 | 英語繪本或 PPT |  |

|    |   |  |   |                          |  |
|----|---|--|---|--------------------------|--|
|    |   | <p>the auther? What' s this? Do you see a fly? Where is the fly?</p> <p>2. 教師在逐頁說故事時，讓學生倆倆討論猜看看接下來 old lady 會吞什麼？老師以簡易句型進行提問，並且連結之前學過的單字或句型。</p>   |   |                          |  |
| 14 | There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly (2) | <p>There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly 猜領袖</p> <p>1. Warm up: There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly song Let' s sing a song.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=J0_4hkfr7WE">https://www.youtube.com/watch?v=J0_4hkfr7WE</a></p> <p>2. 用單字圖卡及字卡進行單字教學: fly, spider, bird, cat, dog, cow, horse</p> <p>3. 先和全班討論各種動物的代表動作，之後進行猜領袖活動，學生要邊念單字邊做動作</p> | 1 | 投影機、youtube 影片、動物圖卡及動物字卡 |  |
| 15 | There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly (3) | <p>There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly 句型-全班練習</p> <p>1. Warm up: There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly song Let' s sing a song.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=J0_4hkfr7WE">https://www.youtube.com/watch?v=J0_4hkfr7WE</a></p>   | 1 | 黑板句型條                    |  |

|    |   |  |   |              |  |
|----|---|--|---|--------------|--|
|    |   | <p>2. 事先製作黑板句型條如下：<br/> There was an old lady<br/> who swallowed a fly.<br/> I don' t know why<br/> she swallowed a fly.<br/> Perhaps she' ll die.</p> <p>3. 把句型順序打散，學生分組上台排出正確順序後，再一起念出。</p>  |   |              |  |
| 16 | There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly (4) | <p>There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly 句型-個人練習</p> <p>1. Warm up: There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly song Let' s sing a song.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J0_4hkfR7WE">https://www.youtube.com/watch?v=J0_4hkfR7WE</a></p> <p>2. 發下繪本，一人一本或二人一本，老師帶領學生指讀繪本內容。</p> <p>3. 事先製作學生用句型條，內容為故事倒數最後兩段故事，學生四人一組，一起合作把正確順序排列出來。老師依序帶唸句型條，學生確認順序是否正確。</p> | 1 | 繪本書箱、句型條一組一套 |  |



|    |  |  |   |           |  |
|----|--|--|---|-----------|--|
|    |  | <p>4. 請各組學生分配朗讀的句子，組長要確認組內同學都會唸被分配到的句子。</p> <p>5. 確認好之後，全班同學一起共同朗讀句型條。</p>   |   |           |  |
| 17 | There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly (5)      | <p>There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly 學習單</p> <p>1. 再發下繪本請同學自己指讀繪本內容。</p> <p>2. 指導學生完成本繪本的學習單。</p>  | 1 | 繪本書箱、學習單  |  |
| 18 | There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly (6)      | <p>There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly - Story Telling Practice</p> <p>1. 全班分 5-6 組，每組內找英語比較好的先唸繪本給其他人聽，再換人念，每個人都要輪到。</p> <p>2. 每組推選唸得最好的學生，上講台唸給全班聽。</p> <p>3. 每組裡不會唸的下課留下來練習。</p> <p>4. 老師給上台的學生獎勵</p> | 1 | 繪本書箱      |  |
| 20 | Story Telling in My Class - explore my world 2 (1) | <p>老師播放本學期教的三本英語繪本 Youtube 影片，學生再複習一次。</p> <p>請學生選一本繪本上台念給同學聽，如果有英語程度較好的學生自願先上台念，老師可以給予獎勵。全班每個同學都要上台念。也可以讓學生選其他喜歡的英語繪本，可是</p>  | 1 | 英語繪本或 PPT |  |

|           |  |                  |   |           |  |
|-----------|--|------------------|---|-----------|--|
|           |  | 要先讓老師看過內容不可以太簡單。 |   |           |  |
| 21        | Story Telling in My Class - explore my world 2 (2) | 繼續上一周上台念英語繪本的活動。 | 1 | 英語繪本或 PPT |  |
| 環境與教學設備需求 | 電腦，投影機   |                  |   |           |  |

### (九)五年級第一學期

| 校訂課程設計      |   |      |  |               |  |
|-------------|---|------|--|---------------|--|
| 課程方案名稱      | A Better Life (1)   |      | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究 |  |
| 課程說明        | 小朋友到了五年級，開始可以思考如何讓自己的生活更加美好。上學期，注重在校內及校外兩個層面：在校內，以學習為主軸，學生在討論學校學科課程時，能表達自己的興趣專長，並且在尊重他人及自己的學習喜好前提下，嘗試編排出更適合共同學習的課表。在校外，以社區環境為主軸，學生在思考社區環境與家庭生活的關聯性後，合作規劃出自己覺得理想的市鎮重劃區，並且透過職能體驗的方式來呈現成果。 |      |  |               |  |
| 開課年級        | 五年級上學期  |      | 開課時數   | 每週一節，共 21 節   |  |
| 任課教師        | 五年級科任教師   |      | 每班修課人數   | 27            |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | 【英語文】<br>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 | 核心素           | 【英語領域】<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所 |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-1 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己</p> | <p>養學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於生活。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C2 建立良好的的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |      |   |  |
|--|--|------|---|--|
|  |  |      | <p>的生涯發展。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> |  |
|  |  | 學習內容 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p>       |  |

|                |  |        |   |  |
|----------------|--|--------|---|--|
|                |  |        | <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> |  |
|                | 議題融入   | 議題名稱   | 學習主題  | 實質內涵   |
|                |  | 生涯規劃教育 | <p>生涯教育與自我探索</p> <p>生涯規劃與工作/教育環境探索</p> <p>生涯決定與行動計畫</p>   | <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|                |  | 資訊教育   | <p>運算思維與問題解決</p> <p>資訊科技與溝通表達</p>   | <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p>  |
|                |  | 家庭教育   | 家庭活動與社區參與   | 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源   |
| 學習目標<br>(預期成果) | <p>一、在團體互動中，能適當表達自己的想法。</p> <p>二、在成果發表時，能說明設計的原則與邏輯。</p> |        |   |  |
| 與其他課程內涵連       | 縱向   | 社會，綜合  |   |  |

|      |                 |    |
|------|-----------------|----|
| 結    | 橫向              | 英語 |
| 學習評量 | 學習單、網頁互動評量及口語評量 |    |

| 教學週次     | 單元主題               | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略                               | 備註 |
|----------|--------------------|---|----|---------------------------------------|----|
| 第 1-7 週  | My School Schedule | <ol style="list-style-type: none"> <li>聽寫課表，練習時間和星期及科目的英語詞語或句子。舉例：老師說 We have Chinese class at 10:30 on Monday. 學生可以看課本生字，將答案填入課表中空格的時段。</li> <li>小組內互動，用 What subjects do you like? 來詢問了解彼此喜歡的科目，並記錄在「喜歡科目調查單」上。</li> <li>根據「喜歡科目調查單上」的資訊，尊重小組組員的喜好與想法，討論設計出自己小組的課表。依據「課表設計討論單」進行討論。學習單有一些學生互動可用的簡易句型供學生參考，舉例：<br/>Q: How many PE classes do we want?<br/>A: Two.<br/>Q: Is it good to have <u>one PE class</u> on <u>Monday</u> and <u>one PE class</u> on <u>Wednesday</u>?<br/>A: Monday is okay! But the other one (the second one) on Friday is better.<br/>Q: What time is <u>the PE class</u> on <u>Monday</u>?<br/>A: It is at 9:25.</li> <li>用 Do you have <u>Chinese class</u> on <u>Monday</u>? / What time is your Chinese class? 的句型，並以世界咖啡杯的遊戲方式，獲得其他組課表的訊息，完成「課表詢問單」的填寫，並回到自己小組和同組組員對答案。</li> </ol> | 7  | 課表 ppt<br>喜歡科目調查單<br>課表設計討論單<br>課表詢問單 |    |
| 第 8-10 週 | Debate for         | <ol style="list-style-type: none"> <li>各組根據「錄音草稿學習單」打講稿，並利用</li> </ol>  | 3  | 錄音草稿學習單                               |    |

|           |              |  |   |  |  |
|-----------|--------------|--|---|--|--|
|           | Our Design   | <p>ChatterPix Kid 軟體錄音，創作出一個會說話的動物，來代替小組說明自己小組課表設計的發想原則，每個組員起碼用一句簡單英語(基本 Sentence Pattern: Because <u>Helen</u> likes <u>math</u>, we have <u>math class</u> on <u>Thursday</u>.) 來推薦自己的課程設計。老師也可提醒小朋友能善加利用三、四、五年級時曾經學過的英語舊知識，並演示給學生看如何變化出不同的示範句，以此鼓勵小朋友分享點子，激發創作，改編出內容豐富的講稿。舉例：</p> <p>*Because Emily and Brian like to play basketball, we have one PE class every day!</p> <p>*Because we all like to draw, we have three art classes on Tuesday afternoon.</p> <p>*Because Sally, Jubie, and I like to sing, we have one music class on Monday and one music class on Friday.</p> <p>2. 將 ChatterPix Kid 的成果，用 Padlet 來分享進行網評，<br/>每人三票不重複，給自己欣賞的課表、以及口條清晰的英文解說小組，投下認同票。</p> |   | 平板<br>ChatterPix Kid<br>Padlet   |  |
| 第 11-17 週 | My Community | <p>1. 【Marshmallow Challenge】活動，來暖身開場 Community 這個主題。活動一開始，PPT 顯示了幾張社區中義大利餐廳的用餐環境照片，讓學生猜測、辨識出餐廳的名字，連接學生的日常生活經驗。然後，開始進入 Marshmallow Challenge 活動材料和活動規則的英文解說，並進行預先練習、材料分配、分工討論、規劃結構後，開始進行活動。</p> <p>2. 【The High Street 小書欣賞】，小朋友在老師引導故事的過程中，完成閱讀理解單。舉例: a cherry tart</p>  | 7 | Marshmallow<br>Challenge 解說<br>PPT 和活動材料<br>(包含義大利麵<br>條、棉花糖、剪<br>刀紙、膠帶)<br><br>小書網址( The<br>High Street): |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>in a bakery/ a garden hose in a hardware shop/ a cockatoo in a pet shop (物品清單和商店配對)。閱讀理解單中，也會有幾句簡單的問答幫助小朋友理解故事以及探索自己的想法。舉例：</p> <p>What can you see in a sweet shop?<br/> What do you want to buy if you go to a bakery?<br/> Among your family members, who goes to the hardware store most often to buy things?<br/> Have you ever been to a pet shop?<br/> Why did you go there?<br/> Did you bring a pet home?<br/> What is it?<br/> Which one of the following items is not a toy?</p> <p>3. 【謎語單填寫】，讓小朋友猜出社區常見地點，參考課本學過的句型，寫出答句。譬如：</p> <p>Q: Where is Andrew going? (the place we can mail our letters or get our packages.)<br/> A: <u>He is going to the post office.</u></p> <p>填寫完後，進行逐題解答講解時，進一步限時小競賽，讓小組討論自己的社區(或基隆市)有幾間電影院、幾間銀行或幾家便利商店..等等。</p> <p>4. 【小書任務模仿】，老師帶小朋友到電腦教室，依據學生舊知識和生活經驗，利用 Canvas 列出幾樣物品的英文名稱(舉例:banana/ horse/ doctor/ glue/ hamburger/ swing/ cookies/ old books/ ATM/ pictures/ packages)，以計時解答的方式，請小朋友討論後，在小白板上手寫出每件物品分別在哪裡 (market/ zoo/ hospital/ bookstore/ restaurant/ park/ supermarket/ library/bank/ museum /post</p> |  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JxgQXy4LAlg">https://www.youtube.com/watch?v=JxgQXy4LAlg</a></p> <p>閱讀理解單</p> <p>地點謎語單</p> <p>Canvas<br/>ChatGpt<br/>小白板<br/>白板筆</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|



|           |                       |   |   |  |  |
|-----------|-----------------------|---|---|--|--|
|           |                       | <p>office)可以買到、拿到或看到? 學生若遇到看不懂或不會拼寫的單字,可練習使用 ChatGpt 的翻譯功能。進階活動,換小朋友出題給小朋友猜,統一時間給每個小組條列 6 樣英文名稱的物品在小白板上,接著,每個小組輪流在 Canvas 秀出題目,計時讓其他小組討論在小白板寫出答案(對應的地點)。輪到自己的小組秀題目時,如果前一個小組和自己小組有重複到的物品,就須先修改該項目,不能有重複的物品。在時間之內,寫出對應答案正確的地點則計分,且累計分數較多的組別獲勝。</p> <p>5. 【我是土地大建商】,老師請小朋友先欣賞一小段房屋建案介紹,然後討論影片中,建商所強調的社區環境優勢有哪些?接著,請小朋友舉手說說看,我們自己的社區又有那些優點?譬如有 school、park…。</p> <p>6. 各組想像一個三代同堂的家庭,假定每個家庭成員的職業及個別的日常生活型態,利用小海報畫心智圖的方式,去推論可能會需要的社區環境需求。(舉例: grandpa-hospital, park/ mother-supermarket, bakery/ father-bank, hardware shop / kids-school, bookstore)。接著,各組根據討論的結果,規畫出一個新市鎮建案藍圖在大海報上。</p> |   | <p>建商推薦建案影片<br/> <a href="https://www.fgrealty.tw/4xqgx6">https://www.fgrealty.tw/4xqgx6</a></p> <p>小海報紙<br/>         大海報紙</p> |  |
| 第 18-21 週 | Debate for Our Design | <p>【金牌房仲就是我】活動</p> <p>1. 各組利用 ChatGpt 來準備講稿,並利用 Clipchamp 來練習口語。整組負責介紹三個優點,每個人起碼說一句英文。舉例:<br/>         A: The park is very close, just two blocks away.<br/>         B: Grandpa can exercise there in the morning.<br/>         C: The supermarket is right across the street,<br/>         D: It's very convenient for Mom to buy food</p>   | 4 | <p>ChatGpt<br/>         Clipchamp<br/>         ChatterPix Kid</p>  |  |

|           |               |   |            |  |  |
|-----------|---------------|---|------------|--|--|
|           |               | <p>(groceries).</p> <p>E: The school is nearby, and kids can go to school on foot or by bike.</p> <p>2. 並將自己小組新市鎮的建案藍圖拍照上傳至 Padlet，並利用 ChatterPix Kid 軟體錄音，創作出一個會說話的動物，來代替小組說明自己建案的社區環境優勢。</p> <p>3. 用 Padlet 網評，每人三票不重複，給自己覺得規劃貼心有創意，而且藍圖整潔清楚的小組投下認同票。</p> |            |  |  |
|           |               |   | 總計<br>21 節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：平板或電腦教室 |   |            |  |  |

(十)五年級第二學期

| 校訂課程設計      |   |      |  |   |
|-------------|---|------|--|---|
| 課程方案名稱      | A Better Life (2)   |      | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究   |
| 課程說明        | 小朋友到了五年級，開始可以思考如何讓自己的生活更加美好。下學期，著重在身心健康單一層面，在校內，以安全與衛生教育為主軸，學生討論校園環境危險防護與疾病預防，並且嘗試將「注意事項」，製成標語口號，被票選成為班級代表的小組，在兒童朝會時，進行衛教安全教育宣導。在校外，以休閒生活為主軸，學生能提出有哪些休閒活動或運動能幫助我們的身心健康，並且思考在進行這些休閒活動或運動時，需考慮攜帶的物品。最後進行分享自己所規劃的休閒活動方案。 |      |  |   |
| 開課年級        | 五年級上學期  |      | 開課時數   | 每週一節，共 20 節   |
| 任課教師        | 五年級科任教師   |      | 每班修課人數   | 27  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | 【英語文】<br>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-1 能進行簡易的角色扮演。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 【英語領域】<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊 |

|  |      |  |   |
|--|------|--|---|
|  |      | <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p><b>【英語領域】</b></p> | <p>合作精神。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>健體-E-A2<br/>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3<br/>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規</p> |
|  | 學習內容 |  |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>Ac-III-2 簡易的教室語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切</p> | <p>範，培養公民意識。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>社-E-A3</p> <p>探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> |
|--|--|--|---|

|                |   |               |                        |  |  |
|----------------|---|---------------|------------------------|--|--|
|                |   |               | 的討論歷程做出決定。             |  |  |
|                | 議題融入  | 議題名稱          | 學習主題                   | 實質內涵   |  |
|                |   | 生涯規劃教育        | 生涯教育與自我探索<br>生涯決定與行動計畫 | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                            |  |
|                |   | 人權教育          | 人權與生活實踐                | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  |  |
|                |   | 生命教育          | 哲學思考                   | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  |  |
|                |   | 資訊教育          | 運算思維與問題解決<br>資訊科技與溝通表達 | 資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、在團體互動中，能適當表達自己的想法。<br>二、在成果發表時，能說明設計的原則與邏輯。 |               |                        |  |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  | 社會、綜合、健康與體育領域 |                        |  |  |
|                | 橫向  | 英語            |                        |  |  |
| 學習評量           | 學習單及口語評量                                      |               |                        |  |  |

| 教學週次    | 單元主題   | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略             | 備註 |
|---------|--------|--|----|---------------------|----|
| 第 1-4 週 | Safety | 1. 全班先分小組討論校內容易發生意外的場所，並用小白板寫下來，中英文皆可(譬如，走廊、遊樂場、樓梯)，用英文寫的項目答案得分會加倍。然後，老師播放解答 | 4  | PPT (學校地點英文版)<br>課本 |    |

|         |             |  |   |  |  |
|---------|-------------|--|---|--|--|
|         |             | <p>版的 PPT (學校地點英文版: playground, basketball court, hallway, art classroom, music classroom, lab, lecture hall, assembly hall, library, sports field, stairs) 和學生核對結果且計分。接著,逐一探討在該地點受傷造成的原因,並邀請幾個小朋友用中文口頭分享自己印象中最深刻的受傷經驗,受傷的部位和受傷後的處理(課本 P. 18-19)。</p> <p>2. 老師發下學習單,利用固定句型來引導學生思考在校內活動時,彼此應留意的互動禮節,以及做各種運動時應如何避免受傷。全班進行分組討論,分享點子或經驗,合作完成學習單的填寫,並利用 ChatGpt 編寫較為彈性(開放性答案)的部分。最少需完成 5 句:<br/>Sentence pattern:<br/>(1) Don't _____ on/in _____, or you might hurt your _____.<br/>(2) We should _____.</p> <p>舉例:<br/>Don't run in the hallway, or you might hurt your nose.<br/>Don't jump on the stairs, or you might hurt your feet.<br/>Don't push on the playground, or you might hurt your head. We should warm up before running or doing any exercise.<br/>We should take turns to play on the slide.</p> <p>3. 老師將批改完後的學習單發還給學生,各組將瓦楞板和大海報紙裁成長條狀,並將學習單上的句子製成標語。</p> |   | <p>學習單<br/>ChatGpt<br/>PPT (學校地點英文版)</p> <p>瓦楞板<br/>大海報紙<br/>麥克筆</p> |  |
| 第 5-8 週 | Good Habits | <p>1. 小朋友倆倆一組,老師先說明遊戲規則:老師會用英文句子說明事件,小朋友需在小白板上,快速寫下該事件</p>   | 4 | 小白板  |  |

|           |                            |  |   |  |  |
|-----------|----------------------------|--|---|--|--|
|           |                            | <p>最可能產生的病徵。老師重複唸同一句子五次後會按鈴，小朋友即停止作答。答對的小朋友可得分，只要是合情合理的答案都給對。</p> <p>舉例：</p> <p>(1) Every day, I eat many candies.</p> <p>(2) I walked in the heavy rain without an umbrella.</p> <p>(3) I eat cookies without washing my hands first.</p> <p>(4) I have COVID-19.</p> <p>2. 結合課本 P. 32-33，討論生活習慣上該如何保持健康。五人一組，利用 ChatGpt 改編課本第 33 頁的句子，製成衛教宣導短句。各小組也可創意發想其他句子，舉例：</p> <p>(1) Remember to wash your hands frequently.</p> <p>(2) Please put on your raincoat when it is raining.</p> <p>(3) Dry your hair after taking a shower.</p> <p>(4) Wear a mask when you have a cold.</p> <p>(5) Brush your teeth every day for a bright smile.</p> <p>(6) Drink plenty of water every day.</p> <p>3. 老師將批改完後的學習單發還給學生，各組將瓦楞板和大海報紙裁成長條狀，並將學習單上的句子製成標語。</p> |   | <p>課本<br/>學習單<br/>ChatGpt<br/>瓦楞板<br/>大海報紙<br/>麥克筆</p> |  |
| 第 9-11 週  | Health Education Promotion | <p>1. 各小組必須利用 Clipchamp 聽熟唸熟自己小組設計的 6 句衛教宣傳口號或學校安全守則。然後，在班上輪流上台演示。</p> <p>2. 舉手投票選出英語口號唸得最好，最適合在兒童朝會時，代表班級上台做衛教宣導的小組。</p>  | 3 | Clipchamp  |  |
| 第 12-16 週 | Good Hobbies               | <p>1. 欣賞小書 Good Night Already 網路影片</p>   | 5 | 小書影片   |  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>2. 讓小朋友分組討論閱讀學習單裡的問題。舉例：</p> <p>(1)Who always sleep early every day?<br/> (2)What (kinds of indoor) activities does the duck want to do with the bear?<br/> (3)Have you ever played cards with your friends?<br/> (4)Do you like to bake cookies, too ?<br/> (5)How many times did the duck interrupt the bear' s sleep?<br/> (6)Is it healthy for the duck to sleep so late?<br/> (7)Who couldn' t fall asleep at the end of the story?</p> <p>3. 先邀請幾位小朋友用中文說說看能幫助我們身心健康的室外休閒活動(outdoor activity)或運動(exercise)有哪些?自己有沒有做這些活動的經驗可分享? 然後，五人一組進行討論，寫下五項自己組員感興趣的戶外休閒活動或運動，可利用 ChatGpt 查找其英文名稱，寫在 Canvas 上，不僅中英文都要寫，還需配上該活動的圖片。</p> <p>舉例：滑雪 (Skiing)、垂釣 (Fishing)、滑板 (Skateboarding)、健行 (Hiking)、打籃球 (Playing basketball)、踢足球(Playing soccer)。</p> <p>4. 欣賞繪本 We Are Going on a Bear Hunt. 請小朋友分組進行討論，考慮故事中所經過的自然環境，在學習單上寫下可能需要攜帶的物件，每項物件都可從活動本身或是安全與健康的角度去思考，可參考課本第四課單字或是利用 ChatGpt 查找其英文名稱。舉例：<br/> Through the grass, they need <u>gloves</u>.<br/> Through the river, they need <u>swimming suits</u> .</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=56MYm-AF-Jg">https://www.youtube.com/watch?v=56MYm-AF-Jg</a></p> <p>閱讀學習單</p> <p>ChatGpt<br/>Canvas</p> <p>繪本<br/>ChatGpt<br/>閱讀學習單</p> |  |
|--|--|---|--|

|           |                  |   |               |        |  |
|-----------|------------------|---|---------------|--------|--|
|           |                  | <p>Through the mud, they need <u>rain boots</u>.</p> <p>Through the forest, they need <u>waterbottles and food</u>.</p> <p>Through the snowstorm, they need <u>sunglasses and caps</u>.</p> <p>Through the cave, they need <u>a flashlight</u>.</p> |               |        |  |
| 第 17-20 週 | One-day Activity | 1. 【一日休閒活動企劃案】，小朋友在 Canvas 上設計安排自己周末其中一天的休閒活動，類似課表的表現形式，從起床時間開始，不僅要標註時間，也需在活動項目旁註記需攜帶的物品，並且在三餐時段規劃飲食。休閒活動和飲食都需英文名稱和搭配圖片。  | 4             | Canvas |  |
|           |                  |   | 總計<br>20<br>節 |        |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：平板或電腦教室    |   |               |        |  |

三、主軸三：我是 E-MAKER

(一)三年級第一學期

| 校訂課程設計      |  |        |  |
|-------------|--|--------|--|
| 課程方案名稱      | 探索 E 世界-行前須知-1   |        | 課程類別<br>統整性主題/議題/專題探究  |
| 課程說明        | 在我們的日常生活當中，無論是讀書、購物或是遊戲等等，都會使用到電腦。電腦是我們生活中無所不在的好朋友，透過電腦廣泛的應用，讓我們的生活更加便利及有趣，因此學習電腦，就是非常重要的一件事喔！ |        |  |
| 開課年級        | 三年級上學期   | 開課時數   | 每週一節，共 21 節  |
| 任課教師        | 三年級科任教師  | 每班修課人數 | 27   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現   | <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>核心素養</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p> |

|  |  |      |  |  |  |
|--|--|------|--|--|--|
|  |  |      | <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> |  |  |
|  |  | 學習內容 | 自 INf-II-1 日常生活中常見   |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>的科技產品。</p> <p>社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> |  |
|--|--|--|--|

|                |   |        |  |   |
|----------------|---|--------|--|---|
|                |   |        | <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> |   |
|                | 議題融入  | 議題名稱   | 學習主題   | 實質內涵                                    |
|                |   | 品德教育   | 品德發展層面   | 品 E1 良好生活習慣與德行。                         |
|                |   | 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程  | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得如天氣、地圖等生活資訊。</li> <li>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</li> <li>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</li> </ol> |        |  |   |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
|           | <p>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。</p> <p>5. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</p> <p>6. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。</p> <p>7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</p> |    |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向  | 資訊 |
|           | 橫向  | 英語 |
| 學習評量      | 作業評量、口說評量   |    |

| 教學週次      | 單元主題                      | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略        | 備註 |
|-----------|---------------------------|--|----|----------------|----|
| 0830-0902 | 開學週-電腦教室使用規範<br>知道正確開關機方法 | <p>填寫教室規範的宣言書。</p> <p>瞭解為什麼要學習電腦。</p> <p>電腦教室內禁止吸煙，並禁止攜帶食物、飲料或危險物品入內。</p> <p>使用者不得損壞軟硬體設備。</p> <p>電腦教室內所屬之物品不得攜出。</p> <p>電腦教室內電腦及所屬軟硬體設備不得自行變更設定。</p> <p>電腦使用後應關閉機器電源，並維持環境之整潔。</p> <p>使用者儲存在設備中之資料，不負保管責任。</p> <p>開放時間詳見電腦教室說明。</p> <p>學習電腦正確開機、關機。</p> | 1  | 教師講解、操作練習、口頭問答 |    |
| 0903-0909 | 電腦應用的介紹<br>電腦種類介紹         | <p>了解資訊科技在日常生活中扮演的角色及和人類社會生活的關係。</p> <p>認識常見的電腦類型與行動裝置。</p> <p>認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。</p> <p>如何正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。</p>   | 1  | 教師講解、操作練習、口頭問答 |    |
| 0910-0916 | 電腦的硬體設備<br>周邊設備介紹         | <p>介紹學生認識電腦的認識電腦的基本配備與週邊設備，教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。</p>   | 1  | 教師講解、操作練習、口頭問答 |    |

|           |                        |  |   |                |  |
|-----------|------------------------|--|---|----------------|--|
|           |                        | 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。<br>能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、正確開關機。   |   |                |  |
| 0917-0923 | 學會基本操作<br>Windows10 介紹 | 認識常見的作業系統。<br>認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。   | 1 | 教師講解、操作練習      |  |
| 0924-0930 | 介紹開始功能表<br>視窗環境操作      | 開啟開始功能表。<br>認識桌面預設圖示與視窗環境。<br>學習認識 Windows 的畫面、桌面各位置的名稱  | 1 | 教師講解、操作練習      |  |
| 1001-1007 | 滑鼠使用介紹<br>滑鼠操作練習       | 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。<br>學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。<br>從遊戲中練習滑鼠的操作。   | 1 | 教師講解、操作練習      |  |
| 1008-1014 | 滑鼠使用介紹<br>滑鼠操作練習       | 滑鼠的種類、用法、設定、不同的游標代表什麼意義<br>從遊戲中練習滑鼠的操作。  | 1 | 教師講解、操作練習      |  |
| 1015-1021 | 觀察電腦資訊<br>個人化設定        | 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備<br>學習如何更改小時鐘與日期<br>視窗各部份的名稱、控制調整視窗大小排列方式  | 1 | 教師講解、操作練習      |  |
| 1022-1028 | 觀察電腦資訊<br>個人化設定        | 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。<br>附屬應用程式介紹<br>控制台設定   | 1 | 教師講解、操作練習      |  |
| 1029-1104 | 小畫家介紹                  | 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。<br>讓學生上網站觀賞他人之作品。<br>長春國小電腦教室<br><a href="http://php.ccps.tp.edu.tw/bbs/forumdisplay.php?fid=14">http://php.ccps.tp.edu.tw/bbs/forumdisplay.php?fid=14</a><br>小畫家優良作品欣賞<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7vViseth8B8">https://www.youtube.com/watch?v=7vViseth8B8</a> | 1 | 教師講解、操作練習、口頭問答 |  |
| 1105-1111 | 畫幾何圖形                  | 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。<br>學會使用筆刷。   | 1 | 教師講解、操作練習、實作作業 |  |



|           |                          |   |   |                     |  |
|-----------|--------------------------|---|---|---------------------|--|
|           |                          | 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。   |   |                     |  |
| 1112-1118 | 畫線條使用橡皮擦                 | 學會開啟使用小畫家繪製的圖片。<br>學會繪製曲線。<br>學會使用小畫家橡皮擦。   | 1 | 教師講解、操作練習、實作作業      |  |
| 1119-1125 | 使用填色工具                   | 學會以橢圓形與矩形、多變形繪製雲朵與樹。<br>練習填色技巧。   | 1 | 教師講解、操作練習、實作作業      |  |
| 1126-1202 | 繪製圖案                     | 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。<br>學會繪製圖案與填色。   | 1 | 教師講解、操作練習、實作作業      |  |
| 1203-1209 | 列印和存檔                    | 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。<br>學會列印小畫家繪製的作品。  | 1 | 教師講解、操作練習、實作作業      |  |
| 1210-1216 | 鍵盤介紹<br>正確指法             | 讓學生認識鍵盤、特殊鍵、切換功能、打字正確姿勢<br>老師對鍵盤作基本介紹，如功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、數字方向鍵區等。<br>學會正確的打字指法。  | 1 | 教師講解、操作練習           |  |
| 1217-1223 | 開啟中文打字軟體<br>練習挑戰中文打字-A 列 | 開啟中文注音打字軟體(光興國小「為為的快打高手」)<br><a href="http://163.20.166.200/class3/">http://163.20.166.200/class3/</a><br>練習中文打字-A 列。 | 1 | 教師講解、操作練習、實作作業、課後測驗 |  |
| 1224-0230 | 開啟中文打字軟體<br>練習挑戰中文打字-Q 列 | 開啟中文注音打字軟體(光興國小「為為的快打高手」)<br><a href="http://163.20.166.200/class3/">http://163.20.166.200/class3/</a><br>練習中文打字-Q 列。 | 1 | 教師講解、操作練習、實作作業、課後測驗 |  |
| 1231-0106 | 開啟中文打字軟體<br>練習挑戰中文打字-1 列 | 開啟中文注音打字軟體(光興國小「為為的快打高手」)<br><a href="http://163.20.166.200/class3/">http://163.20.166.200/class3/</a><br>練習中文打字-1 列。 | 1 | 教師講解、操作練習、實作作業、課後測驗 |  |
| 0107-1013 | 開啟中文打字軟體<br>練習挑戰中文打字-Z 列 | 開啟中文注音打字軟體(光興國小「為為的快打高手」)<br><a href="http://163.20.166.200/class3/">http://163.20.166.200/class3/</a><br>練習中文打字-Z 列。 | 1 | 教師講解、操作練習、實作作業、課後測驗 |  |
| 0114-0119 | 練習挑戰中文打字-全部各列            | 開啟花蓮縣打字練習網，並選擇較短文章作為練習。<br><a href="https://contest.hlc.edu.tw/typing/">https://contest.hlc.edu.tw/typing/</a>        | 1 | 教師講解、操作練習           |  |

|           |                  |                             |  |  |  |
|-----------|------------------|-----------------------------|--|--|--|
|           |                  | 再沒有提示畫面的情況下，練習各列一起的正確擺位與打字。 |  |  |  |
| 環境與教學設備需求 | 電腦設備、網路設備、廣播教學系統 |                             |  |  |  |



## (二)三年級第二學期

| 校訂課程設計      |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
| 課程方案<br>名稱  | 探索 E 世界-行前須知-2   |  | 課程類別<br>統整性主題/議題/專題探究  |
| 課程說明        | 在我們的日常生活當中，無論是讀書、購物或是遊戲等等，都會使用到電腦。電腦是我們生活中無所不在的好朋友，透過電腦廣泛的應用，讓我們的生活更加便利及有趣，因此學習電腦，就是非常重要的一件事喔！ |  |  |
| 開課年級        | 三年級下學期   | 開課時數   | 每週一節，共 21 節  |
| 任課教師        | 三年級科任教師  | 每班修課人數   | 27   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現   | 核心素養   |
|             |  | 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。<br>科議 k-II-1 認識常見科技產品。<br>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。<br>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>資議 a-II-1 感受資訊科技於 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |      |   |  |  |
|--|--|------|---|--|--|
|  |  | 學習內容 | <p>自 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的</p> |  |  |
|--|--|------|---|--|--|

|                |  |        |   |   |  |
|----------------|--|--------|---|---|--|
|                |  |        | <p>介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> |   |  |
|                | 議題融入   | 議題名稱   | 學習主題  | 實質內涵                                    |  |
|                |  | 品德教育   | 品德發展層面  | 品 E1 良好生活習慣與德行。                         |  |
|                |  | 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程   | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得如天氣、地圖等生活資訊。</li> <li>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</li> </ol> |        |   |   |  |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
|           | 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。<br>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。<br>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。<br>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。<br>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。<br>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 |    |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向  | 資訊 |
|           | 橫向  | 英語 |
| 學習評量      | 作業評量、口說評量   |    |

| 教學週次      | 單元主題                               | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略        | 備註 |
|-----------|------------------------------------|---|----|----------------|----|
| 0216-0217 | 開學週-電腦教室使用規範<br>電腦設備檢視             | 填寫教室規範的宣言書。<br>瞭解為什麼要學習電腦。<br>電腦教室內禁止吸煙，並禁止攜帶食物、飲料或危險物品入內。<br>使用者不得損壞軟硬體設備。<br>電腦教室內所屬之物品不得攜出。<br>電腦教室內電腦及所屬軟硬體設備不得自行變更設定。<br>電腦使用後應關閉機器電源，並維持環境之整潔。<br>使用者儲存在設備中之資料，不負保管責任。<br>開放時間詳見電腦教室說明。 | 1  | 教師講解、操作練習、口頭問答 |    |
| 0218-0224 | 認識檔案總管<br>檔案總管介紹<br>檔案名稱介紹<br>檔案大小 | 認識檔案名稱的組合意義<br>了解檔案依性質不同分成的許多類型<br>認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量   | 1  | 教師講解、操作練習、口頭問答 |    |
| 0225-0302 | 資料夾介紹<br>新增、刪除資料夾<br>認識資源回收桶       | 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面<br>練習切換各種檔案的檢視模式<br>學會如何刪除檔案和資料夾，並認識資源回收桶與使用方式  | 1  | 教師講解、操作練習、實作作業 |    |
| 0303-0309 | 搬移複製檔案及資料夾<br>管理資料夾                | 學習管理檔案和資料夾，例如新增資料夾、更改名稱等<br>瞭解電腦檔案的備份與資料安全觀念，練習複製、搬移檔案或資  | 1  | 教師講解、操作練習、實作作業 |    |



|            |  |  |   |                     |  |
|------------|--|--|---|---------------------|--|
|            |  | 料夾   |   |                     |  |
| 0310-0316  | 我的網上社區的安全<br>學習滑鼠的拖放                     | 認識 CODE 編程網站<br>學習如何進入 CODE 網站並登入<br>了解如何安全的上網<br>初步體驗 CODE 編程的基本操作  | 1 | 教師講解、操作練習、口頭問答      |  |
| 0317-0323  | 快樂地圖<br>和鼠奎特一起學序列                        | 學習並理解規畫順序和將它循序編程之間的區別<br>運用簡易指令排序列以解決迷宮問題  | 1 | 教師講解、操作練習、實作作業      |  |
| 0324-0330  | 和鼠奎特一起寫程式<br>和 BB-8 與 Rey 一起寫程式          | 學習步進按鈕，並控制鼠奎特獲得橡實。<br>學會重複的指令積木。<br>利用重覆與轉向控制更加複雜的路徑。  | 1 | 教師講解、操作練習、實作作業      |  |
| 0331-0406  | 迴圈 (Loops) - 快樂迴圈                        | 運用迴圈來簡化指令。<br>結合移動與採集指令，並加入迴圈。<br>在迴圈之中加入迴圈。   | 1 | 教師講解、操作練習、實作作業      |  |
| 0407-0413  | 海洋場景與迴圈 (Loop)                           | 練習移動與定位的指令來解決問題。<br>將迴圈結合移動與定位。  | 1 | 教師講解、操作練習、實作作業      |  |
| 0414-0420  | 小小大事件<br>與 Play 實驗室一起移動                  | 利用事件在預先編寫好的演算法中增加變化。<br>套用程式設計技巧，製作出帶動畫的遊戲。  | 1 | 教師講解、操作練習、實作作業      |  |
| 0421-0427  | 製作 CODE 專案                               | 自己選擇一項主題創作並作屬於己的 CODE 專案。  | 1 | 教師講解、操作練習、實作作業      |  |
| 0428-0504  | 鍵盤介紹<br>正確指法<br>開啟英文打字軟體<br>練習挑戰英文打字-A 列 | 讓學生認識鍵盤、特殊鍵、切換功能、打字的正確姿勢<br>老師對鍵盤作基本介紹，如功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、數字方向鍵區等。<br>學會正確的打字指法。<br>開啟英文打字軟體(光興國小「為為的快打高手」)<br><a href="http://163.20.166.200/class3/">http://163.20.166.200/class3/</a><br>練習中文打字-A 列。 | 1 | 教師講解、操作練習、口頭問答、課後測驗 |  |
| 0505-05011 | 開啟英文打字軟體<br>練習挑戰英文打字-Q 列                 | 開啟英文打字軟體(光興國小「為為的快打高手」)<br><a href="http://163.20.166.200/class3/">http://163.20.166.200/class3/</a><br>練習中文打字-Q 列。  | 1 | 教師講解、操作練習、口頭問答、課後測驗 |  |

|           |                          |  |   |                     |  |
|-----------|--------------------------|--|---|---------------------|--|
| 0512-0518 | 開啟英文打字軟體<br>練習挑戰英文打字-Z 列 | 開啟英文打字軟體(光興國小「為為的快打高手」)<br><a href="http://163.20.166.200/class3/">http://163.20.166.200/class3/</a><br>練習中文打字-Z 列。  | 1 | 教師講解、操作練習、口頭問答、課後測驗 |  |
| 0519-0525 | 開啟英文打字軟體<br>練習挑戰英文打字-全部  | 開啟英文打字軟體(光興國小「為為的快打高手」)<br><a href="http://163.20.166.200/class3/">http://163.20.166.200/class3/</a><br>再沒有提示畫面的情況下，練習英文打字-全部。<br>開啟花蓮縣打字練習網，並選擇較短文章作為練習。<br><a href="https://contest.hlc.edu.tw/typing/content.asp?lang=2">https://contest.hlc.edu.tw/typing/content.asp?lang=2</a> | 1 | 教師講解、操作練習、口頭問答、課後測驗 |  |
| 0526-0601 | 網路介紹<br>認識瀏覽器            | 講解區域網路和網際網路的差異與原理。<br>講解網路能做些什麼做一些簡單的，找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。<br>講解如何上網以及上網有哪些模式。<br>講解 www 及網址的概念。<br>說明網址所代表的意義。<br>教導認識網站與網頁的結構。<br>講解網路安全的重要性。<br>介紹常見的瀏覽器。   | 1 | 教師講解、操作練習、口頭問答      |  |
| 0602-0608 | 搜尋引擎使用                   | 說明什麼是搜尋引擎。<br>認識常見的搜尋引擎。<br>認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。<br>學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。   | 1 | 教師講解、操作練習、口頭問答      |  |
| 0609-0615 | 瀏覽器基本操作<br>自訂首頁          | 說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。<br>學生開啟 Chrome 認識介面並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹。<br>學生練習輸入網址、瀏覽網頁。<br>學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。  | 1 | 教師講解、操作練習、口頭問答      |  |

|               |                     |  |   |                     |  |
|---------------|---------------------|--|---|---------------------|--|
|               |                     | 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。   |   |                     |  |
| 0616-0622     | 網站書籤功能及管理           | 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。<br>學會在 Chrome 中顯示書籤列。<br>學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。<br>學會匯入或匯出書籤。<br>學會使用無痕模式瀏覽網頁。<br>學會清除瀏覽資料。 | 1 | 教師講解、操作練習、口頭問答、課後測驗 |  |
| 0623-0629     | 網路禮儀與安全<br>資訊素養與與倫理 | 讓學生開啟教育部與臺北市教育局的多個訊素養單元動畫學習，<br>認識「資訊素養與與倫理」的觀念。   | 1 | 教師講解、操作練習           |  |
| 環境與教學<br>設備需求 | 電腦設備、網路設備、廣播教學系統    |  |   |                     |  |

(三)四年級第一學期

| 校訂課程設計      |   |  |        |   |
|-------------|---|--|--------|---|
| 課程方案名稱      | 探索 E 世界-漫步雲端無國界                                       |  | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究   |
| 課程說明        | 電腦與網路是我們生活中無所不在的好朋友，透過電腦廣泛的應用，與網路便利的聯繫，讓我們的生活更加便利及有趣。 |  |        |   |
| 開課年級        | 四年級上學期  |  | 開課時數   | 每週一節，共 21 節   |
| 任課教師        | 四年級科任教師   |  | 每班修課人數 | 27  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現   | 核心素養   | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p> |
|             |   | <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> |        |   |

|  |  |      |   |  |  |
|--|--|------|---|--|--|
|  |  |      | <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>  |  |  |
|  |  | 學習內容 | <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> |  |  |

|                |   |        |   |   |
|----------------|---|--------|---|---|
|                |   |        | 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。<br>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 |   |
|                | 議題融入  | 議題名稱   | 學習主題  | 實質內涵                                    |
|                |   | 品德教育   | 品德發展層面  | 品 E1 良好生活習慣與德行。                         |
|                |   | 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程   | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。<br>2. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。<br>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。<br>4. 學生能理解使用電腦圖層的概念，操作圖片合成。<br>5. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。<br>6. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。 |        |   |   |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  |        | 資訊  |   |
|                | 橫向  |        | 藝術人文  |   |
| 學習評量           | 作業評量、口說評量   |        |   |   |

| 教學週次   | 單元主題            | 教學活動內容/流程   | 節數 | 主要活動方式   | 教學資源與策略     | 備註 |
|--------|-----------------|---|----|--|-------------|----|
| 1 週    | 一、電腦教室使用規範      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦教室內禁止攜帶食物、飲料或危險物品入內。</li> <li>2. 使用者不得損壞軟硬體設備。</li> <li>3. 電腦教室內所屬之物品不得攜出。</li> <li>4. 電腦教室內電腦及所屬軟硬體設備不得自行變更設定。</li> <li>5. 電腦使用後應關閉機器電源，並維持環境之整潔。</li> <li>6. 使用者儲存在設備中之資料，本中心不負保管責任。</li> </ol> | 1  | 教師講解、說明  |             |    |
| 2~ 4 週 | 二、Open ID 的申請使用 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教育部 Open ID 申請，老師協助申請。</li> </ol>   | 3  | 老師講解、示範說明<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成功申請使用 Open ID</li> </ol> | OpenID 申請網頁 |    |

| 教學週次    | 單元主題                   | 教學活動內容/流程   | 節數 | 主要活動方式   | 教學資源與策略        | 備註 |
|---------|------------------------|---|----|--|----------------|----|
| 5-7 週   | 三、檔案總管、控制台的結構及使用       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識檔案總管</li> <li>2. 常見檔案圖示</li> <li>3. 資料夾的選取、建立及改名</li> <li>4. 檔案複製、刪除、搬移、改名</li> <li>5. 日期、時間、字型設定</li> <li>6. 使用者管理</li> </ol>                  | 3  | 教師講解課程內容及學生實地操作。<br>檔案總管及控制台的認識及使用   |                |    |
| 8-13 週  | 四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電子郵件</li> <li>2. 電子郵件對生活帶來的影響</li> <li>3. 學會建立聯絡人通訊錄與群組通訊錄</li> <li>4. 學會使用 Gmail 收發信件</li> <li>5. 學會寄夾帶檔案的電子郵件</li> <li>6. 網際網路基本概念</li> </ol> | 6  | 教師講解、實際操作<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子郵件概念</li> <li>2. Gmail 免費電子郵件信箱</li> <li>3. 線上收發信</li> <li>4. 將好友加入通訊錄寄送附加檔案</li> <li>5. 寄一封信給老師</li> <li>6. 將作業寄給老師</li> </ol> | Google 信箱、親自操作 |    |
| 14-21 週 | 五、線上軟體<br>CANVA—生日卡片製作 | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. CANVA 帳號註冊與簡介</li> <li>3. 影片拍攝與上傳。</li> <li>4. 選擇模板與編輯封面。</li> <li>5. 影片替代與標題修</li> </ol>   | 8  | 教師講解課程內容及學生實地操作<br><ol style="list-style-type: none"> <li>2. 帶領學生創建 CANVA 帳號。</li> <li>3. 拍攝自己的影片素材</li> <li>4. 編輯卡片內容與美</li> </ol>  | 教師講解、實作        |    |



| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程   | 節數 | 主要活動方式              | 教學資源與策略 | 備註 |
|------|------|---|----|---------------------|---------|----|
|      |      | 改。<br>6. 編排影片留言頁。<br>7. 加入邊框與調整位置。<br>8. 群組物件與其他變化。<br>9. 作品分享與賞析 |    | 編。<br>展示優良作品與解析優缺點。 |         |    |

(四)四年級第二學期

| 校訂課程設計      |   |      |  |   |
|-------------|---|------|--|---|
| 課程方案名稱      | 探索 E 世界-Code Code 樂   |      | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究   |
| 課程說明        | 電腦世界讓我們的生活更加便利及有趣，學習當一位程式設計師，並進一步講這些便利的體驗延伸到各種載具中，以及初步體驗 MAKER 解決問題的精神。 |      |  |   |
| 開課年級        | 四年級下學期  |      | 開課時數   | 每週一節，共 20 節   |
| 任課教師        | 四年級科任教師   |      | 每班修課人數   | 27  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p> |

|  |  |      |   |  |  |
|--|--|------|---|--|--|
|  |  |      | <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>  |  |  |
|  |  | 學習內容 | <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> |  |  |

|                |   |        |   |   |  |
|----------------|---|--------|---|---|--|
|                |   |        | 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。<br>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 |   |  |
|                | 議題融入  | 議題名稱   | 學習主題  | 實質內涵                                    |  |
|                |   | 品德教育   | 品德發展層面  | 品 E1 良好生活習慣與德行。                         |  |
|                |   | 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程   | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 學生能理解 MAKER 精神與 3C 科技在日常生活中的應用。<br>2. 學生能使用相片編修軟體並擁有正確的態度使用它。<br>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。<br>4. 學生能理解使用電腦圖層的概念，操作圖片合成。<br>5. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。<br>6. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。 |        |   |   |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  |        | 資訊  |   |  |
|                | 橫向  |        | 藝術人文  |   |  |
| 學習評量           | 作業評量、口說評量、實作評量  |        |   |   |  |

| 起迄週次   | 單元主題                           | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|--------|--------------------------------|---|----|--|----|
| 1 週    | 網路社會資訊安全                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保護個人資料。</li> <li>2. 慎用網路社群。</li> <li>3. 遵守網路禮儀。</li> <li>4. 遠離網路沉迷。</li> <li>5. 重視資訊安全。</li> </ol>  | 1  | <a href="https://isafe.moe.edu.tw/kids">https://isafe.moe.edu.tw/kids</a><br>全民資安素養網 |    |
| 2- 9 週 | Code 程式設計                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 CODE 編程網站。</li> <li>2. 學習如何進入 CODE 網站並登入。</li> <li>3. 學習並規畫順序編程並運用簡易指令排以解決迷宮問題。</li> <li>4. 利用重覆與轉向控制更加複雜的路徑。</li> <li>5. 結合移動與採集指令，並加入迴圈。</li> <li>6. 將迴圈結合移動與定位。</li> <li>7. 利用事件在預先編寫好的演算法中增加變化。</li> <li>8. 選擇一項主題創作並作屬於己的 CODE 專案。</li> </ol> | 8  | Code.org<br>網頁   |    |
| 9-14 週 | 手機平板影像處理<br>PowerDirector 相片大師 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟 PowerDirector 相片大師。</li> <li>2. 拍攝個人照。</li> <li>3. 認識及使用相片大師調整明暗與調色工具。</li> <li>4. 使用相片大師各項一鍵式濾鏡功能，與瘦身、拉長腿長、臉部修飾等功能。</li> <li>5. 利用相片大師製作個人化相片。</li> </ol> 4-1 加入個人照   | 6  | 網路下載軟體   |    |

| 起迄週次    | 單元主題                     | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|---------|--------------------------|---|----|--|----|
|         |                          | 4-2 去背<br>4-3 加入特效與調整修飾<br>4-4 完成與分享檔案<br>6. 相片的修飾與真假問題的道德探討。                 |    |  |    |
| 14-20 週 | MAKER 精神的啟蒙<br>—自己的餐具自己做 | 1. 認識 MAKER 與木工<br>2. 介紹一雙筷子在使用前經過哪些製作步驟。<br>3. 認識與正確的使用砂紙。<br>4. 塗漆、撰名與完成作品。 | 5  | 1. 細木條。<br>2. 木作影片欣賞。<br>3. 各番號的砂紙。<br>4. 可食用級的保護漆。<br>5. 簡易電動雕刻機。 |    |

(五)五年級第一學期

| 校訂課程設計      |  |        |                       |
|-------------|--|--------|-----------------------|
| 課程方案名稱      | 程式設計-Scratch 動畫真有趣<br>Google 文件-年曆製作   |        | 課程類別<br>統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明        | Scratch，這是一套由 MIT（麻省理工學院）發展出來的程式語言，可以用來創造互動式故事、動畫、遊戲、音樂和藝術等。經由 Scratch 功能介面介紹、認識角色與背景、建立與匯出角色、加入程式、程式控制與修改等功能操作。學會 Scratch 基本操作後，接著讓學生發揮創意思考的能力，自己擬定故事大綱，以 Scratch 嘗試「控制流程」的設計，同時訓練邏輯分析及問題解決的能力，最後能完成並分享屬於自己的專案。 |        |                       |
| 開課年級        | 五年級上學期   | 開課時數   | 每週一節，共21節             |
| 任課教師        | 五年級科任教師  | 每班修課人數 | 27                    |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現   | 核心素養                  |
|             |  | 學習內容   |                       |
|             | 議題融入   | 議題名稱   | 學習主題                  |

資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。  
 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  
 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。  
 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。  
 資 A-III-1 程序性的問題解決方法。  
 視 E-III-3 設計思考與實作。  
 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。  
 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。  
 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。  
 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。  
 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。  
 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  
 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

|                |  |      |   |  |
|----------------|--|------|---|--|
|                |  | 資訊教育 | 運算思維與問題解決：能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法。 | 資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與動畫製作的能力。<br>學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 |      |   |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   |      | 資訊                                      |  |
|                | 橫向   |      | 藝術人文                                    |  |
| 學習評量           | 作業評量、口說評量  |      |   |  |

| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程                     | 節數 | 教學資源與策略             | 備註 |
|------|------|-------------------------------|----|---------------------|----|
| 1    | 開學週  |                               |    |                     |    |
| 2    | 課程說明 | 課程說明<br>電腦教室公約<br>中打語詞、英打單字練習 | 1  | 教師講解、實作<br>教師個人教學網站 |    |



| 教學週次 | 單元主題                  | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略   | 備註 |
|------|-----------------------|---|----|---|----|
| 3    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-1 | <p>認識 Scratch 基本界面</p> <p>認識 Scratch 動畫流程規劃</p> <p>學會 舞台 / 背景 基本操作：匯入、刪除、移動、更改名稱</p> <p>小貓咪上學趣動畫範例欣賞</p> <p>登入 Scratch 官網，建立新專案</p> <p>依照動畫流程建立相關舞台背景：開始、第一幕～第三幕、結束</p>     | 1  | <p>Scratch 3 官網</p> <p>教師個人教學網站</p> <p>教師自製操作影片</p> <p>教師講解、說明、學生實作</p> |    |
| 4    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-2 | <p>學會 角色 基本操作：新增、刪除、更改名稱</p> <p>在範例庫中挑選角色</p> <p>使用 範例庫 中的 圖檔，新增 第一幕的太陽、第二幕的蝴蝶與第三幕的老師等角色。</p>   | 1  | <p>Scratch 3 官網</p> <p>教師個人教學網站</p> <p>教師自製操作影片</p> <p>教師講解、說明、學生實作</p> |    |
| 5    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-3 | <p>認識 座標、方向</p> <p>學會 Scratch 程式積木基本使用方法</p> <p>學會基本的「移動」方式</p> <p>認識「事件」積木與其他一般積木的差異。</p> <p>座標：水平 X，垂直 Y</p> <p>中央：（0，0）；水平向右+，向左-；垂直向上+，向下 -</p> <p>請問 舞台的大小（長寬）為多少？</p> | 1  | <p>Scratch 3 官網</p> <p>教師個人教學網站</p> <p>教師自製操作影片</p> <p>教師講解、說明、學生實作</p> |    |

| 教學週次 | 單元主題                  | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|------|-----------------------|---|----|--|----|
| 6    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-4 | <p>舞台不會動，所以沒有「動作」積木，</p> <p>學會使用「滑行」，並認識「滑行」與「定位」的差異。</p> <p>認識「同時執行」。</p> <p>認識「效果」相關程式，並學會使用「效果」製作特效。</p> <p>學會「換造型」，製作「走路」動畫。</p> <p>完成動畫「開始」內容，並測試「執行」。</p> <p>1. 「小貓咪上學趣」標題，從「上」往「下」落下（滑行）；「標題」停在舞台中央位置，加上特殊效果變化。</p> <p>2. 同一時間「小貓咪」從左側走到舞台中間位置。</p>  |    | Scratch 3 官網<br>教師個人教學網站<br>教師自製操作影片<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 7    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-5 | <p>學會使用「當背景換成...」、「左、右轉」與「對話」等程式積木。</p> <p>認識「廣播」「接收」的使用時機，並學會使用「廣播」「接收」。</p> <p>能依照「腳本」，正確使用程式積木，完成第一幕動畫內容。</p> <p>1. 背景換成第一幕<br/>想一想：要在那一個「角色」做「換背景」指令？<br/>可以從頭執行一次程式，看看是那一個「角色」最後停止動作？<br/>因為 標題 在「開始」場景是最後一個執行完，所以在 標題 角色 加上「背景換成第一幕」積木；第一幕用不到 標題，所以 標題 要 隱藏。</p> <p>2. 小貓咪「走路」<br/>「走路」重點提醒：從 A 走到 B，先「定位 A」再「滑行 B」，「放好位置，再加積</p> | 1  | Scratch 3 官網<br>教師個人教學網站<br>教師自製操作影片<br>教師講解、說明、學生實作 |    |

| 教學週次 | 單元主題                  | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|------|-----------------------|--|----|--|----|
|      |                       | <p>木」</p> <p>3. 太陽 「搖搖頭」</p> <p>太陽 在 「第一幕」 出場，記得加「顯示」。「搖搖頭」時間 要大約等於 小貓咪 「走路」 時間。</p> <p>4. 太陽 和 小貓咪 打招呼（示範影片）</p> <p>小貓咪走到中間之後跟太陽打招呼，所以 程式 應該接在哪裡？重點提醒： 要先有「廣播」才能「接收」，注意 腳本 流程。</p> <p>請不要在「接收」新增訊息！</p>   |    |  |    |
| 8    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-6 | <p>熟練使用「廣播」「接收」。</p> <p>能依照「腳本」，正確使用程式積木，完成第二幕動畫內容。</p> <p>1. 當背景換成第二幕</p> <p>第二幕 用不到 太陽，所以 太陽 要 隱藏。</p> <p>2. 小貓咪 「走路」可使用「複製積木」</p> <p>3. 蝴蝶 「飛到」舞台中間」</p> <p>蝴蝶 在 「第二幕」才出場，記得加「顯示」。因為「往左飛」，要先加「面向...」，修正上下顛倒，要加「旋轉方式設為左-右」</p> <p>「滑到」時間 要大約等於 小貓咪 「走路」 時間。因為蝴蝶停在 中間要持續 「飛舞」（換造型），所以 換造型時間大約等於第二幕時間（約20秒）。</p> <p>4. 蝴蝶 和 小貓咪 打招呼</p> <p>重點提醒： 要先有「廣播」才能「接收」，注意 腳本 流程。</p> | 1  | Scratch 3 官網<br>教師個人教學網站<br>教師自製操作影片<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 9    | Scratch 動畫製作-         | 熟練使用「廣播」「接收」。  | 1  | Scratch 3 官網   |    |

| 教學週次 | 單元主題                  | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|------|-----------------------|---|----|--|----|
|      | 小貓咪上學趣-7              | <p>能依照「腳本」，正確使用程式積木，完成第三幕動畫內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>當背景換成第三幕<br/>第三幕 用不到 蝴蝶 ，所以 蝴蝶 要 隱藏。</li> <li>小貓咪 「走路」可使用「複製積木」</li> <li>老師出現在右側<br/>老師 在 「第三幕」才出場，記得加「顯示」。因為「面對小貓咪」，要先加「面向...」，修正上下顛倒，要加「旋轉方式設為左-右」</li> <li>小貓咪 和 老師 打招呼<br/>重點提醒： 要先有「廣播」才能「接收」，注意 腳本 流程。</li> </ol> |    | <p>教師個人教學網站<br/>教師自製操作影片<br/>教師講解、說明、學生實作</p>                  |    |
| 10   | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-8 | <p>完成最後「結束」動畫內容。<br/>學會使用 「音效」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師、小貓咪 隱藏</li> <li>「THE END」 文字 顯示、從下方 往上 移動(可同時再加上特殊效果)。</li> <li>加上音效， 當作背景音效 請 在 「舞台」 加 音效程式積木</li> </ol>  | 1  | <p>Scratch 3 官網<br/>教師個人教學網站<br/>教師自製操作影片<br/>教師講解、說明、學生實作</p> |    |
| 11   | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-9 | <p>檢查與除錯<br/>重頭播放動畫，看看有無錯誤，並做修正。</p>  | 1  | <p>Scratch 3 官網<br/>教師個人教學網站<br/>教師自製操作影片<br/>教師講解、說明、學生實作</p> |    |
| 12   | 作業繳交                  | 將作品上傳至教師指定位置  | 1  | <p>Scratch 3 官網<br/>教師個人教學網站</p>                               |    |

| 教學週次 | 單元主題          | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略                               | 備註 |
|------|---------------|--|----|---------------------------------------|----|
|      |               |  |    | 教師講解、說明、學生實作                          |    |
| 13   | 作品欣賞          | 學會欣賞同學作品<br>線上觀賞同學作品，並給予星等+。   | 1  | Scratch 3<br>教師個人教學網站<br>學生實作         |    |
| 14   | Google 文件-年曆1 | 會登入 Google ，開啟 Google 文件<br>會輸入 文字，並設定文字字型、大小、顏色<br>1. 登入 Google<br>2. 開啟 Google 文件<br>3. 輸入 「中華民國112年」「作者」文字<br>4. 設定字型、大小、顏色 | 1  | Google 文件<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 15   | Google 文件-年曆2 | 學會插入 繪圖<br>插入 繪圖，製作「2024」標題與插圖   | 1  | Google 文件<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 16   | Google 文件-年曆3 | 認識表格、列、欄、儲存格<br>學會使用表格製作 3x4，12個月的年曆大表格<br>學會表格相關操作（刪除、插入列、插入欄）<br>1. 插入 表格，大小 3x4<br>2. 如果大小做錯了怎麼辦？                           | 1  | Google 文件<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |

| 教學週次 | 單元主題          | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略                               | 備註 |
|------|---------------|--|----|---------------------------------------|----|
|      |               | 3. 表格屬性設定  |    |                                       |    |
| 17   | Google 文件-年曆4 | 熟練表格操作<br>學會設定儲存格背景顏色<br>學會複製表格<br>1. 在第一個「儲存格」輸入「一月」<br>2. 在一月後插入 7x5 小表格<br>3. 在小表格第一列，依序輸入「日、一、二 ...」等 星期。<br>4. 設定儲存格背景顏色、文字字型<br>5. 將「一月小表格」複製到其他月份 | 1  | Google 文件<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 18   | Google 文件-年曆5 | 複習1~12月日期天數<br>學會使用 Tab 在表格內移動<br>1. 參考老師提供的年曆範本，依序輸入日期<br>2. 檢查日期是否正確   | 1  | Google 文件<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 19   | Google 文件-年曆6 | 學會插入圖片<br>學會設定圖片上下層關係<br>1. 插入圖片的3種方法<br>2. 設定圖片為「置於文字前方」、「固定位置」   | 1  | Google 文件<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 20   | 作業繳交          | 將作品上傳至教師指定位置   | 1  | Google 文件<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生   |    |

| 教學週次 | 單元主題         | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略          | 備註 |
|------|--------------|--|----|------------------|----|
|      |              |  |    | 實作               |    |
| 21   | 打字測驗<br>作業欣賞 | 熟練中英文打字<br>學會欣賞同學作品<br>中打語詞、英打單字線上測驗<br>線上觀賞同學作品，並給予星等+。 | 1  | 教師個人教學網站<br>學生實作 |    |

(六)五年級第二學期

| 校訂課程設計      |                                       |  |  |
|-------------|---------------------------------------|--|--|
| 課程方案<br>名稱  | Google 簡報小廣告<br>micro:bit 小創客初體驗      |  | 課程類別<br>統整性主題/議題/專題探究  |
| 課程說明        | 讓學生藉由簡單有趣的 micro:bit 開發版，學習程式設計的創意思維。 |  |  |
| 開課年級        | 五年級下學期                                | 開課時數   | 每週一節，共20節  |
| 任課教師        | 五年級科任教師                               | 每班修課人數   | 27   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                  | <p>學習表現</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。<br/>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。<br/>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。<br/>科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。<br/>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br/>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>學習內容</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。<br/>科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。<br/>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br/>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> | <p>核心素養</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br/>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br/>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> |



|                |   |      |           |                      |
|----------------|---|------|-----------|----------------------|
|                | 議題融入  | 議題名稱 | 學習主題      | 實質內涵                 |
|                |   | 資訊教育 | 資訊科技與溝通表達 | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 |
|                |   |      |           |                      |
| 學習目標<br>(預期成果) | 學生能理解電子元件的運作方式，探索生活中的電子元件應用，動手實踐生活科技的設計。<br>養成資訊社會應有的態度與責任。 |      |           |                      |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  |      | 資訊        |                      |
|                | 橫向  |      | 藝術人文      |                      |
| 學習評量           | 作業評量、口說評量   |      |           |                      |

| 起迄<br>週次 | 單元主題           | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略                               | 備註 |
|----------|----------------|---|----|---------------------------------------|----|
| 1        | 開學週            | 課程說明<br>電腦教室公約<br>中打語詞、英打單字練習   | 1  |                                       |    |
| 2        | Google 簡報-小廣告1 | 認識簡報<br>認識 Google 簡報操作界面<br>學會建立簡報<br>學會 更改投影片 背景<br>認識 「標題」、「子標題」<br>學會 更改標題 字型、顏色<br>認識 物件「動畫」<br>1. 認識簡報：什麼是簡報、什麼時候會用到簡報、常見的簡報製作 | 1  | Google 簡報<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |

| 起迄週次 | 單元主題           | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略                               | 備註 |
|------|----------------|--|----|---------------------------------------|----|
|      |                | 軟體、製作簡報的流程、其他注意事項<br>2. 登入 Google 開啟簡報新增新簡報<br>3. 更改投影片 背景<br>4. 輸入 標題 、 子標題； 更改 字型、顏色<br>5. 設定 「動畫」<br>6. 播放  |    |                                       |    |
| 3-4  | Google 簡報-小廣告2 | 學會 各種 新增投影片 的方法<br>學會 移動 投影片<br>學會 插入圖片與 圖說圖案<br>認識 轉場效果<br>1. 新增 投影片<br>2. 移動 投影片<br>3. 變更背景<br>4. 插入 圖片<br>5. 插入「圖說圖案」輸入對話：快速點兩下「圖說圖案」<br>6. 加上動畫<br>7. 加上「轉場效果」<br>想一想：轉場和動畫有何不同？ | 1  | Google 簡報<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |

| 起迄週次 | 單元主題           | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略                               | 備註 |
|------|----------------|--|----|---------------------------------------|----|
| 5-6  | Google 簡報-小廣告3 | 學會 複製投影片<br>學會 取代圖片<br>學會 快速 複製物件 (圖片)<br>學會 移動 動畫效果 上下順序<br>能 做出 人物 由遠走近 的動畫<br>1. 複製第一張投影片<br>2. 更改背景<br>3. 取代圖片<br>4. 複製圖片物件<br>5. 更改對話<br>6. 加入動畫<br>7. 播放 | 1  | Google 簡報<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 7-8  | Google 簡報-小廣告4 | 使用 之前學過的方法自行製作第3、4、5幕投影片<br>會 熟練 使用 動畫效果<br>1. 複製第二張投影片<br>2. 將 人物「小強」改成 「小華」<br>3. 修改「小華」動畫效果<br>4. 修改 對話內容<br>5. 自行 製作 第4、5幕投影片                              | 1  | Google 簡報<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |

| 起迄週次 | 單元主題         | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略                               | 備註 |
|------|--------------|--|----|---------------------------------------|----|
| 9    | 作業繳交<br>作業欣賞 | 將作品上傳至教師指定位置<br>學會欣賞同學作品<br>線上觀賞同學作品，並給予星等+。   | 1  | Google 簡報<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 10   | 雷雕杯墊-1       | 認識雷射雕刻與切割<br>學會使用 Google 繪圖<br>1. 「雷射雕刻」與「雷射切割」是 Maker 常用的加工工具，兩者皆是運用雷射的能量（功率）來對物體進行加工，只在物體表面留下痕跡的如同在雕刻 物品，故稱為「雷射雕刻」；若功率大到能將物品的本體穿透，即能進行切割，故稱為「雷射切割」。<br>2. 登入 Google ，開啟雲端硬碟 ，新增「繪圖」<br>3. 設定「頁面大小」 | 1  | Google 繪圖<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 11   | 雷雕杯墊-2       | 學會插入圖片<br>學會剪裁圖片<br>1. 加入 照片，可使用自己雲端硬碟中的照片，或 搜尋網路（直接用 Google 搜尋可免費商業使用的圖片。）<br>2. 設定 灰階、 透明度<br>3. 剪裁圖片  | 1  | Google 繪圖<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 12   | 雷雕杯墊-3       | 學會插入「藝術文字」<br>1. 插入「藝術文字」<br>2. 設定「字型、大小、顏色」   | 1  | Google 繪圖<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |

| 起迄週次 | 單元主題                     | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略                                 | 備註 |
|------|--------------------------|--|----|---|----|
| 13   | 雷雕杯墊-4                   | 學會加入邊框<br>學會下載成 SVG<br>學會另一種插圖作法<br>1. 插入邊框，將框線顏色設為「紅色」，特別注意顏色不可設成其他紅色「淺紅色」「暗紅色」...等。<br>2. 將完成作品下載存成 SVG<br>介紹另一種插圖作法                 | 1  | Google 繪圖<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作   |    |
| 14   | 雷雕杯墊-5                   | 作業繳交<br>教師檢查學生作業問題，指導學生修正後重新繳交。  | 1  | 教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作                |    |
| 15   | 打字測驗<br>作業欣賞             | 熟練中英文打字<br>學會欣賞同學作品  | 1  | 教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作                |    |
| 16   | 資訊安全-網路倫理                | 學生能了解網路倫理與禮節   | 1  | 中小學網路素養認知網<br>教師講解、說明、                  |    |
| 17   | Micro-bit 微型電腦開發版-1剪刀石頭布 | 認識學習程式設計的微型電腦開發版，可以做出各種聲光互動。<br>學會使用程式積木基本功能，並認識 LED、A B 鍵、變數、隨機等<br>1. 手動版<br>按 A：剪刀<br>按 B：石頭<br>按 A +B：布<br>2. 自動版<br>按 A：隨機出現剪刀石頭布 | 1  | MakeCode 官網<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |

| 起迄週次 | 單元主題                      | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|------|---------------------------|--|----|--|----|
|      |                           | <p>基本程式：0 剪刀1 石頭2 布</p> <p>3. 挑戰題（電子骰子）骰子「隨機 數字」功能，按 ? 出現 ? ~ ?</p> <p>和隔壁同學玩一下，誰的數字比較大？</p> <p>改成 搖動 電子骰子</p>   |    |  |    |
| 18   | Micro-bit 微型電腦開發版-2搖一搖計數器 | <p>學會「速度感測」晃動、掉落、重力...等</p> <p>計算10秒內搖晃幾下</p> <p>思考 設計流程</p> <p>試試「晃動、掉落、重力...等」感測，那一種比較準確？</p> <p>和同學比一比誰搖得最多下？</p>   | 1  | <p>MakeCode 官網</p> <p>教師個人教學網站</p> <p>教師講解、說明、學生實作</p> |    |
| 19   | Micro-bit 微型電腦開發版-3時間第六感  | <p>學會有條件重複「重複 判斷」</p> <p>默數 10 秒，按下 B 鍵，顯示秒數</p> <p>比看看誰比較準</p> <p>思考 設計流程</p> <p>一般版：啟動時「時間」變數 = 0</p> <p>重複 暫停？ 時間 +1</p> <p>按 B 顯示「時間」</p> <p>想一想有無問題？如何修正？</p> <p>修正版</p> <p>不用「重複無限次」，</p> <p>改用有條件的重複「重複 判斷」</p> | 1  | <p>MakeCode 官網</p> <p>教師個人教學網站</p> <p>教師講解、說明、學生實作</p> |    |

| 起迄週次 | 單元主題                     | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|------|--------------------------|--|----|--|----|
|      |                          | <p>新增 「 Play 」變數 作為 重複的 條件</p> <p>按下 A 開始 計時</p> <p>按下 B 顯示時間</p> <p>挑戰題</p> <p>如何修正時間差，讓「計時」更精確？</p> <p>縮短「暫停」時間</p> <p>將暫停時間改為「 100 毫秒」</p> <p>「變數時間改變 1 」須改為？</p>   |    |  |    |
| 20   | Micro-bit 微型電腦開發版-4光影與溫度 | <p>認識 光線感測 、溫度感測</p> <p>光線感測：當手遮住 LED 時，其光線感測值會改變(變小)，利用此變化來改變圖案。</p> <p>先量測手未遮上及遮上後的【光線感測值】先量測手未遮上及遮上後的【光線感測值】光線。</p> <p>基本練習：太暗了就顯示 …</p> <p>進階練習：三段亮度</p> <p>挑戰題：揮揮手次數計算</p> <p>溫度練習：將手壓住「處理器」再放開看看溫度變化。</p> <p>想一想：如何增加 溫度 ？</p> | 1  | <p>MakeCode 官網</p> <p>教師個人教學網站</p> <p>教師講解、說明、學生實作</p> |    |

五、彈性學習課程—其他類課程

註：一~五年級依十二年國教課綱，六年級依九年一貫課綱計畫格式撰寫，六年級已呈現於第三點。

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

112 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動                                       | 全年級活動 | 補救教學／自主學習   |  |  |  |
|--------|---|-------|---|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 校慶園遊會<br>(7)<br>2. 才藝表演(1)<br>3. 防災演練(1) | 家庭教育  | 補救教學<br>1. 國語領域<br>2. 數學領域<br>自主學習<br>1. 閱讀<br>2. 繪畫<br>3. 文字分享 |  |  |  |
| 節 數    | 9   | 3     | 3   |  |  |  |
| 總節數：15 |   |       |   |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動        |         |      |                 |  |    |       |            |    |
|-----------------|---------|------|-----------------|--|----|-------|------------|----|
| 教學期程            | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標            | 教學重點                                   | 節數 | 評量方式  | 教學資源       | 備註 |
| 第 5-10、<br>12 週 | 校慶園遊會   | E-C2 | 用合宜的方式與人友善互動，願意 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。 | 7  | 觀察、實作 | 活動用食材及販售物品 |    |



|        |      |      |                                     |                                  |   |       |                 |  |
|--------|------|------|-------------------------------------|----------------------------------|---|-------|-----------------|--|
|        |      |      | 共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。            | 3. 學習班際人際交流。                     |   |       |                 |  |
| 第 17 週 | 才藝表演 | E-B3 | 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。 | 1. 善用多元感官，欣賞並察覺感知藝術隨處可得，以豐富美感經驗。 | 1 | 觀察    | 音樂<br>二年級學長姐的表演 |  |
| 第 4 週  | 防災演練 | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動                     | 1、就地掩護方式及逃生。                     | 1 | 觀察、實作 | 教學影片及防災計畫       |  |

項目：全年級活動-家庭教育

| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標                      | 教學重點                                 | 節數 | 評量方式        | 教學資源          | 備註 |
|---------|---------|------|---------------------------|--------------------------------------|----|-------------|---------------|----|
| 第 1 週   | 我的家     | 家 E3 | 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | 1. 能說出自己有哪些家人。<br>2. 能分辨家人的稱謂、關係和角色。 | 1  | 討論發表<br>學習單 | 家人生活照<br>畫圖用具 |    |
| 第 2、3 週 | 我的家人    | 家 E4 | 覺察個人情緒並適切表達，與家人           | 1. 能說出自己與家人的互動情形。<br>2. 能感受家人的關心與照   | 2  | 討論發表<br>學習單 | 畫圖用具          |    |

|  |  |      |   |   |  |  |  |  |
|--|--|------|---|---|--|--|--|--|
|  |  | 家 E5 | 及同儕適切互動。<br>了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 顧。<br>3. 能知道並說出家人喜歡你的原因。<br>4. 對於家人的關懷與照顧，能用不同方法表達感恩的心。 |  |  |  |  |
|  |  | 家 E6 | 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。                         |   |  |  |  |  |
|  |  | 家 E7 | 表達對家庭成員的關心與情感。                            |   |  |  |  |  |

項目：補救教學

| 教學期程   | 主題/單元名稱           | 核心素養             | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 評量方式                 | 教學資源           | 備註 |
|--------|-------------------|------------------|---|---|----|----------------------|----------------|----|
| 第 11 週 | 數學第一冊<br>第 1-5 單元 | 數-E-A1<br>數-E-B3 | 1. 透過第三物間接比較兩物件的長。<br>2. 熟練 10 以內數的分與合。<br>3. 知道幾何圖形在生活中的運用。<br>4. 辨識簡單幾何圖形。<br>5. 認識基數與序數。 | 1. 透過第三物間接比較兩物件的長。<br>2. 透過操作熟練分與合。<br>3. 知道幾何圖形在生活中的運用。<br>4. 找出生活中的形狀。<br>5. 理解基數與序數。 | 1  | 觀察評量<br>紙筆測驗<br>口頭回答 | 教用版電子教科書<br>花片 |    |

|        |                   |  |  |   |   |                      |  |  |
|--------|-------------------|--|--|---|---|----------------------|--|--|
| 第 20 週 | 數學第一冊<br>第 6-9 單元 | 數-E-A1<br>數-E-B1                               | 1. 能運用情境，找出適合的加減算式。<br>2. 透過操作熟練加與減。<br>3. 察覺數字在生活中的運用及出現。<br>4. 共讀繪本練習時間報讀。         | 1. 運用情境，找出適合的加減算式。<br>2. 透過操作熟練加與減。<br>3. 察覺數字在生活中的運用及出現。<br>4. 共讀繪本練習時間報讀。                       | 1 | 觀察評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 教用版電子教科書<br>數學附件 18、19、24<br>繪本《狐狸先生的晚餐》 |  |
| 第 21 週 | 國語第一冊<br>第 1-6 課  | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1<br>國-E-C2 | 1、能專心聽出故事的重點。<br>2、能說出具體的想法和感受。<br>3、能完成短語練習。<br>4、能感受語文的趣味。<br>5、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | 1、引導學生回顧第一冊兩單元主題概要。<br>2、引導學生說出每課課文大意。<br>3、引導學生對於每課課文內容之感受。<br>4、引導學生複習各課生字並造詞。<br>5、引導學生複習各課短語。 | 1 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 | 電子書<br>白板組                               |  |

項目：自主學習

| 教學期程   | 主題/單元名稱 | 核心素養           | 學習目標                                | 教學重點                               | 節數 | 評量方式  | 教學資源      | 備註 |
|--------|---------|----------------|-------------------------------------|------------------------------------|----|-------|-----------|----|
| 第 11 週 | 閱讀      | 閱 E12<br>閱 E13 | 培養喜愛閱讀的態度。<br>願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 1、能自主選擇欲閱讀的書籍。<br>2、能安靜閱讀。         | 1  | 觀察    | 班級圖書      |    |
| 第 20 週 | 繪畫      | 生活 E-B3        |                                     | 1、能自主選擇一主題進行繪畫活動。<br>2、能自主選擇喜愛的繪圖用 | 1  | 觀察、實作 | 紙<br>繪圖用具 |    |

|        |      |      |   |   |   |       |   |  |
|--------|------|------|---|---|---|-------|---|--|
|        |      |      |   | 具。<br>3、能安靜繪畫。  |   |       |   |  |
| 第 21 週 | 文字分享 | 生 E7 | 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 1、能自主選擇想和大家分享的事，並寫出來。<br>2、能寫感謝或讚美的文字給班上同儕。<br>3、能安靜的寫分享文字。 | 1 | 觀察、實作 | 紙 |  |

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

112 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動                                 | 全年級活動 | 補救教學／自主學習  |  |  |  |
|--------|---------------------------------------|-------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 運動會(7)<br>2. 美聲比賽(2)<br>3. 防災演練(1) | 家庭教育  | 補救教學<br>1. 數學領域<br>2. 國語領域<br>自主學習<br>1. 閱讀<br>2. 繪畫 |  |  |  |
| 節 數    | 10                                    | 2     | 2  |  |  |  |
| 總節數：14 |                                       |       |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：            |         |      |          |  |    |         |             |    |
|----------------|---------|------|----------|--|----|---------|-------------|----|
| 教學期程           | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點   | 節數 | 評量方式    | 教學資源        | 備註 |
| 第 2、4、5、8-11 週 | 運動會     | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7  | 觀察、實作展示 | 進行曲<br>運動規則 |    |
| 第 6、7          | 美聲表演    | E-B3 | 具備藝術展    | 1. 透過歌曲傳唱或肢體語言，  | 2  | 觀察、實作   | 音樂          |    |

|       |      |      |                 |              |   |       |            |  |
|-------|------|------|-----------------|--------------|---|-------|------------|--|
| 週     |      |      | 演能及表現能力         | 型塑共同情感。      |   |       | Youtube 影音 |  |
| 第 3 週 | 防災演練 | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動 | 1、就地掩護方式及逃生。 | 1 | 觀察、實作 | 教學影片及防災計畫  |  |

項目：全年級活動-家庭教育

| 教學期程   | 主題/單元名稱    | 核心素養         | 學習目標                      | 教學重點  | 節數 | 評量方式  | 教學資源        | 備註 |
|--------|------------|--------------|---------------------------|---|----|-------|-------------|----|
| 第 1 週  | 個人生活自理能力培養 | 家 E3<br>家 E4 | 家人的多元角色與責任<br>兒童的家庭責任     | 1. 能了解個體的能力發展。<br>2. 能明白自己在家庭中的角色。<br>3. 養成良好的生活習慣。 | 1  | 發表、討論 | 學習單<br>畫圖用具 |    |
| 第 13 週 | 個人生活自理能力提升 | 家 E5<br>家 E6 | 主動與家人分享<br>關心及愛護<br>家庭成員。 | 1. 能知道生活中互助合作的重要並實踐。                                | 1  | 發表、討論 | 學習單         |    |

項目：補救教學

| 教學期程   | 主題/單元名稱           | 核心素養             | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                         | 備註 |
|--------|-------------------|------------------|---|--|----|----------------------|------------------------------|----|
| 第 12 週 | 數學第二冊<br>第 1-5 單元 | 數-E-A1<br>數-E-B1 | 1. 初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。<br>2. 能正確計算 100 以內兩位數的加減 | 1. 能將紀錄做成簡易的統計表，並說明之。<br>2. 熟悉 100 以內的加、減法。<br>3. 點數錢幣圖示，比較付的錢多少。<br>4. 完成月曆，報讀日期。 | 1  | 觀察評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 教用版電子教科書<br>數學附件 13、16、29、32 |    |

|        |       |  |   |  |   |                      |            |  |
|--------|-------|--|---|--|---|----------------------|------------|--|
|        |       |  | 法。<br>3. 點數錢幣圖示，比較付的錢多少。<br>4. 完成月曆，報讀日期。<br>5. 能認識臺灣的錢幣。           | 5. 認識臺灣的錢幣。  |   |                      |            |  |
| 第 20 週 | 國語第二冊 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | 1、能專心聽出故事的重點。<br>2、能說出具體的想法和感受。<br>3、能寫認出本冊國字並造詞。<br>4、能利用基本句型完成句子。 | 1、引導學生回顧第二冊後兩單元主題概要。<br>2、引導學生說出每課課文大意及其感受。<br>3、引導學生複習各課生字並造詞。<br>5、引導學生複習各課句型。 | 1 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 | 電子書<br>白板組 |  |

項目：自主學習

| 教學期程   | 主題/單元名稱 | 核心素養           | 學習目標                                | 教學重點                                 | 節數 | 評量方式  | 教學資源      | 備註 |
|--------|---------|----------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----|-------|-----------|----|
| 第 12 週 | 閱讀      | 閱 E12<br>閱 E13 | 培養喜愛閱讀的態度。<br>願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 3、能自主選擇欲閱讀的書籍。<br>4、能安靜閱讀。           | 1  | 觀察    | 班級圖書      |    |
| 第 20 週 | 繪畫      | 生活 E-B3        |                                     | 4、能自主選擇一主題進行繪畫活動。<br>5、能自主選擇喜愛的繪圖用具。 | 1  | 觀察、實作 | 紙<br>繪圖用具 |    |

|  |  |  |          |  |  |  |  |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|
|  |  |  | 6、能安靜繪畫。 |  |  |  |  |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|



(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

112 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)
3. 下表總節數需先扣除海洋好公民(彈性課程)節數。

| 項 目    | 全校性活動                                 | 全年級活動 |   |  |  |  |
|--------|---------------------------------------|-------|---|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 校慶 (6)<br>2. 才藝表演(1)<br>3. 防災演練(1) | 家庭教育  | 補救教學<br>1. 國語領域<br>2. 數學領域<br>自主學習<br>4. 閱讀<br>5. 繪畫<br>6. 文字分享 |  |  |  |
| 節 數    | 8                                     | 3     | 3   |  |  |  |
| 總節數：14 |                                       |       |   |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動        |         |      |          |                                      |    |       |          |    |
|-----------------|---------|------|----------|--------------------------------------|----|-------|----------|----|
| 教學期程            | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點                                 | 節數 | 評量方式  | 教學資源     | 備註 |
| 112 年 11 月 18 日 | 校慶      | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合 | 6  | 觀察、實作 | 欲販售之二手物品 |    |

|            |      |      |                 |                        |   |       |                  |  |
|------------|------|------|-----------------|------------------------|---|-------|------------------|--|
|            |      |      |                 | 作。<br>3. 學習班際人際交流。     |   |       |                  |  |
| 112年12月22日 | 才藝表演 | E-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力   | 1. 透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。 | 1 | 觀察、實作 | 音樂<br>Youtube 影音 |  |
| 112年9月21日  | 防災演練 | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動 | 1、就地掩護方式及逃生。           | 1 | 觀察、實作 | 教學影片及防災計畫        |  |

項目：全年級活動-家庭教育

| 教學期程  | 主題/單元名稱 | 核心素養             | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------|---------|------------------|--|--|----|------|------|----|
| 第1週   | 我生病了    | 家 E3<br><br>家 E4 | 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 1、能回溯「我希望我也生病」的故事內容。<br>2、能理解家人互動關係中，情感表達的方式及影響。<br>3、能學習用不同角度想事情，結果會大不相同。 |    |      |      |    |
| 第2-3週 | 家人生病了   | 家 E5             | 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬                       | 1、能在家人生病時，給予關心、照顧或幫助。<br>2、能積極幫家人做家事，分擔家人的辛                                |    |      |      |    |

|  |  |      |                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 家 E6 | 等)。<br>覺察與實踐<br>兒童在家庭<br>中的角色責<br>任。 | 勞。<br>3、能說出與家人互動<br>的情形與自己對於<br>家庭該負的責任。 |  |  |  |  |
|  |  | 家 E7 | 表達對家庭<br>成員的關心<br>與情感。               |  |  |  |  |  |

項目：補救教學

| 教學期程   | 主題/單元名稱         | 核心素養                 | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|-----------------|----------------------|---|--|----|------|------|----|
| 第 11 週 | 數學第三冊<br>1-5 單元 | 數-E-A2<br><br>數-E-B1 | 1、能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>2、能應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>3、能以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間 | 1、二位數的直式加減<br>教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數的加減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。<br>2、加減關係<br>教師口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。<br>3、經過幾小時<br>教師口述布題，透 |    |      |      |    |

|        |       |  |  |  |   |              |            |  |
|--------|-------|--|--|--|---|--------------|------------|--|
|        |       |  | 的整時點數<br>(時間加減的<br>前置經驗)。  | 過觀察和操作，察<br>覺幾時到幾時是經<br>過多久的時間。<br>4、會是幾時幾分<br>教師透過郊遊情境<br>口述布題，經由觀<br>察和操作，察覺某<br>時刻經過幾分鐘、<br>幾小時後的時刻。  |   |              |            |  |
| 第 20 週 | 國語第三冊 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3 | 1、能專心聽<br>出故事的重<br>點。<br>2、能說出具<br>體的想法和<br>感受。<br>3、能利用基<br>本句型完成<br>句子<br>4、能感受語<br>文的趣味。<br>5、能認識基<br>本筆畫、筆順<br>與字的空間<br>結構。<br>6、能運用注<br>音和部首查<br>字法查字<br>典。 | 1、引導學生回顧第三冊<br>各單元主題概要。<br>2、引導學生說出每課故<br>事內容大意。<br>3、引導學生複習各課生<br>字並造詞。<br>4、引導學生複習常用標<br>點符號。<br>5、引導學生複習各課句<br>型並練習造句。<br>6、引導學生複習注音和<br>部首查字典方法。 |   |              |            |  |
| 第 21 週 | 數學第三冊 | 數-E-A3   | 1、在具體情<br>境中，解決<br>簡單兩步驟<br>應用問題。  | 1、兩步驟加減混合問<br>題<br>教師口述布題，透<br>過觀察和討論，利  | 1 | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 電子書<br>白板組 |  |

|  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>2、能理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>2、比較型的兩步驟問題<br/>教師口述布題，透過線段圖引導，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>3、十十乘法<br/>教師口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>4、乘法擬題活動<br/>教師以生活情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

項目：自主學習

| 教學期程   | 主題/單元名稱 | 核心素養  | 學習目標       | 教學重點           | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|---------|-------|------------|----------------|----|------|------|----|
| 第 11 週 | 閱讀      | 閱 E12 | 培養喜愛閱讀的態度。 | 5、能自主選擇欲閱讀的書籍。 | 1  | 觀察   | 班級圖書 |    |

|        |      |         |   |   |   |       |           |  |
|--------|------|---------|---|---|---|-------|-----------|--|
|        |      | 閱 E13   | 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。                           | 6、能安靜閱讀。  |   |       |           |  |
| 第 20 週 | 繪畫   | 生活-E-B3 |   | 7、能自主選擇一主題進行繪畫活動。<br>8、能自主選擇喜愛的繪圖用具。<br>9、能安靜繪畫。            | 1 | 觀察、實作 | 紙<br>繪圖用具 |  |
| 第 21 週 | 文字分享 | 生 E7    | 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 4、能自主選擇想和大家分享的事，並寫出來。<br>5、能寫感謝或讚美的文字給班上同儕。<br>6、能安靜的寫分享文字。 | 1 | 觀察、實作 | 紙         |  |

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

112 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)
3. 下表總節數需先扣除海洋好公民(彈性課程)節數。

| 項 目    | 全校性活動                                 | 全年級活動 | 補救教學／自主學習   |  |  |  |
|--------|---------------------------------------|-------|---|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 運動會(7)<br>2. 美聲比賽(1)<br>3. 防災演練(1) | 家庭教育  | 補救教學<br>1. 國語領域<br>2. 數學領域<br>3. 自主學習<br>(1)閱讀<br>(2)文字分享 |  |  |  |
| 節 數    | 9                                     | 3     | 3   |  |  |  |
| 總節數：15 |                                       |       |   |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動       |         |      |          |  |    |         |             |    |
|----------------|---------|------|----------|--|----|---------|-------------|----|
| 教學期程           | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點   | 節數 | 評量方式    | 教學資源        | 備註 |
| 113 年 4 月 27 日 | 運動會     | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7  | 觀察、實作展示 | 進行曲<br>運動規則 |    |
| 113 年 3 月 29 日 | 美聲表演    | E-B3 | 具備藝術展    | 1. 透過歌曲傳唱或肢體語  | 1  | 觀察、實作   | 音樂          |    |

|            |         |              | 演能及表現能力                                  | 言，型塑共同情感。                          |    |       | Youtube 影音 |    |
|------------|---------|--------------|--|------------------------------------|----|-------|------------|----|
| 111年3月7日   | 防災演練    | E-A2         | 能夠因應突發問題，採取適切行動                          | 1、就地掩護方式及逃生。                       | 1  | 觀察、實作 | 教學影片及防災計畫  |    |
| 項目：家庭教育    |         |              |  |                                    |    |       |            |    |
| 教學期程       | 主題/單元名稱 | 核心素養         | 學習目標                                     | 教學重點                               | 節數 | 評量方式  | 教學資源       | 備註 |
| 第四週        | 家規是什麼   | 家-E3<br>家-E6 | 瞭解並認同團體規範。<br>瞭解家規是什麼、家規有多少。             | 1. 了解家庭中家規的類型                      | 1  | 發表、討論 | 學習單        |    |
| 第五週<br>第六週 | 我家的家規   | 家-E4<br>家-E5 | 學習如何與家人和睦相處。<br>學習參與團體活動，體察人我互動因素及增進的方法。 | 1. 培養對於家規的調適能力。<br>2. 建立適當的家庭倫理觀念。 | 2  | 發表、討論 | 學習單        |    |



| 項目：補救教學   |         |                  |                            |   |    |                              |       |                      |
|-----------|---------|------------------|----------------------------|---|----|------------------------------|-------|----------------------|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養             | 學習目標                       | 教學重點  | 節數 | 評量方式                         | 教學資源  | 備註                   |
| 第 11、20 週 | 國語第四冊   | 國-E-B1           | 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。  | 複習本冊常用字的字形、字音和字義以及重要句型的習寫。                                      | 1  | 朗讀<br>口頭評量<br>習寫練習           | 翰林版課本 | 根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式 |
| 第 11、20 週 | 數學第四冊   | 數-E-A2<br>數-E-A3 | 兩步驟應用問題：<br>先乘後加減<br>先加減後乘 | 具備基本的算術操作能力在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。教師設計題目，讓學生練習先乘後加減、先加減後乘的兩步驟乘法問題。 | 1  | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 電子教科書 | 根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式 |

| 項目：自主學習 |         |                  |                             |                                       |     |       |      |    |
|---------|---------|------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----|-------|------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養             | 學習目標                        | 教學重點                                  | 節數  | 評量方式  | 教學資源 | 備註 |
| 第 21 週  | 閱讀      | 國-E-C1<br>國-E-C3 | 從閱讀各類文本中，增進知識、培養能力。         | 1、能自主選擇欲閱讀的書籍。<br>2、能安靜閱讀。            | 0.5 | 觀察    | 班級圖書 |    |
| 第 21 週  | 文字分享    | 國-E-B1           | 運用國語文學習體察自己和他人的感受，並達成溝通及互動。 | 1、能自主選擇想和大家分享的事，並寫出來。<br>2、能安靜的寫分享文字。 | 0.5 | 觀察、實作 | 紙張   |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

112 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)
3. 下表總節數需先扣除海洋好公民(彈性課程)節數。(扣 8 節)

| 項 目    | 全校性活動                                | 全年級活動 |      |               |      |          |
|--------|--------------------------------------|-------|------|---------------|------|----------|
| 主題或內容  | 1. 校慶(7)<br>2. 才藝表演(1)<br>3. 防災演練(1) | 書法教育  | 家庭教育 | 性侵害防治教育<br>課程 | 補救教學 | 家庭暴力防治課程 |
| 節 數    | 9                                    | 6     | 3    | 3             | 10   | 3        |
| 總節數：34 |                                      |       |      |               |      |          |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動        |         |      |                 |  |    |         |                  |    |
|-----------------|---------|------|-----------------|--|----|---------|------------------|----|
| 教學期程            | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標            | 教學重點   | 節數 | 評量方式    | 教學資源             | 備註 |
| 112 年 9 月 14 日  | 防災演練    | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動 | 1、就地掩護方式及逃生。   | 1  | 觀察、實作   | 教學影片及防災計畫        |    |
| 112 年 11 月 18 日 | 校慶      | E-C2 | 展現團隊合作精神        | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7  | 觀察、實作展示 | 欲販售之食物           |    |
| 112 年 12 月 22 日 | 才藝表演    | E-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力   | 1. 透過肢體表演，型塑共同情感。                                      | 1  | 觀察、實作   | 音樂<br>Youtube 影音 |    |

| 項目：書法教育 |         |      |                                 |   |    |                      |                    |    |
|---------|---------|------|---------------------------------|---|----|----------------------|--------------------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標                            | 教學重點  | 節數 | 評量方式                 | 教學資源               | 備註 |
| 第 1 週   | 認識文房四寶  | E-B3 | 1. 正確的使用和保管寫字工具。                | 1. 認識書法用具及用途。<br>2. 培養學生學習書法的興趣。  | 2  | 聆聽態度<br>口語評量<br>實作評量 | Youtube 影片<br>書法網站 |    |
| 第 2-4 週 | 有趣的甲骨文  | E-B3 | 1. 學習毛筆執筆及運筆方法<br>2. 認識甲骨文及象形文字 | 1. 介紹如何執筆及運筆。<br>2. 認識甲骨文及簡單象形文字<br>3. 從甲骨文及象形文字的習寫中熟悉運筆方式<br>4. 培養學生學習書法的興趣。 | 4  | 聆聽態度<br>口語評量<br>實作評量 | Youtube 影片<br>書法網站 |    |

| 項目：家庭教育        |            |        |                           |   |    |       |      |    |
|----------------|------------|--------|---------------------------|---|----|-------|------|----|
| 教學期程           | 主題/單元名稱    | 核心素養   | 學習目標                      | 教學重點  | 節數 | 評量方式  | 教學資源 | 備註 |
| 第 5 週<br>第 6 週 | 家庭生活停看聽    | 家-E-C2 | 了解家人的互動情形。<br>學習和家人溝通的方法。 | 1. 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。<br>2. 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 | 2  | 發表、討論 | 學習單  |    |
| 第 17 週         | 家庭事務的種類和責任 | 家-E-A2 | 能適時分擔家務，減輕父母負擔。           | 1. 了解家庭中，家人的家事分配情況，並適時分擔家務，減輕父母負擔。<br>2. 學習幾項簡單的做家事方法。  | 1  | 發表、討論 | 學習單  |    |

| 項目：性侵害防治教育課程 |         |      |      |      |    |      |      |    |
|--------------|---------|------|------|------|----|------|------|----|
| 教學期程         | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |

|           |        |                      |  |  |   |                              |                                |  |
|-----------|--------|----------------------|--|--|---|------------------------------|--------------------------------|--|
| 第 10 週    | 威廉的洋娃娃 | E-A1<br>E-A2<br>E-C2 | 1. 能了解個別差異不因性別而不同<br>2. 能尊重個別差異，不嘲笑他人        | 1. 藉由玩具的選擇及透過提問討論方式，讓學生了解一般人對兩性玩具的偏見及角色期待。                         | 1 | 口頭發表<br>聆聽態度<br>分組討論<br>實作評量 | 繪本《威廉的洋娃娃》<br>白板<br>白板筆<br>學習單 |  |
| 第 11-12 週 | 威廉的洋娃娃 | E-A2<br>E-A3         | 1. 能說出性別刻板印象與社會。<br>2. 認識陌生人並拒絕不當的碰觸，及正確的反應。 | 1. 認同透過學習與努力，無論是男是女，都能更滿意自己，也都能實現自我。<br>2. 透過小組討論及上臺說，讓學童更清楚認識陌生人。 | 2 | 聆聽<br>分組討論<br>口語評量<br>實作評量   | 繪本《威廉的洋娃娃》<br>白板<br>白板筆<br>學習單 |  |

項目：家庭暴力防治課程

| 教學期程   | 主題/單元名稱    | 核心素養         | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式                 | 教學資源             | 備註 |
|--------|------------|--------------|--|---|----|----------------------|------------------|----|
| 第 7 週  | 家庭暴力大蒐秘    | E-A2<br>E-C1 | 透過實際生活事件的探討，認識暴力的意義與類型，並傳達暴力的本質為不尊重他人的表現。<br>2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型以及基本的求助觀念，並澄清兒童不需要為家庭暴力負起責任的迷思。 | 1. 分辨哪一些情況是屬於「家庭暴力」。<br>2. 能知道用暴力解決問題，是文明社會所禁止的。<br>3. 能知道配偶和子女是獨立的個體，不是任何人的附屬品。<br>4. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。 | 1  | 口頭發表<br>聆聽態度<br>分組討論 | Youtube 家庭暴力防治影片 |    |
| 第 18 週 | 給我抱抱，不要「暴」 | E-A2<br>E-C1 | 1. 澄清對家庭暴力的正確概念。   | 1. 透過影片和繪本讓學生了解造成家暴的可能原因，進而學會   | 2  | 口頭發表<br>聆聽態度         | 繪本《生氣的男人》        |    |

|  |  |  |  |  |  |                      |                  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|------------------|--|
|  |  |  | 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處理方式。<br>3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。 | 自我保護。<br>2. 經由小組討論，了解家暴所產生的影響。<br>3. 能察覺週遭需要幫助的同學，產生同理心，並提供協助。 |  | 分組討論<br>實作評量<br>角色扮演 | Youtube 家庭暴力防治影片 |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|------------------|--|

項目：補救教學

| 教學期程   | 主題/單元名稱 | 核心素養         | 學習目標           | 教學重點  | 節數 | 評量方式                         | 教學資源       | 備註 |
|--|---------|--------------|----------------|---|----|------------------------------|------------|----|
| 第 13 週<br>第 16 週<br>第 19 週<br>第 20 週<br>第 21 週 | 補救教學    | E-A2<br>E-B1 | 提升學生國語文與數學理解能力 | <p>數學科補救教學</p> <p>◎能用併式記錄加減兩步驟的問題。</p> <p>◎能理解除法的意義，運用<math>\div</math>、<math>=</math>做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p> <p>國語科補救教學</p> <p>◎能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>◎能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> | 10 | 聆聽態度<br>口頭評量<br>實作評量<br>討論評量 | 學習單<br>小白板 |    |

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

112 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)
3. 下表總節數需先扣除海洋好公民(彈性課程)節數(扣 8 節)。

| 項目     | 全校性活動   |      |           |          |      |
|--------|---|------|-----------|----------|------|
| 主題或內容  | 1. 運動會(7)<br>2. 戶外教育(7)<br>3. 美聲表演(1)<br>4. 防災演練(1) | 家庭教育 | 性侵害防治教育課程 | 家庭暴力防治課程 | 補救教學 |
| 節數     | 16  | 3    | 2         | 3        | 8    |
| 總節數：32 |   |      |           |          |      |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動       |         |      |                 |                        |    |       |               |    |
|----------------|---------|------|-----------------|------------------------|----|-------|---------------|----|
| 教學期程           | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標            | 教學重點                   | 節數 | 評量方式  | 教學資源          | 備註 |
| 113 年 3 月 9 日  | 防災演練    | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動 | 1、就地掩護方式及逃生。           | 1  | 觀察、實作 | 教學影片及防災計畫     |    |
| 113 年 3 月 29 日 | 美聲表演    | E-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力   | 1. 透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。 | 1  | 觀察、實作 | 音樂 Youtube 影音 |    |
| 113 年 4 月 26 日 | 戶外教育    | 戶 E2 | 善用教室外、戶外及校外教學，  | 帶領學生走向戶外的真實環境進行考察活動。   | 7  | 實作    | 學習單           |    |

|           |     |      |          |  |   |         |             |  |
|-----------|-----|------|----------|--|---|---------|-------------|--|
|           |     |      | 認識生活環境。  |  |   |         |             |  |
| 113年4月27日 | 運動會 | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7 | 觀察、實作展示 | 進行曲<br>運動規則 |  |

項目：家庭教育

| 教學期程         | 主題/單元名稱        | 核心素養   | 學習目標                  | 教學重點   | 節數            | 評量方式  | 教學資源 | 備註 |
|--------------|----------------|--------|-----------------------|--|---------------|-------|------|----|
| 第14週         | 家庭溝通模式與技巧/眉目傳情 | 家-E-B1 | 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。  | 1. 學習傾聽技巧的基本動作「聽話時注視說話者」的培養與練習。<br>2. 能清楚的說出自己的心情。       | 綜合<br>1       | 發表、討論 | 學習單  |    |
| 第15週<br>第16週 | 家庭溝通模式與技巧/真情告白 | 家-E-C2 | 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳觀察力。 | 1. 學習正確表達情緒的方式，學會以適當的語詞表達自己的需求和情感。<br>2. 藉由觀察進一步理解他人的感受。 | 彈性<br>課程<br>2 | 發表、討論 | 學習單  |    |

項目：性侵害防治教育課程

| 教學期程 | 主題/單元名稱        | 核心素養 | 學習目標      | 教學重點                       | 節數      | 評量方式         | 教學資源      | 備註 |
|------|----------------|------|-----------|----------------------------|---------|--------------|-----------|----|
| 第14週 | 九大星球關係圖(聰明小達人) | E-A2 | 能正確的處理不當的 | 1. 利用問答的方式，讓學生熟記防治陌生人及預防性侵 | 綜合<br>1 | 口頭發表<br>聆聽態度 | 問卷<br>獎勵卡 |    |



|        |               |      |                   |                      |       |              |     |  |
|--------|---------------|------|-------------------|----------------------|-------|--------------|-----|--|
|        | 人)            |      | 接觸及面對陌生人時應有的正確態度。 | 害。                   |       |              |     |  |
| 第 15 週 | 男生女生 GO GO GO | E-A3 | 了解性別角色的社會建構。      | 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 早自習 1 | 分組討論<br>口頭發表 | 獎勵卡 |  |

項目：家庭暴力防治課程

| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點   | 節數   | 評量方式                   | 教學資源  | 備註 |
|-----------|---------|------|------------------|--|------|------------------------|---|----|
| 第 13、14 週 | 勇敢的孩子   | E-A2 | 分辨哪一些情況是屬於「家庭暴力」 | 1. 分辨哪一些情況是屬於「家庭暴力」。<br>2. 能知道用暴力解決問題，是文明社會所禁止的。<br>3. 能知道配偶和子女是獨立的個體，不是任何人的附屬品。 | 綜合 2 | 專心聆聽<br>專心觀看影片<br>大方發表 | 1. Youtube 內政部製作的家庭暴力防治影片：100 公分的世界（教育部「性別平等教育網」）<br>2. Youtube 家庭暴力防治影片：兒童偶劇（可至教育部「性別平等教育網」） |    |
| 第 15 週    | 我的秘密基地  | E-A3 | 能知道遭遇家庭暴力的求助管道。  | 1. 當遇到家庭暴力時應注意哪些事項，該如何求救？<br>2. 知道何謂「暫時保護令」和                                     | 早自習  | 口頭發表<br>聆聽態度           | Youtube 影音性別平等教育網   |    |

|  |  |  |  |          |   |  |  |
|--|--|--|--|----------|---|--|--|
|  |  |  |  | 「通常保護令」。 | 1 |  |  |
|--|--|--|--|----------|---|--|--|

| 項目：補救教學                    |         |              |                |   |    |  |            |    |
|----------------------------|---------|--------------|----------------|---|----|--|------------|----|
| 教學期程                       | 主題/單元名稱 | 核心素養         | 學習目標           | 教學重點  | 節數 | 評量方式                                   | 教學資源       | 備註 |
| 第 8 週<br>- 第 10 週          | 補救教學    | E-A2<br>E-B1 | 提升學生國語文與數學理解能力 | ◎數學科補救教學<br>1. 能解決分數之大小比較與加減問題<br>2. 熟練除法運算，並能用以解決生活中的問題。<br>3. 學生透過觀察和討論，察覺並解題<br>◎國語科補救教學<br>1. 能利用課本句型，練習照樣造句或照樣寫短語<br>2. 運用句型、摹寫修辭，練習寫作 | 3  | 1. 聆聽態度<br>2 口頭評量<br>3 實作評量<br>4. 參與討論 | 學習單<br>小白板 |    |
| 第 16 週<br>第 19 週<br>第 20 週 | 補救教學    | E-A2<br>E-B1 | 提升學生國語文與數學理解能力 | ◎國語科補救教學<br>1. 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇<br>2. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子<br>◎數學科補救教學<br>1. 會使用測量工具及尺規，並了解數與量的關係                      | 5  | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 參與討論          | 學習單<br>小白板 |    |

|  |  |  |  |                         |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 2. 能熟練四則運算，並能用以解決生活中的問題 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|



(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

112 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)
3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目     | 全校性活動                                | 全年級活動 | 全年級活動         | 全年級活動        | 全年級活動 | 全年級活動  |
|--------|--------------------------------------|-------|---------------|--------------|-------|--------|
| 主題或內容  | 1. 校慶(7)<br>2. 才藝表演(1)<br>3. 防災演練(1) | 家庭教育  | 性侵害防治<br>教育課程 | 家庭暴力防<br>治課程 | 補救教學  | 數學學習步道 |
| 節數     | 9                                    | 3     | 3             | 3            | 12    | 4      |
| 總節數：34 |                                      |       |               |              |       |        |

| 項目：全校性活動   |         |      |                 |  |    |         |           |    |
|------------|---------|------|-----------------|--|----|---------|-----------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標            | 教學重點   | 節數 | 評量方式    | 教學資源      | 備註 |
| 112年9月14日  | 防災演練    | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動 | 1、就地掩護方式及逃生。   | 1  | 觀察、實作   | 教學影片及防災計畫 |    |
| 112年11月18日 | 校慶      | E-C2 | 展現團隊合作精神        | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7  | 觀察、實作展示 | 欲販售之食物    |    |

|            |      |      |               |                   |   |       |                  |  |
|------------|------|------|---------------|-------------------|---|-------|------------------|--|
| 112年12月22日 | 才藝表演 | E-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過肢體表演，型塑共同情感。 | 1 | 觀察、實作 | 音樂<br>Youtube 影音 |  |
|------------|------|------|---------------|-------------------|---|-------|------------------|--|

項目：家庭教育

| 教學期程   | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式        | 教學資源 | 備註 |
|--------|---------|------|--|---|----|-------------|------|----|
| 第7週    | 家庭作息的安排 | E-A2 | 1. 能明白何謂自我時間。<br>2. 能夠安排規劃自己的時間。<br>3. 能知道管理時間的好處。               | 1. 教導學生家庭生活中『自己的時間』<br>2. 使學生能善用『自己的時間』       | 1  | 口語表達<br>學習單 | 學習單  |    |
| 第9-10週 | 家庭作息的安排 | E-A2 | 1. 能知道在不同時間做不同的事。<br>2. 能管理自我的時間，不浪費時間。<br>3. 能樂於管理時間，養成良好的生活習慣。 | 1. 練習規劃作息時間<br>2. 控制各項日常生活的時間流程<br>3. 學習單心得分享 | 2  | 口語表達<br>學習單 | 學習單  |    |

項目：性侵害防治教育課程

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養         | 學習目標          | 教學重點                              | 節數 | 評量方式                 | 教學資源           | 備註 |
|------|---------|--------------|---------------|-----------------------------------|----|----------------------|----------------|----|
| 第6週  | 成長溫度計   | E-A1<br>E-A2 | 覺察性別對待關係的家庭因素 | 1. 協助學生看見自己在家庭關係中的權力位置、互動模式、親疏程度。 | 1  | 口頭發表<br>聆聽態度<br>分組討論 | 成長溫度座標圖<br>圖畫紙 |    |

|          |       |              |               |   |   |                     |           |  |
|----------|-------|--------------|---------------|---|---|---------------------|-----------|--|
|          |       |              |               | 2. 回顧成長溫度計或家庭關係圖，從重要事件中，發現學生與他人（異性）互動的行為模式。   |   | 學習單                 | 蠟筆<br>學習單 |  |
| 第 11-12週 | 成長溫度計 | E-A2<br>E-C2 | 覺察性別對待關係的家庭因素 | 1. 從家庭學生的互動中，尋找學生與不當行為模式的關係。<br>2. 尋找學生在家庭成長過程的「壓力源」，及看見自己面對關係的因應策略。<br>3. 彙整學生想法並視情況給予團體或個別回饋。 | 2 | 口頭發表<br>聆聽態度<br>學習單 | 學習單       |  |

| 項目：家庭暴力防治課程 |         |              |   |   |    |                              |                |    |
|-------------|---------|--------------|---|---|----|------------------------------|----------------|----|
| 教學期程        | 主題/單元名稱 | 核心素養         | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 評量方式                         | 教學資源           | 備註 |
| 第11-12週     | 認識自己的情緒 | E-A1<br>E-A2 | 1. 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。<br>2. 分辨性別刻板的情緒表達方式。<br>3. 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力 | 1. 能以豐富的語彙描述不同的情緒反應<br>2. 能由自己的經驗區分情緒的類型和強弱<br>3. 能理解遭遇家暴事件對情緒的影響 | 3  | 口頭發表<br>聆聽態度<br>分組討論<br>實作評量 | 心情臉譜的圖卡<br>學習單 |    |

| 項目：補救教學 |         |      |      |      |    |      |      |    |
|---------|---------|------|------|------|----|------|------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|         |         |      |      |      |    |      |      |    |



|                   |    |              |  |  |   |                    |     |  |
|-------------------|----|--------------|--|--|---|--------------------|-----|--|
| 第7-11週<br>第16-20週 | 國語 | E-A1<br>E-A2 | 提升學生國語文能力<br>1. 能增加閱讀理解。<br>2. 對文本的類型能思考、分辨。 | 1. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子<br>2. 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。   | 6 | 發表、討論<br>因材網<br>寫作 | 因材網 |  |
| 第7-11週<br>第16-20週 | 數學 | E-B1<br>E-B2 | 提升學生數學理解能力                                   | 1. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>2. 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。<br>3. 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | 6 | 發表、討論<br>因材網       | 因材網 |  |

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

112 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)
3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目     | 全校性活動                              | 全年級活動  | 全年級活動           | 全年級活動          | 全年級活動  | 全年級活動  |
|--------|------------------------------------|--------|-----------------|----------------|--------|--------|
| 主題或內容  | 1. 運動會 7<br>2. 美聲比賽 1<br>3. 防災演練 1 | 家庭教育 3 | 性侵害防治教育<br>課程 3 | 家庭暴力防治課<br>程 3 | 補救教學 8 | 戶外教育 7 |
| 節數     | 9                                  | 3      | 3               | 3              | 7      | 7      |
| 總節數：32 |                                    |        |                 |                |        |        |

| 項目：全校性活動       |         |      |                 |  |    |         |             |    |
|----------------|---------|------|-----------------|--|----|---------|-------------|----|
| 教學期程           | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標            | 教學重點   | 節數 | 評量方式    | 教學資源        | 備註 |
| 113 年 3 月 7 日  | 防災演練    | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動 | 1、就地掩護方式及逃生。   | 1  | 觀察、實作   | 教學影片及防災計畫   |    |
| 113 年 4 月 27 日 | 運動會     | E-C2 | 展現團隊合作精神        | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7  | 觀察、實作展示 | 進行曲<br>運動規則 |    |

|           |      |      |                       |                        |   |       |                  |  |
|-----------|------|------|-----------------------|------------------------|---|-------|------------------|--|
| 113年3月29日 | 美聲表演 | E-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力         | 1. 透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。 | 1 | 觀察、實作 | 音樂<br>Youtube 影音 |  |
| 113年5月10日 | 戶外教育 | 戶 E2 | 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 | 帶領學生走向戶外的真實環境進行考察活動。   | 7 | 實作    | 學習單              |  |

項目：家庭教育

| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標                               | 教學重點  | 節數 | 評量方式          | 教學資源 | 備註 |
|---------|---------|--------|------------------------------------|---|----|---------------|------|----|
| 第14週    | 感恩我的家人  | 家-E-A1 | 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1. 培養學生體會並感恩家人，養成體貼孝順長輩的態度。<br>2. 希望學生進而感恩並關心父母的感受。 | 2  | 發表、討論<br>聆聽態度 | 學習單  |    |
| 第15-16週 | 感恩我的家人  | 家-E-A2 | 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。      | 1. 能感受週遭親人、朋友對你的付出。<br>2. 能培養感恩惜福、知福惜福的美德。          | 1  | 發表、討論<br>學習單  | 學習單  |    |

項目：性侵害防治教育課程

| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標           | 教學重點                                     | 節數 | 評量方式         | 教學資源 | 備註 |
|---------|---------|------|----------------|--|----|--------------|------|----|
| 第13-14週 | 身體有界限   | E-A1 | 1. 認識身體自主權與界線。 | 1. 了解自己身體自主與界限的重要性。<br>2. 能認識性騷擾與性侵害的類型。 | 2  | 口頭發表<br>聆聽態度 | 繪本   |    |

|        |       |      |                     |   |   |                     |     |  |
|--------|-------|------|---------------------|---|---|---------------------|-----|--|
| 第 15 週 | 身體有界限 | E-A2 | 2. 了解自己的行為與法律條文的連結。 | 1. 探討在生活中與身體有接觸的親友關係，且應了解身體有界限，進而達到互相尊重。<br>2. 認識與探討性別平等教育法、性騷擾防治法，性侵害刑法。 | 1 | 分組討論<br>口頭發表<br>學習單 | 學習單 |  |
|--------|-------|------|---------------------|---|---|---------------------|-----|--|

項目：家庭暴力防治課程

| 教學期程      | 主題/單元名稱          | 核心素養         | 學習目標                            | 教學重點  | 節數 | 評量方式                   | 教學資源   | 備註 |
|-----------|------------------|--------------|---------------------------------|---|----|------------------------|--|----|
| 第 13 週    | 生氣時該怎麼辦?/發現問題    | E-A2<br>E-C1 | 能了解暴力加害人的情緒與行為模式，並學習非暴力的人我互動技巧。 | 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。 | 1  | 專心聆聽<br>專心觀看影片<br>大方發表 | 1. Youtube 內政部製作的家庭暴力防治影片（教育部「性別平等教育網」）<br>2. 繪本 |    |
| 第 14-15 週 | 生氣時該怎麼辦?/ 做情緒的主人 | E-A1<br>E-A3 | 能學習衝動控制與情緒紓解的技巧                 | 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。                       | 2  | 口頭發表<br>聆聽態度<br>學習單    | Youtube 影音性別平等教育網<br>學習單                         |    |

項目：補救教學

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------|------|------|------|----|------|------|----|
|------|---------|------|------|------|----|------|------|----|

|              |    |              |  |   |   |                 |             |  |
|--------------|----|--------------|--|---|---|-----------------|-------------|--|
| 第 17~20<br>週 | 國語 | E-A1<br>E-A2 | 1. 能增加閱讀理解。<br>2. 對文本的類型能思考、分辨。                | 1. 閱讀短篇小說或名著，並分組討論，練習口語表達與組織能力。<br>2. 運用因材網練習閱讀寫作。              | 3 | 發表、討論<br>因材網、寫作 | 因材網、<br>學習單 |  |
| 第 17~20<br>週 | 數學 | E-B1<br>E-B2 | 1. 能解決生活情境中，兩步驟的乘與除的關係及整數四則運算。<br>2. 能理解周長與面積。 | 1. 透過教師口述或是因材網布題，學生討論、口頭發表後，用類似的練習題進行精熟，並釐清觀念。<br>2. 運用因材網重複練習。 | 4 | 發表、討論<br>因材網    | 因材網、<br>小白板 |  |

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

112 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(20)週(80)節，合計(164)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)
3. 下表總節數需先扣除海洋好公民(彈性課程)節數。

| 項 目    | 全校性活動   | 全年級活動 |                      |              |              |              |      |              |      |
|--------|---|-------|----------------------|--------------|--------------|--------------|------|--------------|------|
| 主題或內容  | 1. 校慶(7)<br>2. 防災演練(2)<br>3. 班會(2)<br>4. 與作家有約(2) | 家庭教育  | 性侵害防治<br>及性別平等<br>課程 | 家庭暴力<br>防治課程 | 職業探索<br>體驗課程 | 海洋教育<br>體驗課程 | 校外教學 | 學力檢測<br>試題探討 | 補救教學 |
| 節 數    | 13  | 4     | 4                    | 4            | 4            | 4            | 8    | 8            | 21   |
| 總節數：70 |   |       |                      |              |              |              |      |              |      |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動                        |         |      |                     |                  |    |       |               |              |
|---------------------------------|---------|------|---------------------|------------------|----|-------|---------------|--------------|
| 教學期程                            | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標                | 教學重點             | 節數 | 評量方式  | 教學資源          | 備註           |
| 112 年 9 月<br>14、21 日<br>第 3、4 週 | 防災演練    | E-A2 | 能夠因應突發問題，<br>採取適切行動 | 1. 就地掩護方式及逃生。    | 2  | 觀察、實作 | 教學影片及防<br>災計畫 | 預演及正<br>式分兩天 |
| 112 年 11                        | 校慶      | E-C2 | 1. 展現團隊合作精神         | 1. 促進身心平衡發展，努力參與 | 7  | 觀察、   | 欲販售之食物        |              |

|                                       |       |      |   |  |   |                             |          |  |
|---------------------------------------|-------|------|---|--|---|-----------------------------|----------|--|
| 月 18 日<br>第 12 週                      |       |      | 2. 在實際生活中運用數學                                       | 各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。<br>4. 學習評估成本與售價                 |   | 實作展示                        | 及活動項目    |  |
| 112 年 11 月 3 日、11 月 12 日<br>第 10、20 週 | 班會    | E-A2 | 探索及思考問題，並學習體驗與實踐。                                   | 1. 透過討論與實踐，處理班級問題。<br>2. 透過議題討論學習生活常規                                  | 2 | 口語表達<br>舉手發表                | 教學影片及記錄簿 |  |
| 112 年 11 月 23 日<br>第 13 週             | 與作家有約 | E-A1 | 融入主題書單共讀討論，和作家開啟深度對話交流，協助學生主動探索更寬廣的世界，延展出熱情與豐富的生命態度 | 1. 閱讀作家不同文本，享受閱讀的樂趣<br>2. 學習書中字裡行間的智慧<br>3. 思考作家如何取材及寫作創意<br>4. 學習寫作方式 | 2 | 閱讀書籍<br>口語表達<br>舉手發表<br>學習單 | 書籍       |  |

| 項目：家庭教育(小小大富翁) |         |              |  |                                     |    |              |        |    |
|----------------|---------|--------------|--|-------------------------------------|----|--------------|--------|----|
| 教學期程           | 主題/單元名稱 | 核心素養         | 學習目標                                       | 教學重點                                | 節數 | 評量方式         | 教學資源   | 備註 |
| 第 1 週          | 錢從哪裡來   | E-A2<br>E-A3 | 1. 了解個人時間與金錢資源的管理原則，並靈活應用。<br>2. 分析並反思家庭生活 | 1. 知道家庭的收入來源。<br>2. 學習能用則用，能省則省的態度。 | 1  | 口語表達<br>分組討論 | 教學影片   |    |
| 第 9 週          | 錢往哪裡去   |              |  | 1. 能了解消費市場的現況                       | 1  | 口語表達         | 大賣場的圖片 |    |

|         |       |  |          |                                  |   |                     |         |  |
|---------|-------|--|----------|----------------------------------|---|---------------------|---------|--|
|         |       |  | 活中的家務分工。 | 2. 能培養消費的判斷力。                    |   | 分組討論                | 賣場的商品圖片 |  |
| 第10~11週 | 超級比一比 |  |          | 1. 能瞭解物品的特性。<br>2. 能精確判斷消費物品其必需性 | 2 | 口語表達<br>分組討論<br>學習單 | 學習單     |  |

項目：性侵害防治及性別平等課程

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養                 | 學習目標                          | 教學重點  | 節數 | 評量方式                | 教學資源  | 備註 |
|------|---------|----------------------|-------------------------------|---|----|---------------------|---|----|
| 第1週  | 男生女生配   | E-A2<br>E-C1<br>E-C2 | 破除性別刻板化與性別暴力行為。               | 1. 希望藉著閱讀繪本，同時透過觀察、朗讀、問答的過程中，真正了解、體會、實踐：不管是男生或女生都是獨特的、有多元能力的、有展現自我的權利、必須被尊重、值得互相欣賞與學習 | 2  | 口語表達<br>分組討論<br>學習單 | 繪本”薩琪到底有沒有小雞雞”<br>氣質描述表<br>學習單  |    |
| 第8週  | 閱讀女科學家  | E-A1<br>E-C3         | 以閱讀策略，讓學生透過閱讀認識女性在科學方面的成就與貢獻。 | 1. 閱讀文本，認識兩位女性科學家的成就與貢獻。<br>2. 能藉由閱讀兩篇文本，比對兩位女性科學家的異同處。<br>3. 能蒐集資料分享其他女性科學家追夢的故事。    | 2  | 口語表達<br>分組討論<br>學習單 | 1. 居禮夫人誕辰紀念日的圖片<br>2. 文本-參與社會運動的科學人—植物化學家吳嘉麗<br>3. 文本-解開中藥草的謎—生藥專家楊玲玲 |    |



| 項目：家庭暴力防治課程 |         |                      |  |   |    |                     |            |    |
|-------------|---------|----------------------|--|---|----|---------------------|------------|----|
| 教學期程        | 主題/單元名稱 | 核心素養                 | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式                | 教學資源       | 備註 |
| 第 17~18 週   | 認識家庭暴力  | E-A2<br>E-C1<br>E-C2 | 1. 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。<br>2. 認識家庭暴力對身心發展的影響 | 1. 能夠從生活經驗中觀察並整理與暴力有關的事實，透過討論、歸納的歷程而更了解暴力的本質與類型，並進一步剖析暴力的控制內涵。<br>2. 能辨識什麼是家庭暴力並能澄清關於家庭暴力的一些錯誤想法，認識家庭暴力的現象。 | 4  | 口語表達<br>分組討論<br>學習單 | 活動單<br>投影片 |    |

| 項目：職業探索體驗課程 |                 |                              |                 |                                |    |                     |                    |    |
|-------------|-----------------|------------------------------|-----------------|--------------------------------|----|---------------------|--------------------|----|
| 教學期程        | 主題/單元名稱         | 核心素養                         | 學習目標            | 教學重點                           | 節數 | 評量方式                | 教學資源               | 備註 |
| 第 16 週      | 小內銀行及阿碇便利商店體驗活動 | E-A1<br>E-A2<br>E-B2<br>E-C3 | 探索各項職業以進行未來生涯規畫 | 1. 認識銀行的各種業務<br>2. 了解便利商店的服務事項 | 4  | 口語表達<br>分組討論<br>學習單 | 平板電腦<br>學習單<br>條碼機 |    |

| 項目：海洋教育體驗課程 |             |                      |                                 |   |    |              |            |    |
|-------------|-------------|----------------------|---------------------------------|---|----|--------------|------------|----|
| 教學期程        | 主題/單元名稱     | 核心素養                 | 學習目標                            | 教學重點  | 節數 | 評量方式         | 教學資源       | 備註 |
| 第 3~4 週     | 獨木舟及龍舟板體驗活動 | E-A1<br>E-C1<br>E-C2 | 1. 探索海洋<br>2. 親近海洋<br>3. 海洋環境保育 | 1. 周邊環境認識與海洋安全教育<br>2. 獨木舟與龍舟板知識操作指導<br>3. 個人裝備介紹與救生衣穿戴 | 4  | 實際操作<br>分組合作 | 獨木舟<br>龍舟板 |    |

|  |  |  |           |           |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------|-----------|--|--|--|--|
|  |  |  | 4. 學習團隊合作 | 4. 水中基本操作 |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------|-----------|--|--|--|--|

項目：校外教學

| 教學期程   | 主題/單元名稱      | 核心素養                 | 學習目標           | 教學重點  | 節數 | 評量方式                | 教學資源           | 備註 |
|--------|--------------|----------------------|----------------|---|----|---------------------|----------------|----|
| 第 20 週 | 麥克農<br>場行前教育 | E-A2<br>E-C2<br>E-C3 | 了解活動方式及校外教學目標  | 1. 介紹校外教學地點<br>2. 校外教學分組準備<br>3. 校外教學禮貌教導<br>4. 活動進行需注意事項說明 | 1  | 口語表達<br>分組討論        | 學習單            |    |
| 第 21 週 | 麥克農<br>場     |                      | 1. 體驗客家米食與傳統文化 | 1. 擂茶製作<br>2. 粿條製作<br>3. 紅粿製作<br>4. 學習焗窯及磨米漿                | 7  | 實際操作<br>分組合作<br>學習單 | 設備<br>模具<br>食材 |    |

項目：學力檢測試題探討

| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養                 | 學習目標                  | 教學重點   | 節數 | 評量方式         | 教學資源 | 備註 |
|-----------|---------|----------------------|-----------------------|--|----|--------------|------|----|
| 第 12~15 週 | 國語      | E-A1<br>E-A2<br>E-B1 | 1. 綜合學習及運用國語科各項能力     | 1. 字音字形練習<br>2. 字詞義辨別<br>3. 成語練習及應用<br>4. 句子及文章的閱讀理解<br>5. 寫作手法及文體分析 | 4  | 口語表達<br>分組討論 | 歷屆試題 |    |
| 第 12~15 週 | 數學      | E-A1<br>E-A2<br>E-B1 | 1. 綜合學習數學科各項觀念及練習各種計算 | 1. 熟練分數小數及四則計算<br>2. 平面圖形及立體圖形的認識及計算<br>3. 容量重量及時間的計算                | 4  | 口語表達<br>分組討論 | 歷屆試題 |    |

|  |  |  |             |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 4. 尺規的運用及操作 |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|--|--|

| 項目：補救教學            |         |                              |  |  |    |              |           |    |
|--------------------|---------|------------------------------|--|--|----|--------------|-----------|----|
| 教學期程               | 主題/單元名稱 | 核心素養                         | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式         | 教學資源      | 備註 |
| 第 7~11 週、第 16~20 週 | 國語      | E-A1<br>E-A2<br>E-B1<br>E-B2 | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 閱讀文本增進理解。<br>2. 對文本的類型能思考、分辨。<br>3. 閱讀短篇小說或名著，並分組討論，練習口語表達與組織能力。<br>4. 運用因材網練習各種題型。<br>5. 完成因材網任務者進行科普閱讀              | 10 | 發表、討論<br>因材網 | 因材網       |    |
| 第 6~11 週、第 16~20 週 | 數學      | E-A1<br>E-A2<br>E-B1<br>E-B2 | 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。      | 1. 透過教師口述或是因材網布題，學生討論、口頭發表後，用類似的練習題進行精熟，並釐清觀念。<br>2. 運用因材網重複練習。<br>3. 完成因材網數學任務者可協助教導其他同學<br>4. 完成因材網數學任務者可進行因材網或均一的素養任務 | 11 | 發表、討論<br>因材網 | 因材網<br>均一 |    |

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

112 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週(80)節，合計(164)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)
3. 下表總節數需先扣除海洋好公民(彈性課程)節數。16

| 項 目    | 全校性活動   | 全年級活動                                  | 補救教學/自主學習   | 議題融入課程   |  |  |
|--------|---|--|---|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 防災演練(2)<br>2. 美聲表演(1)<br>3. 運動會(7)<br>4. 班會(2) | 1. 職探(4)<br>2. 戶外教育(8)<br>3. 班際體育競賽(1) | 補救教學：<br>1. 國語<br>2. 數學<br>自主學習：<br>1. 閱讀<br>2. 因材網 | 1. 家暴防治(3)<br>2. 家庭教育(6)<br>3. 性侵防治(6)<br>4. 性平(1) |  |  |
| 節 數    | 12  | 13                                     | 23  | 16   |  |  |
| 總節數：64 |   |  |   |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 |         |      |       |               |    |       |      |    |
|----------|---------|------|-------|---------------|----|-------|------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標  | 教學重點          | 節數 | 評量方式  | 教學資源 | 備註 |
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標  | 教學重點          | 節數 | 評量方式  |      |    |
| 第 4.5 週  | 防災演練    | E-A2 | 能夠因應突 | 1. 就地掩護方式及逃生。 | 2  | 觀察、實作 |      |    |

|          |      |      |                   |  |   |              |  |  |
|----------|------|------|-------------------|--|---|--------------|--|--|
|          |      |      | 發問題，採取適切行動        |  |   |              |  |  |
| 第 7 週    | 美聲表演 | E-B3 | 具備藝術展演能力及表演能力     | 1. 透過歌曲傳唱或肢體語言，形塑共同情感。                                 | 1 | 觀察、實作        |  |  |
| 第 11 週   | 運動會  | E-C2 | 1. 展現團隊合作精神       | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7 | 觀察、實作        |  |  |
| 第 2.19 週 | 班會   | E-A2 | 探索及思考問題，並學習體驗與實踐。 | 3. 透過討論與實踐，處理班級問題。<br>2. 透過議題討論學習生活常規                  | 2 | 口語表達<br>舉手發表 |  |  |

| 項目：全年級活動 |           |                              |                             |  |    |                     |                  |    |
|----------|-----------|------------------------------|-----------------------------|--|----|---------------------|------------------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱   | 核心素養                         | 學習目標                        | 教學重點   | 節數 | 評量方式                | 教學資源             | 備註 |
| 第 5 週    | 職業探索(餐旅)  | E-A1<br>E-A2<br>E-B2<br>E-C3 | 探索各項職業以進行未來生涯規畫             | 1. 認識餐廳廚房的各種業務<br>2. 了解餐點製作的步驟                         | 4  | 口語表達<br>分組討論<br>學習單 | 料理工具<br>廚具<br>食材 |    |
| 第 13 週   | 戶外教育(六福村) | E-A2<br>E-C2<br>E-C3         | 1. 了解活動方式及校外教學目標<br>2. 充實學習 | 1. 校外教學行前教育<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 親近自然生態<br>4. 體驗多元文化 | 8  | 規劃、觀察、實作、<br>學習單    | 場域地圖<br>學習單      |    |

|        |        |      |                 |  |   |       |    |  |
|--------|--------|------|-----------------|--|---|-------|----|--|
|        |        |      | 領域及開拓<br>多方視野   |  |   |       |    |  |
| 第 15 週 | 班際體育競賽 | E-C2 | 1. 展現團隊<br>合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 1 | 觀察、實作 | 跳繩 |  |

項目：補救教學/自主學習

| 教學期程               | 主題/單元名稱 | 核心素養                         | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式         | 教學資源 | 備註 |
|--------------------|---------|------------------------------|--|---|----|--------------|------|----|
| 第 5~10 週、第 15~19 週 | 國語/自主學習 | E-A1<br>E-A2<br>E-B1<br>E-B2 | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 閱讀文本增進理解。<br>2. 對文本的類型能思考、分辨。<br>3. 閱讀短篇小說或名著，並分組討論，練習口語表達與組織能力。<br>4. 運用因材網練習各種題型。<br>5. 完成因材網任務者進行科普閱讀 | 11 | 發表、討論<br>因材網 | 因材網  |    |
| 第 5~10 週、第 15~19 週 | 數學/自主學習 | E-A1<br>E-A2<br>E-B1<br>E-B2 | 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關                            | 1. 透過教師口述或是因材網布題，學生討論、口頭發表後，用類似的練習題進行精熟，並釐清觀念。<br>2. 運用因材網重複練習。   | 12 | 發表、討論<br>因材網 |      |    |

|           |                               |                      | 係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  | 3. 完成因材網數學任務者可協助教導其他同學<br>4. 完成因材網數學任務者可進行因材網或均一的素養任務   |    |                              |                 |    |
|-----------|-------------------------------|----------------------|-------------------------|---|----|------------------------------|-----------------|----|
| 項目：議題融入課程 |                               |                      |                         |   |    |                              |                 |    |
| 教學期程      | 主題/單元名稱                       | 核心素養                 | 學習目標                    | 教學重點  | 節數 | 評量方式                         | 教學資源            | 備註 |
| 第 11 週    | 家暴防治<br>(家暴與離婚)<br>(SOS~安全計畫) | E-A3<br>E-C1         | 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助       | 1. 能知道家庭暴力的求助資源，並能了解其具體之功能。<br>2. 能學習如何訂定安全計畫，思考自我保護策略。 | 3  | 1. 口語表達<br>2. 分組討論<br>3. 學習單 | 學習單<br>投影片      |    |
| 第 12 週    | 家庭教育<br>(珍愛家人)<br>(有您真好)      | E-A1<br>E-B1<br>E-C2 | 能和家人做朋友，互相分享、關愛。        | 1. 家人溝通的重要性與技巧。<br>2. 關懷家人的具體作法。                        | 6  | 1. 口語表達<br>2. 分組討論           | 投影片<br>影片(有您真好) |    |
| 第 20 週    | 性侵防治<br>(小心大野狼)               | E-A2<br>E-C1<br>E-C2 | 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 | 能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯               | 6  | 1. 口語表達<br>2. 分組討論<br>3. 學習單 | 繪本(家族相簿)        |    |
| 第 19 週    | 性平<br>(想一想結果不一樣)              | E-B1<br>E-C2         | 學習挑戰內在對話，增進自我控制         | 「內在對話」：<br>天使與魔鬼的對話                                     | 1  | 1. 觀察<br>2. 分組討論             | 投影片             |    |

|  |  |  |    |  |  |  |  |
|--|--|--|----|--|--|--|--|
|  |  |  | 力。 |  |  |  |  |
|--|--|--|----|--|--|--|--|



## 陸、課程實施與評鑑

### 基隆市武崙國民小學112學年度課程實施與評鑑

#### 一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109年4月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

#### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校各處室行政人員辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：授課教師群辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (三) 各彈性學習課程：授課教師群辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (四) 跨領域/科目課程：授課教師群辦理，評鑑結果提課程發展委員會審核。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視需求及經費情形得邀校外委員參與。

#### 四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

##### (一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

##### (二) 領域課程

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學年結束。
4. 課程效果：每學年度期末。

##### (三) 各彈性學習課程：

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學年結束。
4. 課程效果：每學年度期末。

#### (四) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：每學年度期末。

#### 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質進行自評並提課程發展委員會確認。相關表格如附件：

#### 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則。

#### 七、評鑑運用

- (一) 修正學校課程計畫：提本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 安排補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

#### 八、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

#### 九、附件(評鑑表格)

##### (一) 總體課程架構 (由行政人員評鑑匯整)

| 評鑑對象   | 評鑑層面 | 評鑑原則                      | 評鑑資料與方法                           | 情形 |   |   |    | 說明 | 備註 |
|--------|------|---------------------------|-----------------------------------|----|---|---|----|----|----|
|        |      |                           |                                   | 優  | 良 | 可 | 調修 |    |    |
| 課程總體架構 | 設計   | 符應課綱理念及主管機關規定項目           | 1. 課程總體架構內容。                      |    |   |   |    |    |    |
|        |      | 課程願景、部定及校訂課程等規劃與設計，與本市、學校 | 2. 課程核心小組會議紀錄。<br>3. 課程發展委員會會議紀錄。 |    |   |   |    |    |    |

|      |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|      |              | 及社區等脈絡條件間具邏輯性                                |  |  |  |  |  |  |  |
|      |              | 經課程發展委員會審議通過                                 |  |  |  |  |  |  |  |
| 實施準備 | 授課領域符合師資專長   | 1. 職務分配表。<br>2. 校網公告課程計畫。                    |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 進行親師宣導       | 3. 各處室有關課程實施準備的相關資料。                         |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 備妥教材資源與軟硬體設備 | 4. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。                      |  |  |  |  |  |  |  |
| 實施情形 | 召開教師群組相關會議   | 1. 學年會議、領域會議及共備觀議課等相關紀錄。                     |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 遵循課程計畫進行教學活動 | 2. 觀察各課程實施情形、巡堂紀錄表及點名表。<br>3. 定期評量、作業及聯絡簿調閱。 |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 評量與回饋        | 4. 校務行政系統及補救教學平臺資料。                          |  |  |  |  |  |  |  |
| 效果   | 掌握課程實施成效     | 1. 定期評量、作業、學校活動觀察及期末成績。                      |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 根據成效評估調整     | 2. 校務行政系統、補救教學平臺及學力檢測等資料。<br>3. 課程發展委員會會議紀錄。 |  |  |  |  |  |  |  |

評鑑表完成日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

評鑑人員：

(二) 領域課程 (由各年級各領域授課教師評鑑匯整)

年級別：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級  
 領域別：語文 數學 生活 自然 社會 藝術與人文  
健康與體育 綜合活動

| 評鑑對象 | 評鑑層面            | 評鑑原則                            | 評鑑資料與方法  | 情形  |   |   |    | 說明 | 備註 |
|------|-----------------|---------------------------------|--|---|---|---|----|----|----|
|      |                 |                                 |  | 優   | 良 | 可 | 調修 |    |    |
| 領域課程 | 設計              | 呼應課綱理念、學習重點及學校課程願景              | 1. 課程發展委員會會議記錄。<br>2. 領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>3. 授課教師或學生之意見反應。<br>4. 作業或學習單等資料。 |   |   |   |    |    |    |
|      |                 | 考量學生身心發展及生活經驗                   |  |   |   |   |    |    |    |
|      |                 | 包含課綱及教育主管機關規定之項目(如,單元名稱、重點、進度等) |  |   |   |   |    |    |    |
|      |                 | 教學單元/主題及內容等,具備順序性、繼續性與統整性       |  |   |   |   |    |    |    |
|      |                 | 教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性        |  |   |   |   |    |    |    |
|      |                 | 善用在地文化及資源                       |  |   |   |   |    |    |    |
|      | 實施準備            | 教師具備領域教學專業知能                    |  | 1. 參與相關進修、研習或增能活動之記錄。<br>2. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 |   |   |    |    |    |
|      | 進行親師宣導-課程計畫及活動公 | 3. 學校網站、校刊或聯絡簿。                 |  |   |   |   |    |    |    |

|  |      |                          |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |      | 告週知                      | 4. 學年會議、領域會議、共同備記錄。  |  |  |  |  |  |  |
|  |      | 備妥教科書、教材及相關資源            |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 實施情形 | 依課程計畫進行教學，達成課程目標         | 1. 觀察各課程實施情形、巡堂記錄。<br>2. 共備觀議課記錄。<br>3. 師生意見反應資料。<br>4. 學年會議及領域會議記錄。<br>5. 校務行政系統資料。 |  |  |  |  |  |  |
|  |      | 視課程內容及學生情形採用多元教學策略       |  |  |  |  |  |  |  |
|  |      | 以多元方式進行平時與定期評量。          |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 效果   | 學生習得該階段學習重點，達成課程目標       | 1. 學習活動觀察及定期評量資料。<br>2. 校務行政系統、補救教學平臺及縣市學力檢測資料。<br>3. 學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。           |  |  |  |  |  |  |
|  |      | 學生具備向上銜接之學力基礎            |  |  |  |  |  |  |  |
|  |      | 學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值 |  |  |  |  |  |  |  |

評鑑表完成日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

評鑑人員：

(三)彈性學習課程(由各年級各彈性學習課程授課教師評鑑匯整)

年級別：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

主題別：海洋好公民 故事萬花筒 我是 E-MAKER 其他(6年級依九年一貫課綱)

| 評鑑對象   | 評鑑層面 | 評鑑原則                                  | 評鑑資料與方法   | 情形                                      |   |   |    | 說明 | 備註 |
|--------|------|---------------------------------------|---|---|---|---|----|----|----|
|        |      |                                       |   | 優                                       | 良 | 可 | 調修 |    |    |
| 彈性學習課程 | 設計   | 呼應課綱理念及學校課程願景、特色                      | 1. 課程發展委員會會議記錄。<br>2. 彈性學習課程計畫、教材及學習資源。<br>3. 授課教師或學生之意見反應。<br>4. 作業、學習單及實作作品等資料。 |   |   |   |    |    |    |
|        |      | 考量學生身心發展及生活經驗                         |   |   |   |   |    |    |    |
|        |      | 符合課綱及教育主管機關規定之項目與規範(如,單元名稱、重點、進度和節數等) |   |   |   |   |    |    |    |
|        |      | 教學單元/主題及內容等,具備順序性、繼續性與統整性             |   |   |   |   |    |    |    |
|        |      | 教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性              |   |   |   |   |    |    |    |
|        |      | 具有提供學生體驗、探究、發表及整合等學習機會                |   |   |   |   |    |    |    |
|        | 實施準備 | 教師具備領域教學專業知能                          |   | 1. 參與相關進修、研習或增能活動之記錄。<br>2. 實地檢視各該課程實施場 |   |   |    |    |    |

|                    |                          |   |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|                    | 進行親師宣導-課程計畫及活動公告週知       | 所之設備與材料。<br>3. 學校網站公告。<br>4. 學年會議、領域會議、共同備記錄。         |  |  |  |  |  |  |
|                    | 備妥教材及相關資源                |   |  |  |  |  |  |  |
|                    | 依課程計畫進行教學，達成課程目標         | 1. 觀察各課程實施情形、巡堂記錄。<br>2. 校務行政系統資料。<br>3. 學年會議及領域會議記錄。 |  |  |  |  |  |  |
| 視課程內容及學生情形採用多元教學策略 |                          |   |  |  |  |  |  |  |
| 以多元方式進行評量          |                          |   |  |  |  |  |  |  |
| 效果                 | 學生習得課程內容，達成課程目標          | 1. 學習活動觀察。<br>2. 學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。                 |  |  |  |  |  |  |
|                    | 學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值 |   |  |  |  |  |  |  |

評鑑表完成日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

評鑑人員：

(四) 跨領域課程 (由授課教師評鑑匯整)

年級別：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級  
 領域別：語文 數學 生活 自然 社會 藝術與人文  
健康與體育 綜合活動

| 評鑑對象  | 評鑑層面                            | 評鑑原則  | 評鑑資料與方法   | 情形 |   |   |    | 說明 | 備註 |
|-------|---------------------------------|---|---|----|---|---|----|----|----|
|       |                                 |   |   | 優  | 良 | 可 | 調修 |    |    |
| 跨領域課程 | 設計                              | 呼應課綱理念及學校課程願景                                   | 1. 課程發展委員會會議記錄。<br>2. 跨領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>3. 授課教師或學生之意見反應。<br>4. 作業或學習單等資料。 |    |   |   |    |    |    |
|       |                                 | 考量學生身心發展及生活經驗                                   |   |    |   |   |    |    |    |
|       |                                 | 符合課綱該階段學習重點                                     |   |    |   |   |    |    |    |
|       |                                 | 包含課綱及教育主管機關規定之項目(如,單元名稱、重點、進度等)                 |   |    |   |   |    |    |    |
|       |                                 | 教學單元/主題及內容等,具備順序性、繼續性與統整性                       |   |    |   |   |    |    |    |
|       |                                 | 教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性                        |   |    |   |   |    |    |    |
| 實施準備  | 教師具備領域教學專業知能<br>進行親師宣導-課程計畫及活動公 | 1. 參與相關進修、研習或增能活動之記錄。<br>2. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 |   |    |   |   |    |    |    |
|       |                                 | 3. 學校網站、校刊或聯絡簿。                                 |   |    |   |   |    |    |    |



|      |  |                          |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|      |  | 告週知                      | 4. 學年會議、領域會議、共同備記錄。  |  |  |  |  |  |  |
|      |  | 備妥教科書、教材及相關資源            |  |  |  |  |  |  |  |
| 實施情形 |  | 依課程計畫進行教學，達成課程目標         | 1. 觀察各課程實施情形、巡堂記錄。<br>2. 共備觀議課記錄。<br>3. 師生意見反應資料。<br>4. 學年會議及領域會議記錄。<br>5. 校務行政系統資料。 |  |  |  |  |  |  |
|      |  | 視課程內容及學生情形採用多元教學策略       |  |  |  |  |  |  |  |
|      |  | 以多元方式進行平時與定期評量。          |  |  |  |  |  |  |  |
| 效果   |  | 學生習得該階段學習重點，達成課程目標       | 1. 學習活動觀察及評量資料。<br>2. 學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。   |  |  |  |  |  |  |
|      |  | 學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值 |  |  |  |  |  |  |  |

評鑑表完成日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

評鑑人員：